

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
А.А. Лазарева/
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа
по истории
для учащихся 10-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(102 часа)**

Учитель: Г. Э. Тучкова

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

⇧ Пояснительная записка

- Исходные документы для составления рабочей программы
- Место учебного предмета в учебном плане
- Цели и задачи изучения предмета

⇧ УМК. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение для учителя и для учащихся.

⇧ Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

⇧ Контроль и оценка планируемых результатов

⇧ Содержание предмета.

⇧ Учебно-тематический план.

⇧ Календарно- тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: история

Класс: 10 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год: 102ч, в неделю: 3ч

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (для 4-11 классов);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
8. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
9. ООП ФКГОС в 10-11 классе на основании ФБУП-2004г ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.);
9. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.);
10. Примерная основная образовательная программа по истории. (Автор: Волобуев О.В. «Россия и мир. История XX в.». М., «Дрофа», 2014г.)

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс истории в 10 классе включает в себя два раздела: «Всеобщая история» и «История России». Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» -71ч., «Всеобщая история» — 25 ч., уроков итогового обобщения – 6 ч.

Программа учитывает особенности современной системы исторического образования в полной (средней) школе и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012), к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования, примерной программы по истории, фундаментального ядра содержания общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школьный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки». Предмет изучается на базовом уровне.

Содержание курса нацелено на основные мировоззренческие положения, гуманитарные ценности, ориентиры демократического общества и является фактором самоидентификации и консолидации обучающихся.

При объективизированном освещении исторических событий предусматривается включение элементов историографического и методологического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок (многоперспективность), что обеспечивает условия для приобретения школьниками личного опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию у них ценностного отношения к социальному опыту, культурному наследию человечества.

В старших классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку. В широком смысле модернизация — это переход от традиционного общества древности и Средневековья к современному, от аграрного — к индустриальному. Этот длительный исторический период (примерно с XVI в.) не завершён во многих странах до сих пор. Комплексный процесс модернизации охватывает все сферы жизнедеятельности общества (экономическую, социальную, политическую, культурную).

В курсе Всеобщей истории для учащихся 10 классов содержание отбирается прежде всего с точки зрения актуальности проблем, излагаются общие тенденции исторического развития и предъясняются модели, иллюстрирующие особенности развития зарубежных стран с древнейших времен до середины XIX века; основное учебное содержание курса составляет изучение исторического опыта решения общественно значимых проблем.

Изучение Истории России в 10 классе посвящено изучению особенностей исторического развития Руси Древней и Средневековой, перехода к Новому времени и начала модернизации в России (примерно с XVIII до середины XIX в.).

Значительное место отводится сведениям о повседневной жизни, социально-исторической психологии общества, знакомству с духовно-нравственным наследием предшествующих поколений. В программах для средней школы вопросы историографии, проблемы дискуссионного характера выделены курсивом как материал, не обязательный для усвоения учащимися при изучении предмета на базовом уровне. Система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования - перехода от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

С целью воспитания негативного отношения к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, рабочая программа по истории включает в себя темы модульной над предметной программы О.Н. Журавлевой «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации», СПб АППО, Санкт-Петербург, 2015 г. (в

календарно-тематическом планировании данные темы прописаны с пометкой ФАМ-формирование антикоррупционного мировоззрения)

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Программа адресована обучающимся 10-х классов ГБОУ школы № 601с разно уровневой подготовкой. Рабочая программа составлена с учётом специфики класса: учащиеся классов имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к учебе. Это обусловило использование в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности.

Целями и задачами изучения истории в старшей школе на базовом уровне являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

УМК:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2014

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2014

Методические пособия:

А.В.Игнатов «Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. 11 класс» М., Издательский дом «Новый учебник», 2005г.

Книги для учителя: Алексашкина Л.Н., Гевуркова Е.А., Ворожейкина Н.И.

История России. Сборник контрольных работ.

Методическое пособие. М., Просвещение, 2012 г. Дударев М.И., Демьянюк И.Ю., Полторак Д.И.

Уроки истории в школе: Воспитание этнонациональной толерантности.

Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2012 г. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания.

Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2012 г. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории. Основная школа. – М.: «Интеллект – Центр». 2005 год;

Кулаков А.Е., Тюляева Т.И. Формирование здорового образа жизни на уроках истории

Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2012 г. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. 9-11 классы, 2013 г.

