

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «16» мая 2017 г. Протокол №4



**Рабочая программа  
по технологии  
для учащихся 8-х классов  
на 2017-2018 учебный год.  
(68 часов)**

**Учитель: Макушева Е.А.**

Санкт-Петербург

2017 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

## 2. Содержание программы

### 1. Вводный урок

#### 8 класс (1 ч)

**Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианта объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

## **2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

### **2.1. Декоративно-прикладное творчество**

#### **8 класс (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Понятие «натюрморт» и «пейзаж». Подбор материалов и технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

**Практические работы.** Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узоров техники владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

**Варианты объектов труда.** Образцы вышивки гладью. Панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

## **3. Технология ведения дома**

### **3.1. Семейная экономика**

#### **8 класс (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещей. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**Варианты объектов труда.** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

#### **4. Электротехнические работы**

##### **8 класс (20 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схема. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии. Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операция сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

**Практические работы.** Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробники». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры. Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита. Энергетический аудит школы. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

**Варианты объектов труда.** Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

#### **5. Проектирование и изготовление изделий**

##### **8 класс (17 ч)**

**Теоретические сведения.** Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

**Учащиеся должны**

**знать:**

цели и значение семейной экономики;  
общие правила ведения домашнего хозяйства;  
роль членов семьи в формировании семейного бюджета;  
необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;  
цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;  
сферы трудовой деятельности;  
принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
принципы работы и использование типовых средств защиты;  
о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;  
способы определения места расположения скрытой электропроводки;  
устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  
как строится дом;  
профессии строителей;  
как устанавливается врезной замок;  
основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;  
особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

анализировать семейный бюджет;  
определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;  
анализировать рекламу потребительских товаров;  
выдвигать деловые идеи;  
осуществлять самоанализ развития своей личности;  
соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;  
собирать простейшие электрические цепи;  
читать схему квартирной электропроводки;  
определять место скрытой электропроводки;  
подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;  
установить врезной замок;  
утеплять двери и окна;  
анализировать графический состав изображения;  
читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

**Должны владеть компетенциями:**

информационно-коммуникативной;  
социально-трудовой;  
познавательной-смысловой;  
учебно-познавательной;  
профессионально-трудовым выбором;  
личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;  
ориентироваться на рынке товаров и услуг;  
определять расход и стоимость потребляемой энергии;  
собирать модели простых электротехнических устройств.

### **Формы и методы**

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- **Практическим:** упражнения, практические работы, тренинги;
- **Наглядным:** использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- **Нестандартным:** конкурсы, презентация, творческие проекты

### **Формы контроля**

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый. Виды контроля: тестирование, зачет, контрольная работа.

### **4. Способы организации деятельности учащихся**

В основе лежат практические занятия, режиссура - лабораторные, выполнение творческих, проектных работ, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий, контрольное тестирование.

### **Дифференциация обучения**

В работе используется дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении с каждым учеником.

### **Средства обучения**

- технические и электронные средства обучения
- раздаточный и дидактический материал
- таблицы

## **5. Примерные нормы оценки практической работы**

### **Организация труда**

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Приемы труда**

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента

(оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№	Разделы и темы	Кол- во часов	Дата	Примеч.
<b>1</b>	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>		
	Вводное занятие. Техника безопасности.	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>16</b>		
2.1	<b>Семейная экономика</b>	<b>16</b>		
	Семья как экономическая ячейка общества	<b>1</b>		
	Семья как экономическая ячейка общества	<b>1</b>		
	Семья как экономическая ячейка общества	<b>1</b>		
	Предпринимательство в семье	<b>1</b>		
	Предпринимательство в семье	<b>1</b>		
	Потребности в семье	<b>1</b>		
	Информация о товарах	<b>1</b>		
	Торговые символы, этикетки и штрих-код	<b>1</b>		
	Семейный бюджет	<b>1</b>		
	Семейный бюджет	<b>1</b>		
	Доходная и расходная часть бюджета	<b>1</b>		
	Доходная и расходная часть бюджета	<b>1</b>		
	Расходы на питание	<b>1</b>		
	Итальянская диета	<b>1</b>		
	Сбережения	<b>1</b>		



	Личный бюджет Экономика приусадебного (дачного) участка			
<b>3</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>16</b>		
<b>3.1</b>	Художественное творчество и народные ремесла	<b>1</b>		
	Техника владимирского шитья	<b>1</b>		
	Техника владимирского шитья	<b>1</b>		
	Белая гладь	<b>1</b>		
	Белая гладь	<b>1</b>		
	Атласная и штриховая гладь	<b>1</b>		
	Атласная и штриховая гладь	<b>1</b>		
	Швы «узелки» и «рококо»	<b>1</b>		
	Швы «узелки» и «рококо»	<b>1</b>		
	Двухсторонняя гладь	<b>1</b>		
	Двухсторонняя гладь	<b>1</b>		
	Художественная гладь	<b>1</b>		
	Художественная гладь	<b>1</b>		
	Вышивание натюрморта	<b>1</b>		
	Вышивание пейзажа	<b>1</b>		
	Вышивание пейзажа	<b>1</b>		

<b>4</b>	<b>Электротехнические работы</b>	<b>18</b>		
<b>4.1</b>	Как строят дом	<b>1</b>		
	Современная квартира	<b>1</b>		
	Функции жилища	<b>1</b>		
	Планировка жилого интерьера	<b>1</b>		
	Организация пространства квартиры	<b>1</b>		
	Цвет в квартире	<b>1</b>		
	Декоративное утепление окон	<b>1</b>		
	Утепление дверей и окон	<b>1</b>		
	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса	<b>1</b>		
	Электрический ток и его использование	<b>1</b>		
	Принципиальные и монтажные электрические схемы	<b>1</b>		
	Параметры источников и потребителей электроэнергии	<b>1</b>		
	Правила безопасности при выполнении электротехнических работ	<b>1</b>		
	Электроосветительные приборы	<b>1</b>		
	Освещение в квартире	<b>1</b>		
	Электронагревательные приборы	<b>1</b>		
	Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд	<b>1</b>		
	Итоговое занятие	<b>1</b>		

<b>5</b>	<b>Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>17</b>		
<b>5.1</b>	Этапы выполнения творческого проекта	<b>1</b>		
	Выбор темы творческого проекта	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Работа над проектом	<b>1</b>		
	Защита творческого проекта	<b>1</b>		
	Защита творческого проекта	<b>1</b>		

**Итого:**

**68**

## 7.Список рекомендуемой учебно-методической литературы

### *Для учащихся:*

- *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 208 с.: ил.
- *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
- *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

### *Для учителя:*

- *Программа «Технология»*. 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.
- *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.* – Волгоград: Перемена, 1998.