

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от «14» июня 2018 г. №103  
А.А. Лазарева/  
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для учащихся 10 «а» класса  
на 2018-2019 учебный год.  
(102 часа)**

**Учителя: Н.С. Добровольская**

**Санкт-Петербург**

**2018 год**

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

В структуре программы представлены следующие разделы: Краткая характеристика УМК, Содержание курса, Требования к уровню подготовки выпускников, Список литературы, «Тематическое планирование. 10 класс»,

### Цели:

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку. Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:  
включение учащихся в диалог культур;  
осуществление межпредметных связей;  
подготовка к ЕГЭ;  
дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник;  
Рабочая тетрадь;  
Языковой портфель;  
Книга для учителя;  
Книга для чтения (с CD);  
Контрольные задания;  
CD для работы в классе;  
CD для самостоятельной работы дома;  
Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

### Содержание курса

Содержание курса отражает содержание программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  
ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  
изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  
просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;  
отделять главную информацию от второстепенной;  
предвосхищать возможные события/факты;  
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  
понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая

этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

## Оценка результатов.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75-89%	повышенный	«4»
50-74%	средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже	«2»

## Список литературы

Примерные программы по иностранным языкам

Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.

Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.

Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.

«Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009. – 8 августа.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки / дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.	<b>Модуль 1.</b> Вводный урок Сильные узы	Уч. С.10, упр.1 с.11, упр. 7		Ознакомительное чтение с.10-11, упр.2, 3	С.10-11, упр.2			
2.	Занятия подростков	с.11, упр. 7				Монологическая речь с.11, упр.4-5	Выражение предпочтения с.11, упр.6	
3.	Качества характера	С.12, упр.1,2,8		Ознакомительное чтение с.12, упр. 3 Поисковое чтение с.13 упр.4	С.12 упр.3 С.13, упр.6-8	Диалогическая речь с.13, упр.5 Монологическая речь С.13, упр.11		
4.	Формы настоящего времени.	Слова с предлогами. Фразовый глагол с.15	Формы настоящего, времени с.14, упр.1-4			Диалогическая речь с.14, упр.2		
5.	Употребление форм настоящего времени	Словообразование с.15 упр.10	С.166-167			Диалогическая речь с.15, упр.7		
6.	«Маленькие женщины»	Лексика по теме «Внешность» С.17 упр.5		Поисковое чтение. С.16, упр.2 Изучающее чтение с.16 упр.3	. с.16, упр.2,3	Монологическая речь с.17, упр.6. Диалогическая речь с.17, упр.7	с.17, упр.8	
7	Межличностные отношения	Слова и выражения неформального стиля общения		Просмотровое чтение с.19, упр.3, Поисковое чтение			Типы писем С.18 упр.1 Алгоритм написания	



		С.19 упр.4 Способы выражения совета, предложения с.19 упр5,6		ние. С.20,упр.7			письма с.18 упр.2	
8.	Подростковая мода в Британии	Лексика по теме «Мода, стиль, одежда»		Поисковое чтение. С.21,упр.1,2	С.21 упр.1	Диалогическая речь с.21,упр.4	С.21 упр.5	
9.	Карьера в России	Лексика по теме		Ознакомительное чтение		Диалогическая речь	Описание планов на будущее	
10	Дискриминация и защита прав	С.22, упр.3		Изучающее чтение с.22, упр.2		Диалогическая речь с.22, упр.1,2 Монологическая речь с.22,упр.3,4		
11.	Экология. Вторичное сырье	ЛЕ по теме «Экология»		Просмотровое чтение с.23 упр.2	С.23 упр.2	С.23 упр.1		
12	Тестирование							
13	Анализ результатов тестирования. Повторение	С.25	С.25	С.24	С.24	С.24		
14	<b>Модуль 2.</b> Подростки и их планы	С. 28, упр.3-5		Изучающее чтение с.28, упр.1-2	с.28, упр.1	Диалогическая речь с.28, упр.4		
15	Способы заработать и потратить деньги	С.28 упр.8				Диалогическая речь с.29, упр.6 Монологическая речь с.29 упр.8		
16	Свободное время	С.30 упр.1,2		Ознакомительное чтение с.30 упр. 4	С.31 упр.7,9	Диалогическая речь с.30, упр.3 С.31 упр.8-10		
17	Неличные формы	Фразовые глаго-	с.32, упр.1-4					

