

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа
по математике
для учащихся 1-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(132 часа)**

Учителя: Н.Н. Дуркина
Н.В. Макаренко
М.А. Кожевникова
Ю.С. Пустовойтенко

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели изучения предмета
 - 1.2. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.3. Учебно-методический комплект
 - 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Приложения
 - 4.1. Контрольно – измерительные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: математика

Класс: 1 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 132ч, в неделю 4ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
5. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
6. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
7. ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
8. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

9. Авторская программа для 1 класса В.Н. Рудницкой и др. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф) - М.: Вентана-Граф. 2012.

10.Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение математике на базовом уровне в 1 классе отводится 4 часа в неделю; 132 часа в учебный год. Поурочно-тематический план предусматривает распределение 132 часов следующим образом: «Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.» -12 часов; « Число и счет»- 50 ч., «Арифметические действия и их свойства» -12 ч, «Таблица сложения в пределах 10»-32ч «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20»-16ч, «Осевая симметрия»-2ч.,резервные уроки-8 ч.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять содержательных линий:

элементы арифметики;

величины и их измерение;

логики – математические понятия и отношения;

алгебраическая пропедевтика;

элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Программа адресована обучающимся 1-ых классов ГБОУ школы № 601с разноуровневой подготовкой (одаренные дети, учащиеся , для которых русский язык не является родным, дивиантные ,социально уязвимые дети).Рабочая программа составлена с учетом работы в условиях реализации программ инклюзивного образования. Рабочая программа составлена с учётом специфики классов данной параллели (1-а,1-б,1-в,1-г). Учащиеся классов имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью классов является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность.

Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников

1.1.Цели и задачи предмета

Цели:

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности(логического и знако-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

1.2.Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

1.3. Учебно-методический комплект

- Рудницкая В.Н., Математика : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2 / Рудницкая В.Н. – М.: «Вентана – Граф» 2013.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;

– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

—Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока

—«**Первоклассник научится**», а курсивом – из блока «*Первоклассник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

—

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Первоклассник научится:		
1.1		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20.
	1.1.2	Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).
	1.1.3	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 20.
1.2		Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

	1.2.1	Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.
	1.2.2	Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.
1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.	
	1.3.1	Обнаруживать общее свойство группы чисел.
	1.3.2	Группировать числа по заданному основанию.
	1.3.3	Группировать числа по самостоятельно установленному основанию
1.4	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.	
1.5	Читать, записывать и сравнивать величины используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними: массы (килограмм), вместимости (литр), длины (дециметр, метр, сантиметр).	
	1.5.1	Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, вместимости)
	1.5.2	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		одинаковых и разных единицах).
Первоклассник получит возможность научиться:		
1.6		<i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, вместимости), объяснять свои действия.</i>
2.	2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
Первоклассник научится:		

2.2	Выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20 (таблица сложения однозначных чисел), умножение и деление на 2, на 10.	
	2.2.1	Выполнять арифметические действия устно.
	2.2.2	Находить устно значение числового выражения.
	2.2.3	Выполнять действия с нулем и единицей.
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
	2.4.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
	2.4.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
	2.4.3	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.
<i>Первоклассник получит возможность научиться:</i>		
2.7	<i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).</i>	
3.	3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
<i>Первоклассник научится:</i>		
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
	3.1.2	Планировать ход решения задачи.
	3.1.3	Решать текстовые задачи в 1-2 действия нахождение неизвестной величины.
3.2	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
	3.2.1	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...», «столько же, сколько...» для решения текстовых задач арифметическим способом.

	3.2.2	Применять полученные знания для решения практических задач.
3.4		Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
<i>Первоклассник получит возможность научиться:</i>		
3.6		<i>Находить разные способы решения задачи.</i>
4.	4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	
Первоклассник научится:		
4.1		Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4.2		Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
	4.2.1	Распознавать геометрические фигуры.
	4.2.2	Изображать геометрические фигуры.
	4.2.3	Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
4.3		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.
4.4		Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата (равенство сторон) для решения задач.
4.5		Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).
4.6		Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Первоклассник получит возможность научиться:		
4.7		<i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
5.		5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Первоклассник научится:		
5.1		Измерять длину отрезка.
6.		6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Первоклассник научится:		
6.1		Читать несложные готовые таблицы.
	6.1.1	понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы
	6.1.2	находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы
6.2		Заполнять несложные готовые таблицы.

