

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №601  
Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ № 601 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1  
от «31»августа 2017 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Что? Где? Когда?»**

Срок реализации программы: 2 года  
возраст участников 14-15 лет  
Разработчик программы:

Шагинян С.А.,  
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2017 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №601  
Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического <sup>?</sup>совета  
ГБОУ № 601 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1  
от «31»августа 2017 г



**Рабочая программа дополнительного образования  
«Что? Где? Когда?»  
1 год обучения**

Разработчик программы:  
Шагинян С.А.,  
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2017 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Шагинян Светланы Александровны**  
**ПО программе «Что? Где? Когда?»**  
**8-9-х классов.**  
**2017–2018 учебный год**

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы:.....	6
Календарно-тематическое планирование .....	8

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе:

- -Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI классов);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- ООП ФКГОС 6-9 кл., составленной на основе ФБУП-2004 (принята на п/с протокол №8 от 10.06.15, утверждена приказом №92/1 от 22.06.15г.);
- ООП ФКГОС 10-11 кл., составленной на основе ФБУП-2004 (принята на п/с протокол №8 от 10.06.15, утверждена приказом №92/1 от 22.06.15г.);
- -Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г.
- На основе примерной авторской программы Александровой А.Н. «Рабочая программа занятий Что? Где? Когда?» , 2016 год.

Рабочая программа занятий «Что? Где? Когда?» в 8 классах составлена на основании плана внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами школы, запросами родителей. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение часов по разделам курса. Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ школы 601 программа реализуется в рамках интеллектуального направления в 8-ых классах. На реализацию программы отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Образовательная направленность занятий в рамках курса «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры, современной общественно-политической жизни общества. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

**Цель данного курса:** включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

**Задачи:**

1. учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. развивать организаторские способности;
3. обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;
4. способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
5. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
6. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
7. популяризовать науки через игровую деятельность.

**Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для учащихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;

- проведение занятий по данной программе позволяет учащимся проявить себя не только в качестве участников интеллектуальных игр, но и их организаторами;
- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

#### **Формы и методы работы:**

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

#### **Прогнозируемые воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

#### **Формы контроля воспитанников:**

- Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка;
- Промежуточный контроль (Игра «Брейн – ринг») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за пол года.
- Итоговый контроль (Игра «Пентагон»).

#### **Учебно-тематический план**

№	Название темы урока	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Организационное собрание (Введение в игру)	1	
2	Многообразие интеллектуальных игр Игра «Брейн – ринг» Игра «Что? Где? Когда?» Игра «Своя игра» Игра «Эрудит» Игра «Поле чудес» Игра «Пентагон»	18	48
3	Итоговое занятие		1
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	

## Содержание программы:

1. Введение в игру. (1 ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.
2. Компоненты успешной игры. (2 ч) Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.
3. Техника мозгового штурма. (5 ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.
4. Составление вопросов к играм. (5 ч) Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.
5. Игры «Что? Где? Когда?». (10 ч) Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».
6. Другие интеллектуальные викторины. (6 ч) «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши» и т. п.
7. Социальные пробы. (6 ч) Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

### Универсальные учебные действия

**Личностные** универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

**Литература** для учителя и обучающихся:

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### **Перечень материально-технического обеспечения:**

ПК, проектор, принтер, возможность выхода в Интернет.

### **Список литературы:**

1. Н.А. Левченко, А.А. Норицин, З.В. Воробьев. Пентагон. Пермь, 1998.
2. Журнал «Игра» за 1997 — 1999 год.
3. Конспект семинара для руководителей интеллектуальных клубов в г. Чернушка, 1998 год.
4. М. А. Нянковский. Клуб эрудитов. 525 вопросов для интеллектуальных игр. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2004.

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>по плану</b>	<b>Факт</b>
1	Организационное собрание (ознакомительное)	1		
2	Многообразие интеллектуальных игр	2		
3	Игра «Брейн – ринг»	2		
4	Написание вопросов для игры «Брейн – ринг»	2		
5	Практикум по игре «Брейн – ринг»	2		
6	Практикум по игре «Брейн – ринг»	2		
7	Игра «Брейн – ринг» «Великие личности в истории»	2		
8	Игра «Что? Где? Когда?».	2		
9	Игра «Что? Где? Когда?». Какие бывают вопросы	2		
10	Написание вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	2		
11	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		
12	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		