	глагола	лы с.33 упр. 6,7						
18	Употребление неличных форм глагола	Словообразование с 32-33, упр.5	С.166, упр.1,4, 6				Личное письмо С.33 упр.10	
19	«Дети железной дороги»	С.35, упр.4-6		Ознакомительное чтение с.34, упр.1,2 Изучающее чтение с.35, упр.3	с.34, упр.2	Диалогическая речь с.35, упр.6	С.35, упр.7	
20	Структура и типы сообщений	Аббревиатуры		Ознакомительное чтение с.38, упр.6-8			Типы коротких сообщений с.37	
21	Письмо другу						Написание короткого сообщения	
22	Спортивные события Великобритании	С.39, упр.3		Ознакомительное чтение с.39, упр. 1 Поисковое чтение с.39 упр.2	с.39, упр.1	Монологическая речь с.39, упр.3,4	Описание события с.39, упр.5	
23	Деньги и ответственность	ЛЕ по теме		Изучающее чтение с.40		Диалогическая речь с.40, упр.1	Составление анкеты анализ результатов анкетирования	
24	Экология. Чистый воздух в доме	ЛЕ по теме «Экология»		Поисковое чтение с.41 упр.2	с.41, упр.1	Диалогическая речь с.41, упр.3,4		
25	Знаменитые люди	ЛЕ по теме «Характер, внешность, спорт»		Ознакомительное чтение с.4		Диалогическая речь с.4	Описание	
26	Тестирование							
27	<b>Модуль 3.</b> Школьные дни	С. 46, упр.1 С.47, упр.3		Ознакомительное чтение с.46, упр.2		Монологическая речь с.47, упр.4		
28	Типы школ и школьная жизнь	С.49, упр.4			с.47, упр.3	Диалогическая речь с.47 упр.5		
29	Работа	С.48 упр.1,2		Ознакомительное чтение с.49, упр. 5 Поисковое чтение	с.49, упр.5,8	Диалогическая речь с.48, упр.,3 С.49, упр.7,9		

				с.49 упр.6				
30	Способы выражения будущего времени		С.50 упр.1-4	Поисковое чтение с.50 упр.5				
31	Употребление разных способов будущего времени	Фразовый глагол Словообразова- ние с.51,упр.9	Степени сравнения прилага- тельного С.50, упр.5 С.51 упр.6,7			Диалогическая речь с.50, упр.7		
32	Чехов «Душечка»	ЛЕ по теме «Эмоции и чув- ства» С.53упр.4,5		Ознакомительное чтение с.52, упр.1 Изучающее чте- ние с.52 упр.3		Монологическая речь с.52 упр.2 Диалогическая речь с.53, упр.7		
33	Письмо официаль- ного характера	ЛЕ формального стиля		Изучающее чте- ние с.54упр.1-3 С.55 упр.4		Монологическая речь с.56 упр.8		
34	Написание письма			Поисковое чтение с.55 упр.6 С.56, упр.7			Резюме С.55 упр.5	
35	Американская высшая школа	Типы школ в США		Ознакомительное чтение с.57, упр.2 Изучающее чте- ние с.57 упр. 1,3		Монологическая речь с.57 упр.,4		
36	Необычные россий- ские школы	Типы школ в России		Ознакомительное чтение		Монологическая и диалогическая речь	Реклама сво- ей школы	
37	Экология. Живот- ные	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение с.59, упр.1 Поисковое чтение с.59 упр.2	с.59, упр.1	Монологическая речь с.59 упр.1		
38	Тестирование							
39	<b>Модуль 4.</b> Окружающая среда	С.63-64	С.62					
40	Защита окружаю- щей среды	С.64 упр.1,3,4		Изучающее чте- ние с.64 упр.2	Выборочное понимание ин- формации с.64, упр.2	Диалогическая речь с.64 упр.5	Составление анкеты С.64 упр.6	

