

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 06.05.19

Мотивированное мнение  
Совета родителей учтено  
Протокол № 2 07.05.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
А.А. Лазарева  
Протокол № 6 от 07.05.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ,  
промежуточной аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных  
общеобразовательных программ

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом в отделении дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №601 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение), которое регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, определяет формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении за счет бюджетного финансирования.

1.2. Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Уставом Учреждения.

## **2. Цели и задачи аттестации**

2.1. Цель контроля и промежуточной аттестации выявление соответствия результатов обучения развития и воспитания обучающихся ожидаемым результатам по окончании обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся по конкретной общеобразовательной программе, выявление степени сформированности практических умений навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по конкретной общеобразовательной программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы.

## **3 Формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ**

3.1. Текущий контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее -текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, разработку содержания и методики проведения контроля, анализ результатов контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы;

-изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

3.2. Предметом текущего контроля является знания, умения и навыки, а также личностные качества, полученные обучающимися в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

3.3. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для определения уровня освоения обучающимися учебного материала по разделам и темам дополнительной общеобразовательной программы:

- теоретических знаний: опрос, тестирование, защиты рефератов, доклады и др.

- практических умений и навыков: постановки, анализ работ, выполнение нормативов, прогоны, исполнение вокальных произведений, выставки и др.;

-реализации воспитательных и развивающих задач: наблюдение, анкетирование, собеседование и др.

3.4. Формы, содержание, порядок проведения контроля и определения результатов, определяются педагогом с учетом планируемых образовательных результатов освоения реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

3.5. Сроки проведения текущего контроля определяются календарно-тематическим планом рабочей программы.

3.6. Критерии и показатели уровня освоения, определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

3.7. Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в диагностических картах или в других формах фиксации результатов.

#### **4. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в середине учебного года, как правило, в декабре.

4.2. Способы и критерии определения результативности ожидаемых результатов, определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

4.3. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется критериями оценки результативности в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительных общеобразовательных программ.

4.4. Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Учреждения, форму проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой образовательной программой.

4.5. Промежуточную аттестацию проводит педагог, реализующий общеобразовательную программу.

4.7. Руководитель структурного подразделения ОДОД посещают занятия (мероприятия), проводимые в рамках промежуточной аттестации обучающихся, анализирует полученные результаты.

4.8. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде протоколов (Приложение 1) по каждой учебной группе.

4.9. Перевод на последующий год обучения производится при условии освоения обучающимися образовательной программы текущего года обучения.

4.10. Обучающиеся, имеющие низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы по итогам промежуточной аттестации, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в письменной форме, могут быть оставлены на повторное

обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе текущего года обучения.

## **5. Формы и порядок подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ**

5.1. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ рассматривается как демонстрация результатов обучения объединения, творческого коллектива родителям обучающихся и педагогам Учреждения по дополнительной общеобразовательной программе.

5.2. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется соотнесением ожидаемых и полученных результатов, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего срока обучения.

5.3. Формы подведения итогов определяются педагогом в реализуемой дополнительной общеобразовательной программе: тестирование, защита проектов, творческих работ, выставки, концерты, соревнования, конкурсы, спектакли и др.

5.4. Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы, утверждаются приказом директора Учреждения.

Примеры диагностик по программам разных направлений

**Анализ входной диагностики (контроль)**

По программе «Баскетбол»

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

В группе по списку \_\_\_\_\_ учащихся

Присутствовало \_\_\_\_\_ учащихся

Отсутствовали учащиеся, причина (по фамильно)

---



---



---

**Цель работы:** Определение уровня подготовленности учащихся в начале года, меры по ликвидации пробелов.

**Результаты:**

№	Вид испытаний	Уровень подготовленности		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек.			
	Показатели %			
2	Прыжок в длину с места, см			
	Показатели %			
3	6-минутный бег, м			
	Показатели %			
4	Штрафные броски			
	Показатели %			
5	Броски с дистанции			
	Показатели %			
6	Скоростная техника			
	Показатели %			
7	Передачи в парах			
	Показатели %			

**Недостаточно усвоены темы в заданиях (основные ошибки):**

---



---

**Хорошо усвоены темы в заданиях:**

---



---

**Лучшие работы у следующих учащихся:**

---



---

**Учащиеся, которые не справились с работой:**

---



---

**Меры по ликвидации пробелов.**

---

## Анализ промежуточного контроля

По программе дополнительного образования «Окружающая среда и здоровье человека»

