

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №601 Приморского района Санкт-Петербурга

«Согласовано»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №601
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Приказ № 149 от «31» августа 2017г
директора ГБОУ школа №601
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ А.А. Лазарева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Игровой английский»**

ГБОУ школы №601 Приморского района Санкт-Петербурга

Отделение дошкольного образования

на 2017-2018 учебный год

Возраст учащихся: 4-7 лет.

Срок реализации: 3 года.

Автор-разработчик: Барышева А.Р., воспитатель

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-п «**Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию**»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школы №601 Приморского района; локальными нормативными актами ГБОУ школы №601 Приморского района г. Санкт-Петербург..

Направленность программы: социально – педагогическая.

Уровень освоения программы: общекультурный

Актуальность программы. Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, общественных объединений и движений. Раннее обучение иностранному языку даёт возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает компетенциями.

На сегодняшний день потребность у родителей в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена также ее практической значимостью. В соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования" становится насущным

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Дошкольное обучение направлено на формирование у детей необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является использование элементов театрализации, введение сквозного сказочного персонажа. В данной программе обучения **дошкольников английскому языку** широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

В соответствии с ФГОС «дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразии детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;

- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка»

В соответствии со статьей 75. Закона «Об Образовании в РФ» «дополнительное образование детей должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 4-7 лет.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

Задачи

Обучающие:

- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата;
- сформировать умение понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

- познакомить с лексическими единицами по определенным темам;
- познакомить с элементарными грамматическими конструкциями.

Развивающие:

- развивать актерские способности через вовлечение в игровую деятельность (участие в сюжетно-ролевых играх, инсценировках);
- развивать организаторские способности через работу в группе, в паре;
- развивать коммуникативные качества: речь, умение вести диалог;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление;
- развивать творческие способности через изготовление предметов декоративно – прикладного творчества, рисунки.

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
 - создать положительную установку на изучение иностранных языков;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Условия реализации программы

Объем и сроки освоения : программа рассчитана на три года обучения, продолжительность освоения программы 64 часа в год. В соответствии с требованиями нормативных документов СанПин 2.4.4.3172 от 04.07.2014 занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Условия набора и формирования групп: наполняемость группы – 10-12 человек. В объединение принимаются все желающие. Поступающие могут быть зачислены в группы любого года обучения на основании собеседования, в зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей.

Особенности организации образовательного процесса: основной формой организации образовательного процесса является групповая. Программой предусмотрено использование других форм: индивидуальной, в парах. Программа подразумевает проведение открытых занятий два раза в год. Эти мероприятия являются основными способами педагогического наблюдения в целях отслеживания результативности программы. Необходимо вовлекать в процесс дополнительного образования родителей. Они на практике должны видеть, каких результатов добиваются их дети, а также приобретают знания, необходимые для развития их способностей в семье. С этой целью организуются родительские собрания, семейные праздники и игровые программы.

Форма проведения занятия: учебное занятие, игра, игра - путешествие. Обучение организуется на сочетании различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

По окончании *первого года* обучения обучающиеся будут *знать*:

- нормы произношения основных звуков английского языка;
- 50 лексических единиц по основным темам в рамках программы;
- буквы английского алфавита;
- простейшие основы грамматики английского языка:
- неопределенный и определенный артикль
- единственное и множественное число
- структура This is..
- структуры-клише (I see..., I like..., I have..., , I can..., I can't...,
- вопросы для узнавания и понимания (What's your name? How old are you? What color is the ...?)
- популярные традиции и праздники страны изучаемого языка.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут *уметь*:

- приветствовать, прощаться, благодарить на английском языке;
- рассказывать о себе (4-5 предложений)
- Считать до 10
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений в рамках программы.

По окончании *второго года* обучения обучающиеся будут *знать*:

- нормы произношения основных звуков английского языка;
- 100 лексических единиц по основным темам в рамках программы;
- простейшие основы грамматики английского языка:
- неопределенный и определенный артикль
- единственное и множественное число
- структура THERE IS/ARE
- местоимения (*I, you, he, she, we, they, it*);
- притяжательные местоимения (*my, her, his*).

- глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями
- структуры-клише (I see..., I like..., I have..., , I can..., I can't... I want ... Give me ..., Take...);
- предлоги on, in, under.
- популярные традиции и праздники страны изучаемого языка.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут *уметь*:

- приветствовать, прощаться, благодарить на английском языке;
- рассказывать о себе и своей семье, питомцах, друзьях (5-7 предложений)
- Считать до 15
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале, формулировать просьбы и предложения;
- развернуто отвечать на вопросы педагога;
- составлять рассказ по картинке в соответствии с изученной темой;
- рассказывать стихи, строить диалоги, петь песенки с использованием изученных движений в рамках программы;
- читать простые слова в транскрипции.
- работать в команде, выполнять согласованные действия;
- нести ответственность за свои действия, оказывать поддержку товарищу.

По окончании *третьего года* обучения обучающиеся будут *знать*:

- определенный программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;

По окончании *третьего года* обучения обучающиеся будут *уметь*:
понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой
- счет до 20

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (практические работы, конкурсы, лексические игры). И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

Способы выявления результатов:

- наблюдение
- анализ приобретенных навыков
- диагностика (заполнение диагностической карты, см. приложение 1.)

Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Способы фиксации результатов:

Педагог поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки, поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки. Результаты фиксируются в личных тетрадях и альбомах обучающихся с помощью специальных символов.

Формы подведения итогов: открытые занятия с использованием театрализации.

Учебный план первого года обучения.

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Викторина, педагогическое наблюдение
2.	Лексическая тема «Знакомство».	4	1	3	Выполнение практических работ, опрос педагогическое наблюдение
3.	Лексическая тема «Животные».	6	2	4	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
4	Лексическая тема «Цвета».	4	1	3	Выполнение практических работ,

					выставка, опрос педагогическо е наблюдение
5	Лексическая тема «Счет до 10».	6	1	5	Выполнение практических работ, опрос педагогическо е наблюдение
6	Лексическая тема «Новый год».	6	2	4	Выполнение практических работ педагогическо е наблюдение
7.	Лексическая тема: «Части тела».	6	2	4	Выполнение практических работ Опрос педагогическо е наблюдение
8	Лексическая тема «Семья».	6	2	4	Выполнение практических работ Выставка Опрос педагогическо е наблюдение
9.	Лексическая тема «Еда».	8	4	4	Выполнение практических работ Опрос педагогическо е наблюдение
10.	Лексическая тема «Алфавит».	8	2	6	Выполнение практических работ Опрос педагогическо

					е наблюдение Выставка «Веселый алфавит»
11.	Повторение изученных тем	8	-	8	Выполнение практических работ педагогическо е наблюдение
Итого		64	18	46	

Содержание первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 часа)

Теория: Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. ВФК. Понятие об артикуляции.

Практика: Игра – путешествие «Мы - волшебники». Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Звукарики»)

Тема 2. Лексическая тема «Знакомство». (4 часа)

Теория: ознакомление с репликами приветствия и прощания, лексический материал: «Good morning!», «Hello!», «Hi!», «Good bye!», «How are you?»,

"What's your name? How old are you? Формулы вежливости: thank you, please
Практика: Стихотворение «Доброе утро», песня «Привет», игра «Привет», рассказ о себе, микродиалоги «Первая встреча» в парах. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Друзья»).

Тема 3. Лексическая тема «Животные». (6 часов)

Теория: введение нового лексического материала по темам:

- **Дикие животные:** волк, лиса, медведь, заяц, птица, сова, белка, лягушка, олень, еж, змея.
- **Домашние животные:** козел, осел, овца, петух, курица, утка, свинья, лошадь.
- **Питомцы:** мышь, хомяк, собака, кот.

- **Африканские животные: обезьяна, попугай, тигр, лев, слон, жираф. Определенный и неопределенный артикль. Множественное число.**

Грамматическая модель «This is..»

Практика: Игры «Путешествие в лес», «что пропало?», «волшебная палочка», дидактические игры: работа с карточками, с пазлами «назови, кто это», «собери пару», «Кто в домике живет?», «Зоопарк», загадки о животных, разучивание стихотворения с театрализацией «Маленькая серая мышка», «Теремок». Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Животные»)

Тема 4. Лексическая тема «Цвета». (4 часа)

Теория: Введение нового лексического материала название 11 основных цветов. **Грамматическая модель « I see..», «What colour is it?»**

Практика: разучивание стихотворения «Радуга», «Разноцветная песенка», игры: «Светофор», «Покажи», изготовление поделки «Цветик - разноцветик», составление рассказа о своем питомце. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Цвета»).