Семенова О.В. История России. 9-11 класс. Тесты по разделу "Великая Отечественная война", 2007 г.

Стрелкова О.Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 классы - М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку» - М.: «Лист Нью», 2006.

Интернет-ресурсы <http://www.hist.msu.ru/ER>

- Библиотека электронных ресурсов по истории исторического факультета МГУ
<http://novayaistoria.ru/>

- Полнотекстовая библиотека журнала «Новая и новейшая история» <http://zsl.lib.ru>

- Библиотека серии «Жизнь замечательных людей» <http://www.knigafund.ru/>

- Полнотекстовая электронная библиотека учебной литературы <http://vivovoco.rsl.ru>

- Библиотека «VivosVoco», публикации из научных и научно-популярных изданий.

<http://edu.tsu.ru/historynet/>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>

Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»

WWW.PISH.RU

Газета для учителей истории и обществознания «История»

<http://his.1september.ru/index.php>

Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100>

Лаборатория дистанционного обучения РАО <http://www.ioso.ru/distant/> Новые педагогические технологии. Дистанционный курс для учителей

<http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html> Компьютерные

телекоммуникации в системе школьного образования. Дистанционный курс для учителей

http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme1/item1_1.html

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Образовательные результаты освоения предмета

Содержание предмета ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных развивающих технологий обучения.

В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта содержание и методический аппарат учебника направлены не только на предметные результаты обучения, но и на формирование личностных, метапредметных образовательных результатов.

Достижению **личностных результатов** как системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу – уделено серьезное внимание.

Идеи воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России проходят через все содержание курсов.

Под метапредметными (компетентностными) результатами понимаются освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, в социальной действительности.

Предметные результаты достигаются через усвоение школьниками системы исторических знаний, выполнение заданий на развитие специальных умений и навыков, на расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности, например, на усвоение учащимися гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, на приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, установления причинно-следственных связей.

Основные требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учащиеся должны знать/понимать:

-основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию отечественной и всемирной истории;

-современные версии и трактовки современных проблем;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Учащиеся должны уметь:

-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

-критически анализировать исторический источник;

-анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);

-устанавливать причинно-следственные связи;

-участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;

-представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.

Учащиеся должны владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;

-выработки собственной гражданской позиции;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

-осуществления коммуникативного взаимодействия с другими людьми;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контроль и оценка планируемых результатов

При оценивании учитываются:

-сложность материала;

- самостоятельность и творческий характер применения знаний;

- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

-полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

-аккуратность выполнения письменных работ;

-наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

-особенности развития учащегося.

Оценивание устных ответов:

- Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью;

-Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

-Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

-Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет

Оценивание письменных ответов:

-Оценка "5" - 100-90 %;

- Оценка "4" - 89-70 %;

-Оценка "3" - 69-45%

Формы контроля:

-тестирование;

-письменные контрольные работы по итогам полугодия;

-письменные проверочные работы;

- рефераты, эссе;

- работа с текстами и историческими источниками.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, тестирование; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Содержание предмета

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (7ч)

Первобытный мир. Появление человека и основные этапы его эволюции. Человеческое стадо. Родовая община. Зарождение религиозных представлений, искусства, системы норм поведения человека. «Неолитическая революция». Соседская община. Основные достижения человечества в эпоху первобытности. Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Дискуссии в исторической науке о хронологических рамках истории Др. Востока.

Предпосылки возникновения государства. Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.

Религии Древнего Востока: иудаизм, зороастризм, буддизм, конфуцианство. Античность. Природно-климатические условия Средиземноморья. Древняя Греция. Рождение греческого полиса. Гражданская община (полис) в Древней Греции. Древнегреческая демократия. Тирания. Культура Древней Греции: философия, литература, театр, изобразительное искусство. Александр Македонский и эллинистические государства.

Древний Рим. Основные этапы развития Древнего Рима. Государство римлян: политический строй Римской республики. Создание и управление Средиземноморской державой. Римская империя — от принципата к доминату. Развитие римского права. Расцвет и кризис рабовладельческих отношений в Древнем Риме. Возникновение и развитие христианства в эпоху Римской империи. Культура и искусство.

Тема 2. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России (IX- нач. XIII вв) (15ч.)

