

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от «14» июня 2018 г. №103  
А.А. Лазарева/  
Ф.И.О.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
для учащихся 10-а класса  
на 2018-2019 учебный год.  
(102 часа)**

**Учителя: С.А. Шагинян**

Санкт-Петербург

2018 год

## Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	<u>3</u>
<u>Место учебного предмета в учебном плане .....</u>	<u>3</u>
<u>Учебно-методический комплект: .....</u>	<u>4</u>
<u>Технические средства обучения и оборудование кабинета.....</u>	<u>4</u>
<u>Цели изучения предмета: .....</u>	<u>4</u>
<u>Требования к уровню подготовки обучающихся .....</u>	<u>6</u>
<u>СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....</u>	<u>7</u>
<u>ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ. ....</u>	<u>9</u>
<u>СОДЕРЖАНИЕ программы учебного предмета .....</u>	<u>10</u>
<u>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</u>	<u>13</u>

## Рабочая программа по обществознанию (10 «а» класс)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предмет: обществознание

Класс: 10 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 102 ч, в неделю 3ч.

#### **Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
7. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
8. ООП ФГОС в 10-11 классе на основании ФБУП-2004г ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
9. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 10. Авторская программа : Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно учебному плану ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 учебный год: из федерального компонента вариативная часть базовый уровень-2 час и 1 час из регионального компонента: итого 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого- педагогических характеристик класса. Учащиеся 10 «а» класса ориентированы больше на теоретическое и научное изложение материала. Работа в этом классе предполагает

разбор документов, систематизацию материала, анализ материала, самостоятельную формулировку выводов.

### **Учебно-методический комплект:**

Для учащихся

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.В. Аверьянов, А.В. Белявский и др.-М.: просвещение, 2014..

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011;

Для учителя

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.
5. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета.**

- Компьютер.
- Проектор.
- Колонки.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

### **Цели изучения предмета:**

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**В результате** изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **по курсу «Обществознание»**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### **уметь:**

— *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
  - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Устный ответ:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Письменная работа, тест.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).»

Критерии оценивания:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы



2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты, эссе, работа с текстами и источниками.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, тестирование; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

**Формы организации учебного процесса:**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.
- Учебные экскурсии

**Формы контроля ЗУН (ов);**

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

**Виды и формы контроля:** устный, письменный, тестирование

**Виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.
- написание эссе по теме.

**СОДЕРЖАНИЕ программы учебного предмета**

**Обществознание (102 ч, 3ч. в неделю)**

**10 класс (базовый уровень)**

<b><u>Номер главы</u></b>	<b><u>Название изучаемой главы</u></b>	<b><u>Рекомендуемое количество часов на изучение</u></b>
<u>1</u>	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	<u>17</u>
<u>2</u>	Общество и человек	<u>20</u>
<u>3</u>	Сознание и познание	<u>18</u>
<u>4</u>	Личность. Межличностные отношения	<u>22</u>
	Итоговое повторение	<u>1</u>
	Резерв	<u>3</u>
	Всего	<u>102</u>

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (17 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

## **Тема 2. Общество и человек (20 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

## **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

## **Тема 4. Сознание и познание (18 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (22 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.

Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Резерв учебного времени - 3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№ уро</u> <u>ка</u>	<u>Название тем и уроков</u>	<u>Кол</u> <u>.час</u> <u>ов</u>	<u>Практика</u>	<u>Виды</u> <u>контроля</u>	<u>Планируемые результаты освоения материала</u>	<u>§</u>	<u>Дата по</u> <u>плану (№</u> <u>учебной</u> <u>недели)</u>
<b>Тема 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</b>					<b>17 часов</b>		
1.	<u>Наука и философия</u>	<u>1</u>	<u>Систематизац</u> <u>ия материала</u>	<u>Схема</u>	<u>Знать в чем состоят отличия общественных наук от</u> <u>естественных; основные группы социально-</u> <u>гуманитарных наук.</u>	<u>§1</u>	<u>1</u>
2.	<u>Наука и философия</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Уметь объяснить на практике что изучает социология,</u> <u>политология, социальная психология; в чем</u> <u>проявляется плюрализм философской мысли.</u>	<u>§1</u>	<u>1</u>
3.	<u>Человек и общество в</u> <u>ранних мифах и первых</u> <u>философских учениях</u>	<u>1</u>	<u>Анализ</u> <u>мифов</u>	<u>Обсуждение</u>	<u>Знать особенности мифологического сознания,</u> <u>основы древнеиндийской , древнекитайской и</u> <u>древнегреческой философии.</u>	<u>§2</u>	<u>1</u>
4.	<u>Человек и общество в</u> <u>ранних мифах и первых</u> <u>философских учениях</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>	<u>Обсуждение</u>	<u>Уметь анализировать мифы, объяснять их значение</u> <u>для древних людей, объяснять идею реинкарнации,</u> <u>благородные истины в буддизме, проводить</u> <u>сравнение между идеями Платона, Аристотеля и</u> <u>современными обществами</u>	<u>§2</u>	<u>2</u>
5.	<u>Философия и</u> <u>общественные науки в</u> <u>Новое и Новейшее время</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>	<u>Таблица</u>	<u>Знать средневековые представления философов об</u> <u>общественном устройстве, представления философов</u> <u>Возрождения, Просвещения, философов социалистов-</u> <u>утопистов, социально-философскую мысль XX века.</u>	<u>§3</u>	<u>2</u>
6.	<u>Философия и</u> <u>общественные науки в</u> <u>Новое и Новейшее время</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	<u>Уметь сравнивать взгляды различных философов:</u> <u>выделять общее, указывать различия.</u>	<u>§3</u>	<u>2</u>
7.	<u>Из истории русской</u> <u>философской мысли</u>	<u>1</u>	<u>Работа с</u> <u>текстом</u>	<u>Таблица</u>	<u>Знать чем характеризовалась русская философская</u> <u>мысль XI-XVIII века, взгляды виднейших философов</u> <u>этого периода.</u>	<u>§4</u>	<u>3</u>
8.	<u>Из истории русской</u>	<u>1</u>	<u>Работа с</u>	<u>Таблица</u>		<u>§4</u>	<u>3</u>

	<u>философской мысли</u>		<u>текстом</u>		<u>Уметь объяснять различия между западниками, славянофилами и евразийцами, уметь провести параллель с современными геополитическими взглядами, доказать актуальность этого спора для современной России.</u>		
9.	<u>Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>	<u>Опрос</u>	<u>Знать основные профессии социально-гуманитарного профиля.</u> <u>Уметь объяснять причины актуализации проблемы</u>	<u>§5,6</u>	<u>3</u>
10.	<u>Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор</u>	<u>1</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>Анкета, анализ анкеты</u>	<u>выбора профессии в XXI веке; анализировать ситуацию на рынке труда, специфику выбора профессии социально-гуманитарного профиля.</u>	<u>§5,6</u>	<u>4</u>
11.	<u>Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор</u>	<u>1</u>	<u>Выступления</u>		<u>Знать основные профессии социально-гуманитарного профиля.</u> <u>Уметь объяснять причины актуализации проблемы</u>	<u>§5,6</u>	<u>4</u>
12.	<u>Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор</u>	<u>1</u>	<u>Выступления</u>		<u>выбора профессии в XXI веке; анализировать ситуацию на рынке труда, специфику выбора профессии социально-гуманитарного профиля</u>	<u>§5,6</u>	<u>4</u>
13.	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Анализ текстов</u>	<u>Знать теорию по теме.</u> <u>Уметь применять на практике полученные знания;</u>	<u>§1-6</u>	<u>5</u>
14.	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>высказывать свое мнение и аргументированно его доказывать</u>	<u>§1-6</u>	<u>5</u>
15.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Знать теорию по теме.</u>	<u>§1-6</u>	<u>5</u>
16.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Уметь публично вести дискуссию по теме, отстаивать</u>	<u>§1-6</u>	<u>6</u>
17.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>свое мнение, задавать вопросы, анализировать.</u>	<u>§1-6</u>	<u>6</u>
<b>Тема 2. «Общество и человек» 20 часов</b>							
18.	<u>Происхождение человека и становление общества</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать основные теории, объясняющие происхождение человека как биосоциального существа.</u>	<u>§7</u>	<u>6</u>
19.	<u>Происхождение человека и становление общества</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Уметь объяснять в чем состоят особенности социальной памяти человечества, привести примеры из общественной жизни доказывающие огромную роль культуры в становлении человека и общества.</u>	<u>§7</u>	<u>7</u>

