

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
С.А. Лазарева/
Ф.И.О.



**Рабочая программа
по экономике
для учащихся 11-а класса
на 2018-2019 учебный год.
(68 часов)**

Учителя: С.А. Шагинян

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка -----	2
1.1.Цели изучения предмета -----	2
1.2.Место учебного предмета в учебном плане-----	4
1.3.Учебно-методический комплект-----	6
1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета----	6
2. Содержание учебного предмета-----	12
3. Календарно-тематическое планирование-----	14
4. Приложения	
4.1.Поурочно-тематическое планирование по каждому классу	
4.2.Контрольно-измерительные материалы	
4.3.Темы творческих работ	
4.4.Темы проектов.	

Рабочая программа по экономике (11 «а» класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: экономика

Класс: 11 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 68 ч, в неделю 2ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

8.ООП ФКГОС в 10-11 классе на основании ФБУП-2004г ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10.Примерной программы основного общего образования по экономике. 10-11 классы», которую подготовила Камаева Л.Г., 2009г.

Цели изучения предмета:

- **Знакомство** с понятием экономика.
- **Дать** школьникам общие представления об основах развития экономики и хозяйства семьи, общества для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, предприниматель,

семьянин, хозяин, гражданин; о влиянии технологий и экономических нарушений на общество, окружающую среду и здоровье человека.

- **Заложить** у учащихся основы знаний, необходимых для изучения экономических проблем в старших классах;
- **Ввести** учащихся в мир экономических отношений;
- **Привить** учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
- **Формирование** у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.
- **Способствовать** определению учащимися своего места в мире и выработке экономической стратегии;
- **Способствовать** формированию у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.
- **развитие** личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции, экономического образа мышления;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для экономической адаптации:
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **сформулировать и развить** знания о месте семьи и человека в сложных рыночных отношениях.
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений;
- **Воспитать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
- Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Исходя из этих целей программы, можно выстроить систему **задач**:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
- помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;
- оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;
- способствовать их профессиональному самоопределению.

Валеологические:

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Рабочая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей.

Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. В этом возрасте происходят изменения в мышлении. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности учащихся эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогических характеристик класса. Учащиеся 11 «а» класса ориентированы больше на теоретическое и научное изложение материала. Работа в этом классе предполагает разбор документов, систематизацию материала, анализ материала, самостоятельную формулировку выводов, закрепление изученного материала на практических примерах из жизни.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) согласно учебному плану ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся 11-ых классов основной школы. Она представляет теоретический курс экономики, создана с целью оптимизации экономических знаний.

Таким образом, выстраивается непрерывный курс экономики. Данный курс рассматривает все основные понятия, предусмотренные стандартам экономического образования (автор: Мишин). В ходе курса происходит углубление основных понятий экономики, т.к. в 7-8 классах происходит первоначальное знакомство с ними в рамках предмета

обществознание, в 9 классе учащиеся знакомятся с происхождением основных экономических понятий и развитием экономической жизни общества, одновременно углубляются понятия, изученные в 7-8 классах. Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 10-ых классов, поскольку в нашей школе мы стремимся вполне правомерно создать систему непрерывного экономического образования, охватывающую несколько классов, вводя элективный курс по экономике в 9-ом классе и продолжая его в 10-11 классе.

В 10-11 классах происходит отработка и закрепление понятий за счет решения задач и осмысления значимости экономики в жизни общества и каждого человека, что позволяет говорить об углублении экономического образования. В 10-11 классах происходит расширение изученного материала в 7-9 классах через изучение прикладных разделов экономической науки: менеджмент, маркетинг, финансы, бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учащиеся учатся применять теоретически изученный материал на практике, при решении конкретных жизненных ситуаций.

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа по Экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилах ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др

УМК:

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика» М. : Вита-Пресс, 2005 г
2. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» под ред. Л.В. Пояркова-2-е изд., доп.-М.: Просвещение, 2008г.
3. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2005 –96 стр
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
5. Журнал «Экономика в школе»
6. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике. - М.: Вита-Пресс, 2009
7. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
8. Кроссворды.
- 9.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Компьютер.
- Проектор.
- Колонки.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- В процессе обучения экономике в 11-ом классе ученик должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.
- На уроках экономики ученик должен овладевать определенными способами умственной деятельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблюдать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуществлять все это является в то же время результатом овладения определенной суммой фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происходит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение ученика думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к познанию и сделать это привычкой.

В результате изучения ученик должен:

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
- **объяснять:** экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;
- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ исполнения типичных экономических ролей;
 - ✓ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - ✓ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- **оценивать** поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Личностные и предметные результаты освоения курса

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Устный ответ:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Письменная работа, тест.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся

имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).»

Критерии оценивания:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты, эссе, работа с текстами и источниками.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, тестирование; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.
- Учебные экскурсии

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

Новое содержание экономического образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 10-11 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

Виды деятельности:

- обучения учащихся умению получать экономическую информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.
- написание эссе по теме.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Технология критического мышления дает возможность для:

- практического применения полученных знаний;
- развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения ,решения проблемы;
- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология проектного обучения формирует:

- умение взаимодействовать в команде, распределять роли.
- умения конструировать собственные знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.
- умение презентовать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

ИКТ – технологии дают:

- экономию времени,
- наглядность,
- своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.