	6.2.1	заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения
	6.2.2	заполнять таблицы по заданному правилу
<i>Первоклассник получит возможность научиться:</i>		
6.6	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.</i>	
6.9	<i>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы).</i>	
6.10	<i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц.</i>	

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

дата	
1 четверть	
	Мониторинг
	Проверочная работа
2 четверть	
	Итоговая контрольная работа за 1-ое полугодие
	Вторая педагогическая диагностика
3 четверть	
	Текущая контрольная работа
	Итоговая контрольная работа
4 четверть	
	Итоговая диагностика.
	Итоговая контрольная работа.

Формы работы:

- Работа в парах.
- Работа в малых группах.
- Дифференцированный подход к учащимся.
- Учебные занятия.
- Консультационные занятия.
- Переходы между разными образовательными пространствами.
- Построение учебных диалогов.

Основные формы и виды организации образовательного процесса:

урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;

урок-проектирование – место для решения проектных задач;

учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;

групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

самостоятельная работа учащихся имеет следующие линии:

2.Содержание учебного предмета математики

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
1	2	3
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Предметы и их свойства Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству
	Отношения между предметами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке их увеличения или уменьшения. Изменять размеры фигур при сохранении других признаков
	Отношения между множествами предметов Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); меньше, больше (на несколько предметов).	Сравнивать два множества предметов по их численности путем составления фигур. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. Уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек.
Число и счет	Натуральные числа. Нуль. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20	Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.

	Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
	Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль)	Различать понятия «число» и «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.
	Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)	Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). Упорядочивать данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. Выявлять закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.
	Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел	Моделировать : использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) для выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.
Арифметические действия и их свойства	Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Смысл сложения, вычитания, умножения и деления	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия
	Практические способы выполнения действий	Воспроизводить способы выполнения

		арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала, линейки)
Запись результатов с использованием знаков +, -, •, : , =. Названия результатов сложения (сумма) и вычитание (разность).		Различать знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.
Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия		Моделировать зависимость между арифметическими действиями
Приемы сложения и вычитания вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$		Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений
Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания		Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты соответствующих случаев вычитания
Приемы вычисления суммы и разности с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения		Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки в вычислениях
Правило сравнения чисел с помощью вычитания		Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц

	<p>Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p>	<p>Формулировать изученные свойства сложения и вычитания, обосновывать с их помощью способы вычислений</p>
	<p>Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p>	<p>Устанавливать порядок выполнения действия в выражениях, содержащих два арифметических действия и скобки</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость товара Рубль, монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости товара по двум другим известным величинам (цене и количеству)</p>	<p>Различать монеты; цену и стоимость товара</p>
	<p>Геометрические величины Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см</p>	<p>Различать единицы длины</p>
	<p>Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см</p>	<p>Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами</p>
	<p>Расстояние между точками</p>	<p>Оценить на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и ее решение Понятие арифметической задачи.</p>	<p>Сравнивать данные тексты с целью выбора текста, который является арифметической задачей.</p>

	Условие и вопрос задачи	Обосновывать , почему данный текст является задачей.
	Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.	Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схемы. Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. Выбирать арифметическое действие для решения задачи.
	Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие в условии более двух числовых данных и несколько вопросов.	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Оценивать готовое решение задачи (верно, неверно).
	Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.	Конструировать и решать задачи с измененным текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.	Характеризовать расположение предметов на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). Различать направления движения: слева

		направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
	Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.	Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей. Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.
	Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.	Различать предметы по форме
	Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, среди окружающих предметов. Описывать сходство и различия фигур (по форме, по размерам). Различать куб и квадрат, шар и круг. Называть предъявленную фигуру. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Разбивать фигуру на указанные части. Конструировать фигуры из частей.
Логико-математическая подготовка	Логические понятия Понятия: все; не все; все, кроме; каждый; какой-нибудь; один из; любой.	Различать по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь. Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).
	Классификация множества предметов по заданному признаку.	Классифицировать (распределять) элементы множества на группы по заданному признаку. Определять основание классификации.
	Решение несложных задач логического	Воспроизводить в устной форме решение

