

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 601 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
А.А. Лазарева
Приказ от 31.08.2017 № 149



**Рабочая программа
по предоставлению
платной образовательной услуги
«Предшкольная пора»**

Преподаватели:
Дуркина Н.Н.
Макаренко Н.В.
Кожевникова М.А.
Количество часов: 48
Возраст: 6-7 лет

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

В рамках реализации Федеральной программы развития образования на 2017-2018 годы и апробации вариативных организационных моделей и форм дошкольного образования, разработан учебный план группы предшкольной подготовки, в основу положена программа обучения и развития детей предшкольного возраста «Предшкольная пора», автор доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова; Москва, издательский центр «Вентана- Граф», 2008 г.

Определены две важнейшие **цели** данной комплексной программы:

социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 № 803) в структуру общего образования вводится **предшкольная ступень**, в рамках которой обучение осуществляется с шести (шести с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6-7 лет прежде всего определяет тем, что они - **дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.**

Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования

В пояснительной записке подчеркивалось, что цель программы «Предшкольная пора» – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители выполняли ряд условий:

- с учетом особенностей организации процесса обучения детей этого возраста получили реальный результат обучения, определенный предложенной программой;
- учитывали индивидуальность ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям;
- поддерживали желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Выбрав данную программу обучения и развития детей для подготовки их к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия, входящие в учебно-методический комплект «Предшкольная пора». Воспитатель, учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными и ведущими.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, по мнению Н. Ф. Виноградовой, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка – отношение к учебной деятельности и, как следствие этого, успешности обучения.

2. Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др. **Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).**

3. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

4. Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п.). Проведение занятий с использованием разноуровневых заданий предусмотрено во всех книгах и рабочих тетрадях УМК «Предшкольная пора».

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

В УМК «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Авторы опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода, по убеждению авторов, удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Эффективной работе «Школы будущего первоклассника» способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр, разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

Большое участие в педагогическом процессе подготовки к школе должны принять родители обучающихся дошкольников. Их помощь связана, прежде всего, с физическим и эстетическим воспитанием детей. В семье должны быть созданы условия для развития основных движений, для спортивных упражнений и закаливания ребенка. Проведение прогулок, посещение музеев и театров, слушание музыки и семейные праздники – все это дополнит программу обучения и обеспечит всестороннее развитие ребенка. Вместе с тем, образовательное учреждение не может перекладывать на родителей ответственность за изучение программы – за результаты обучения отвечает педагог.

Требования к результатам обучения детей дошкольного возраста:

Ожидаемые результаты:

Результатом работы групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» должны стать:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В результате обучения по программе групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» ребенок должен **уметь:**

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

В результате обучения по программе дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» ребенок должен **знать:**

- состав чисел 2, 3, 4, 5;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 - 9, знаки +, -, =;
- названия текущего месяца, последовательность дней недели.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на *развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.*

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В программу «Предшкольная пора» входят: программа обучения и развития

(для групп подготовки к школе детей с 6 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

Содержание образования в группе дошкольного образования рассчитано на 24 недели обучения и воспитания детей и реализует основные направления развития ребенка дошкольного возраста:

- физическое;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Учебный план состоит из образовательных областей: предметный, окружающий мир, математика, родной язык. Проводятся занятия по видам:

- ✓ «Введение в математику»
- ✓ «Развитие речи и обучение грамоте»
- ✓

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются два **раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Введение в математику»**, **«Развитие речи и обучение грамоте»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Введение в математику» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Обучение проводится по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Продолжительность обучения составляет 24 недели (с 01 октября по 30 апреля), с учетом каникул в ноябре, январе, марте

Общее число занятий -48, из них:

- ✓ «Введение в математику» - 24;
- ✓ «Развитие речи и обучение грамоте» - 24;

Режим занятий: максимально допустимое количество занятий в день не превышает двух. Их продолжительность составляет не более 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Примерное количество занятий «Школы будущего первоклассника»

Название курса	Количество часов	
	В неделю	В год
«Развитие речи и обучение грамоте»	1	24
«Введение в математику»	1	24
Итого:	2	48

Содержание программы

«Введение в математику» (24 часа)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным

принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;

«Развитие речи и обучение грамоте» (24 часа)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого

общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Учебно – тематический план по курсу «Введение в математику»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Форма	5
2.	Количество и счёт	12
3.	Ориентировка в пространстве	5
4.	Ориентировка во времени	2
	Всего:	24

Календарно – тематическое планирование 24 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата
1.	Ознакомительный урок. Какие бывают предметы? (Наблюдай и сравнивай). Учись внимательно рассматривать, думать. Число 1. Цифра 1	1	
2.	Сколько? Столько же. Число 2. Цифра 2	1	
3.	Учимся сравнивать	1	
4.	Учимся отвечать на вопросы. Число 3. Цифра 3	1	
5.	Какие бывают предметы. Учимся быть внимательными	1	
6.	Учимся считать. Число 4. Цифра 4	1	
7.	Учимся ориентироваться в пространстве	1	
8.	Учитесь замечать сходство и различия	1	
9.	Рассказываем о том, что видим	1	
10.	Учимся сравнивать по величине. Учимся рассказывать о том, что видим на картинке	1	
11.	Учимся считать. Число 5. Цифра 5	1	
12.	Учимся сравнивать по величине	1	
13.	Учимся сравнивать по количеству	1	
14.	Учимся наблюдать. Число 6. Цифра 6	1	
15.	Учимся считать. Число 7. Цифра 7	1	
16.	Учимся сравнивать по количеству и форме	1	
17.	Учимся рассказывать о том, что видим	1	
18.	Учимся сравнивать по величине	1	

19.	Умеешь ли ты наблюдать? Число 8. Цифра 8	1	
20.	Учимся решать арифметические задачи	1	
21.	Учимся сравнивать предметы по величине и количеству	1	
22.	Учимся мыслить логически	1	
23.	Учимся наблюдать, анализировать	1	
24.	Учимся рассказывать, наблюдать, думать	1	

**Учебно – тематическое план по курсу
«Развитие речи и обучение грамоте»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Играем со звуками и словами (Азбука № 1)	14
2.	Играем со звуками и словами (Азбука № 2)	10
	Всего:	24

**Календарно – тематическое планирование
24 час (1час в неделю)**

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата
	<i>«Играем со звуками и словами» № 1</i>	<i>10</i>	
1.	Составление рассказа про осень. Интонационное выделение звука в слове	1	
2.	Интонационное выделение звука в слове. Сочини загадку	1	
3.	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости – мягкости	1	
4.	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки	1	
5.	Выделение первого звука в слове	1	
6.	Введение схемы звукового состава слова	1	
7.	Проведение звукового анализа слов	1	
8.	Проведение звукового анализа слов. Гласные звуки	1	
9.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
10.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков	1	

	<i>«Играем со звуками и словами» № 2</i>	<i>14</i>	
11.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	1	
12.	Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
13.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
14.	«Сказка о том, как жил старый и мудрый ёж со своей семьёй». Звуковой анализ слов	1	
15.	Составление рассказа по рисунку	1	
16.	Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
17.	Работа с поговорками.	1	
18.	Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
19.	Звуковой анализ слов	1	
20.	Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
21.	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по картинкам	1	
22.	Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
23.	Звуковой анализ слов. Составление рассказа по рисунку и готовому началу. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
24.	Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	