Освоение человеком евразийского континента. Первобытный строй в мировой истории. Периодизации эпохи первобытного человеческого общества. Антропогенез. Ойкумена. Трудовая деятельность первобытного человека. Эволюция орудий труда первобытных людей. Древнейшие стоянки на территории современной России. Природная среда и человек. Различия в темпах развития человечества. Индоевропейцы. Природно-климатические особенности Евразии, ее освоение. Типы хозяйственной деятельности. Занятия и промыслы. Применение металлических орудий труда. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы. Греческие колонии Северного Причерноморья.

Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Великое переселение народов. Славянская языковая группа. Праславяне. Проблема «прародины» славян в свете современной науки. Природно-климатические условия и ландшафт Восточной Европы к середине 1-го тыс. н. э. Комплексная хозяйственная деятельность славянских племен. Первые письменные свидетельства о славянах. Выделение ветви восточных славян. Особенности освоения (колонизации) восточными славянами Восточно-Европейской (Великой Русской) равнины. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. Угро-финское местное население. Балты. Тюрко-язычные племена. Значимость культурного наследия народов, населявших территорию России в древности. Результаты современных археологических исследований. Норманны-викинги. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Отношения восточных славян и Византии. Культурно-бытовые заимствования племен и народов, их значение. Ранняя история восточных славян. Земледельческая культура восточных славян, их социальная организация. Соседская община (вервь). Роль торговли в развитии восточнославянских племен. Союзы племен. «Военная демократия». Имущественное, социальное расслоение. Выделение знати. Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Мифология славян. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры. Начало государственности на Руси (IX-X вв.).

Теории происхождения государства. Особенности формирования государственности народов Восточной Европы. Центры формирования гос-ти на территории расселения восточных славян. Торговые пути. Укрепление племенных центров. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии о значении варяжского элемента в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Военные походы. Даннические отношения. Полюдье. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I. Складывание территории Древнерусского государства. Предпосылки принятия восточнославянским обществом византийской ветви христианства. Последствия и значение принятия христианства Русью. Завершение процесса становления восточнославянского гос-ва - Руси. Государственно-политические и социальные отношения в Древней Руси (XI — начало XII в.). Политическая борьба на Руси. Половцы. Ярослав Мудрый. Церковная политика. Развитие просвещения. Династические браки. Ярославичи.

Межкняжеские усобицы. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир II Мономах. «Устав», «Поучение» Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Элементы политической структуры Древнерусского государства: князь, дружина, вече. Развитие княжеского, боярского и монастырского землевладений. Становление княжеств-«отчин» на Руси. Социальная структура, социальные отношения в древнерусском обществе. Право и суд. «Русская Правда» об изменениях в характере общественных отношений на протяжении XI - начала XII в. Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.

Дискуссии в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси. Полицентризм на Руси. Общая характеристика политического устройства русских земель в XII - начале XIII в. «Общерусские столы»: Киевское, Переяславское княжества, Новгород и борьба за них между представителями разных ветвей династии Рюриковичей.

Характеристика крупнейших русских княжеств (Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского, Смоленского): особенности географического положения, экономики, политического устройства.

Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности. Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Ремесло. Древнерусские города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мировоззрение человека Древней Руси. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Художественные открытия Древней Руси. Культурное наследие земель и княжеств Руси. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках. (4ч)

Средневековье как эпоха. Соотношение понятий «средние века» и «феодализм» в современной исторической науке. Переход от Античности к Средневековью. Природно-климатические условия. Особенности социально-демографического развития. Формирование средневековой картины мира. Западноевропейский регион. Варварский мир и наследие Античности. Образование варварских государств. Германский мир VIII–XI вв. Христианство: внутренняя экспансия. Византия IV–XI вв. Арабский мир и Запад: конфликты и завоевания. Средневековый мир в XII–XV вв. Изменение природно-климатических условий. Особенности социально-демографического развития. Изменения в средневековой картине мира. Западноевропейский регион. Изменения в политической карте Европы. Эволюция средневековой государственности. Формирование сословно-представительных учреждений. Светская власть и церковь. Христианство: внешняя экспансия. Арабский мир и Запад до конца XIII в. Византия XII–XV вв. Средневековая культура. Наследие Античности. Малые ренессансы. Проторенессанс XII в. Ученая и народная культура. Культура XIII–XV вв

Тема 4. Русские земли и княжества в XIII-середине XV вв.(12ч.)