41	Острые проблемы окружающей среды	С.66, упр.1 Идиоматические выражения с.67 упр.7		Ознакомительное чтение с.66, упр.3	Выборочное понимание информации с.67, упр.4	Диалогическая речь с.66 упр.1,2 Монологическая речь с.66 упр.1 с.67 упр.5		
42	Модальные глаголы	С.69упр.8	С.68 упр.1,4,5	Изучающее чтение с.68 упр.2	С.68 упр.2	Монологическая речь с.68 упр.3		
43	Использование модальных глаголов	С.69 упр.7, 9	С.68 упр.1-5			Диалогическая речь с.67 упр.5,8,9		
44	«Потерянный мир»	ЛЕ по теме «Животные» Синонимы		Ознакомительное чтение с.70 упр.1 Изучающее чтение с.70 упр.2	С.70 упр.2			
45	Написание эссе «за и против»	С.73, упр.6		Ознакомительное чтение с.72 упр.1 Изучающее чтение с.72 упр.2			Эссе. Способы выражения согласия и несогласия	
46	Натуральные сокровища Австралии»	ЛЕ по теме «Подводный мир»		Изучающее чтение с.75 упр.2		Диалогическая речь с.75 упр.3,4 Монологическая речь с.75 упр.1		
47	Путешествие на Волгу	ЛЕ по теме «Путешествия»		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь		
48	Фотосинтез	ЛЕ по теме» «Фотосинтез»		Изучающее чтение С.76 упр.1,5	Выборочное понимание информации с.76, упр.3	Монологическая речь с.76 упр.1,5		
49	Экология. Тропические ливни	С.78 упр.3		Изучающее чтение с.77 упр.3		Монологическая речь с.77 упр.1,4		
50	Тестирование							
51	Анализ результатов тестирования. Повторение	С. 79	С.79		С.79	с.79		
52	<b>Модуль 5.</b> Путешествия			Ознакомительное чтение с.82 упр.1		Монологическая речь с.82 упр.1		

53	Прекрасный Непал	С.83 упр.4,6,7		Изучающее чтение с.82 упр.2 Поисковое чтение С.82, упр.3		Монологическая речь с.83 упр.5	Составление тезисов С.83 упр.5	
54	Непредвиденные ситуации во время отпуска	С.84-85 упр.1,8		Изучающее чтение с.84 упр.3	Понимание основной информации, Выборочное понимание информации с.85, упр.4,5	Монологическая речь с.84 упр.2 Диалогическая речь с.85 упр.4,5	Составление тезисов с.83, упр.5 Подготовка к проекту	
55	Формы прошедшего времени		С.86, упр.1-2	Изучающее чтение с.86 упр.1,2		Монологическая речь с.86 упр.4		
56	Употребление форм прошедшего времени	С.87 упр.7,8 Словообразование с.87 упр.5		Изучающее чтение с.87 упр.5	Полное понимание информации с.87 упр.5			
57	«Вокруг мира за 80 дней»	с.88.упр.3,4		Ознакомительное чтение с.88 упр.1 Изучающее чтение с.88, упр.2 Поисковое чтение С.88 упр.4	Понимание основного содержания С.89 упр.6	Монологическая речь с.88 упр.1	Подготовка к проекту	
58	Структура рассказа «Карнавал»	Выражение чувств, эмоций С.93 упр.8		Ознакомительное чтение с.90, упр.1 .Поисковое чтение с.90 упр.2				
59	Употребление причастий, прилагательных и наречий	с.91 упр.6,7 с.92 упр.9	С.94 упр.13	Изучающее чтение с.93 упр.11		Диалогическая речь с.94 упр.14	Краткий рассказ	
60	Река Темза.			Ознакомительное чтение с.95, упр.1 Изучающее чтение с.95, упр.2	Выборочное понимание информации с.95, упр.2	Монологическая речь с.95 упр.3	Туристический буклет по Темзе	
61	Россия			Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Описание местности	