13	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		
14	Игра «Что? Где? Когда?» «Веселый праздник Новый год»	2		
15	Игра «Своя игра».	2		
16	Составление заданий для игры «Своя игра»	2		
17	Практикум по игре «Своя игра»	2		
18	Практикум по игре «Своя игра»	2		
19	Игра «Своя игра» «В мире интересных фактов»	2		
20	Игра «Эрудит».	2		
21	Составление заданий для игры «Эрудит»	2		
22	Практикум по игре «Эрудит»	2		
23	Практикум по игре «Эрудит»	2		
24	Игра «Эрудит» «Мировые религии»	2		
25	Игра «Поле чудес».	2		
26	Составление заданий для игры «Поле чудес»	2		
27	Практикум по игре «Поле чудес»	2		
28	Практикум по игре «Поле чудес»	2		
29	Игра «Поле чудес» «Интересная география»	2		
30	Игра «Пентагон».	2		
31	Составление заданий для игры «Пентагон»	2		
32	Практикум по игре «Пентагон»	2		
33	Практикум по игре «Пентагон»	2		
34	Игра «Пентагон»	2		
35	Итоговое занятие	1		
	<b>Итого</b>		<b>68ч</b>	

## Рабочая программа «Что? Где? Когда?»

### Оглавление

Пояснительная записка:.....	10
Нормативные акты .....	10
1. Направленность программы: .....	11
2. Актуальность программы: .....	11
3. Отличительные особенности программы (новизна):.....	11
4. Адресат программы: .....	12
5. Объем и сроки реализации программы:.....	12

6. Условия реализации:.....	12
7. Цели и задачи программы:.....	13
8. Планируемые результаты:.....	14
Формы контроля воспитанников: .....	16
Учебно-тематический план.....	16
Содержание программы:.....	16
Ресурсное обеспечение программы.....	17
Календарно-тематическое планирование .....	17

## Пояснительная записка:

Данная программа составлена на основе:

	<b>Нормативные акты</b>
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей

<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>//Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р          Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3)          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»          СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)</p>
--	---

- На основе примерной авторской программы Александровой А.Н. «Рабочая программа занятий Что? Где? Когда?» , 2016 год.

### **1. Направленность программы:**

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*, направлена на духовно-нравственное воспитание детей, культурологическое образование, ставящие своей целью развитие интеллектуальных способностей у детей и подростков, развитие творческой активности, помогающей познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности.

### **2. Актуальность программы:**

Образовательная направленность занятий в рамках курса «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры, современной общественно-политической жизни общества. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

### **3. Отличительные особенности программы (новизна):**

Данная программа впервые имеет 2 уровня апробации. 1 уровень-внеклассный. Он проходит на повторительно-обобщающих уроках обществознания в 8-ых и 9-ых классах после изучения определенной темы. Всем ученикам дается домашнее задание подготовить вопросы в рамках изученной темы. На повторительно-обобщающем уроке происходит игра внутри класса по составленным вопросам. Это дает возможность всем ребятам участвовать в составлении вопросов, проявить свои интеллектуальные вопросы и

почувствовать азарт интеллектуальной игры. Таким образом, происходит и выявление потенциальных участников программы «Что? Где? Когда?», которые хотят попробовать свои силы на 2 внутришкольном уровне с другими классами и на районном уровне с другими школами. Самые интересные и содержательные вопросы, а также ответы на сложные вопросы оцениваются положительными оценками. Отрицательные оценки не ставятся.

Также к особенностям программы можно отнести:

- содержание доступно для учащихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;
- проведение занятий по данной программе позволяет учащимся проявить себя не только в качестве участников интеллектуальных игр, но и их организаторами;
- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

#### **4. Адресат программы:**

Обучающиеся 8-ых и 9-ых классов, желающие повысить свой интеллектуальный уровень, расширить кругозор и проявить творческие способности.

#### **5. Объем и сроки реализации программы:**

Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ школы 601 программа реализуется в рамках интеллектуального направления в 8-ых, 9-ых классах. На реализацию программы отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Программа рассчитана на год, но при положительном результате и желании участников может быть продолжена на год.

#### **6. Условия реализации:**

- *условия набора в коллектив:* принимаются все желающие, обучающиеся в 8-ых, 9-ых классах.
- *условия формирования групп:* группы набираются разновозрастные.
- *количество детей в группе:* до 20 человек.
- *особенности организации образовательного процесса:* Данная программа впервые имеет 2 уровня апробации. 1 уровень-внеклассный. Он проходит на повторительно-обобщающих уроках обществознания в 8-ых и 9-ых классах после изучения определенной темы. Всем ученикам дается домашнее задание подготовить вопросы в рамках изученной темы. На повторительно-обобщающем уроке происходит игра внутри класса по составленным вопросам. Это дает возможность всем ребятам поучаствовать в составлении вопросов, проявить свои интеллектуальные вопросы и почувствовать азарт интеллектуальной игры. Таким образом, происходит и выявление потенциальных участников программы «Что? Где? Когда?», которые хотят попробовать свои силы на 2 внутришкольном уровне с другими классами и на районном уровне с другими школами. Самые интересные и содержательные вопросы, а также ответы на сложные вопросы оцениваются положительными оценками. Отрицательные оценки не ставятся.

Данная программа может быть реализована на площадке ОУ ГБОУ школы №601, а также в выездном режиме на площадках других ОУ, где проводятся районные и городские этапы игр «ЧТО? Где? Когда?»

