

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 601

Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендовано к использованию**

Решением педагогического совета

ГБОУ школы № 601

Протокол № 4\_

От 16 мая 2017 года



## **Рабочая программа**

**по технологии**

**для учащихся 8-А, 8-Б, 8-В классов**

**на 2017-2018 учебный год.**

**(68 часов)**

**Учитель: Е.О. Зазулина**

**Санкт-Петербург**

**2017 год**

## **Оглавление:**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                               | 3  |
| 2. Содержание предмета технология.....                      | 4  |
| 3. Требования к уровню подготовки учащихся.....             | 6  |
| 4. Способы организации деятельности учащихся.....           | 8  |
| 5. Примерные нормы оценки практической работы.....          | 8  |
| 6. Календарно-тематическое планирование.....                | 9  |
| 7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы..... | 10 |

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

## 2.Содержание программы

### 1. Вводный урок

#### 8 класс (1 ч)

**Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианта объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### 2. Семейная экономика

#### 8 класс (12 ч)

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещей. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

*Варианты объектов труда.* Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

### **3. Технология домашнего жилища**

#### **8 класс (7 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие об экологии жилища. Система безопасности жилища. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме. Современные фильтрации воды. Схемы горячего водоснабжения в многоквартирном доме. Работа счетчика расхода воды. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Экологические проблемы, связанные с утилизацией.

*Практические работы.* Правила эксплуатации основных элементов систем энергосбережения, водоснабжения, водопровода и канализации в домах. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Способы определения расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

*Варианты объектов труда.* Счетчики электроснабжения, горячей и холодной воды. Водяные фильтры.

### **4. Электротехнические работы**

#### **8 класс (24 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схема. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии. Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операция сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

*Практические работы.* Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробники». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры. Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита. Энергетический аудит школы. Изучение устройства и принципа действия электродвигателя с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

**Варианты объектов труда.** Комплекующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электродвигатель. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

## **5. Современное производство и профессиональное самоопределение**

### **8 класс (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятий. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

**Практические работы.** Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

**Варианты объектов труда.** Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Единый тарифно-квалификационный справочник.

## **6. Технологии творческой и опытнической деятельности**

### **8 класс (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; керамической плитки; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса», моделирование детской площадки (макет) и др. Презентация проекта с помощью ПК.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Учащиеся должны***

##### **знать:**

цели и значение семейной экономики;  
общие правила ведения домашнего хозяйства;  
роль членов семьи в формировании семейного бюджета;  
необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;  
цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;  
сферы трудовой деятельности;  
принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
принципы работы и использование типовых средств защиты;  
о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;  
способы определения места расположения скрытой электропроводки;  
устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  
как строится дом;  
профессии строителей;  
как устанавливается врезной замок;  
основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;  
особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

##### **уметь:**

анализировать семейный бюджет;  
определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;  
анализировать рекламу потребительских товаров;  
выдвигать деловые идеи;  
осуществлять самоанализ развития своей личности;  
соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;  
собирать простейшие электрические цепи;  
читать схему квартирной электропроводки;  
определять место скрытой электропроводки;  
подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;  
установить врезной замок;  
утеплять двери и окна;  
анализировать графический состав изображения;  
читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

##### **Должны владеть компетенциями:**

информационно-коммуникативной;  
социально-трудовой;

познавательно-смысловой;  
учебно-познавательной;  
профессионально-трудовым выбором;  
личностным саморазвитием.

### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

ориентироваться на рынке товаров и услуг;

определять расход и стоимость потребляемой энергии;

собирать модели простых электротехнических устройств.

### **Формы и методы**

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- **Практическим:** упражнения, практические работы, тренинги;
- **Наглядным:** использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- **Нестандартным:** конкурсы, презентация, творческие проекты

### **Формы контроля**

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Виды контроля: тестирование, зачет, контрольная работа.

### **4.Способы организации деятельности учащихся**

В основе лежат практические занятия, режиссура - лабораторные, выполнение творческих, проектных работ, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий, контрольное тестирование.

### **Дифференциация обучения**

В работе используется дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении с каждым учеником.

### **Средства обучения**

- технические и электронные средства обучения
- раздаточный и дидактический материал
- таблицы

## **5. Примерные нормы оценки практической работы**

### ***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.



Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## **7.Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

### ***Для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 208 с.: ил.

– *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

### ***Для учителя:***

– *Программа «Технология»*. 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.* – Волгоград: Перемена, 1998.

