

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103

А.А. Лазарева
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа
по английскому языку
для учащихся 11 «а» класса
на 2018-2019 учебный год.
(102 часа)**

Учителя: Н.С. Добровольская

Санкт-Петербург

2018 год

**Темы УМК « Spotlight « 11
(формы организации учебных часов)**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Тесты	Проекты
1	Взаимоотношения между людьми	13	1	
2	Как добиться успеха	13	1	
3	Ответственность за свои поступки	13	1	
4	Опасности	13	1	
5	Твоя страна	12		«Моя Россия»
6	Виды общения	13	1	
7	Планы на будущее	13	1	
8	Путешествия как способ познания мира	12	1	« Мое любимое место мира»
	Итого:	102	7	

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

В структуре программы представлены следующие разделы: Краткая характеристика УМК, Содержание курса, Требования к уровню подготовки выпускников, Список литературы, «Календарно-тематический план по английскому языку (11 классы)»

Цели:

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

включение учащихся в диалог культур;
осуществление межпредметных связей;
подготовка к ЕГЭ;
дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник;
Рабочая тетрадь;
Языковой портфель;
Книга для учителя;
Книга для чтения (с CD);
Контрольные задания;
CD для работы в классе;
CD для самостоятельной работы дома;
Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
осуществлять запрос информации,
обращаться за разъяснениями,
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая

этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;

индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Оценка результатов.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75-89%	повышенный	«4»
50-74%	средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже	«2»

Список литературы

Просвещение, 2008. –Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. –Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
Афанасьева О.В. Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. –О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 август

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки / дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.	Модуль 1. Взаимоотношения между людьми.	Уч. С.10, упр.3-5, с.11, упр. 6		Ознакомительное чтение с.11, упр.2 Поисковое чтение с.10, упр.2	С.10, упр.3	Монологическая речь с.11, упр.7	Рассказ о своей семье с.11, упр.8	
2.	Общение в семье	С.12, упр.1,2		Поисковое чтение с.13, упр.6	Выборочное понимание информации С.12. упр.4, с.13 Упр.6	Диалогическая речь. С.13, упр.5,7		
3.	Отношения с друзьями.	С.13, упр.9			Полное понимание информации С.13, упр.8	Монологическая речь С.12, упр.1	Краткое изложение своего отношения к проблеме с.13, упр.10	
4.	Времена. Формы глагола.	Слова с предлогами. Фразовый глагол с.15	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с.14	Изучающее чтение с.14, упр.1				
5.	Употребление временных форм глагола			Поисковое чтение с.16, упр.6. Изучающее чтение		Диалогическая речь с.15, упр.6		

				ние с.16,упр.3				
6.	Дружба	Лексика по теме «Дружба, отношения»			Полное понимание информации. с.17,упр.9	Монологическая речь с.17,упр.6. Диалогическая речь с.17, упр.8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с.17,упр.8	
7	Черты характера. Внешность.	Лексика по теме. С. 18-19. Слова-связки. С.20,упр.7		Просмотровое чтение.с.18,упр.2, Поисковое чтение. С.18,упр.3		Монологическая речь. С.19,упр.3 Диалогическая речь. С.20,упр.9		
8.	Написание статьи о человеке.	Закрепление лексики по теме.					Алгоритм написания статьи о человеке.	
9.	Многонациональная Британия.	Культура, национальности С.21,упр.3		Поисковое чтение. С.21,упр.2		Диалогическая речь с.21,упр.4,5	Составление тезисов устного сообщения	
10	История Британии	С.22, упр.2	Формы времен. С.22,упр.2	Изучающее чтение с.22, упр.2	Понимание основной информации с.22, упр.3	Монологическая речь с.22,упр.3,4		
11.	Образ жизни в России	ЛЕ по теме «Образ жизни»		Ознакомительное чтение		Диалогическая, монологическая речь	Описание места проживания	
12	Тестирование							
13	Анализ тестирования. Повторение	С.25	С.25	С.25	С.24	С.25		
14	Модуль 2.	С. 28, упр.6,7		Изучающее чтение	Общее понимание	Диалогическая		