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Монгольское гос-во в XII–XIII вв.: особенности экономического уклада и военно-политического устройства. География монгольских завоеваний.

Первое столкновение с половцами и русскими. Битва на Калке. Завоевание Сев.-Восточной и Юго-Западной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.

Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Невская битва и Ледовое побоище как локальные сражения, их значение для северо-западных территорий. Культ Александра Невского как защитника православной веры.

Русские земли под игом Золотой Орды. Ханские ярлыки, ордынский «выход», институт баскачества. Политика русских князей по отношению к Орде: Александр Невский и Даниил Галицкий. Дискуссии в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и ига.

Русские земли в XIV–XV вв. Перемены в политической структуре Северо-Восточной Руси. Складывание системы великого княжения владимирского. Потенциальные очаги централизации. Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси. Тверское и Московское великие княжества: особенности географического положения, политического устройства. Основные этапы соперничества. Московско-Тверская война 1375 г. и ее политические итоги. Перелом в отношениях с Ордой. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского.

Династическая война на Руси второй четверти XV в. Василий Темный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия.

Московское кн-во и ситуация в Северо-Восточной Руси в конце XV в. Великое княжество Литовское в XIII–XV вв. Образование Великого кн-ва Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого кн-ва Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба между Вильно и Москвой за юго-западные русские земли. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

Культура Руси XIII–XV вв. Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание, основные летописные центры. Литературные жанры: агиография, воинские повести. Куликовский цикл. Русское Предвозрождение, его характерные черты. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Символика православного храма, иконостаса. Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в.

Тема 5. Россия в конце XV -начале XVII вв.(13ч.)

Образование единого Русского государства на рубеже XV–XVI вв. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского, Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Тверского Великого княжества).

Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Судебник Ивана III. Суд и судопроизводство на Руси.

Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение, степень закрепощения. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль.

Наступательная внешняя политика Ивана III, ее основные направления: северо-западное (балтийское), западное (Литва), южное (Крымское ханство), юго-восточное (Казанское и Ногайское ханства). Россия в XVI в. Территория, население, этнический состав. Демографические процессы. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение Рязанского великого княжества, завоевание Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.

Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление самодержавной идеологии. «Сказание о князьях Владимирских», теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа.

Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть. Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство: идеологический и политический смысл. Избранная рада: ее состав и реформы в сфере местного управления, организации военной службы, церковного устройства. Земские соборы и проблема сословного представительства. Судебник Ивана IV. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: цель, смысл, результат. Ее оценка в современной историографии. Миф о «реакционном боярстве». Завоевание Казанского и Астраханского ханств, присоединение Сибири. Поражение России в Ливонской войне.

Экономический и социально-политический кризис в последние годы царствования Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках возникновения крепостничества в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в России при Федоре Ивановиче. Учреждение патриаршества в России. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России конца XV–XVI в. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Литейное дело. Совершенствование строительной техники. Вооружение. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания. Литература. Новые тенденции в летописании. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. Архитектура: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Музыка и театр. Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение).

Тема 6. Россия на пороге Нового времени (XVII век) (7ч.)

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Смута как общенациональная катастрофа и ее аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, нац.-освободительная борьба против интервентов.

Итоги Смутного времени и его отдаленные последствия. Альтернативы политического развития страны.

Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Появление мануфактур. Всероссийский рынок. Особенности российской торговли, торговые уставы.

Восстановление престижа царской власти, ее эволюция в сторону абсолютизма. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.

Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. «Бунташный век»: городские восстания, стрелецкие бунты, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина. Юридическое закрепощение крестьянства. Соборное уложение 1649 г.

«Священство и царство»: соперничество духовной и светской власти. Алексей Михайлович. Реформы патриарха Никона. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей, их итоги.

Россия накануне петровских реформ. Правление Федора Алексеевича. Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний в России. Изменения в быту, обмирщение культуры. Переход к новому художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. Ереси. Появление нового стиля в архитектуре — нарышкинского барокко. Гражданское строительство. Персонафикация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Появление портретного жанра. Театр.

Тема 7. Запад и Новое время (7ч.)

Переход от Средневековья к Новому времени. Социально-демографическая ситуация. Становление новой картины мира. Научная революция XVII–XVIII вв. Механистическая картина мира. Рационализм как способ восприятия мира. Раннее Новое время и начало модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности модернизационного процесса в XVI–XVII вв.