## Календарно-тематическое планирование

| Дата                            |       | №<br>урока | Тема урока      | Элементы содержания  | Планируемые результаты                           |  |   | Контроль                        | Практика   |
|---------------------------------|-------|------------|-----------------|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| По<br>плану                     | Факт. |            |                 |  | Предметные                                       | Метапредметные   | Личностные  |                                 |  |
| <b>Вводное занятие (1ч)</b>     |       |            |                 |  |  |  |   |                                 |  |
|                                 |       | 1          | Вводное занятие | Содержание и задачи курса  | Правила поведения в кабинете, организацию труда. | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательных интересов и активности к предмету | Фронтальная беседа              | Работа в рабочей тетради   |
| <b>Семейная экономика (12ч)</b> |       |            |                 |  |  |  |   |                                 |  |
|                                 |       | 2-13       | Бюджет семьи    | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | Технология построения семейного бюджета.         | Определение и формулировка цели деятельности человека.     | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.            | Выполнение практической работы. | Оценивание имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров. |

|  |  |       |                                    |   |   |   |  |                                 |  |
|--|--|-------|------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|--|
|  |  |       |                                    |   |   |   |  |                                 | Планирование возможную индивидуальную трудовую деятельность.           |
| <b>Технологии домашнего хозяйства (7 ч.)</b> |  |       |                                    |   |   |   |  |                                 |  |
|  |  | 14-16 | Экология жилища                    | Понятие об экологии жилища. Система безопасности жилища. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах. Современные фильтрации воды.                     | Правила эксплуатации основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах. | Самостоятельная организация работы.         | Формирование внутренней позиции школьника. | Выполнение практической работы. | Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. |
|  |  | 17-20 | Водоснабжение и канализация в доме | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Работа счетчика расхода воды. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. | Способы определения расхода и стоимости расхода воды.   | Самостоятельная организация работы          | Бережное отношение к природным ресурсам    | Выполнение практической работы  | Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц       |
| <b>Электротехнические работы (24ч)</b>       |  |       |                                    |   |   |   |  |                                 |  |
|  |  | 21-32 | Бытовые электроприборы             | Электронагревательные приборы. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Преимущества и  | Правила безопасной эксплуатации электрической и   | Пути экономии электрической энергии в быту. | Формирование внутренней позиции школьника. | Выполнение практической         | Оценка допустимой суммарной мощности                                   |

|  |  |       |  |   |  |   |  |                                       |   |
|--|--|-------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
|  |  |       |  | <p>недостатки. Виды электронагревательных приборов. Отопительные приборы. Электронные приборы. Назначение, устройство отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения.</p> | <p>индукционной плит, электронагревательных приборов, бытовых электроприборов и отопительных электроприборов .</p> |   |  | <p>работы</p>                         | <p>электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Изучение устройств и принцип работы действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачка напряжения.</p> |
|  |  | 33-40 | <p>Электромонтажные и сборочные технологии</p> | <p>общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятия об электрической</p>  | <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p>                     | <p>Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> | <p>Выполнение практической работы</p> | <p>Чтение простой электрической цепи. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.</p>   |

|  |  |       |   |   |   |   |   |                                       |  |
|--|--|-------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
|  |  |       |   | <p>цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приемы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединение установочных изделий. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> |   |   |   |                                       | <p>Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки. Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; упражнение по несложному электромонтажу.</p> |
|  |  | 41-44 | <p>Электрические устройства с элементами автоматики</p> | <p>Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>                              | <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p> | <p>Умение делить информацию на известную и неизвестную.</p> | <p>Бережное отношение к природным ресурсам.</p> | <p>Выполнение практической работы</p> | <p>Знакомство со схемой квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Знакомства с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с</p> |

|  |  |       |   |  |  |  |                                   |                                |   |
|--|--|-------|---|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|---|
|  |  |       |   |  |  |  |                                   |                                | элементами автоматизи.  |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч.)</b> |  |       |   |  |  |  |                                   |                                |   |
|  |  | 45-48 | Сферы производства и разделение труда                   | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятия. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. | Уровни квалификации и уровни образования.  | Анализ информации.                                 | Профессиональное самоопределение. | Выполнение практической работы | Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. |
|  |  | 50-53 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | Виды массовых профессий сферы производства в регионе. Региональный рынок и его конъюнктура. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.  | Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. | Определение интересов, склонностей и способностей. | Здоровье и выбор профессии.       | Выполнение практической работы | Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.  |
| <b>Технологии творческой и опытнической деятельности (16ч)</b>           |  |       |   |  |  |  |                                   |                                |   |
|  |  | 54-68 | Исследовательская и                                     | Проектирование как сфера профессиональной  | Обоснование темы творческого   | Нахождение и изучение                              | Выполнение проекта и              | Выполнение                     | Разработка нескольких   |

|  |  |  |                             |   |          |  |                            |                     |   |
|--|--|--|-----------------------------|---|----------|--|----------------------------|---------------------|---|
|  |  |  | созидательская деятельность | деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Оценка проекта. | проекта. | информации по проблеме, форматировать базу данных. | анализ результатов работы. | практической работы | вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта. |
|--|--|--|-----------------------------|---|----------|--|----------------------------|---------------------|---|