

**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «16» мая 2017 г. Протокол №4



**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для учащихся 8-х классов
на 2017-2018 учебный год.
(34 часа)**

Учитель: Елисеев В.С.

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 10 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни,

осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и

государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Структурно в 8 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	19
Самостоятельная работа	6
Практические работы	10
Контрольные работы	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)								
Производственные аварии и катастрофы (2 ч)								
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика.	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Понимать: аварию, катастрофу, чрезвычайную ситуацию техногенного характера.	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация. Видео	Глава 1 § 1.1
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	Комбинированный	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	Знать: основные причины техногенных аварий и катастроф. Иметь представление: о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.	Индивидуальный опрос. Тест № 1	Презентация. Видео	Глава 1 § 1.2, 1.3
Взрывы и пожары (7 ч)								
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Комбинированный	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Знать: классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Использовать: полученные знания	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 2 § 2.1

					в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Тест № 2	Видео	
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	Комбинированный	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	Знать: об основных причинах пожара и взрыва. Иметь представление: о взрыве, пожаре, процессе горения.	Индивидуальный опрос. Тест № 3	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.2, 2.3
5	Классификация пожаров.	1	Комбинированный	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	Знать: классификацию пожаров, условия и виды их распространения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.3
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.	Знать: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. Уметь: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.4
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	Комбинированный	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при	Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.	Индивидуальный опрос. Тест № 4-5	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.5

				взрывах.				
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.	Знать: правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Уметь: применять первичные средства пожаротушения.	Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин.)	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.6
9	Пожары и паника.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.	Знать: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов.	Практическая работа. Отработка навыков поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.). Тест №6-7	Презентация. Видео	Глава 2, §2.7
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)								
10	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Комбинированный	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности.	Знать: виды аварий с выбросом АХОВ. Иметь представление: об аварийно химически опасных веществах и химических авариях.	Индивидуальный опрос. Тест № 6-	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.1

				Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.		8		
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	Комбинированный	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	Знать: классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.2
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Комбинированный	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	Знать: причины и последствия химических аварий. Иметь представление: об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.	Индивидуальный опрос. Тест № 9-10	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.3
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	Комбинированный	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	Знать: основные способы защиты населения от АХОВ. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.4

14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	Знать: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах. Владеть навыками: изготовления ватно-марлевой повязки. Иметь представление: о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.	Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Тест № 11	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.5
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).	Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 12-13	Презентация. Видео.	Глава 3 § 3.5
Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)								
16	Радиация вокруг нас.	1	Комбинированный	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.1

17	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	Комбинированный	<p>Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.</p>	<p>Иметь представление: о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.</p>	Индивидуальный опрос. Тест № 14-15	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.2, 4.3
18	Последствия радиационных аварий.	1	Комбинированный	<p>Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>	<p>Знать: виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.4-4.6
19	Защита от радиационных аварий.	1	Комбинированный	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по</p>	<p>Знать: способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации. Иметь представление: о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения</p>	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.7

				прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.				
20	Защита от радиационных аварий.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания.	Знать: основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. Владеть навыками: пользования СИЗ. Учатся: правильно действовать при авариях на радиационно-опасных объектах.	Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 16-17	Презентация. Видео.	Глава 4 § 4.8
Гидродинамические аварии (3 ч)								
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	Комбинированный	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	Знать: виды гидродинамических аварий и их классификацию. Иметь представление: о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 5 § 5.1, 5.2
22	Защита от гидродинамических аварий.	1	Комбинированный	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	Знать: основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 5 § 5.3

					обеспечения личной безопасности.			
23	Защита от гидродинамических аварий.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.	Знать: правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах.	Практическая работа. Отработка навыков эвакуации. (15 мин). Тест № 19-20	Презентация.	Глава 5 § 5.4
Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)								
24	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	Комбинированный	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	Иметь представление: об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. Использовать: полученные знания в повседневной.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Конспект
25	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	Комбинированный	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.	Знать: правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Владеть навыками: подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Конспект
Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)								
26	Состояние природной среды и жизнедеятельность	1	Комбинированный	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного	Знать: о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека.	Индивидуальный	Презентация.	Глава 6 § 6.1

	человека.			воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.	Иметь представление: о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.	опрос.		
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	Комбинированный	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.	Знать: о влиянии деятельности человека на атмосферу. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 21	Презентация.	Глава 6 § 6.2
28	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	Комбинированный	Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.	Знать: о причинах ухудшения качества пресных вод. Иметь представление: о сточных водах и их классификации.	Решение ситуационных задач. Тест № 21а	Презентация.	Глава 6 § 6.3
29	Изменение состояния суши (почвы).	1	Комбинированный	Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Дegradация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на	Знать: о причинах деградации земель. Иметь представление: о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 6 § 6.4

				здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.				
30	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Знать: об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.	Пр. работа. Определение качества воды. (15 мин). Тест № 23-24	Презентация.	Глава 6 § 6.5
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)								
31	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Комбинированный	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	Иметь представление: о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 24	Презентация.	Глава 1 § 1.1
32	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой.	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Помощь при ожогах. (15 мин). Тест № 25	Презентация.	Глава 1 § 1.9

				Оказание первой помощи при ожоге щелочью.				
33	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями. Владеть навыками: оказания первой помощи при отравлении химикатами. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Отработка ИВЛ. (15 мин). Тест № 29-30	Презентация.	Глава 2 § 2.1, 2.2
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)								
34	Физическая культура и закаливание.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	Знать: о влиянии физических упражнений на организм человека. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Пр. раб. Сост. программы закаливания. (15 мин) Тест № 31-32	Презентация.	Глава 1 § 1.1-1.3
35	Семья в современном обществе.	1	Комбинированный	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.	Иметь представление: о браке и семье, правах и обязанностях супругов.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 2