	Как добиться успеха	С.29, упр.9		ние с.28, упр.2,3	вание информации с.28, упр.1	речь с.28, упр.5 Монологическая речь с.28, упр.5		
15	Стрессы	ЛЕ с.30, упр.1,2 С.31, упр.6		Изучающее чтение с.31, упр.5	Выборочное понимание информации с.31, упр.5,8	Диалогическая речь с.31, упр.7,8		
16	Придаточные предложения	Фразовый глагол С.33, упр.8	Придаточные: цели, результата, причины с.32-33					
17	Пунктуация в сложных предложениях	Относительные наречия, прилагательные.	Пунктуация в сложных предложениях с.32, упр.2	Изучающее чтение с.32, упр.2				
18	Употребление придаточных предложений	Слова с предложениями с.33, упр.9 Союзные слова с.33, упр.7	С.166, упр.1,4, 6			Диалогическая речь с.32, упр.1		
19	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	С.34, упр.3,4 Гипербола с.35, упр.5		Ознакомительное чтение с.34, упр.1 Изучающее чтение с.35, упр.3 Поисковое чтение С.35, упр.7	Выборочное понимание информации с.35, упр.6	Монологическая речь с.34, упр.1	С.35, упр.8 рассказ	
20	Структура, виды неформального письма	ЛЕ неформального стиля с.36, упр.3,4		Ознакомительное чтение с.36, упр. 1 Поисковое чтение с.37 упр.5				
21	Алгоритм написания неформального письма	С.37, упр.5-7		Изучающее чтение с.38, упр. 8,9		Диалогическая речь с.38, упр.10	С.38, упр. 9	
22	Детская линия помощи.	С.39, упр.3	Временные формы глагола с.39,	Ознакомительное чтение с.39, упр. 1 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации с.39,	Монологическая речь с.39, упр.4	Краткое изложение своего отно-	

			упр.2	с.39 упр.4	упр.4		шения к проблеме с.39,упр.5	
23	Анатомия	ЛЕ по теме «Анатомия»		Ознакомительное чтение с.40, упр. 1		Диалогическая речь с.40, упр.2	Составление анкеты, ответы на вопросы с.40, упр.3	
24	Экология	ЛЕ по теме «Экология»		Ознакомительное чтение с.41, упр. 1 Поисковое чтение с.41 упр.2	Общее понимание информации с.41, упр.3	Диалогическая речь с.41, упр.3		
25	Тестирование							
26	Анализ тестирования. Повторение	С.43	С.43	С.42	С.42	С.43	С.43	
27	Модуль 3. Ответственность за свои поступки.	С. 46, упр.3-5 С.47, упр.6		Ознакомительное чтение с.46, упр.1,2	Общее понимание информации с.46, упр.1	Монологическая речь с.47, упр.7		
28	Преступление и закон	С. С. 47, упр.6 С.49, упр.8				Монологическая речь с.47 упр.7		
29	Права и обязанности	С. С. 48, упр.1,4,5 С.49, упр.8 Идиоматические выражения С.49, упр.4		Ознакомительное чтение с.49, упр. 7 Поисковое чтение с.49 упр.7	Полное понимание информации с.49, упр.7,11	Диалогическая речь с.48, упр2,.3 С.49, упр.7,9,10		
30	Неличные формы глагола		Инфинитив, герундий С.50 упр.1-4	Поисковое чтение с.50 упр.1		Диалогическая речь с.50, упр.3		
31	Употребление неличных форм глагола	Фразовый глагол Слова с предлогами с.51,упр.6-7	С.51, упр.5-8					
32	Чарльз Диккенс	С.53, упр.4,5		Ознакомительное чтение с.52,		Монологическая речь с.52 упр.2		