Тема 5. Лексическая тема «Счет до 10». (6 часов)

Теория: введение нового лексического материала название чисел от 1 до 10. **Понятие «большой - маленький».**

Практика: игры «Веселый счет», «Что пропало», «Цифры спрятались», разучивание стихотворения «один - кот», пальчиковая игра «две птички», исполнение песни «Я поймал рыбку». Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Счет»)

Тема 6. Лексическая тема «Новый год». (6 часов)

Теория. Традиции празднования Нового года и Рождества в разных странах. Название «Дедов Морозов» в разных странах. **Грамматическая модель «I see..»** Введение нового лексического материала: название праздников, Санта – Клаус, подарки, елка, елочные игрушки, снег, снеговик.

Практика: изготовление поздравительной открытки, игры: «Сосчитай подарки», «Наряди елочку», исполнение песни с использованием театрализации «Маленькая снежинка».

Тема 7. Лексическая тема: «Части тела». (6 часов)

Теория: Введение нового лексического материала: голова, волосы, руки, ноги, пальцы на ногах, пальцы на руках, ладони, тело, глаза, уши, плечи, колени, зубы, язык, нос. **Глаголы:** ходить, сесть, прыгать, скакать,

поворачиваться, плавать, летать, петь, танцевать. **Грамматическая модель** «I can... , I can't».

Практика: Игры: «дотронься», «запретное движение», изучение рифмовок «Аккуратный человек» и стихотворений с элементами театрализации «Это моя голова», автопортрет, изучение песни «Голова и плечи». Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Тело»).

Тема 8. Лексическая тема «Семья». (6 часов)

Теория: Введение нового лексического материала: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Грамматическая модель «I have», понятие «большой - маленький»

Практика: изучение стихотворения «У меня есть мама...», рисование портретов членов семьи, составление рассказа о своей семье, игра «Фотографии». Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Семья»).

Тема 9. Лексическая тема «Еда». (8 часов)

Теория: Введение нового лексического материала:

Фрукты: банан, яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон, персик.

Овощи: картофель, томат, лук, капуста, огурец, морковь, свекла, редис.

Еда: молоко, сыр, крупа, мясо.

Сладости: конфеты, мороженое, печенье, торт, лимонад, мед.

Грамматическая модель «I like»

Практика: Игры «Магазин», «Что растет на грядке», «Волшебный мешочек», «Мы ждем гостей», работа с карточками, дидактическая игра «Фрукты, овощи», изучение рифмовок, считалок. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Еда»).

Тема 10. Лексическая тема «Алфавит». (8 часов)

Теория: Введение нового лексического материала: история английского алфавита, гласные, согласные, название букв.

Практика: Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («АВС»).

Игра «Найди букву», «составь пару», составление букв из пластилина, изучение песни «Алфавит».

Тема 11. Повторение изученных тем. (8 часов)

Практика: выполнение практических работ по темам программы, рассказы о семье, о себе, о своих питомцах, исполнение выученных песен и изученных стихов. Открытое занятие.

Учебный план второго года обучения.

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение лексических тем первого года обучения.	10	2	8	Выполнение практических работ, викторина
2.	Лексическая тема «Одежда».	10	4	6	Выполнение практических работ, опрос Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая тема: «Игрушки. Давайте играть в игры».	10	4	6	Выполнение практических работ, опрос Педагогическое наблюдение
4	Лексическая тема «Времена года. Дни недели».	12	4	8	Выполнение практических работ, опрос Педагогическое наблюдение Инсценировка Открытое занятие
5.	Лексическая тема «Мой дом. Мебель».	12	4	8	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения) Педагогическое наблюдение Выставка «Моя комната»
6.	Повторение изученных тем	10	-	10	Выполнение практических работ Открытое занятие педагогическое наблюдение

Итого	64	18	46	
-------	----	----	----	--

Содержание второго года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение лексических тем первого года обучения (10 часов)

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение в программу. ФК «Сказка о язычке». Знакомство с транскрипционными знаками английского языка. Введение грамматической модели «I am from», «I live», местоимения (I, you, he, she, we, they, it); притяжательные местоимения (my, her, his).

