

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа
по английскому языку
для учащихся 2-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(68 часов)**

Учителя: А. И. Волгина
М.А. Яковлева

Санкт-Петербург

2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

2 класс

Авторы Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В.

В процессе изучения английского языка согласно программе реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» в начальной школе представляет предметную область «Иностранный язык» и изучается со 2-го по 4-й класс. На изучение иностранного языка во 2-м классе отводится 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени по иностранному языку во 2-м классе составляет 68 часов в год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Второклассник научится», а курсивом – из блока «Второклассник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

2 класс

Блоки	Планируемые результаты
1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
1.1. Говорение	<p>1.1.1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.</p> <p>1.1.2. Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. Решать элементарные коммуникативные задачи в пределах изучаемой темы.</p> <p>Составлять монологическое высказывание. Достаточный для первого года обучения объём монологического высказывания – до пяти фраз. Форма высказывания - описание, рассказ.</p> <p><i>Решать коммуникативные задачи при помощи диалога объёмом 2-3 реплики с каждой стороны.</i></p> <p><i>Запросить информацию, выразить одобрение/несогласие.</i></p> <p><i>Задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</i></p>
1.2. Аудирование	<p>1.2.1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Понимать развёрнутые тексты объёмом 3-4 фразы.</i></p>
1.3. Чтение	<p>1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</p> <p>1.3.2. Читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>1.3.3. Читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале.</p> <p><i>1.3.6. Читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2 – 3 незнакомых слова.</i></p>
1.4. Письмо	<p>Записывать отдельные слова, предложения по модели.</p> <p>1.4.1. Выписывать предложения из текста.</p> <p><i>Придумывать и записывать собственные предложения на основе изученной лексики.</i></p> <p><i>Составлять план устного высказывания.</i></p>
2. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ	
2.1. Графика, каллиграфия, орфография	<p>2.1.1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>2.1.2. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв.</p> <p>2.1.3. Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p><i>2.1.7. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i></p>
2.2. Фонетическая	<p>2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского</p>

Блоки	Планируемые результаты
сторона речи	языка, соблюдая нормы произношения звуков. 2.2.2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. 2.2.4. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 2.2.5. <i>Распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать.</i> 2.2.7. <i>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i>
2.3. Лексическая сторона речи	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики. 2.3.2. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Продуктивный лексический минимум составляет 130 лексических единиц, рецептивный – около 160 ЛЕ (включая продуктивную лексику). 2.3.3. <i>Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</i>
2.4. Грамматическая сторона речи	2.4.2. Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be, глагол have got, вопросительные слова, предлоги, числительные от 1 до 10, предложения с простыми глагольными сказуемыми. Формулировать вопрос согласно коммуникативной задаче. <i>Составлять спонтанный диалог на основе изученной лексики и тематики.</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются *коммуникативные* умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

2 класс (68 часов)

Введение в предмет (6 часов). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Здравствуйтесь. Моя семья. (4 часа). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мой дом. (11 часов). Предметы мебели, комнаты дома. Понимать на слух, узнавать в тексте и воспроизводить знакомые слова и структуры. Вести элементарные диалоги по теме.

День рождения (11 часов). Возраст и день рождения. Числительные от 1 до 10. Называть продукты питания и говорить о своей любимой еде.

Мои животные (11 часов). Названия животных, что они любят делать. Мое любимое домашнее животное. Глагол «уметь».

Мои игрушки (11 часов). Называть игрушки и описывать их. Называть части лица и описывать внешность.

Каникулы (9 часов). Называть предметы одежды и времена года. Вести небольшой диалог по теме «Погода». Любимое время года, погода и одежда.

Уроки итогового контроля (2 часа)

Резервные часы - 1

Годовая контрольная работа проводится на основании необходимости проверки качества языковых компетенций у учащихся по предмету за первый год обучения.

Анализ контрольной работы проводится на основании результатов проверки качества знаний языковых компетенций у учащихся по предмету за первый год обучения.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2 класс (68 часов)

Количество часов по плану	68
Введение в предмет	6
Вводный модуль. Здравствуйтесь. Моя семья.	4
Модуль 1. Мой дом.	11
Модуль 2. День рождения.	11
Модуль 3. Мои животные.	11
Модуль 4. Мои игрушки.	11
Модуль 5. Каникулы.	11
Резервные часы	3
Внутриклассный текущий контроль:	
Тематические контрольные работы	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Авторы Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В.