	характера.	логической задачи.
Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец; фиксировать результаты. Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин.
	Информация, связанная со счетом и измерение.	Собирать требуемую информацию из указанных источников. Фиксировать результаты разными способами.
	Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.	Устанавливать правило составления предъявленной последовательности, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов или глав	Количество часов	Из них	Дата	
			Контрольные работы	план	факт

1	2	3	4	5	6
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.	12			
2	Число и счет	50	1		
3	Арифметические действия и их свойства	12			
4	Таблица сложения в пределах 10	32			
5	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20	16	1		
6	Осевая симметрия	2			
7	Резерв	8			
Итого:		132			

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Практик а	Вид контр	Дата проведения
----------	------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------	--------------	--------------------

3.Календарно – тематическое планирование

			Личностные метапредметные	предметные			План	Факт
1	Сравниваем	<p>Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i>. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине</p> <p>Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i>. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)</p> <p>Классификация элементов множества. Выделение элементов множества</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>).</p> <p>Осуществлять анализ предметов.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру)</p> <p>Выявлять сходства и различия.</p> <p>Распределять предметы по группам</p> <p>Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.</p>		текущ ий		

			построение фраз с использованием математических терминов.					
2	Сравниваем	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) .Классификация элементов множества. Выделение элементов множества		Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку. Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы		текущ ий		
3	Сравниваем	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине		Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку. Выявлять сходства и		текущ ий		

		Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества		различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы				
4	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выделять элементов множества по заданному описанию. Знать понятие «слева направо», «справа налево» Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.		текущ ий		
5	Стартовая (входная) контрольная работа					Самос т. работа		
6	Знакомство с таблицей	Различение понятий: <i>строка, столбец, слева</i>	Учебно-познавательный	Описывать взаимное расположение предметов в		Текущ ий		

		<p><i>вверху, справа внизу</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении Уточнение пространственного расположения предметов</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию</p>	<p>пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне.</p>				
7	<p>Сравниваем. Работаем с числами от 1 до 5</p>	<p>Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 .Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) .Написание цифры 1.Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий "левее", "правее". Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>длиннее, короче</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на</p>		<p>Самостоятельное выполнение узора по алгоритму</p>		

				стрелку, указывающую направление движения				
8	Работаем с числами от 6 до 9	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки. Установление соответствия между множеством предметов и числом. Написание цифры 2. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. Счет в пределах 9. Классификация фигур по цвету и форме. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать числа и цифры от 6 до 9. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).		Самостоятельное выполнение узора по алгоритму		
9	Конструируем	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм». Расположение цифр "внутри" и "вне"	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. моделирование	Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов. Считать в пределах 10. Писать цифры 1, 2.		Самостоятельное конструирование фигур из		

		<p>замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9. Поиск чисел на шкале линейки .</p> <p>Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту</p> <p>Написание цифр 1, 2</p> <p>.Уточнение понятий <i>внутри, вне</i> «кольца»</p>				детале й.						
10	Учимся выполнять сложение	<p>Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно):</p> <table border="1" data-bbox="568 746 875 810"> <tr> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5</p> <p>Дополнение записей вида: \square и \square это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек</p> <p>Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму</p> <p>Написание цифры 3</p> <p>Расположение чисел на шкале линейки.</p>		и		это		<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Писать цифру 3.</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p>	текущ ий		
	и		это									

		Называние чисел в заданном порядке. Группировка (классификация) по цвету, по размеру						
11	Находим фигуры	Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек) Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора»	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.		Самостоятельная работа		
12	«Шагаем» по линейке. Вправо.	Использование шкалы линейки для	Осуществлять анализ предметов.	Переходить от одного числа к другому при		текущий		

	Влево.	<p>порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы: □ и □ это 6</p> <p>Написание цифры 4</p> <p>Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану).</p> <p>Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию.</p> <p>Перебор всех</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>«движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево).</p> <p>Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево».</p> <p>Писать цифру 4.</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>				
--	--------	---	---	---	--	--	--	--

		возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета											
13	Учимся выполнять вычитание.	<p>Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме:</p> <table border="1" data-bbox="571 635 907 699"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это □ Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием</p>		без		это		<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества. Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел.</p>		текущ ий		
	без		это										