Практика: Игра – путешествие «Мы - волшебники». Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («АВС», «Меня зовут Спот», «Приветствия») Игра «Найди звук». Рассказ о себе, о своей семье. Игра «Привет», повторение стихотворений и песен первого года обучения.

Тема 2. Лексическая тема «Одежда». (10 часов)

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом: платье, юбка, брюки, рубашка, футболка, туфли, босоножки, ботинки, свитер, куртка, пальто, шляпа, кепка. Притяжательные местоимения. Грамматическая модель I wear.

Практика: Стихотворение «Моя юбка». Игра «Покажи мне». Работа с карточками. Дидактическая игра «Одежда, обувь». Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Одежда»). Инсценировка «Перчатки», игра «Магазин». Игра «Он одет, она одета»

Тема 3. Лексическая тема «Игрушки. Давайте поиграем». (10 часов)

Теория: введение нового лексического материала по темам:

- **Игрушки: мяч, кукла, плюшевый медведь, робот, компьютер, поезд, машинка, самолет.**
- **Давайте играть в игры: чехарда, прятки, салочки, кататься на велосипеде, настольные игры.**

Грамматическая модель «I can», «he can», «I want », вопросительная форма « Can you..», «What do you want to do?» . Счет до 30.

Практика: Игры «Давайте поиграем», «Что пропало?», «Волшебная палочка», дидактические игры: работа с карточками, лото, «собери пару», “Я

умею, я хочу», Стихотворения «Я хочу быть..», «Вот так я играю...», «Я могу... » Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Игрушки»)

Тема 4. Лексическая тема «Времена года. Дни недели». (12 часов)

Теория: Введение нового лексического материала название времен года, дней недели, месяцев, природные явления (снег, дождь, солнце). Счет до 15.

Практика: разучивание стихотворения «Времена года», «Лето», «Весна», «Зима», «Дождик», песня «Веселого Рождество», изготовление новогодней открытки, письмо Деду Морозу. Игры: «Какое время года», «Солнышко» «Покажи», составление рассказа о временах года по картинке. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Времена года»).

Тема 5. Лексическая тема «Мой дом. Мебель». (12 часов)

Теория: введение нового лексического материала комнат, предметов мебели, закрепление понятия «большой - маленький», структура THERE IS/ARE , предлоги on, in, under.

Практика: игры «Что это?», «Что пропало», «Я живу», «Пол - потолок», разучивание стихотворения «Что случилось с Мет?», Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Мой дом»).

Тема 6. Повторение изученных тем второго года обучения. (10 часов)

Практика: выполнение практических работ по темам программы, рассказы о семье, о себе, о своих питомцах, о временах года, исполнение выученных песен и разученных стихов. Открытое занятие.

Учебный план третьего года обучения.

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение лексических тем первого и второго года обучения.	10	2	8	Выполнение практических работ. педагогическое наблюдение опрос
2.	Лексическая тема «Профессии».	10	4	6	Выполнение практических работ.

					педагогическое наблюдение Выставка «Профессии»
3.	Лексическая тема: «Спорт».	10	4	6	Выполнение практических работ, опрос Педагогическое наблюдение Инсценировка Открытое занятие
4	Лексическая тема «Транспорт».	12	4	8	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения) Педагогическое наблюдение
5.	Лексическая тема «Школа».	12	4	8	Выполнение практических работ, опрос Педагогическое наблюдение.
6.	Повторение изученных тем	10	-	10	Выполнение практических работ, опрос Педагогическое наблюдение Инсценировка Открытое занятие
Итого		64	19	45	

Содержание третьего года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение лексических тем первого и второго года обучения (10 часов)

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение в программу. ФК «Сказка о язычке».

Звуки, буквы, алфавит. Парные согласные звуки. Простые и сложные гласные звуки.

Практика: Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях. Игра «Найди пару», игра «Найди звук». Рассказ о себе, о своей семье, о питомце, о временах года. Игра «Привет», повторение стихотворений и песен первого и второго года обучения.

Тема 2. Лексическая тема «Профессии». (10 часов)

Теория. Введение нового лексического материала: название профессий, глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями, структуры-клише (Give me ..., Take...). Повелительное наклонение глаголов.

