

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
/А.А. Лазарева/
подпись Ф.И.О.

**Рабочая программа
по истории
для учащихся 11 класса
на 2017-2018 учебный год.
(102 часов)**

Учитель: Р.Х. Ишалина.

Санкт-Петербург

2018 год

Рабочая программа по истории (11 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: история

Класс: 11 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 102ч, в неделю 3ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (для 4-11 классов).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» (вступил в силу с 01.09.2012)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

9. Распоряжение Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменения в распоряжение КО от 20.03.2017 №932-р» (о выделении дополнительного часа в неделю в 10-11 классах на изучение истории)

10. ООП ГБОУ школы №601 для 7-11 кл., составленная на основе ФБУП-2004 (принята на п/с протокол №1 от 28.08.15, утверждена приказом №102 от 31.08.15г);

11. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г.

12. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2017-2018 уч. год (принят на п/протокол №4 от 16.05.17, утвержден приказом №102 от 17.05.17г)

13. Примерная основная образовательная программа по истории. (Автор: Волобуев О.В. «Россия и мир. История XX в.». М., «Дрофа», 2014г.)

С целью воспитания негативного отношения к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, рабочая программа по истории включает в себя семь тем модульной надпредметной программы О.Н. Журавлевой «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации», СПб АППО, Санкт-Петербург, 2015 г.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение истории на базовом уровне в 11 классе отводится 3 часа в неделю; 102 часа в учебный год. Поурочно-тематический план предусматривает распределение 102 часов следующим образом: «История России» -59 часов, «Всеобщая история» — 26 час, итоговое повторение, резервные уроки-17 часов.

В связи с тем, что в 2017-2018 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Учебно-методический комплекс:

Волобуев О.В. «Россия и мир. История XX в.». М., «Дрофа», 2014г.)

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

1.2 Главными целями и задачами курса «Россия и мир. История XX века» являются:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;

- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

1.3. Учебно-методический комплекс:

Волобуев О.В. «Россия и мир. История XX в.». М., «Дрофа», 2014г.)

УМК:

Учебные пособия:

О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин «Россия и мир. История XX в.». Учебник для 11 класса» М., «Дрофа», 2014г.

Методические пособия:

1. А.В.Игнатов «Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. 11 класс» М., Издательский дом «Новый учебник», 2005г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Internet: <http://fcior.edu.ru/> (149 модулей, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

CD: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новейшая история.

1.4. Планируемые результаты учащихся 11 класса (базовый уровень)

должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;

- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Структура учебно-тематического плана Учебно-тематический план по истории 11 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Россия и мир в начале XX века.	9
2	Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.	10
3	Тема 3. Мир в межвоенный период.	5
4	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.	9
5	Тема 5. Вторая мировая война.	19
6	Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».	6
7	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.	7
8	Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	5
9	Тема 9. Россия в современном мире.	15
10	Итоговое повторение и резервные уроки	17
	Итого:	102

Результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Метапредметные:

- умения работать с текстовыми и историческими источниками:
 - характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
 - по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
 - делать выводы;
 - ставить к источнику продуктивные вопросы;
 - оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.
- умения работать с учебником:
 - объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
 - оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
 - самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
 - самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
- умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
 - относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
 - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.
- умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
 - различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
 - определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
 - наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
 - устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
- Речевые умения:
 - давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
 - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
 - рецензировать сообщения одноклассников.
- Умение письменной фиксации материала:
 - делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
 - составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
- Хронологические умения:
 - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- определять этапы событий.
- Интеллектуальные умения:
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.
- Умения самостоятельной учебной деятельности:
- готовить сообщение на основе источников разных видов;
- выполнять художественно-творческие задания;
- участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания знаний обучающихся по истории

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых умений для раскрытия данного вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и теоретических положений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

2.Содержание курса.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века. (9ч)

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферии индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П.А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX-XX веков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

Тема 2.Мировая война и революционные потрясения. (10ч)

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917 года. Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г. Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранной интервенции. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и А.И. Деникина. Связь гражданской войны с социальной и экономической политики большевиков. Политика «военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного

урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Тема 3. Мир в межвоенный период.(5ч)Мировой экономический кризис.

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика Кемаля Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (9ч)

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к «новой экономической политике» (НЭПу). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих.

Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И. Ленина. Усиление позиций В.И. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года:

несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года. Разграничение сфер влияния в Европе.

Тема 5. Вторая мировая война. (19ч)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом --- начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на

центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 года. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой- весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». (6ч) Начало противостояния.

Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между

СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (7ч)

СССР: от Сталина к началу десталинизации . Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Смерть И В Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С. Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С. Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис развитого социализма. Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

Культура России от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-

1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (5ч)

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву --- лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения социальной структуры общества.

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Тема 9. Россия в современном мире. (15ч)

СССР в период «перестройки». М.С. Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования.

Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х годов. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 1980-х годов в странах Восточной Европы. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти --- исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его

последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В. Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

Мир на пороге XXI века. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Итоговое повторение. Резервные уроки (17ч)

Поурочно-тематическое планирование по истории 11 класс

(2018-2019 учебный год)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения 11 а кл.
Россия и мир в начале 20 века.		9ч.	
1	Новые тенденции в развитии общества	1	1
2	Новые тенденции в развитии общества	1	1
3	Политическая жизнь России в начале 20 века.	1	1
4	Первая российская революция	1	2
5	Первая российская революция	1	2
6	Российское общество и реформы	1	2
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	3
8	Российская культура "серебряного века"	1	3
9	Повторение темы. Россия и мир в начале 20 века.	1	3
Мировая война и революционные потрясения		10 ч.	
10	Первая мировая война	1	4
11	Первая мировая война	1	4
12	Российская революция 1917 г.	1	4
13	Российская революция 1917 г.	1	1
14	Гражданская война в России	1	1
15	Гражданская война в России	1	1
16	Итоги гражданской войны в России.	1	2
17	От Российской республики Советов к СССР	1	2
18	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1	2

19	Повторение темы. Мировая война и революционные потрясения	1	3
Мир в межвоенный период		5ч.	
20	Мировой экономический кризис	1	3
21	Тоталитарные режимы в Европе	1	3
22	Тоталитарные режимы в Европе	1	4
23	Модернизация в странах Востока	1	4
24	Повторение темы. Мир в межвоенный период	1	4
Социалистический эксперимент в СССР		9 ч.	
25	Советская страна в годы НЭПа	1	1
26	Советская страна в годы НЭПа	1	1
27	Пути большевистской модернизации	1	1
28	Пути большевистской модернизации	1	2
29	Политическая система в 20-е-30-е годы	1	2
30	Культура, идеология и духовная жизнь в 20-е-30-е годы	1	2
31	СССР в системе международных отношений	1	3
32	СССР в системе международных отношений	1	3
33	Повторение темы. Социалистический эксперимент в СССР	1	3
Вторая мировая война		19 ч.	
34	Причины Второй мировой войны	1	4
35	Агрессия гитлеровской Германии	1	4
36	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	4
37	Начало Великой Отечественной войны	1	1
38	Начало Великой Отечественной войны	1	1
39	Коренной перелом	1	1
40	Коренной перелом	1	2
41	Блокада Ленинграда	1	2
42	Блокада Ленинграда	1	2
43	Советский тыл в годы войны.	1	3
44	Фашистская оккупация и партизанское движение.	1	3
45	СССР и союзники.	1	3
46	Культура и наука в годы войны.	1	4
47	Наступление Красной армии в 1944году.	1	4
48	Завершение войны в Европе.	1	4
49	Победа антигитлеровской коалиции	1	1
50	Завершение войны на Дальнем Востоке.	1	1
51	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	1	1
52	Повторение темы. Вторая мировая война	1	2
Биполярный мир и «холодная война»		6 ч.	
53	Начало противостояния	1	2
54	Начало противостояния	1	2
55	Мир на грани ядерной войны	1	3
56	Мир на грани ядерной войны	1	3
57	От разрядки к новому противостоянию	1	3
58	От разрядки к новому противостоянию	1	1
СССР и социалистические страны Европы		7 ч.	
59	СССР: от Сталина к началу десталинизации	1	1
60	СССР в 1953-1964гг.	1	1
61	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	1	2
62	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	1	2

63	Кризис "развитого социализма"	1	2
64	Кризис "развитого социализма"	1	3
65	Социализм в Восточной Европе	1	3
Запад и "Третий мир" во второй половине 20 века		5 ч.	
66	Общественно - политическое развитие Запада в 40 - 60 -х годах	1	3
67	Научно - техническая революция и общество в 70 - 80 - х годах	1	4
68	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	4
69	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	4
70	Повторение темы. Запад и "Третий мир" во второй половине 20 века	1	1
Россия в современном мире		15ч.	
71	СССР в период "перестройки". Формирование антикоррупционного мировоззрения.	1	1
72	СССР в период "перестройки"	1	1
73	Крах социализма в Восточной Европе	1	2
74	Революционные перемены в 1989-1991гг.	1	2
75	Становление новой России в 1992-1993гг.	1	2
76	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	1	3
77	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	1	3
78	Внешняя политика России в 90-е годы 20в.	1	3
79	Россия в 21 в.: проблемы и перспективы развития.	1	1
80	Россия в 21 в.: проблемы и перспективы развития.	1	1
81	Россия в современном мире	1	1
82	Мир на пороге 21 века	1	2
83	Мир на пороге 21 века	1	2
84	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	2
85	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	3
Итоговое повторение		17ч.	
86	Итоговое повторение. Россия в начале 20 века	1	3
87	Итоговое повторение. Россия в Первой мировой войне.	1	3
88	Итоговое повторение. Революция и Гражданская война в России:1917-1921гг.	1	4
89	Итоговое повторение. СССР в 20-е-30-е гг.20века.	1	4
90	Итоговое повторение. СССР в годы Великой Отечественной войны	1	4
91	Итоговое повторение. СССР в 1945-нач. 80-х годов.	1	5
92	Итоговое повторение. СССР-Российская Федерация в конце 20 века.	1	5
93	Резервный урок	1	5
94	Резервный урок	1	1
95	Резервный урок	1	1
96	Резервный урок	1	1
97	Резервный урок	1	2
98	Резервный урок	1	2
99	Резервный урок	1	2
100	Резервный урок	1	3
101	Резервный урок	1	3
102	Резервный урок	1	3

Календарно-тематическое планирование для 11 класса ориентировано на использование **УМК:**

Учебные пособия:

О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин «Россия и мир. История XX в.». Учебник для 11 класса» М., «Дрофа», 2014г.

Методические пособия:

2. А.В.Игнатов «Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. 11 класс» М., Издательский дом «Новый учебник», 2005г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Internet: <http://fcior.edu.ru/> (149 модулей, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

CD: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новейшая история.