				упр.1,2 Изучающее чтение с.52 упр.3		Диалогическая речь с.53, упр.8		
33	Структура сочинения-размышления	Вводные слова С.54 упр.1 С.55 упр.4,5		Ознакомительное чтение с.54, упр.2,3 Изучающее чтение с.54 упр.1				
34	Алгоритм написания сочинения-размышления			Поисковое чтение с.54 упр.1 С.56, упр.8			Написание сочинения С.56 упр.8	
35	Статуя Свободы	С.57 упр.3		Ознакомительное чтение с.57, упр.2 Изучающее чтение с.57 упр.3	Понимание основного содержания С.57 упр.4	Монологическая речь с.57 упр.1,4	Описание известного памятника	
36	Достоевский			Ознакомительное чтение		Монологическая речь	Биография любимого писателя и его творчество	
37	Права человека	С.58 упр.2		Ознакомительное чтение с.58, упр.2	Общее понимание информации с.58, упр.2	Монологическая речь с.57 упр.1,4		
38	Экология	ЛЕ по теме «Экология»		Ознакомительное чтение с.59, упр.1 Изучающее чтение с.59 упр.2		Монологическая речь с.59 упр.1,4 Диалогическая речь с.59 упр.3		
39	Тестирование							
40	Модуль 4. Опасности	С.65 упр.4-6		Ознакомительное чтение с.64, упр.2 Изучающее чтение с.64 упр.3	Выборочное понимание информации с.64, упр.1	Монологическая речь с.64 упр.1 Диалогическая речь с.64 упр.7	Описание событий в прошлом С.64 упр.8	
41	Болезни	С.66, упр.1,2 Идиоматические выражения с.66		Ознакомительное чтение с.66, упр.3	Выборочное понимание информации с.67,	Монологическая речь с.66 упр.1		

		упр.3			упр.7			
42	Оказание помощи больным	С.66 упр.4				Диалогическая речь с.67 упр.5,8,9		
43	Страдательный залог		С.68 упр.1-5	Изучающее чтение с.68 упр.1				
44	Употребление страдательного залога	Фразовый глагол С.69 упр.10 Слова с предложениями с.69 упр.7	С.69 упр. 6,7					
45	Марк Твен	С.71, упр.3		Ознакомительное чтение с.70, упр.1	Полное понимание информации с.71, упр.3	Монологическая речь с.70 упр.1 С.71 упр.5		
46	События прошлого	Глаголы движения с.71 упр.4		Изучающее чтение с.70 упр.2			Запись в дневнике о событиях в прошлом С.71 упр.5	
47	Эссе. Способы выражения согласия и несогласия	С.72-73 Вводные слова Аллитерация с.74 сравнение, метафора, причастия, гиперболы, ЛЕ для описания чувств		Ознакомительное чтение с.72, упр.1 Изучающее чтение с.72 упр.3		Монологическая речь с.72 упр.2		
48	Написание эссе.	С.74-75		Поисковое чтение С.76			Написания эссе. С.76 упр.17	
49	Пожар в Лондоне	С.78 упр.3		Изучающее чтение с.78 упр.2	Выборочное понимание информации с.78, упр.3	Монологическая речь с.78 упр.1,3	Хронология событий С.78 упр.4	
50	Праздники			Ознакомительное		Монологическая	Описание	

				чтение		речь Диалогическая речь	праздника	
51	Экология. Загрязнения воды	С. 79 упр.2				Монологическая речь с.79 упр.1,3		
52	Тестирование							
53	Анализ тестирования. Повторение	С.82	С.82	С.80	С.81	С.81	С.81	
54	Модуль 5. Твоя страна	С.83				Монологическая речь с.84 упр.1 Диалогическая речь с.84 упр.2	Составление тезисов с.83, упр.5 Подготовка к проекту	
55	Жизнь на улице	С.84, упр.4 С.85, упр.5		Изучающее чтение с.84 упр.3	Понимание основной информации с.84, упр.2	Монологическая речь с.85 упр.6 Диалогическая речь с.85 упр.7		
56	Проблемы округа	С.86 упр.1,2 Идиоматические выражения с.86 упр.3		Изучающее чтение с.87 упр.5	Выборочное понимание информации с.86, упр.2 С.87 упр.7	Диалогическая речь с.87 упр.5		
57	Обсуждение проблем в округе	Междометия с.87 упр.8				Монологическая речь с.86 упр.1 Диалогическая речь с.87 упр.6	Подготовка к проекту	
58	Модальные глаголы		С.88 упр.2-4 С.89 упр.6	Изучающее чтение с.88 упр.1		Монологическая речь с.88 упр.4		
59	Употребление модальных глаголов	Фразовый глагол Слова с предлогами с.89 упр.8-9	С.172				Описание знаков с.173 упр.9	
60	Томас Харди	С.91 упр.5		Ознакомительное чтение с.90, упр.1 Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Диалогическая речь с.91 упр.6		