- **формы проведения занятий:** встречи для организации состава команд, тематические занятия для подготовки вопросов, игра, круглый стол для анализа игры и выделения лучших вопросов, чемпионат в районе или городе.

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение, дискуссия);
- **коллективная (ансамблевая):** организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (подготовка и выявление лучших вопросов);
- **групповая:** организация работы (тренинг в команде) в малых группах;
- **индивидуальная:** организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков (домашнее задание: найти информацию по заданной теме, умение на основе информации составить несколько разноплановых вопросов, направленных на интеллектуальные знания, на установление причинно-следственного ряда, на проведение аналогий, на составление логического ряда);

#### · **Формы и методы работы:**

- - индивидуальная и групповая форма;
- - беседа, дискуссия;
- - иллюстрация, познавательная игра;
- - работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.
- 

- **материально-техническое оснащение программы:**

Помещение для теоретических занятий: кабинет обществознания №162:

парты, скамейки, доска, мел, компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, бумага, ручка.

Помещение для игры: актовый зал школы:

стулья, столы, ноутбук, колонки, экран, проектор.

- **кадровое обеспечение:** 1 педагог, увлеченный интеллектуальными играми и стремящийся привить эту любовь детям.

## **7. Цели и задачи программы:**

**Цель данного курса:** включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

### **Задачи:**

8. учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
9. развивать организаторские способности;
10. обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;

11. способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
12. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
13. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
14. популяризовать науки через игровую деятельность.

## **8. Планируемые результаты:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### Формы контроля воспитанников:

- Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка;
- Промежуточный контроль (Игра «Брейн – ринг») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за полгода.
- Итоговый контроль (Игра «Пентагон»).

### Учебно-тематический план

№	Название темы урока	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Организационное собрание (Введение в игру)	1	
2	Многообразие интеллектуальных игр Игра «Брейн – ринг» Игра «Что? Где? Когда?» Игра «Своя игра» Игра «Эрудит» Игра «Поле чудес» Игра «Пентагон»	18	48
3	Итоговое занятие		1
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	

### Содержание программы:

1. Введение в игру: Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

2. Компоненты успешной игры: Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. Техника мозгового штурма: Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

4. Составление вопросов к играм: Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению



вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

5. Игры «Что? Где? Когда?»: Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

6. Другие интеллектуальные викторины: «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевертыши» и т. п.

7. Социальные пробы: Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

## Ресурсное обеспечение программы.

**Литература** для учителя и обучающихся:

3. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### **Перечень материально-технического обеспечения:**

ПК, проектор, принтер, возможность выхода в Интернет.

### **Список литературы:**

5. Н.А. Левченко, А.А. Норицин, З.В. Воробьев. Пентагон. Пермь, 1998.
6. Журнал «Игра» за 1997 — 1999 год.
7. Конспект семинара для руководителей интеллектуальных клубов в г. Чернушка, 1998 год.
8. М. А. Нянковский. Клуб эрудитов. 525 вопросов для интеллектуальных игр. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2004.

## Календарно-тематическое планирование

№	Название темы урока	Кол-во часов	по плану	Факт
1	Организационное собрание (ознакомительное)	1		
2	Многообразие интеллектуальных игр	2		
3	Игра «Брейн – ринг»	2		
4	Написание вопросов для игры «Брейн – ринг»	2		
5	Практикум по игре «Брейн – ринг»	2		
6	Практикум по игре «Брейн – ринг»	2		
7	Игра «Брейн – ринг» «Великие личности в истории»	2		
8	Игра «Что? Где? Когда?».	2		
9	Игра «Что? Где? Когда?». Какие бывают	2		

	вопросы			
10	Написание вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	2		
11	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		
12	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		
13	Практикум по игре «Что? Где? Когда?»	2		
14	Игра «Что? Где? Когда?» «Веселый праздник Новый год»	2		
15	Игра «Своя игра».	2		
16	Составление заданий для игры «Своя игра»	2		
17	Практикум по игре «Своя игра»	2		
18	Практикум по игре «Своя игра»	2		
19	Игра «Своя игра» «В мире интересных фактов»	2		
20	Игра «Эрудит».	2		
21	Составление заданий для игры «Эрудит»	2		
22	Практикум по игре «Эрудит»	2		
23	Практикум по игре «Эрудит»	2		
24	Игра «Эрудит» «Мировые религии»	2		
25	Игра «Поле чудес».	2		
26	Составление заданий для игры «Поле чудес»	2		
27	Практикум по игре «Поле чудес»	2		
28	Практикум по игре «Поле чудес»	2		
29	Игра «Поле чудес» «Интересная география»	2		
30	Игра «Пентагон».	2		
31	Составление заданий для игры «Пентагон»	2		
32	Практикум по игре «Пентагон»	2		
33	Практикум по игре «Пентагон»	2		
34	Игра «Пентагон»	2		
35	Итоговое занятие	1		
	<b>Итого</b>		<b>68ч</b>	