- повышение познавательного интереса обучающихся,
- создание ситуации успешности на уроке.

Технология интерактивного обучения :

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
- Моделирование жизненных ситуаций,
- использование ролевых игр,
- совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из интернет-ресурсов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Экономика

(68 часов – 2 часа в неделю)

11а класс

<u>Номер темы</u>	<u>Название изучаемой главы</u>	<u>Рекомендуемое количество часов на изучение</u>
<u>1</u>	Экономические задачи государства-	<u>23 ч.</u>
<u>2</u>	Государственные финансы	<u>8 ч.</u>
<u>3</u>	Экономический рост	<u>8 ч.</u>
<u>4</u>	Организация международной торговли	<u>8 ч.</u>
<u>5</u>	Банковская система	<u>8 ч.</u>
<u>6</u>	Глобальная экономика	<u>9 ч.</u>
	Итоговое повторение	<u>2ч</u>
	Резерв	<u>2ч</u>
	<u>Всего</u>	<u>68ч.</u>

Тема 1 «Экономические задачи государства»

Причины и формы участия государства в регулировании экономики: Экономическая свобода, правовое закрепление прав собственности, гражданское законодательство, правоохранительные органы; монополизация рынка, общественные блага, внешние эффекты; Экономические функции государства.

Макроэкономические процессы в экономике страны: Валовой внутренний продукт, Национальный доход, Совокупный спрос, совокупное предложение, макроэкономическое равновесие, фискальная политика, монетарная политика, экономический цикл.

Тема 2 «Государственные финансы»

Финансы, налогообложение, структура налоговой системы страны, виды налогов: прямой, косвенный; акциз, пошлина, ставка налога; системы налогообложения: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная.

Бюджет, трансферт, дефицит государственного бюджета, профицит государственного бюджета, сокращение бюджетных расходов, изыскание дополнительных источников; государственные ценные бумаги, государственный долг.

Тема 3 «Экономический рост»

Понятие экономического роста, Валовый внутренний продукт, Валовый национальный продукт.

Факторы ускорения экономического роста, капиталовооруженность труда, человеческий капитал, экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Экономическое развитие. «Порочный круг слаборазвитости».

Цикличность экономического роста и методы ее регулирования. Экономические циклы, стадии (фазы) экономического цикла.

Тема 4 «Организация международной торговли»-8 часов

Импорт, Экспорт, принцип абсолютного преимущества, принцип относительного преимущества.

Регулирование внешней торговли, протекционизм, таможенная пошлина, импортная квота, внешнеторговая лицензия, международная зона свободной торговли.

Валютный рынок, конвертируемость валют, валютный курс, «золотой стандарт», механизм возникновения валютного рынка, девальвация национальной валюты.

Внешняя торговля России, структура российского экспорта, структура российского импорта, географическая структура российской внешней торговли, доля России в мировом экспорте и импорте.

Тема 5 «Банковская система»-8 часов

Причины появления и виды банков, понятие банк, эмиссионный банк.

Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, депозиты, кредитный договор, кредитоспособность, залог, вексель, чек, чековый стандарт, частичные резервы, кредитная эмиссия, резервные требования, деятельность национальной резервной банковской системы, депозитный мультипликатор.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны: эмиссия наличных денег, «Банк банков», «Банкир правительства», регулирование кредитно-денежной сферы и контроль за деятельностью коммерческих банков.

Тема 6 «Глобальная экономика» (по учебнику обществознание. Глобальный мир в XXI веке» под ред. Л.В. Пояркова-2-е изд., доп.-М.: Просвещение, 2008г.)

Экономические эксперименты в XXI веке- от коммунистической идеи к обществу массового потребления, наглядная модель глобальной экономики.

Россия в глобальной экономике, инновационный вектор развития; признаки, общие для России и стран Юга; признаки, общие для России и стран высокотехнологичного производства.

Скрытые ресурсы экономического развития, интеллектуальная экономика, необходимость постиндустриальной модернизации, управлять глобализацией в собственных целях.

Альтернативы экономического развития России.

Экономика и экология: поиски равновесия, промышленность как угроза окружающей среде, общая плата за экологические ошибки, болезни нового века, экология и бизнес.

XXI век и новые угрозы для человечества: зависимость от техники, угроза глобального экономического коллапса, проблема ресурсов, угроза международного терроризма.

Угрозы и вызовы для России в XXI веке: демографический вызов, экологический вызов.

Экономические, социальные, военные риски для России: экономический вызов, социальный вызов, военный и террористический вызовы.

Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России, проблема бедности, ответственность национальной элиты, эффективная государственность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название тем и уроков	№ §	Практика	Контроль	Дата по плану (№ учебной недели)
Тема 1. Экономические задачи государства 23 часа					
1	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	§27	Презентация	Опрос	1
2	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	§27	Анализ документа	Опрос	1
3	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой	§28	Презентация	Опрос	2
4	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий	§28	Анализ документа	Тест	2
5	Макроэкономические процессы в экономике страны	§29	Таблица	Опрос	3
6	Макроэкономические процессы в экономике страны	§29	Анализ СМИ	Опрос	3
7	Внешние и внутренние эффекты	§29	Презентация	Опрос	4
8	Внешние и внутренние эффекты	§29	Анализ СМИ	Опрос	4
9	Понятие Валового внутреннего продукта	§29	Учебник	Опрос	5
10	Понятие Валового внутреннего продукта	§29	Анализ данных	Опрос	5
11	Экономический цикл	§29	Презентация	Опрос	6
12	Экономический цикл	§29	График	Проверочная работа	6
13	Инфляция. Виды инфляции.	§30	Презентация	Опрос	7
14	Инфляция. Виды инфляции.	§30	Таблица	Опрос	7
15	Инфляция и методы ее подавления	§30	Презентация	Эссе	8
16	Инфляция и методы ее подавления	§30	Учебник	Тест	8
17	Экономическая политика государства	§31	Презентация	Опрос	9
18	Экономическая политика государства	§31	Анализ СМИ	Опрос	9
19	Экономическая политика государства	§31	Схема	Опрос	10
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эк. задачи государства»	§27-31	Учебник	Эссе	10
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эк. задачи государства»	§27-31		Тест	11
22	Практика	§27-31	Работа с текстом	Работа с текстом	11
23	Практика	§27-31	Дискуссия	Дискуссия	12

Тема 2: « Государственные финансы»-----8 часов					
24	Налоги как источник доходов государства	§32	Презентация	Опрос	12
25	Виды налогов	§32	Презентация	Опрос	13
26	Как формируется и расходуется государственный бюджет	§33	Работа с текстом	Опрос	13
27	Дефицит бюджета, профицит бюджета	§33	Презентация	Опрос	14
28	Дефицит бюджета, профицит бюджета	§33	Работа с текстом	Эссе	14
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государственные финансы	§32-33	Учебник	Тест	15
30	Практика	§32-33	Работа с текстом	Работа с текстом	15
31	Практика	§32-33	Дискуссия	Дискуссия	16
Тема 3: «Экономический рост»- 8 часов					
32	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	§34	Презентация	Опрос	16
33	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	§34	Анализ СМИ	Опрос	17
34	Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI	§35	Презентация	Опрос	17
35	Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI	§35	Анализ СМИ	Опрос	18
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический рост»	§34-35	Учебник	Эссе	18
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический рост»	§34-35		Тест	19
38	Практика	§34-35	Работа с текстом	Работа с текстом	19
39	Практика	§34-35	Дискуссия	Дискуссия	20
Тема 4: Организация международной торговли- 8 часов					
40	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	§36	Презентация	Опрос	20
41	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	§36	Анализ СМИ	Опрос	21
42	Валютный рынок и конвертируемость валют	§37	Презентация	Опрос	21
43	Валютный рынок и конвертируемость валют	§37	Анализ СМИ	Опрос	22
44	Повторительно-обобщающий урок по теме Организация межд. торговли	§36-37	Учебник	Эссе	22
45	Повторительно-обобщающий урок по теме Организация межд. торговли	§36-37		Тест	23
46	Практика	§36-37	Работа с текстом	Работа с текстом	23
47	Практика	§36-37	Дискуссия	Дискуссия	24
Тема 5: Банковская система-8 часов					
48	Банковская система	§12	Презентация	Опрос	24

49	Банковская система	§12	Анализ СМИ	Опрос	25
50	Причины появления и виды банков	§12	Презентация	Опрос	25
51	Причины появления и виды банков	§12	Анализ СМИ	Опрос	26
52	Принципы кредитования	§13	Учебник	Опрос	26
53	Принципы кредитования	§13	Работа документом	Опрос	27
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Банковская система»	§12-13	Учебник	Эссе	27
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Банковская система»	§12-13		Тест	28
Тема 9: Глобальная экономика-9часов					
56	Становление единого мирового хозяйства	§14-	Учебник	Опрос	28
57	Россия в глобальной экономике	§15	Анализ СМИ	Опрос	29
58	Экономика и экология: поиски равновесия	§17	Учебник	Доклады	29
59	Экономика и экология: поиски равновесия	§17	Анализ СМИ	Доклады	30
60	Угрозы и вызовы для России в XXI веке	§26	Презентация	Опрос	30
61	Экономические, социальные, военные риски для России	§27	Презентация	Опрос	31
62	Экономические, социальные, военные риски для России	§27		Доклады	31
63	Решение нац. задач на основе эффективной демократии и экономики	§28	Учебник	Доклады	32
64	Решение нац. задач на основе эффективной демократии и экономики	§28	Анализ СМИ	Эссе	32
65	Итоговое повторение	§		Тест	33
66	Итоговое повторение	§		Дискуссия	33
67	Резерв	§			34
68	Резерв	§			34