68 часов (2 часа в неделю)

№ п.п	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата	
Введение в предмет (6 часов)					
1	1	Знакомство. Введение в предмет.	1.1.1.1. Диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога - до двух реплик со стороны каждого обучаемого. 1.1.1.2. Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на неё.) Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого. 2.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. 3.1.1. Знакомство с одноклассниками, учителем. 3.1.2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	1.1.1.1 участвовать в простом этикетном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. 1.1.1.2. участвовать в диалоге – расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Сент.
2	2	Изучение алфавита. Буквы a- h и их звуки.	2.1.1. Все буквы английского алфавита. 2.1.3 Звуко – буквенные соответствия.	2.1.1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв) 2.1.2. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём. 2.1.5. Отличать буквы от знаков транскрипции. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования.	
3	3	Изучение алфавита. Буквы i-q и их звуки.	2.1.4 Знаки транскрипции. 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.		
4	4	Изучение алфавита Буквы r-z и их звуки.	2.3.1. Лексические единицы в пределах тематики.		
5	5	Буквосочетанияsh, ch и их звуки Буквосочетанияth, rh и их звуки.	2.1.2. Основные буквосочетания 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.		
6	6	Обобщение.			
Вводный модуль. Здравствуйтесь. Моя семья. (4 часа)					
7	1	Введение и отработка НЛЕ.	1.1.1.1. Диалог этикетного характера в типичных	1.1.1.1 участвовать в простом этикетном диалоге: начинать,	

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
		Знакомство с главными героями учебника.	<p>ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объём диалога - до двух реплик со стороны каждого обучаемого.</p> <p>1.1.1.3. Диалог – побуждение к действию. Объём диалога - до двух реплик со стороны каждого обучаемого.</p> <p>1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале.</p> <p>1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова.</p> <p>2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания.</p> <p>2.4.6. Побудительные предложения в утвердительной форме.</p> <p>3.2.1. Члены семьи, их имена.</p> <p>3.7.3. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>1.1.1.3. участвовать в диалоге – побуждении: обращаться с просьбой, приглашать к действию.</p> <p>1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</p> <p>1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>2.2.2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования.</p>	
8	2	Чтение. Повторение лексики			
9	3	Аудирование. Введение лексики по теме «Семья».			Окт.
10	4	Говорение. Введение лексики по теме «Цвета».			
Модуль 1. Мой дом (11 часов)					
11	1	Введение и отработка НЛЕ. Название	1.1.1.2..Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него) Объём диалога - до	1.1.1.2. Участвовать в диалоге – расспросе: запрашивать и сообщать фактическую	

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
		предметов мебели.	двух реплик со стороны каждого учащегося.	информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	
12	2	Чтение. Активизация лексики.	1.1.2.1. Описание. 1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.	1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	
13	3	Грамматика. Глагол «быть».	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
14	4	Аудирование. Активизация форм глагола «быть».	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	
15	5	Введение и отработка НЛЕ. Комнаты в доме.	2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
16	6	Чтение. Активизация лексики.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков.	
17	7	Письмо. Звукбуквенный состав слов. Транскрипция.	2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.	2.2.2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	Нояб.
18	8	Проектная работа. Уголок страноведения.	2.4.15. Глагол - связка to be.	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования.	
19	9	Чтение. Аудирование «Городская мышка и Деревенская»	3.6..1 Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
20	10	Обобщение. Теперь я люблю английский.	3.7.3. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (рифмовки, стихи, песни, сказки)	2.4.2.3. Распознавать в тексте и употреблять в речи глагол – связку to be. <i>*2.1.7. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i>	
21	11	Контрольная работа №1 по модулю «Мой дом».			
Модуль 2. День рождения (11 часов)					
22	1	Введение и отработка НЛЕ. Числительные.	1.1.1.2. Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него) Объем диалога - до двух реплик со стороны каждого учащегося.	1.1.1.2 участвовать в диалоге – расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	
23	2	Чтение. Активизация лексики.	1.1.2.1. Описание. 1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и	1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при	
24	3	Введение и			Дек.