				ние с.90, упр.3 Поисковое чтение С.90, упр.2	С.89 упр.6			
61	Доклад. Структура доклада	С.93.упр.4		Поисковое чтение С.92, упр.2 Ознакомительное чтение с.93, упр.3			Структура и алгоритм написания доклада с.92 упр.1	
62	Диалог-расспрос	ЛЕ формального стиля с.93 упр.5				Диалогическая речь с.94 упр.7	С.94 упр.6	
63	Обсуждение темы: «Какой мой дом»	С.95 упр.2		Ознакомительное чтение с.95, упр.1 Изучающее чтение с.95, упр.2	Выборочное понимание информации с.95, упр.2	Монологическая речь с.95 упр.3	Проект на тему «Дома в России»	
64	География. Урбанизация	С.96 упр.1-2		Изучающее чтение с.96, упр.3	Понимание основного содержания С.96 упр.3	Защита проектов		
65	Экология	С.97		Ознакомительное чтение с.97, упр.1 Изучающее чтение с.97, упр.2-3	Понимание основного содержания С.97 упр.1-2	Монологическая речь с.97упр.1-3 Диалогическая речь с.97 упр.4		
66	Модуль 6. Виды общения	С.100-101	С.100					
67	Внеземные цивилизации	С.102 упр.1,4 С.103 упр.5,6		Изучающее чтение с.102, упр.3	Выборочное понимание информации с.102, упр.4	Монологическая речь с.102 упр.2 Диалогическая речь с.103 упр.7	Тезисы устного выступления с.103 упр.7	
68	Средства массовой информации	С.104 упр.1-3		Поисковое чтение С.105, упр.5 Ознакомительное чтение с.105, упр.6	Выборочное понимание информации с.105, упр.5,8	Монологическая речь с.104 упр.1 Диалогическая речь с.104упр.4		
69	Диалог-интервью	Идиоматические			Понимание ос-	Диалогическая		

		выражения с.105 упр.10			нового содержания С.105 упр.9	речь с.105 упр.7		
70	Косвенная речь	Вводящие глаголы с.107 упр.6-7	С.106 упр.1-5					
71	Употребление косвенной речи	Фразовый глагол С.107 упр.10 Слова с предлогами с.107 упр.11	Модальные глаголы в косвенной речи с.107 упр.9					
72	Джек Лондон	С.108-109 упр.4,5		Поисковое чтение С.109, упр.6 Ознакомительное чтение с.108, упр.1		Монологическая речь с.109 упр.7 Диалогическая речь с.109 упр.8	С.109 упр.10	
73	Структура эссе: за и против	Вводные слова с.111 упр.4		Ознакомительное чтение с.110, упр.2		Диалогическая речь с.112 упр.10		
74	Написание эссе: за и против			Ознакомительное чтение с.112, упр.8			Написание эссе	
75	Языки Британских островов	С.113 упр.3		Ознакомительное чтение с.113, упр.1 Изучающее чтение с.113, упр.2	Понимание основного содержания С.113 упр.2	Монологическая речь с.113 упр.4		
76	Средства общения	С.104 упр.2		С.114 упр.1	С.114 упр.2	Диалогическая речь с.114 упр.3		
77	Экология. Подводный мир	С.115 упр.1,3		Ознакомительное чтение с.115, упр.1 Изучающее чтение с.115, упр.2	Полное понимание информации с.115, упр.1	Монологическая речь с.115 упр.1 Диалогическая речь с.115 упр.2		
78	Тестирование							