20.	<u>Сущность человека как проблема философии</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать в чем выражается социальная сущность деятельности.</u>	<u>§8</u>	<u>7</u>
21.	<u>Сущность человека как проблема философии</u>	<u>1</u>	<u>Дискуссия</u>		<u>Уметь предложить свои сущностные определения человека с учетом реалий современной жизни; используя знания из биологии, истории, обществознания, обосновать или опровергнуть довольно распространенное мнение о человеке как о венце природы.</u>	<u>§8</u>	<u>7</u>
22.	<u>Общество и общественные отношения</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать основные понятия общество, многозначность понятия культура, закономерности общественного развития.</u>	<u>§9</u>	<u>8</u>
23.	<u>Общество и общественные отношения</u>	<u>1</u>		<u>Эссе</u>	<u>Уметь объяснять как менялись представления людей о взаимосвязи общества и природы, иллюстрировать примерами тезис об условности деления культуры на материальную и духовную.</u>	<u>§9</u>	<u>8</u>
24.	<u>Общество как развивающаяся система</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать важнейшие компоненты общества как системы, важнейшие социальные институты.</u>	<u>§10</u>	<u>8</u>
25.	<u>Общество как развивающаяся система</u>	<u>1</u>	<u>Выступления Анализ СМИ</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>Уметь объяснять как связаны общественные отношения, институты и сферы жизни общества, уметь проиллюстрировать эту связь примерами</u>	<u>§10</u>	<u>9</u>
26.	<u>Типология обществ</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать отличительные особенности традиционного, индустриального и информационного общества.</u>	<u>§12</u>	<u>9</u>
27.	<u>Типология обществ</u>	<u>1</u>			<u>Уметь раскрыть значение роли науки в современном обществе, уметь проводить сравнительный анализ, анализировать СМИ, приводить примеры из жизни общества.</u>	<u>§12</u>	<u>9</u>
28.	<u>Историческое развитие человечества: поиски социальной макротерапии</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать теорию локальных цивилизаций Данилевского, теорию общественно-экономических формаций К. Маркса, теории постиндустриального общества.</u>	<u>§13</u>	<u>10</u>
29.	<u>Историческое развитие человечества: поиски</u>	<u>1</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>Опрос</u>	<u>Уметь сравнивать, анализировать, доказывать свою позицию, приводить доказательства.</u>	<u>§13</u>	<u>10</u>