		<p>разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания Написание цифр 1, 2, 3, 4 Поиск «треугольников» в заданных фигурах</p>						
14	Сравниваем	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну» Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Использование знаково- символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Поэтапно работать: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением.</p>		текущ ий		

		<p>фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной») Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию</p>	результата.					
15	Сравниваем	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько» Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения Написание цифры 6 Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Использование знаково-символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...». Составлять вопросы со словами: «на сколько». Писать цифру 6. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).</p>		текущ ий		

		Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7						
16	Готовимся решать задачи	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос Соотнесение записей и рисунков Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью «Путешествие» от точки по заданной программе Поиск треугольников в фигуре Конструирование домиков по правилу	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.		текущий		
17	Готовимся решать задачи	Моделирование ситуации сформулированной устно. Установление	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и			текущий		

		соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.) Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это <input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/> Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на <input type="checkbox"/> больше (меньше), чем ...» «Движение» по шкале линейки . Написание цифры 7	способам решения новой задачи.														
18	Складываем числа	Сложение чисел. Запись вида <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом «Движение» по шкале		+		=			и		это		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Составлять запись с использованием раздаточного материала Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом. Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.		Самостоятельное продолжение узора.	
	+		=														
	и		это														

		<p>линейки</p> <p>Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью</p> <p>Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца»</p> <p>Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину»</p> <p>Продолжение узора по заданной программе</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>															
19	Вычитаем числа	<p>Вычитание чисел.</p> <p>Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">без</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом.</p>		-		=			без		это		<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$</p> <p>Вписывать пропущенные цифры и знак -, в соответствии с рисунком и вопросом.</p> <p>Писать цифру 8.</p> <p>Выполнять устно</p>		Самостоятельная работа в тетрадь и на сравнение чисел.		
	-		=															
	без		это															

		<p>Установление соответствия между рисунком и схемой □ - □ = □ Написание цифры 8 Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности)</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>вычитание чисел.</p>				
20	Различаем числа и цифры	<p>Число. Цифра. Различение числа и цифры Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по</p>	<p>Знать что такое число и цифра и их различие Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p>		текущ ий		

		<p>арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$</p> <p>Составление предложений вида: «Если ..., то ...»</p> <p>Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице</p> <p>Работа с обратной «машиной»: нахождение фигур, которые был</p>	заданным критериям.					
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	<p>Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи)</p> <p>Написание цифры 0</p> <p>Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3.</p> <p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода « на \square больше,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Знать число и цифру «0».</p> <p>Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи).</p> <p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «... на \square меньше, чем ...».</p> <p>Писать цифру 0 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p>		текущ ий		

		<p>чем ...», «...на □ меньше, чем ...» Соотнесение схемы и рисунка Поиск треугольников в фигуре Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью</p>						
22	Измеряем длину в сантиметрах	<p>Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка) Упорядочение чисел Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Знать единицу длины – сантиметр Измерять длину предметов и отрезков. Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки- подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p>		<p>Практ ическа я работа : отмер ивание нити заданн ой длины.</p>		
23	Измеряем длину	Проверка				текущ		

	в сантиметрах	<p>правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков)</p> <p>Вычерчивание отрезка заданной длины</p> <p>Выполнение записей, соответствующих моделям</p> <p>Движение по шкале линейки</p> <p>Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям</p> <p>Описание результата сравнения с помощью слов <i>выше</i> и <i>ниже</i></p> <p>Поиск «треугольников» в заданных фигурах</p> <p>Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников</p>	плане.	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>		ий		
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную</p>	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на...», «меньше на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть</p>		текущ ий		

		<p>1» Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять» Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1 Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1 Поиск закономерности при заполнении таблицы Составление примера из деталей мозаики (трудное задание) Применение моделирования для поиска ответов на вопросы</p>	<p>задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>один получится пять» Прибавлять и вычитать число 1.</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

25	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)</p> <p>Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2</p> <p>Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий</p> <p>Обоснование выбора</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 2</p> <p>Писать цифры в прямом и обратном порядке.</p> <p>Выполнять устно сложение , вычитание чисел с числом 1, 2</p>		текущ ий		
----	-----------------------------------	---	--	---	--	-------------	--	--

		<p>арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих рисунку.</p> <p>Различение числа и цифры</p> <p>Анализ записей вида: $3 \square 2 = 5$ и выбор знака + или –</p>						
26	Работаем с числом 10	<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: \square и \square это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> <p>Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения</p> <p>Расположение предметов в таблице</p> <p>Установление</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>	<p>Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>		текущ ий		

		соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану	числе во внутреннем плане.					
27	Измеряем длину в дециметрах	Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр) Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.)	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать единицу длины-дециметр Сравнить длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). Искать ответ на вопрос с опорой на модель. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.			Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков.	