62	Погода	ЛЕ по теме с.96 упр.2		Поисковое чтение с.96 упр.3	Понимание основного содержания С.96 упр.1	Монологическая речь с.96 упр5		
63	Экология. Загрязнение морей	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение с.97, упр.3	Понимание основного содержания С.97 упр.1,2	Монологическая речь с.97упр.1-3		
64	Создание историй Проектная работа по теме «Путешествия»	ЛЕ Модуля				Монологическая речь		
65	Защита проектов Повторение темы	С.99	С.99			Монологическая речь		
66	<b>Модуль 6.</b> Продукты питания	С.102 упр.,1,2,3 С.103 упр.5,6		Изучающее чтение с.102, упр.4	Выборочное понимание информации с102, упр.4	Монологическая речь с.102 упр.2 Диалогическая речь с.103 упр.7	Меню здорового питания	
67	Питание и здоровье подростков	С.104 упр.1. С.105 упр,8		Ознакомительное чтение с.105, упр.3 Изучающее чтение с.105, упр.4	Полное понимание информации с.105 упр.3 Выборочное понимание информации с105, упр.7	Монологическая речь с.104 упр.1 Диалогическая речь с.104 упр.2 С.105 упр,5		
68	Условные предложения		С.106 упр.1-4			Монологическая речь с.106 упр.3 Диалогическая речь с.106 упр.4		
69	Употребление условных предложений	С.107 упр.11 С.107 упр. 8-10	С.106-107 упр.5-7					
70	«Оливер Твист»	С.109 упр.3,5,6		Ознакомительное чтение с.108 упр.1 Изучающее чтение с.108, упр.2 Поисковое чтение С.109 упр.3		Монологическая речь с.108 упр.1		

71	Структура доклада «Кулинарные рецепты»	С.110-111 упр.1,4		Ознакомительное чтение с.110 упр.2 Изучающее чтение с.112, упр.7 Поисковое чтение С.111 упр.3				
72	Написание доклада «Секреты приготовления блюд»	С.111 упр.4		Ознакомительное чтение с.112 упр.5 Поисковое чтение С.112 упр.6		Диалогическая речь с.114 упр.11	Доклад	
73	Типичные блюда в России	ЛЕ по теме «Еда»		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Описание любимого блюда	
74	Вечер Бернса	С.115 упр.2		Ознакомительное чтение с.115 упр.1 Изучающее чтение с.115, упр.2	Понимание основного содержания С.115 упр.1	Монологическая речь с.115 упр.3	Составление тезисов устного выступления	
75	Гигиена полости рта	С.116 упр.2,3		Ознакомительное чтение с.116 упр.1 Изучающее чтение с.116, упр.2,3	Полное понимание информации с.116 упр.2	Монологическая речь с.116 упр.3 Диалогическая речь с.116 упр.1	Викторина С.116 упр.4	
76	Экология. Сельское хозяйство	С.117 упр.3		Ознакомительное чтение с.117 упр.1 Изучающее чтение с.117, упр.3	Полное понимание информации с.117 упр.3	Монологическая речь с.117 упр.1 Диалогическая речь с.117 упр.4		
77	Тестирование							
78	<b>Модуль 7</b> Досуг молодежи.	С.121	С.120	С.120				
79	Развлечения молодежи	С.122 упр.5,6 С.123 упр.7		Ознакомительное чтение с.122 упр.1 Поисковое чтение С.122 упр.2	Понимание основного содержания С.122 упр.5	Монологическая речь с.122 упр.3,6	Составление тезисов устного выступления	
80	Виды театральных представлений	С.124 упр.1,2		Ознакомительное чтение с.124 упр.3	Выборочное понимание информации с.125,	Диалогическая речь с.124 упр.4 С.125 упр.5,8		