	<u>социальной макротерапии</u>						
30.	<u>Исторический процесс</u>	<u>1</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать типы социальной динамики, факторы</u>	<u>§14</u>	<u>10</u>
31..	<u>Исторический процесс</u>	<u>1</u>	<u>Выступления</u> <u>Дискуссия</u>		<u>изменения социума.</u> <u>Уметь приводить примеры и рассматривать на</u> <u>исторических примерах роль народа, социальных</u> <u>групп и исторических личностей в историческом</u> <u>процессе.</u>	<u>§14</u>	<u>11</u>
32.	<u>Проблема общественного</u> <u>прогресса</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать понятия прогресса и регресса.</u> <u>Уметь объяснять противоречивость прогресса,</u>	<u>§15</u>	<u>11</u>
33.	<u>Проблема общественного</u> <u>прогресса</u>	<u>1</u>	<u>Анализ СМИ</u>	<u>Эссе</u>	<u>привести аргументы за и против.</u>	<u>§15</u>	<u>11</u>
34.	<u>Свобода в деятельности</u> <u>человека</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать понятие свобода в разное историческое время.</u> <u>Уметь раскрывать различные подходы к трактовке</u>	<u>§16</u>	<u>12</u>
35.	<u>Свобода в деятельности</u> <u>человека</u>	<u>1</u>	<u>Дискуссия</u>		<u>понятия «свободное общество», показать роль</u> <u>государства в поддержании прав и свобод личности в</u> <u>обществе.</u>	<u>§16</u>	<u>12</u>
36.	<u>Повторительно-</u> <u>обобщающий урок по теме</u> <u>«Общество и человек»</u>	<u>1</u>		<u>Анализ</u> <u>текстов</u>	<u>Знать теорию по теме.</u> <u>Уметь применять на практике полученные знания;</u> <u>высказывать свое мнение и аргументированно его</u>	<u>§7-16</u>	<u>12</u>
37.	<u>Повторительно-</u> <u>обобщающий урок по теме</u> <u>«Общество и человек»</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>доказывать</u>	<u>§7-16</u>	<u>13</u>
38.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Знать теорию по теме.</u>	<u>§7-16</u>	<u>13</u>
39.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Уметь публично вести дискуссию по теме, отстаивать</u> <u>свое мнение, задавать вопросы, анализировать.</u>	<u>§7-16</u>	<u>13</u>
<b>Тема 3. «Деятельность как способ существования людей» 10 часов</b>							
40.	<u>Деятельность людей и ее</u> <u>многообразие</u>	<u>1</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать сущность и структуру деятельности, виды</u> <u>деятельности, виды потребностей.</u>	<u>§17</u>	<u>14</u>
41.	<u>Деятельность людей и ее</u> <u>многообразие</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Уметь объяснять как между собой связаны цель,</u> <u>средства, результат деятельности, каковы мотивы</u> <u>деятельности.</u>	<u>§17</u>	<u>14</u>



42.	<u>Содержание и формы духовной деятельности</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать как связаны духовная деятельность и духовные ценности.</u>	<u>§18</u>	<u>14</u>
43.	<u>Содержание и формы духовной деятель</u>	<u>1</u>		<u>Анализ СМИ</u>	<u>Уметь объяснять в чем выражается общественный характер духовных ценностей, аргументировать и раскрыть на примерах роль духовных ценностей в жизни общества</u>	<u>§18</u>	<u>15</u>
44.	<u>Трудовая деятельность</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать что такое культура труда, социальное партнерство.</u>	<u>§19</u>	<u>15</u>
45.	<u>Трудовая деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Работа с текстом</u>		<u>Уметь проанализировать почему в современных условиях меняются требования к человеческому фактору производства.</u>	<u>§19</u>	<u>15</u>
46.	<u>Политическая деятельность</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать признаки политики как особого вида деятельности, классификацию политических действий.</u>	<u>§20</u>	<u>16</u>
47.	<u>Политическая деятельность</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>Уметь приводить исторические примеры как связаны цели и средства в политике, анализировать эти примеры, давать им нравственную оценку.</u>	<u>§20</u>	<u>16</u>
48.	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Анализ текстов</u>	<u>Знать теорию по теме.</u>	<u>§17-20</u>	<u>16</u>
49.	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>Уметь применять на практике полученные знания; высказывать свое мнение и аргументированно его доказывать</u>	<u>§17-20</u>	<u>17</u>
50.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Знать теорию по теме.</u>	<u>§17-20</u>	<u>17</u>
51.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Уметь публично вести дискуссию по теме, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, анализировать.</u>	<u>§17-20</u>	<u>17</u>
<b><u>Тема 4. Сознание и познание</u></b>						<b><u>18 часов</u></b>	
52.	<u>Проблема познаваемости мира</u>	<u>1</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать особенности чувственного и рационального познания.</u>	<u>§21</u>	<u>18</u>
53.	<u>Проблема познаваемости мира</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Уметь объяснить в чем проявляется неразрывная связь чувственного и рационального познания.</u>		<u>18</u>