79	Анализ тестирования. Повторение	С.118	С.118	С.116				
80	Модуль 7. Планы на будущее	С.119	С.118		С.117			
81	Надежды и мечты	С.120 упр.2-5		Поисковое чтение С.120, упр.2 Ознакомительное чтение с.120, упр.1	Понимание основного содержания С.120 упр.2	Диалогическая речь с.121.упр.6		
82	Образование	С.122 упр.2 Трудные для различия ЛЕ с.122 упр.3		Изучающее чтение с.123, упр.5	Выборочное понимание информации с.123, упр.5,7			
83	Учеба в университете	Идиоматические выражения с.123 упр.9				Диалогическая речь с.122.упр.4 С.123 упр.6		
84	Условные предложения		Сослагательное наклонение С.124 упр.1,2					
85	Употребление условных предложений	Фразовый глагол Слова с предлогами С.125 упр.7-8	Инверсия в придаточных условиях С.124 упр.3-4					
86	Киплинг	С.126 упр.3		Ознакомительное чтение с.126, упр.1 Изучающее чтение с.127, упр.7	Общее понимание информации с.126 упр.2	Монологическая речь с.127 упр.9 Диалогическая речь с.127.упр.10		
87	Формальное письмо. Структура написания	С.129 упр.5,6		Ознакомительное чтение с.129 упр.3 Изучающее чтение с.130, упр.4				
88	Написание фор-					Диалогическая	Письмо-	

	мального письма					речь с.130 упр.8	жалоба С.130 упр.8,9	
89	Образование в Великобритании	С.131 упр.3,4		Поисковое чтение С.131, упр.2 Ознакомительное чтение с.131, упр.1	Общее понимание информации с.131 упр.1	Монологическая речь с.131 упр.4	Статья на тему «Самые престижные университеты в России»	
90	Обсуждение темы «Успех.Русский балет»			Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Описание успешного человека	
91	Тестирование							
92	Анализ тестирования. Повторение			С.134	С.134	С.135		
93	Модуль 8. Путешествия	С.137	С.136	Ознакомительное чтение с.138, упр.1			Подготовка к проекту	
94	Достопримечательности мира	С.138 упр.3 С.139 упр.5,6		Поисковое чтение С.138, упр.2-4	Понимание основного содержания С.138 упр.1	Монологическая речь с.138 упр.1,4 С.139 упр.7		
95	Авиапутешествия	С.140 упр.2,3		Изучающее чтение с.141, упр.6	Общее понимание информации с.141 упр.6 Полное понимание информации с.141, упр.8-9	Монологическая речь с.140 упр.1 Диалогическая речь с.140.упр.4		
96	Инверсия. Существительные	Фразовый глагол. Слова с предлогами С.143 упр.9-10	С.142 упр.1-3 С.142 упр.4 с.143 упр.5 С.143 упр.6-9	Общее понимание информации с.141				

97	Дж.Свифт	С.144 упр.4 Лексика по теме «Погода» С.145 упр.5,6,7		Ознакомительное чтение с.144, упр.1 Изучающее чте- ние с.144, упр.3 Поисковое чтение С.145, упр.8	Общее пони- мание инфор- мации с.144 упр.2	Монологическая речь с.144 упр.1 Диалогическая речь с.145.упр.10		
98	Описание мест	Порядок слов прилагательных С.147 упр.5,7 Прилагательные и наречия для описания мест- ности с.146-147	Причастие прошедшего времени С.148 упр.11	Ознакомительное чтение с.146, упр.1 Поисковое чтение С.146, упр.2		Защита проектов «Мое любимое место мира»	Описание местности С.148 упр. 13,14	
99	Поездка в США	ЛЕ американ- ского варианта английского языка с.149 упр.2		Ознакомительное чтение с.149, упр.1 Поисковое чтение С.149, упр.4	Общее пони- мание инфор- мации с.149 упр.1	Монологическая речь с.149 упр.1 Диалогическая речь с.149.упр.4	Краткое со- общение с.149 упр.5	
100	Экология. Туризм	ЛЕ с.151 упр.2,3		Ознакомительное чтение с.151, упр.1 Изучающее чте- ние с.151, упр.2,3	Полное пони- мание инфор- мации с.151, упр.3	Монологическая речь с.151 упр.1		
101	Обобщающий урок	С.154	С.154	С.152	С.152	С.153		
102	Резервный урок							