Практика: игры «Подбери предметы», рассказ по картинке, изготовление творческой аппликации, разучивание стихотворения «Дай мне». Выполнение практических работ в рабочих тетрадях.

Тема 3. Лексическая тема «Спорт». (10 часов)

Теория: введение нового лексического материала по теме: название видов спорта, спортивного инвентаря. Повторение транскрипционных знаков английского языка. Общее представление о способах передачи звуков на письме.

Практика: Игры: «Что пропало?», «Волшебная палочка», дидактические игры: работа с карточками, лото, «собери пару», «Звук потерялся». Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Спорт»)

Тема 4. Лексическая тема «Транспорт». (12 часов)

Теория: Введение нового лексического материала название разных видов транспорта, улицы в городе, светофор, Правила поведения на дороге. Грамматические функции буквы *S*. Глаголы в 3-м лице единственного числа.

Практика: разучивание стихотворения «Езжай на автобусе», «Греби на лодке», «Светофор», изготовление макета светофора. Игры: «Светофор», «Покажи», составление рассказа по картинке. Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Транспорт»).

Тема 5. Лексическая тема «Школа». (12 часов)

Теория: введение нового лексического материала: название школьных предметов. Повторение: структура *THERE IS/ARE* ,

предлоги on, in, under. **Грамматическое окончание** - инг. Порядок слов в предложении.

Практика: игры «Что это?», «Что пропало», «Портфель», разучивание стихотворения «В школе», Выполнение практических работ в рабочих тетрадях («Школа. Распорядок дня»).

Тема 6. Повторение изученных тем третьего года обучения. (10 часов)

Практика: выполнение практических работ по темам программы, рассказы о семье (профессии), о себе (хобби, спорт, распорядок дня), о своих питомцах, о временах года, о видах спорта исполнение выученных песен и стихов. Открытое занятие.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	64	2раза в неделю по 1 ч.
2 год	01.09	25.05	36	64	2 раза в неделю по 1 ч.
3 год	01.09	25.05	36	64	2 раза в неделю по 1 ч.

Оценочные и методические материалы.

1.Методические материалы.

№	Перечень разделов и тем	Форма занятий	Используемые приемы и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов и контроля
Первый год обучения					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Игра-путешествие	Рассказ Поощрение Демонстрация карты Театрализация Активизация и внимания	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, карта, рабочие тетради «Звукарики», волшебная палочка, игрушка Винни Пух.	Викторина, педагогическое наблюдение
2.	Лексическая тема «Знакомство»	Беседа Занятие-игра	Рассказ Беседа Активное слушание Упражнение Разъяснение Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Друзья», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч.	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения, рассказ о себе, микродиалоги, песня) педагогическое наблюдение
3	Лексическая тема «Животные»	Игровая программа Беседа Занятие-игра Сказка Игра-путешествие	Рассказ Беседа Упражнение Разъяснение Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, презентация «Кто это?», рабочие тетради «Животные», волшебная	Выполнение практических работ, инсценировка педагогическое наблюдение

				палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки – животные, карточки с изображением животных, лото, дидактическая игра «Найди пару», пазлы, карточки с загадками о животных, маски животных, следы животных из картона, игрушечный домик, плакат «Животные».	
4	Лексическая тема «Цвета»	Беседа Творческая мастерская Занятие-игра	Рассказ Беседа Упражнение Разъяснение Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Цвета», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки – животные, разноцветные цветы, картинки для «Разноцветной песенки», картон, клей,	Выполнение практических работ, выставка, опрос (стихотворения, рассказ о своем питомце) педагогическое наблюдение

				карандаши.	
5	Лексическая тема «Счет до 20»	Беседа Творческая мастерская Занятие-игра	Рассказ Беседа Упражнение Разъяснение Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Счет», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки – животные, карточки с цифрами, карточки с изображением животных (большой - маленький), картон, карандаши (для изготовления карточек).	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения) педагогическое наблюдение
6	Лексическая тема «Новый год»	Игра-путешествие Творческая мастерская Занятие - игра Подготовка к открытому занятию	Сюжетно-ролевая игра Поручение Требование Обсуждение Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация Рассказ	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, презентация «Новый год на всей планете», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки – животные, карточки с	Выполнение практических работ Выставка Праздничное мероприятие педагогическое наблюдение