		Использование разных способов для вычисления и проверки результатов. Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель						
28	Знакомимся с многоугольниками и	Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)		текущий		

		<p>геометрических фигур Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи Использование разных способов вычисления и проверки результатов Дополнение записей с опорой на рисунки</p>						
29	Знакомимся с задачами	<p>Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи Дополнение текста до задачи Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу. Установление соответствия Работа с моделями</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Знать, что такое задача Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>		текущий		
30	Решаем задачи	<p>Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи Обнаружение задачи по ее основным</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью;</p>		текущий		

		<p>элементам. Решение задачи по алгоритму</p> <p>Установление соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства • между рисунком и вопросом к нему ; • между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах <p>Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия</p> <p>Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением</p>	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<p>текстом и моделью; моделью и текстом.</p> <p>Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.</p> <p>Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки</p>				
31	Решаем задачи	<p>Решение задачи по алгоритму</p> <p>Составление вопроса в соответствии с</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои</p>			текущ ий		

		<p>записью</p> <p>Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок</p> <p>Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета)</p> <p>Различение геометрических фигур.</p> <p>Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре.</p> <p>Описание порядка действий при подсчете треугольников, при рисовании второй половины фигуры (буквы)</p> <p>Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением</p> <p>Составление записи равенства по правилу</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>					
32	Знакомимся с числами от 11 до 20	<p>Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись</p> <p>Десятичный состав каждого из</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20.</p>		<p>Практическая работа</p>		

		<p>чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку)</p> <p>Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений</p> <p>Описание порядка действий при подсчете треугольников</p> <p>Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько?»</p> <p>Планирование решения задачи</p> <p>Выполнение практической работы по измерению длин предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>				
33	Работаем с числами от 11 до 20	<p>Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои</p>	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20.</p>		текущ ий		

		<p>чисел второго десятка Составление и дополнение записей вида $10+5=15$, $15-5=10$ и $15-10=5$ Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько...?», «На сколько...?». Решение задач Распределение (классификация) записей по результату</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составлять и решать задачи по схематическим рисункам. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>				
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	<p>Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: $1\text{ см} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения Поиск ошибок в записи результатов измерения Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Называть, читать и записывать числа второго десятка. Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа Записывать результаты измерения предметов по образцу: $1\text{ см} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$ Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это $10 > 7$ Выполнять построение геометрических фигур с</p>		<p>Практическая работа: измерение длин сторон предметов.</p>		

		на клетчатой части листа		заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.				
35	Составляем задачи.	Дополнение условия задачи по рисунку Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме) Упорядочивание чисел в пределах 20 Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни)	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме). Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		Самостоятельная работа		
36	Работаем с числами от 1 до 20	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений) Сравнение числа элементов двух множеств. Формулирование, выбор верной	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Знать порядок чисел от 1 до 20. Знать десятичный состав чисел второго десятка. Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять устно сложение, вычитание		текущий		

		формулировки результата сравнения (... на \times больше (меньше), чем ...) Составление плана выполнения задания. Работа по плану		чисел.				
37	Учимся выполнять умножение	Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу Составление заданий и задач Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи		Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел. Выполнять устно умножение чисел		текущ ий		
38	Учимся выполнять умножение	Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по \times взять \times » Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том			Самос тоятел ьное рисова ние башни по заданн ому		

		<p>Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами</p> <p>Сравнение отрезков по длине</p> <p>Составление вопросов со словами «Верно ли, что...»</p> <p>Учет дополнительного условия при выполнении задания</p>	<p>числе во внутреннем плане</p>			<p>условию.</p>		
39	<p>Составляем и решаем задачи.</p>	<p>Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Арифметические действия с числами в пределах 10</p> <p>Поиск ошибок в вычислениях</p> <p>Классификация геометрических фигур разными способами</p> <p>Установление закономерности расположения фигур в</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок).</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры разными способами.</p> <p>Решать задачи с несколькими числовыми данными</p> <p>Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая</p>		<p>текущий</p>		