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата		
		отработка НЛЕ. Продукты питания.	<p>одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале.</p> <p>1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.</p> <p>2.4.29. Количественные числительные (до 10).</p> <p>3.2.4 Любимая еда.</p> <p>3.2.5. Семейные праздники: День рождения.</p> <p>3.7.3. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</p> <p>1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>2.2.2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования.</p> <p>2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>2.4.2.8. Распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 10).</p> <p><i>*2.1.7. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i></p>			
25	4	Говорение. Активизация лексики.					
26	5	Чтение. Активизация лексики.					
27	6	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.					
28	7	Проектная работа. Уголок страноведения.					
29	8	Чтение. Аудирование «Городская мышка и Деревенская»					
30	9	Обобщение. Теперь я люблю английский.					
31	10	Контрольная работа №2 по модулю «День рождения».					
32	11	Повторение ЛГМ за первое полугодие.				Янв.	
Модуль 3. Мои животные (11 часов)							
33	1	Введение и отработка НЛЕ. Название животных.			1.1.1.2. Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него) Объём диалога - до двух реплик со стороны каждого учащегося.	1.1.1.2 участвовать в диалоге – расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	
34	2	Говорение. Активизация лексики.	1.1.2.1. Описание.	1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.			
35	3	Введение и отработка НЛЕ. Глаголы движения.	1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок,			
36	4	Грамматика. Конструкция	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в				

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
		предложений с глаголом «уметь».	аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. 1.3.1 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. 2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. 2.4.15. Глагол - связка to be. 3.6.1. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 3.7.3. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (рифмовки, стихи, песни, сказки)	построенных в основном на знакомом языковом материале. 1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков. 2.2.2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования. 2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.3. Распознавать в тексте и употреблять в речи глагол – связку to be. <i>*2.1.7. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i>	
37	5	Чтение. Активизация ЛГМ.			
38	6	Аудирование. Введение и отработка НЛЕ «В цирке».			Февр.
39	7	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.			
40	8	Проектная работа. Уголок страноведения.			
41	9	Чтение. Аудирование · «Городская мышка и Деревенская			

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
42	10	Обобщение. Теперь я люблю английский.			
43	11	Контрольная работа № 3 по модулю «Мои животные».			
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)					
44	1	Введение и отработка НЛЕ. Игрушки. Предлоги направления.	1.1.1.2. Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него) Объём диалога - до двух реплик со стороны каждого учащегося. 1.1.2.3. Описание.	1.1.1.2. Участвовать в диалоге – расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	
45	2	Говорение. Активизация лексики.	1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.	1.1.2. Составлять небольшое описание персонажа. 1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	
46	3	Введение и отработка НЛЕ. Описание внешности.	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
47	4	Грамматика. Конструкция предложений с глаголом «иметь».	1.3.1 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	
48	5	Чтение. Активизация лексико-грамматического материала.	2.1.6 Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.3.2 Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Март
49	6	Аудирование. Закрепление ЛГМ.	2.2.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	2.2.1 Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков.	
50	7	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	2.2.2 Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	2.2.2 Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	
51	8	Проектная работа. Уголок страноведения.	2.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования.	
52	9	Чтение. Аудирование «Городская мышка и Деревенская»	2.4.2. Общий и специальный вопросы. Вопросительное слово: where.	2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Апр.
53	10	Обобщение. Теперь я люблю английский.	2.4.30. Наиболее употребительные предлоги: in, on.	2.4.2.9. Наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.	
54	11	Контрольная работа № 4 по модулю «Мои игрушки».	3.7.3. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	*2.1.7. Группировать слова в соответствии с изученными	

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
			(рифмовки, стихи, песни, сказки)	<i>правилами чтения.</i>	
Модуль 5. Каникулы (11 часов)					
55	1	Введение и отработка НЛЕ. «Одежда»	1.1.1.2. Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него) Объем диалога - до двух реплик со стороны каждого обучающегося. 1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. 1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. 1.3.1 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. 2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. 2.4.6. Побудительные предложения в утвердительной (Put on your jacket!) форме. 2.4.7. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold) 3.3.4. Мир моих увлечений. Каникулы. 3.6.3. Любимое время года. Погода. 3.7.3. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (рифмовки, стихи, песни, сказки)	1.1.1.2. Участвовать в диалоге – расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. 1.1.2. Составлять небольшое описание персонажа. 1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. 1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков. 2.2.2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования. 2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.2.4. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>*2.1.7 Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i> <i>*2.4.4 Использовать в речи безличные предложения (It's cold.)</i>	
56	2	Чтение. Активизация лексики.			
57	3	Введение и отработка НЛЕ. «Погода»			
58	4	Говорение. Рассказ о погоде.			
59	5	Аудирование. Времена года.			
60	6	Говорение. Активизация лексико-грамматического материала.			
61	7	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.			Май
62	8	Проектная работа. Уголок страноведения.			
63	9	Чтение. Аудирование «Городская мышка и Деревенская»			
64	10	Обобщение. Теперь я люблю английский.			
65	11	Контрольная работа № 5 по модулю «Каникулы».			
66	1	Резервный урок			
67	2	Резервный урок			
68	3	Резервный урок			