Великие географические открытия и их последствия. Изменение средневековых географических представлений о мире. Развитие европейского и мирового рынков.

Изменения в духовной жизни европейского общества в начале Нового времени. Возрождение и гуманизм: формирование новых представлений о человеке как о высшей ценности. Индивидуализм и антропоцентризм как основные черты гуманизма.

Возрождение и Реформация. Конец конфессионального единства Европы. Реформация как процесс религиозного и социально-политического противоборства в Европе. Лютеранство и кальвинизм: новый смысл земного существования. Протестантизм как элемент западноевропейской культуры. Контрреформация и религиозные войны в Европе.

Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI–XVII вв. Традиционные группы и новые социальные образования. Дворянство. Крестьянство. Купечество и предпринимательские круги. Пауперы и пауперизм. Кризис традиционной экономики. Мануфактурный капитализм. Меркантилизм как важнейший фактор европейского промышленного торгового развития. Эволюция европейской государственности в XVI–XVII вв. Ранний абсолютизм. Абсолютистские режимы второй половины XVI — первой половины XVII в. Общее и особенное у абсолютистских режимов стран континентальной Европы.

Эпоха Просвещения. Раннее Просвещение. Формирование просветительских идей в Англии. Просвещение во Франции. Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения. Социальные и политические конфликты Нового времени.

Национально-освободительная война в Нидерландах. Образование республики Соединенных провинций — первой буржуазной республики Нового времени. Кризис XVII в.

Гражданские войны в Англии. Казнь Карла I Стюарта. Установление республики. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и возникновение ограниченной монархии.

Война за независимость и образование США. Становление американской нации. Провозглашение независимости США. Влияние идей европейского Просвещения на становление политической системы США.

Великая французская революция. Кризис «старого порядка». Закономерности революционного процесса. Проблема якобинского террора в исторической науке. Французская революция в мировой истории. Влияние идей Великой французской революции на Европу. Влияние наполеоновской Франции на политическое развитие Европы. Революции 1848–1849 гг.

Тема 8. Российская империя в XVIII веке. (12ч)

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Борьба за власть в конце XVII в. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административная, военная, церковная и социальная реформы. Сопротивление преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Расширение культурных связей с западноевропейскими странами.

Причины дворцовых переворотов, их сущность и особенности. Первая попытка ограничить императорскую власть: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Судьба петровских преобразований. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Влияние идей Просвещения на политику Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество. Политика Павла I, ее сущность. Дворцовый переворот 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война и её значение для внешней политики России. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход, его итоги. Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.

Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Утверждение России в Северном Причерноморье. Русско-турецкие войны 1768–1774 и 1787–1791 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Украины и Белоруссии в состав Российской империи. Участие России в антифранцузской коалиции. Поворот во внешней политике России при Павле I. Заключение союза с Англией и его последствия. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическая политика России. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику. Протекционизм в экономической политике. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Развитие земледелия, животноводства в XVIII в. Помещичье и крестьянское землевладение, способы ведения хозяйства. Экономическое положение помещиков и крестьян.

Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства. Проблема рабочей силы и ее решение в XVIII в. Препятствия в развитии мануфактурного производства. Развитие торговли в России в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество, купеческие гильдии. Финансовая политика российского государства в XVIII в. Податная реформа и ее экономическое значение. Финансовое положение государства в XVIII в. Появление банков. Финансовые реформы. Динамика сословной структуры в течение XVIII в. Сословная политика. Идеалы и ценности эпохи.

Социальные движения XVIII в., их причины и особенности. Восстание под предводительством Е. Пугачева как кульминация социальных движений XVIII в.

Развитие культуры России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в развитии культуры. Переход от средневековой культуры к культуре Нового

времени. Усиление светского характера культуры. Западные влияния и российские традиции. Быт и нравы различных сословий. Зарождение российской науки и ее основные достижения. Система образования. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. Развитие искусства в XVIII в. Появление новых видов искусства. Смена художественных стилей. Особенности быта российских сословий.

Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение).

Тема 9. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. (7ч)

Промышленная революция и формирование индустриального общества во второй половине XVIII — первой половине XIX в. Технический прогресс в XVIII– XIX вв.

Промышленный переворот. Новые условия труда и быта. Формирование социальной структуры индустриального общества.