		строках и столбцах таблицы		фигура». Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
40	Работаем с числами от 1 до 20	Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел) Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины		Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше». Знать десятичный состав чисел от 11 до 19. Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения). Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные		текущ ий		

				способы нахождения результата. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.													
41	Умножаем числа	<p>Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения</p> <p>Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">□</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">по</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">взять</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">ра</td> </tr> </table> <p>Чтение записи арифметического действия</p> <p>Условие и вопрос задачи. Решение задач</p> <p>Составление плана выполнения задания</p>		□		=		по		взять		ра	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «*».</p> <p>Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.</p> <p>Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).</p> <p>Выполнять устно умножение чисел.</p>		Самостоятельное решение задач.	
	□		=														
по		взять		ра													
42	Умножаем числа	<p>Установление соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между рисунком и записью арифметического 	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>		текущий												

		<p>о действия (сложение, умножение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • между предложением и записью арифметического действия. <p>Выполнение умножения Решение задач Упорядочивание записей (числовых выражений) Классификация геометрических фигур разными способами</p>	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане					
43	Решаем задачи	<p>Задачи на увеличение числа (на несколько единиц) Решение задач Сравнение и упорядочение чисел Выполнение действий с числом 10 Проверка выполнения условия задачи на рисунке</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность</p>		текущ ий		
44	Решаем задачи	<p>Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц) Решение задач</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои</p>			текущ ий		

		<p>Дополнение текста задачи</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Последовательность действий при выполнении задания.</p> <p>Проверка правильности решения</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>				
45	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	<p>Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами)</p> <p>Решение задач</p> <p>Проверка правильности выполнения задания.</p> <p>Поиск и объяснение ошибки</p> <p>Составление задания на вычисление</p> <p>Классификация чисел разными способами</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами)</p>		текущий		
46	Работа над ошибками. Учимся выполнять деление	<p>Разбиение множества на равновеликие множества.</p> <p>Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному</p>	<p>Разбивать множества на равновеликие множества.</p> <p>Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.</p>		текущий		

		<p>равных частей Комментирование практических ситуаций «деления» Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием</p>	<p>мнению. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Составлять задачи по модели и записывать решения.</p>								
47	Делим числа	<p>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления Составление записи вида:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Решение задач Установление</p>		:		=			<p>Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления Знать знак деления. Моделировать ситуации</p>		текущ ий	
	:		=									

		соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур		Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.				
48	Делим числа	Выполнение деления Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления Решение задач Разбиение фигуры на части				текущ ий		
49	Сравниваем	Разные способы сравнения Использование разных приемов записи результата сравнения Составление и решение задач Работа по предложенной и самостоятельно	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур) Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.		текущ ий		

		составленной инструкции Выполнение действий с числами	сопереживания чувствам других людей					
50	Работаем с числами	Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машин») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц Составление задачи по рисунку, решению и ответу Выполнение сложения и вычитания чисел Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении Решение заданий и задач разными способами	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.	Знать увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).		Самостоятельное составление примеров		
51	Решаем задачи	Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.		текущий		

		<p>использованием моделирования ситуаций</p> <p>Составление и решение задач на разностное сравнение</p> <p>Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами</p> <p>Планирование решения задачи</p> <p>Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.</p>					
52	Складываем и вычитаем числа	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</p> <p>Упорядочивание чисел в пределах 20</p> <p>Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием).</p> <p>Обоснование выбора действия</p> <p>Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия</p>	<p>Знать различие арифметических действий умножения и деления.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения.</p>		текущ ий		

		Классификация записей (числовых выражений и равенств)						
53	Складываем и вычитаем числа	Сравнение и классификация записей (числовых выражений) Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа Решение задач Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины Составление заданной фигуры из уголков	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия			текущ ий		
54	Умножаем и делим числа	Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач Анализ образца выполнения задания.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения Знать знак деления, умножения Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых		текущ ий		