				названием стран и изображением и именами «Дедов Морозов» разных стран. Елка, елочные игрушки, снежинки,), картон, карандаши, цветная бумага, клей (для изготовления поздравительных открыток), почтовый ящик.	
--	--	--	--	---	--

7	Лексическая тема «Части тела»	Занятие - игра Учебное занятие	Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация Рассказ	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Тело», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, плакат «Человек».	Выполнение практических работ Выставка автопортретов Опрос (стихотворения) педагогическое наблюдение
8	Лексическая тема «Семья»	Беседа Творческая мастерская Занятие-игра Игра - путешествие	Рассказ Беседа Упражнение Разъяснение Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Семья», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки – животные, карточки с изображением членов семьи, бумага, карандаши.	Выполнение практических работ Выставка «Моя семья» Опрос (стихотворения) педагогическое наблюдение
9.	Лексическая тема «Еда»	Беседа Занятие-игра Игра - путешествие	Рассказ Беседа Упражнение Разъяснение Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий Сюжетно-	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Еда», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки –	Выполнение практических работ Опрос (стихотворения) педагогическое наблюдение

			ролевая игра	животные, карточки с изображением продуктов, плакат «Фрукты. Овощи», карандаши, игрушечная касса, карточки с цифрами, макеты фруктов и овощей.	
10	Лексическая тема «Алфавит»	Беседа Занятие-игра Игра – путешествие Учебное занятие	Рассказ Беседа Упражнение Разъяснение Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «АВС», волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки – животные, карточки с изображением букв английского алфавита, плакат «Алфавит», карандаши, картон, пластилин.	Выполнение практических работ Опрос (стихотворения, песни) педагогическое наблюдение Выставка «Веселый алфавит»
11	Повторение изученных тем	Игра-путешествие Занятие - игра Подготовка к открытому занятию	Сюжетно-ролевая игра Поручение Требование Обсуждение Поощрение Театрализация	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради, волшебная палочка, игрушка Винни	Выполнение практических работ Открытое мероприятие педагогическое наблюдение

			Рассказ	Пух, мяч, игрушки – животные, карточки с изображением букв английского алфавита, карандаши, карточки с изображением продуктов, карандаши, разноцветные цветы, картинки для «Разноцветной песенки».	
--	--	--	---------	--	--

Второй год обучения

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение лексических тем первого года обучения	Игра-путешествие Занятие – игра Учебное занятие	Сюжетно-ролевая игра Поручение Требование Обсуждение Поощрение Театрализация Рассказ Беседа	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «АВС», «Меня зовут Спот», «Приветствия». Волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, игрушки – животные, карточки с изображением букв английского алфавита, карандаши, карточки с изображением продуктов, карандаши,	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения, песни, рассказ о себе, о своей семье)
----	---	---	--	--	--

				разноцветные цветы, картинки для «Разноцветной песенки», карточки с изображением транскрипционных знаков.	
2.	Лексическая тема «Одежда»	Беседа Занятие-игра Учебное занятие	Сюжетно-ролевая игра Требование Обсуждение Поощрение Театрализация Рассказ Беседа Демонстрация наглядных пособий	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Одежда». Волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, карточки с изображением предметов одежды, карандаши, игрушечная касса, карточки с цифрами, маски животных, реквизит для инсценировки (корзина, мяч, бутафорские пироги, перчатки), карточки с изображением транскрипционных знаков.	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения) Педагогическое наблюдение инсценировка
3.	Лексическая тема «Игрушки».	Беседа Занятие-игра	Сюжетно-ролевая игра	Музыкальный центр, фонограммы	Выполнение практических работ, опрос

	Давайте поиграем»	Игра - путешествие	Требование Обсуждение Поощрение Театрализация Рассказ Беседа Демонстрация наглядных пособий	песен на английском языке, рабочие тетради «Игрушки. Давайте поиграем». Волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, карточки с изображением спортивных игр, предметы, связанные с разными видами спорта, карточки с изображением транскрипционных знаков.	(стихотворения) Педагогическое наблюдение
4.	Лексическая тема «Времена года. Дни недели»	Беседа Занятие-игра Учебное занятие Игра – путешествие Подготовка к открытому занятию	Сюжетно-ролевая игра Поручение Требование Обсуждение Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация Рассказ	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Времена года». Волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, карточки с изображением природных явлений, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами,	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения, песня) Педагогическое наблюдение Инсценировка Открытое мероприятие