					Уметь сравнивать чувственное и рациональное 18познание.		
54.	<u>Истина и ее критерии</u>	<u>1</u>			Знать классическое определение истины как	<u>§22</u>	<u>19</u>
55.	<u>Истина и ее критерии</u>	<u>1</u>		<u>Эссе</u>	философского понятия, абсолютная и относительная истина. Уметь сравнивать, анализировать разные точки зрения; раскрывать возможности и границы использования критерия «практика» в оценке результатов познавательной деятельности.	<u>§22</u>	<u>19</u>
56.	<u>Многообразие путей познания мира</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	Знать ненаучные формы познания мира. Уметь находить общее и различие в ненаучных	<u>§23</u>	<u>19</u>
57.	<u>Многообразие путей познания мира</u>	<u>1</u>			формах познания мира, аргументировать свои ответ.		<u>20</u>
58.	<u>Научное познание</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	Знать уровни научного познания: эмпирический и	<u>§24</u>	<u>20</u>
59.	<u>Научное познание</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	теоретический, методы научного познания. Уметь характеризовать уровни научного познания, соотносить уровни и методы научного познания, приводить примеры научного моделирования.	<u>§24</u>	<u>20</u>
60.	<u>Социальное познание</u>	<u>1</u>			Знать основные принципы научного социального	<u>§25</u>	<u>21</u>
61.	<u>Социальное познание</u>	<u>1</u>			познания. Уметь проводить черты различия в объективности естественно-научного, социального и гуманитарного знания.		<u>21</u>
62.	<u>Знание и сознание</u>	<u>1</u>		<u>Таблица</u>	Знать сущность и особенности общественного и	<u>§26</u>	<u>21</u>
63.	<u>Знание и сознание</u>	<u>1</u>	<u>Выступления</u>		индивидуального сознания. Уметь показать на исторических примерах взаимовлияние общественного и индивидуального сознания друг на друга.	<u>§26</u>	<u>22</u>
64.	<u>Самопознание и развитие личности</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	Знать этапы самопознания. Уметь объяснять какие факторы влияют на	<u>§27</u>	<u>22</u>
65.	<u>Самопознание и развитие</u>	<u>1</u>			самооценку и уметь давать рекомендации как	<u>§27</u>	<u>22</u>

	<u>личности</u>				<u>повысить самооценку.</u>		
66.	<u>Повторительно- обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Анализ текстов</u>	<u>Знать теорию по теме. Уметь применять на практике полученные знания;</u>	<u>§21- 27</u>	<u>23</u>
67.	<u>Повторительно- обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>высказывать свое мнение и аргументированно его доказывать</u>		<u>23</u>
68.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Знать теорию по теме.</u>		<u>23</u>
69.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Уметь публично вести дискуссию по теме, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, анализировать.</u>		<u>24</u>
<b><u>Тема 5. Личность. Межличностные отношения      22 часа</u></b>							
70.	<u>Индивид. индивидуальность, личность</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>	<u>Опрос</u>	<u>Знать различные структуры личности, из каких элементов состоит структура личность. Уметь приводить признаки характеризующие</u>	<u>§28</u>	<u>24</u>
71.	<u>Индивид. индивидуальность, личность</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>личность, подтверждать свое высказывание примерами из общественной жизни, соотносить понятия индивид и индивидуальность.</u>		<u>25</u>
72.	<u>Возраст и становление личности</u>	<u>1</u>	<u>Анализ таблицы</u>	<u>Таблица</u>	<u>Знать основную периодизацию становления личности Уметь различать биографическое, социальное и</u>	<u>§29</u>	<u>25</u>
73.	<u>Возраст и становление личности</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>историческое время личности; Проследить как ведущий вид деятельности меняется в процессе развития личности.</u>	<u>§29</u>	<u>25</u>
74.	<u>Направленность личности</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать что такое социальное поведение, структуру направленности личности.</u>	<u>§30</u>	<u>26</u>
75.	<u>Направленность личности</u>	<u>1</u>		<u>Дискуссия</u>	<u>Уметь объяснять как соотносится поведение и установка, подтверждать примерами.</u>		<u>26</u>
76.	<u>Общение как обмен информацией</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>		<u>Знать особенности общения, виды общения. Уметь объяснить особенность невербального</u>	<u>§31</u>	<u>26</u>
77.	<u>Общение как обмен информацией</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>общения, уметь выделить особенности общения в современном мире.</u>	<u>§31</u>	<u>27</u>
78.	<u>Общение как взаимодействие.</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>		<u>Знать в чем заключается интерактивная функция общения.</u>	<u>§32</u>	<u>27</u>