Особенности мировосприятия человека индустриального общества. Идеология социальных и политических движений Нового времени. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Марксизм. Национальные движения и идеологии.

Влияние национализма на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Эпоха национальных возрождений в Европе. Особенности объединения Италии и Германии.

Эволюция системы международных отношений в XVI — середине XIX в. Колониальная экспансия европейских держав. Колониальные империи. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Системы международных отношений в Новое время. Причины международных конфликтов в XVI–XVIII вв. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Условия и значение Вестфальского мира. Рождение международного права и современной дипломатии. Изменение характера международных отношений в Новое время. Наполеоновские войны, их влияние на политическую карту Европы. Европейская идея и Венский конгресс. «Священный союз» и европейский порядок: новая система международных отношений в Европе. Восточный вопрос и кризис Венской системы.

Историческое и культурное наследие эпохи Нового времени: XVI — середина XIX в. Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине XIX в. (итоговое обобщение)

Тема 10. Российская империя в первой половине XIX в. (12ч.)

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы. Основные задачи внутренней политики России в первой половине XIX в. Александр I. Правительственный либерализм. Реорганизация аппарата центрального управления. Попытки либеральных политических и социальных реформ и причины их неудачи. Кризис либеральной политики, ее причины. Усиление реакционных тенденций в политике правительства. Влияние восстания декабристов на внутривнутриполитический курс Николая I. Отказ от преобразований западно-европейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. Социальная политика правительства. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.

Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречий внутренней политики первой половины XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Основные направления внешней политики: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход Русской армии. Возрастание международного престижа России и ее лидерство в Европе. Священный союз, его сущность, влияние на политику России. Политика России в Европе. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Турцией и Персией (Ираном), Кавказская война. Крымская война и ее влияние на международное и внутреннее положение страны. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Новые явления в сельском хозяйстве. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в.

Общественное движение и общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. Причины, сущность и значение движения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста. Развитие политической и правовой мысли в России в первой половине XIX в. Консервативное течение в общественной мысли. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы о путях развития России. Революционно-демократическая идеология. Культура России первой половины XIX в. Социально-исторические условия развития культуры в России. Реформы в области образования. Основные научные достижения в первой половине XIX в. Развитие искусства в первой половине XIX в. Формирование русской национальной культуры.

Особенности культуры и быта российских сословий. Наш регион с древности до середины XIX в. Россия к середине XIX в. Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического, культурного развития России (итоговое обобщение).

Итоговое обобщение по курсу. Резервные уроки. (6 ч)

Основные понятия курса Новой истории : Историзм, формация, цивилизация, локальная цивилизация, конкретно-исторический анализ, социально-демографическое развитие, Древний Восток, Средневековье, Античность, эллинизм, Великие географические открытия, Новое время. Первобытная эпоха, родовая и соседская общины, традиционное (аграрное) общество, рабство, деспотия, феодализм, феодальное общество, сословно-представительная монархия, централизованное государство, абсолютизм, демократия, республика, идеология, либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, революционное движение, национализм, национальные движения. Европейский и мировой рынок, пауперизм, мануфактурный капитализм, меркантилизм, технический прогресс, промышленный переворот, промышленная революция, индустриальное общество, модернизация, индустриализация. Колониальная экспансия, колониальные империи, система международных отношений, международное право. Иудаизм, зороастризм, буддизм, конфуцианство, христианство, протестантизм, религиозные войны, ислам, шариат, джихад, средневековая картина мира, Возрождение, гуманизм, индивидуализм и антропоцентризм, эпоха Просвещения, механистическая картина мира, рационализм

Основные понятия курса истории России: Историческая наука, исторический источник, источниковая база, источниковедческий анализ, историография, Новое время, модернизация.

Антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община, племенные центры, даннические отношения, княжеская власть, дружина, вече, полудье, многоэтничное государство, удельная система, полицентризм, общерусские столы, боярская республика, письменное право на Руси, принцип наследования власти, централизация, унитарное государство, политическая система, сословно-представительная монархия, федеративное государственное устройство, самодержавная идеология, абсолютизм, царские регалии, централизация и бюрократизация государственного управления, «просвещенный абсолютизм», имперская политика, государственные символы. Языковая семья, этнос, колонизация, «праславяне», древнерусская народность, социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, монгольское нашествие, ордынское иго, боярство, вотчины и поместья, служилое сословие, сословные привилегии, система кормлений, местничество, закрепощение крестьян, самозванство, интервенция, национально-освободительная борьба, национальное самосознание, национальный вопрос, автономия, русификация, черта оседлости, крестьянская община, городские восстания, казацко-крестьянское восстание, декабризм; консервативная, либеральная, революционно-демократическая идеологии. «Неолитическая революция», комплексная хозяйственная деятельность, система земледелия, экстенсивная экономика, Всероссийский рынок, меркантилизм, протекционизм. Язычество, монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства, церковное устройство, конфессиональные проблемы, ереси, церковный раскол, старообрядчество, патриаршество, нестяжатели и иосифляне, секуляризация церковных земель. Славянский фольклор, храмовое искусство, местные культурные традиции, публицистика, обмирщение культуры, европеизация, светские жанры, культурные традиции;

художественные стили (шатровый стиль, нарышкинское барокко», барокко, классицизм, романтизм, ампир, реализм, критический реализм) в культуре, национальная культура, духовная жизнь общества.

Структура учебно-тематического плана

Учебно-тематический план по истории в 10 классе

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	7
2	Тема 2. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России (IX- нач.XIII вв)	15
3	Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках.	4
4	Тема 4. Русские земли и княжества в XIII-середине XV вв.	12
5	Тема 5. Россия в конце XV -начале XVII вв.	13
6	Тема 6. Россия на пороге Нового времени (XVII век)	7
7	Тема 7. Запад и Новое время	7
8	Тема 8. Российская империя в XVIII веке.	12
9	Тема 9. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	7
10	Тема 10. Российская империя в первой половине XIXв.	12
11	Итоговое повторение. Резервные уроки	6
	Итого:	102

Поурочно- тематическое планирование по истории 10 класса

на 2018-2019 учебный год

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (№ уч. недели)
1	Введение.	1ч	1н.
	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	6 ч.	
2	Древний Восток и античный мир.	1	1н.
3	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1	1н.

4	Страны Западной Европы в Раннем Средневековье.	1	2н.
5	Византийская империя и восточно-христианский мир.	1	2н.
6	Исламский мир.	1	2н.
7	Повторение темы: «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»	1	3н.
Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России (IX- нач.XIII вв)		15 ч.	
8	Народы Восточной Европы.	1	3н.
9	Восточные славяне в древности.	1	3н.
10	Актуальные дискуссии о происхождении и становлении Древнерусского государства.	1	4н.
11	Роль первых русских князей в формировании системы геополитических интересов Руси.	1	4н.
12	Роль первых русских князей в формировании системы геополитических интересов Руси.	1	4н.
13	Принятие христианства и его значение.	1	5н.
14	Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1	5н.
15	Ценностные ориентации русского общества.	1	5н.
16	Русская церковь в конце X- нач. XII в.	1	6н.
17	Древнерусская культура: формирование единого культурного пространства.	1	6н.
18	Раздробленность Руси	1	6н.
19	Раздробленность Руси	1	7н.
20	Русь между Востоком и Западом	1	7н.
21	Русь между Востоком и Западом	1	7н.
22	Повторение темы: «Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России»	1	8н.
Западная Европа в XI-XV веках		4 ч.	
23	Характерные черты эконом. И полит. Развития стран Запад. Европы в XI- XVвв	1	8н.
24	Основные проблемы взаимодействия средневековых цивилизаций.	1	8н.