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

В группе по списку \_\_18\_\_ учащихся

Присутствовало \_\_\_\_\_ учащихся

Отсутствовали учащиеся, причина (пофамильно)

**Цель работы:** Определение уровня подготовленности учащихся в середине года, меры по ликвидации пробелов.

№	Вид испытаний	Уровень подготовленности		
		Высокий	Средний	Низкий
1	<b>Введение. Среда жизнедеятельности организма.</b>			
	Показатели %			
2	<b>Окружающая среда и гигиена опорно - двигательной системы.</b>			
	Показатели %			
3	<b>Окружающая среда и гигиена кровеносной, сердечно - сосудистой системы.</b>			
	Показатели %			
4	<b>Взаимосвязь окружающей среды с пищеварительной системой и обменными процессами в организме человека.</b>			
	Показатели %			
5	<b>Влияние окружающей среды на функциональную деятельность выделительных систем организма человека</b>			
	Показатели %			
6	<b>Воздействие окружающей среды на органы чувств.</b>			
	Показатели %			
7	<b>Влияние эмоций на состояние здоровья человека.</b>			
	Показатели %			
8	<b>Здоровый образ жизни.</b>			

**Недостаточно усвоены темы в заданиях (основные ошибки):**

*Влияние факторов природной среды: космических, ландшафтных, климатических на состояние здоровья. Классификация биологических ритмов. Характеристика циркадных ритмов.*

*Системы организма человека, особенности их функционирования.*

*Изучение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.*

*Обмен веществ и окружающая среда. Регуляция обмена веществ.*

*Функциональное состояние дыхательной системы.*

*Невроз, стресс, эмоции, адаптация.*

**Хорошо усвоены темы в заданиях:**

*Факторы среды и биологические ритмы.*

*Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.*

*Витамины. Режим питания.*

*Болезни органов дыхания.*

*Определение гигиенических требований к освещению рабочего места.*

*Компоненты здорового образа жизни*

**Лучшие работы у следующих учащихся:**

---

---

---

**Учащиеся, которые не справились с работой:**

---

---

---

**Меры по ликвидации пробелов;**

для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков.

**Рекомендации:**

- Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
  - Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
  - Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные консультации по предмету.
-

### Анализ итогового контроля.

По программе «Вокальный ансамбль СКЕРЦО»

Год обучения \_\_\_Группа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

В группе по списку\_ учащихся

Цель работы: Определение уровня подготовленности учащихся в конце года, меры по ликвидации пробелов.

#### Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя	Певческий диапазон	Сила звука	Особенности тембра	Продолжительность дыхания	Точность интонирования	Звуковысотный слух	Выразительность исполнения	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Низкий уровень соответствует 1 баллу, средний – 2, высокий – 3.

При определении общего уровня развития голоса и овладения вокально – хоровыми навыками все баллы суммируются.

1 – 7 – низкий уровень

8 – 14 – средний уровень

15 – 21 – высокий уровень

Учащиеся, показавшие лучшие результаты:

Меры по ликвидации пробелов:



## Определение уровней развития голоса и вокально-хоровых навыков

№ п/п	Критерии и показатели	Уровень подготовленности		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	<b>Певческий диапазон</b>	Певческий диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон в пределах возрастной нормы	Широкий диапазон
2.	<b>Сила звука</b>	Голос слабый	Голос не очень сильный, но ребенок может петь непродолжительное время достаточно ярко.	Голос сильный
3.	<b>Особенности тембра</b>	В голосе слышен хрип и сип. Голос тусклый, не выразительный	Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно	Голос звонкий, яркий
4.	<b>Продолжительность дыхания</b>	Менее 13 сек.	13-15сек.	Более 15сек.
5.	<b>Точность интонирования</b>	Интонирование мелодии голосом отсутствует, ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука	Интонирует общее направление движения мелодии	Чистое пение мелодии.
6.	<b>Звуковысотный слух</b>	Пение знакомой мелодии с поддержкой инструмента и голосом педагога.	Пение знакомой мелодии с поддержкой инструмента	Пение знакомой мелодии самостоятельно.
7.	<b>Выразительность исполнения</b>	Пение не эмоциональное	Старается петь выразительно, но на лице мало эмоций	Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой.

**Итоги обучения по учащимся:**