79.	<u>Общение как взаимодействие.</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Уметь объяснить чем отличаются участники общения: мобильный и ригидный собеседник, доминантный и недоминантный, экстраверт и интроверт.</u>	<u>§32</u>	<u>27</u>
80.	<u>Общение как понимание</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>	<u>Эссе</u>	<u>Знать что такое эмпатия, какие бывают стереотипы и «эффекты восприятия», социальная прецепция.</u>	<u>§33</u>	<u>28</u>
81.	<u>Общение как понимание</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Уметь объяснять какое влияние эффекты восприятия оказывают на взаимопонимание, приводить примеры стереотипов восприятия партнеров по общению.</u>	<u>§33</u>	<u>28</u>
82.	<u>Малые группы</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>		<u>Знать понятие референтная группа.</u>	<u>§34</u>	<u>28</u>
83.	<u>Малые группы</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>Уметь описывать виды отношений в малой группе.</u>	<u>§34</u>	<u>29</u>
84.	<u>Групповая сплоченность и конформное поведение</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать понятие групповой сплоченности, конформность.</u>	<u>§35</u>	<u>29</u>
85.	<u>Групповая сплоченность и конформное поведение</u>	<u>1</u>	<u>Дискуссия</u>		<u>Уметь сравнивать достоинства и недостатки конформизма, что влияет на совместимость людей в группе.</u>		<u>29</u>
86.	<u>Групповая дифференциация и лидерство</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать стили лидерства, лидерские роли. Уметь сравнивать и характеризовать различные стили лидерства, приводить примеры из истории и общественно-политической жизни.</u>	<u>§36</u>	<u>30</u>
87.	<u>Групповая дифференциация и лидерство</u>	<u>1</u>	<u>Дискуссия</u>				<u>30</u>
88.	<u>Семья как малая группа</u>	<u>1</u>			<u>Знать функции семьи, виды семьи, гендерное поведение.</u>	<u>§37</u>	<u>30</u>
89.	<u>Семья как малая группа</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>Уметь обосновывать особенности семьи по сравнению с другими социальными группами, иллюстрировать каждую функцию семьи примером</u>	<u>§37</u>	<u>31</u>
90.	<u>Антисоциальные и криминальные молодежные группы</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать чем характеризуются неформальные группы, какова социальная направленность. Уметь высказывать и аргументировать свою</u>	<u>§38</u>	<u>31</u>

91.	<u>Антисоциальные и криминальные молодежные группы</u>	<u>1</u>		<u>Опрос</u>	<u>позицию, проводить сравнение различных молодежных неформальных групп.</u>	<u>§38</u>	<u>32</u>
92.	<u>Конфликт в межличностных отношениях</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>		<u>Знать структуру и динамику межличностного конфликта, поведение личности в конфликте</u>	<u>§39</u>	<u>32</u>
93.	<u>Конфликт в межличностных отношениях</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>Уметь охарактеризовать основные стратегии поведения в конфликте.</u>	<u>§39</u>	<u>33</u>
94.	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Анализ текста</u>	<u>Знать теорию по теме. Уметь применять на практике полученные знания;</u>	<u>§28-39</u>	<u>33</u>
95.	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>	<u>высказывать свое мнение и аргументированно его доказывать</u>	<u>§28-39</u>	<u>33</u>
96.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>Знать теорию по теме. Уметь публично вести дискуссию по теме, отстаивать</u>	<u>§28-39</u>	<u>34</u>
97.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>		<u>свое мнение, задавать вопросы, анализировать.</u>	<u>§28-39</u>	<u>34</u>
98.	<u>Проектная деятельность</u>	<u>1</u>	<u>Семинар</u>			<u>§28-39</u>	<u>34</u>
99.	<u>Итоговое повторение</u>	<u>1</u>		<u>Тест</u>		<u>§1-39</u>	
100.	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					
101.	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					
102.	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					