				предметы, связанные с разными видами спорта, карточки с изображением транскрипционных знаков.	
5.	Лексическая тема «Мой дом. Мебель»	Беседа Занятия – игра Игра – путешествие Учебное занятие	Сюжетно-ролевая игра Требование Поощрение Демонстрация наглядных пособий Беседа Рассказ	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради «Мой дом». Волшебная палочка, игрушка Винни Пух, мяч, карточки с изображением предметов мебели, плакат «Мебель», карточки с изображением транскрипционных знаков.	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения) Педагогическое наблюдение Выставка «Моя комната»
6.	Повторение изученных тем второго года обучения	Беседа Занятие-игра Учебное занятие Игра – путешествие Подготовка к открытому занятию	Сюжетно-ролевая игра Поручение Требование Обсуждение Поощрение Театрализация	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради. Волшебные палочки, игрушка Винни Пух, мяч, карточки по лексическим темам программы,	Выполнение практических работ Открытое мероприятие педагогическое наблюдение

				карандаши, карточки с изображением транскрипционн ых знаков.	
Третий год обучения					
1.	Вводное занятие. Инструкта ж по ТБ. Повторение лексически х тем первого и второго года обучения	Беседа Занятия – игра Игра – путешеств ие Учебное занятие	Требование Поощрение Демонстрац ия наглядных пособий Беседа Рассказ	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради. Волшебные палочки, игрушка Винни Пух, мяч, карточки по лексическим темам программы, карандаши, плакаты «Алфавит», «Животные».	Выполнение практических работ. педагогическ ое наблюдение опрос (стихотворен ия)
2.	Лексическ ая тема «Професси и».	Беседа Творческа я мастерска я Занятие- игра Учебное занятие	Сюжетно- ролевая игра Требование Поощрение Демонстрац ия наглядных пособий Беседа Рассказ	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради. Волшебные палочки, игрушка Винни Пух, мяч, карточки «Профессии», «профессиональ ный инвентарь», карандаши.	Выполнение практических работ. педагогическ ое наблюдение Выставка «Профессии»
3	Лексическ ая тема	Беседа Занятие-	Поручение Требование	Музыкальный центр,	Выполнение практических

	«Спорт»	игра Учебное занятие Игра – путешествие Подготовка к открытому занятию	Обсуждение Поощрение Демонстрация наглядных пособий Театрализация Рассказ	фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради. Презентация «Виды спорта». Волшебные палочки, игрушка Винни Пух, мяч, карточки по лексическим темам программы «спорт», «спортивный инвентарь», карточки с транскрипционными знаками, карандаши.	работ, опрос (стихотворения, песни) Педагогическое наблюдение Инсценировка Открытое мероприятие
4	Лексическая тема «Транспорт»	Беседа Занятия – игра Игра – путешествие Учебное занятие	Требование Обсуждение Поощрение Демонстрация наглядных пособий Беседа игра	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради. Волшебные палочки, игрушка Винни Пух, мяч, карточки по лексическим темам программы «транспорт». карточки с транскрипционными знаками, карандаши.	Выполнение практических работ, опрос (стихотворения) Педагогическое наблюдение
5.	Лексическ	Беседа	Требование	Музыкальный	Выполнение

	ая тема «Школа»	Занятия – игра Игра – путешеств ие Учебное занятие	Обсуждени е Поощрение Демонстрац ия наглядных пособий Учебное занятие	центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради. Волшебные палочки, игрушка Винни Пух, мяч, карточки по лексическим темам программы « Школа», предметы, необходимые для обучения в школе., плакат «распорядок дня», карточки с транскрипционн ыми знаками, карандаши.	практических работ, опрос (стихотворен ия) Педагогическ ое наблюдение.
б.	Повторение лексически х тем третьего года обучения	Беседа Занятие- игра Учебное занятие Игра – путешеств ие Подготовк а к открытом у занятию	Поручение Требование Обсуждени е Поощрение Демонстрац ия наглядных пособий Театрализац ия	Музыкальный центр, фонограммы песен на английском языке, рабочие тетради. Волшебные палочки, игрушка Винни Пух, мяч, карточки по лексическим темам программы, карандаши, карточки с изображением транскрипционн	Выполнение практических работ, опрос (стихотворен ия, песня) Педагогическ ое наблюдение Инсценировк а Открытое мероприятие