				Изучающее чтение с.124, упр.3	упр.7,8			
81	Страдательный залог	С.127 упр.7	С.126 упр.1-5	Ознакомительное чтение с.126 упр.2		Монологическая речь с.126 упр.1		
82	Употребление страдательного залога	С.127 упр.6,9	С.178 упр.1-4					
83	«Призрак оперы»	С.129 упр.4-5		Ознакомительное чтение с.128 упр.1 Изучающее чтение с.128, упр.3	Общее понимание информации с.128 упр.1,2	Монологическая речь с.128 упр.1 Диалогическая речь с.129 упр.6		
84	Отзыв на фильм	С.131 упр.4,5 С.132 упр.6,7		Изучающее чтение с.130, упр.2		Диалогическая речь с.134 упр.8	Отзыв на фильм	
85	Музей мадам Тюссо	С.133 упр.2,3		Ознакомительное чтение с.133 упр.1 Поисковое чтение С.133 упр.3	Выборочное понимание информации с.133, упр.2	Монологическая речь с.133 упр.1		
86	Большой театр	ЛЕ по теме «Балет»		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь		
87	Музыка в нашей жизни	ЛЕ по теме «Музыка» С.134 упр.5,6		Поисковое чтение С.134 упр.4	Выборочное понимание информации с.134, упр.2	Монологическая речь с.134 упр.1 Диалогическая речь с.134 упр.3	Составление тезисов устного выступления с.134 упр.3	
88	Экология. Бумага	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение с.135 упр.2,3	Общее понимание информации с.135 упр.2	Монологическая речь с.135 упр.1 Диалогическая речь с.135 упр.3		
89	Тестирование							
90	Анализ тестирования. Повторение							
91	<b>Модуль 8.</b> Научно-технический прогресс	С.139-140						
92	Высокотехнологические устройства	С.140 упр.1,4		Ознакомительное чтение с.140 упр.2 Поисковое чтение	Понимание основной информации с.140	Монологическая речь с.140 упр.1 Диалогическая		



				С.140 упр.3	упр.2	речь с.141упр5		
93	Электронное оборудование и проблемы	С.143 упр.6		Изучающее чтение с.142, упр.2	Выборочное понимание информации с143, упр.4,5	Монологическая речь с.142 упр.1 Диалогическая речь с.143упр.3,5		
94	Косвенная речь		С.144упр.1-3	Ознакомительное чтение с.144 упр.2		Монологическая речь с.144 упр.1 Диалогическая речь с.144упр.3,		
95	Употребление косвенной речи	С.145 упр.5-7	С.145 упр.4 С.180					
96	«Время машин»	С.146 упр.6 С.147 упр.5		Ознакомительное чтение с.146 упр.1 Изучающее чтение с.146, упр.3	Общее понимание информации с.146 упр. 2	Монологическая речь с.146 упр.2 Диалогическая речь с.147упр.8		
97	Структура рассказа «Мобильные телефоны в школе»	С.149 упр.5		Изучающее чтение с.148, упр.2 Ознакомительное чтение с.149 упр6 Поисковое чтение С.149 упр.4		Монологическая речь с.148 упр.1		
98	Написание эссе «Мое мнение»	ЛЕ по теме				Диалогическая речь с.150 упр.10	Сочинение-рассуждение	
99	Лучшие Британские изобретения	С.151 упр.3			Полное понимание информации с.151упр.2	Монологическая речь с.151упр.1 Диалогическая речь	Краткое сообщение	
100	Наука. Проектная работа		Типы вопросов С.152 упр.2,4	Изучающее чтение с.152, упр.2 Ознакомительное чтение с.152 упр.1	Общее понимание информации с.152 упр.1			
101	Защита проектных работ. Повторение					Монологическая речь Диалогическая речь		
102	Обобщающий урок	С.154	С.154	С.155	С.154	С.155		