25	Культура Средневекового Запада.	1	9н.
26	Повторение темы: «Западная Европа в XI- XV веках»	1	9н.
Русские земли и княжества в XIII-середине XV вв.		12 ч.	
27	Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	1	9н.
28	Исторический выбор Александра Невского.	1	10н.
29	Роль православной церкви в ордынский период русской истории. С.Радонежский. Дм.Донской.	1	10н.
30	Москва во главе объединения русских земель	1	10н.
31	Москва во главе объединения русских земель	1	11н.
32	Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	11н.
33	Северо- западные земли.	1	11н.
34	Новгород в системе международных отношений.	1	12н.
35	Новая государственная символика России	1	12н.
36	Практикум по работе с историческими источниками.	1	12н.
37	Практикум по работе с картой.	1	13н.
38	Повторение темы: Русские земли и княжества в XIII-середине XV века	1	13н.
Россия в конце XV -начале XVII вв.		13	
39	Кризис государства и общества	1	13н.
40	Кризис государства и общества	1	14н.
41	Актуальные дискуссии о роли Ивана IV Грозного в российской истории	1	14н.
42	Актуальные дискуссии о роли ИванаIV Грозного в российской истории	1	14н.
43	Россия- третье православное царство.	1	15н.
44	Государство и церковь. Теория «Москва-Третий Рим».	1	15н.
45	Многонациональный состав населения Русского государства.	1	15н.
46	Миссионерство и христианизация.	1	16н.
47	Межэтнические отношения.	1	16н.
48	Актуальные дискуссии о причинах Смутного времени.	1	16н.
49	Смутное время.	1	17н.
50	Практикум по работе с иллюстративным материалом.	1	17н.
51	Повторение темы: Россия в конце XV -начале XVII вв.	1	17н.

Россия на пороге Нового времени (XVII век)		7	18н.
52	Роль народного ополчения в прекращении Смуты.	1	18н.
53	Становление самодержавия Романовых.	1	18н.
54	Актуальные дискуссии по вопросу причин и предпосылок преобразований Петра I	1	19н.
55	Россия и Европа в конце XVII века.		19н.
56	Начало формирования многонационального государства	1	19н.
57	Русская культура	1	20н.
58	Повторение темы: Россия на пороге Нового времени (XVII век)	1	20н.
Запад в новое время		7 ч.	
59	Европа в начале Нового времени.	1	20н.
60	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	1	21н.
61	Характерные черты эпохи просвещения.	1	21н.
62	Революции XVIII столетия.	1	21н.
63	Революции XVIII столетия.	1	22н.
64	Основные тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	1	22н.
65	Повторение темы: «Запад в Новое время».	1	22н.
Российская империя в XVIII веке		12 ч.	
66	Власть и общество	1	23н.
67	Власть и общество	1	23н.
68	Особенности, последствия и цена петровских преобразований как предмет дискуссий.	1	23н.
69	Социально – экономическое развитие страны	1	24н.
70	Расширение территории государства	1	24н.
71	Расширение территории государства	1	24н.
72	Борьба за выход к Черному морю. Присоединение Крыма.	1	25н.
73	Основание Севастополя. Создание Черноморского флота.	1	25н.
74	Русское военное искусство. А.В. Суворов.	1	25н.
75	Образование, наука, культура	1	26н.
76	Образы Петра I, Петербурга в русской культуре.	1	26н.
77	Повторение темы: «Российская империя в XVIII веке»	1	26н.

Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации		7 ч.	
78	Общая характеристика эпохи наполеоновских войн.	1	27н.
79	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1	27н.
80	Революции и реформы в странах Запада в первой половине 19 века	1	27н.
81	Революции и реформы в странах Запада в первой половине 19 века	1	28н.
82	Идейные течения и политические партии.	1	28н.
83	Колониальные империи.	1	28н.
84	Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.	1	29н.
Российская империя в первой половине XIXв.		12 ч.	
85	Российское государство в первой половине 19 века	1	29н.
86	Отечественная война 1812 года: источники победы русского народа	1	29н.
87	Возрастание роли России в европейской политике.	1	30н.
88	Восстание 14 декабря 1825г. в Петербурге.	1	30н.
89	Современные дискуссии о декабристском движении.	1	30н.
90	Крымская война. Героическая оборона Севастополя.	1	31н.
91	Общественная жизнь в первой половине 19 века.	1	31н.
92	Общественная жизнь в первой половине 19 века.	1	31н.
93	Россия – многонациональная империя	1	32н.
94	Россия – многонациональная империя	1	32н.
95	Российская культура как часть европейской культуры.	1	32н.
96	Повторение темы: Российская империя в первой половине XIXв.	1	33н.
Итоговое обобщение. Резервные уроки		6 ч.	
97	Резервный урок. Практикум по работе с иллюстративным материалом.	1	33н.
98	Резервный урок. Практикум по работе с иллюстративным материалом.	1	33н.
99	Резервный урок. Практикум по работе с картой.	1	34н.
100	Резервный урок. Практикум по работе с картой.	1	34н.
101	Резервный урок. Практикум по работе с историческими источниками.	1	34н.
102	Резервный урок. Практикум по работе с историческими источниками.	1	

