

Уважаемые коллеги!

Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Комитет по образованию Санкт-Петербурга на основании использования международных практик проводят в октябре-ноябре 2020 года в 14 субъектах Российской Федерации исследование качества образования «Региональная оценка по модели PISA» и в 43 субъектах — «Общероссийская оценка по модели PISA». В чем смысл международного сравнительного исследования PISA?

Его цель — выяснить уровень подготовки 15-летних учащихся разных стран к взрослой жизни, оценить уровень использования метапредметных компетенций для решения поставленных задач.

Исследование проводится по трем содержательным направлениям.

Читательская грамотность:

- *анализ информации, представленной в нескольких текстах;*
- *критическое осмысление содержания представленных текстов для получения достоверной информации.*

Математическая грамотность:

- *анализ информации графиков, диаграмм, таблиц для понимания истинности или ложности утверждения;*
- *решение реальных проблем, включающих экономию затрат и экологические риски, средствами математики.*

Естественнонаучная грамотность:

- *научное объяснение явлений;*
- *научная интерпретация данных и доказательств;*
- *понимание и анализ информации, представленной в различных контекстах (личном, научном, профессиональном, общественном).*

Исследование проводится в компьютерной форме, задания по всем направлениям представлены в электронном виде.

Умения, проверяемые в ходе исследования (поиск информации, понимание, оценивание), лежат в основе функциональной грамотности.

Идеи PISA сопоставимы с концепцией ФГОС, которая определяет функциональную грамотность как «сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов образования».

Важность исследования связана с тем, что, по мнению авторитетных специалистов в области образования, «функционально грамотный человек способен участвовать в эффективном индивидуальном или коллективном решении задач, требующих достаточного уровня грамотности в области чтения, письма и счета, а также применять свои навыки для личного или общественного развития».

В «Региональной оценке по модели PISA» и «Общероссийской оценке по модели PISA» в соответствии с выборкой будут участвовать школьники из 154 школ Санкт-Петербурга. Формулировка и структура заданий PISA значительно отличаются от заданий в российских учебниках. Учащимся для выполнения заданий, выявляющих их компетенции, предлагаются практические ситуации, связанные с личной, повседневной или школьной жизнью, работой и спортом, жизнью общества. Чтобы для участников исследования содержание заданий, их формулировки не стали неожиданностью, рекомендуем ознакомить школьников с открытыми заданиями PISA прошлых лет.

Познакомить учеников с заданиями вам помогут следующие материалы:

1. [Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач](#)
2. [Примеры заданий в электронном формате](#)
3. [Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы \(5-9 классы\)](#)