				ых знаков.	
--	--	--	--	------------	--

Список литературы:

1. Асташина И. Лучшие игры для детей 3-7 лет. – Ростов-на-Дону, Владис, 2007
2. Архангельская А.С. Английский язык. Готовимся к школе по интенсивной методике. – М.: Эксмо, 2012 (эл. носитель)
3. Благовещенская Т.А. **Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками.**, М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. (эл.носитель)
4. Ванагель Т. Английский для самых маленьких Цвета. – М.: РИПОЛ классик, 2012
5. Ванагель Т. Английский для самых маленьких Животные. – М.: РИПОЛ классик, 2012
6. Ванагель Т. Английский для самых маленьких Алфавит. – М.: РИПОЛ классик, 2012
7. Верещагина И.Н УМК *English-1*. М. Просвещение, 2001.(эл. носитель)
8. Вирджиния Еванс. Spotlight. – М.: Просвещение, 2009
9. Гирченко И. Подвижные игры - М.: Мой мир, 2007
10. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах – М.: Лист, 1998
11. Журавлева Р.И. Черникова Н.В. Учимся читать по-английски – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
12. Зиновьева Л.А. Детский иллюстрированный англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2012
13. Карлова Е. Английский для дошкольников - СПб.: Питер, 2012
14. Карлова Е. Английский для маленьких СПб.: Питер, 2012
15. Коньшева А.В Английский для малышей - С-П, 2003.
16. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - М.: Сталкер, 2001.
17. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: «Дрофа», 2014 (эл. носитель)
18. Мурзинова И. Уроки английского языка (1-19), 2009 (эл. носитель)
19. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку для детей 3-7 лет. Психологические аспекты. – СПб.: Каро, 2013
20. Ромашкова Е.И. Веселые утренники в детском саду. – М.: АСТ-Пресс, 2009
21. Рогова Г.В., Верещагина Г.Н.. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 1998.
22. Чупина Т.В **Disney's Magic English.** - Академия Смартбук, 2006. (эл.носитель)

23. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. под ред Н.А. Бонк,– М.: РОСМЭН, 2012
24. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. под ред Н.А. Бонк,– М.: РОСМЭН, 2012
25. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Методические рекомендации. под ред. Н.А. Бонк,– М.: РОСМЭН, 2012 (эл.носитель)
26. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Песенки, игры, загадки. под ред Н.А. Бонк,– М.: РОСМЭН, 2012 (эл.носитель)
27. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточный материал. под ред Н.А. Бонк,– М.: РОСМЭН, 2012 (эл.носитель)

2. Оценочные материалы.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.
- Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей».

Первый год обучения.

Педагог _____ Группа № ____.

Возраст детей _____ лет. Наполняемость _____ человек.

Ф. И. О. воспитанник а	Компетентности				
	Интерес ребёнка к языку	Уровень коммуникативно й культуры ребёнка:	Знание лексики .	Владение разговорно й речью.	Знани е стихо в и песен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей».

Второй год обучения.

Педагог _____ Группа № ____.

Возраст детей _____ лет. Наполняемость _____ человек.

Ф. И. О. воспитанника	Компетентности				
	Интерес ребёнка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребёнка:	Знание лексики.	Владение разговорной речью.	Знание стихов и песен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей».

Третий год обучения.

Педагог _____ Группа № ____.

Возраст детей _____ лет. Наполняемость _____ человек.

Ф. И. О. воспитанника	Компетентности					
	Интерес ребёнка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребёнка:	Знание лексики.	Владение разговорной речью.	Чтение слов, предложений, в транскрипции	Знание стихов и песен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками

быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Чтение слов, предложений в транскрипции.

В – свободно читает предложения, переводит на русский язык

С – читает предложения при помощи педагога, переводит прочитанное на русский язык, легко читает слова.

Н – слабое владение правилами чтения, свободное читает только простые слова, переводит прочитанное.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