		Поиск новых решений		необходимо выполнить деление и умножение				
55	Решаем задачи разными способами.	Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений Разные способы решения задач Обнаружение и исправление ошибки в вычислении Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания	Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники).		текущий		
56	Вспоминаем пройденное.	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение		текущий		

			самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности					
57	Вспоминаем пройденное.	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение		текущ ий		
58	Вспоминаем пройденное.	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение		текущ ий		
59	Вспоминаем пройденное.	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных	Способность к самооценке на основе критериев успешности	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление		текущ ий		

		тетрадах	учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	и умножение				
60	Вспоминаем пройденное.	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадах	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение		текущ ий		
61	Проверочная работа	Контроль				Самос тоятел ьная работа		
62	Работа над ошибками	Коррекция знаний и умений учащихся Работа в печатных				текущ ий		

		тетрадах						
63	Закрепление изученного в первом полугодии	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах	Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение				
64	Перестановка чисел при сложении	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы		текущ ий		

			<p>для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог</p>					
65	Перестановка чисел при сложении	<p>Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных</p>	<p>Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы</p>		текущ ий		

			коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

66-67	Шар. Куб.			Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.	текущий		
68-69	Сложение с числом 0.	При сложении числа с нулём получается то же число ($a+0=a$)		Уметь складывать числа с нулём	текущий		
70-71	Свойства	Свойства вычитания: из	Способность к	Уметь применять свойство	текущий		

	вычитания.	меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	вычитания			
72-73	Вычитание числа 0.	При вычитании из числа нуля получается то же число ($a-0=a$)	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю Уметь вычитать из числа нуль.	текущий		
74	Повторение по теме «Свойства	Выполнение вычислений, применяя		Знать свойства сложения и вычитания.	Текущий Самостоя		

	арифметических действий»	свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем		Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания	тельная работа		
75	Деление на группы по несколько предметов	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	текущий		
76	Сложение с числом 10.	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий;	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		

			определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
77	Сложение с числом 10.	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		

			учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
78	Прибавление и вычитание числа 1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10.Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	текущий		
79	Прибавление и вычитание числа 1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10.Приёмы вычислений: название одного, двух, трех	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность и	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания;	текущий		

		<p>чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)</p>	<p>способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

80	Прибавление числа 2.	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	<p>Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p> <p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Адекватное оценивание</p>	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий		
			<p>результатов своей деятельности.</p> <p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать</p>				

			собеседника, вести диалог.				
81	Прибавление числа 2.	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий		

			<p>математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>				
82-83	Вычитание числа 2.	<p>Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2.</p> <p>Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.</p> <p>Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия</p>	текущий		

84-85	Прибавление числа 3.	Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	текущий		
86-87	Вычитание числа 3.	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		текущий		

				Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.			
88-89	Прибавление числа 4.	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд	Текущий		
90-91	Вычитание числа 4	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений	Текущий тест		

		вычитание числа по частям	действий в разных формах.				
92-93	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений	Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд	Текущий Самостоятельная работа		
	разряд		знания и умения.				
94	Прибавление и вычитание числа 5.	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел;	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий		

		сложение и вычитание с помощью шкалы линейки					
95	Прибавление и вычитание числа 5.	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий		
96	Прибавление и вычитание числа 6.	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий		

			<p>разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>				
97	<p>Прибавление и вычитание числа 6.</p>	<p>Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям</p>	<p>Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям</p>	текущий		

98	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям	Текущий Самостоятельная работа		
99	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям	Текущий Самостоятельная работа		
100	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий		
101	Сравнение чисел.				текущий		
102	Сравнение. Результат сравнения.				текущий		

		с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Выполнение учебных действий в разных формах.				
103	На сколько больше или меньше.		Прибавление и вычитание числа 1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	текущий		
			- высказывать собственные суждения и давать им обоснование		текущий		
104	На сколько больше или меньше.	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.	Прибавление и вычитание числа 1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих	текущий		

		Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		данному числу)			
105	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Готовность и способность к саморазвитию	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий		
106	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в			

		Запись решения задач в два и более действий	Готовность и способность к саморазвитию	два и более действий			
107	Уменьшение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий		
108	Уменьшение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий		
109	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Текущий Самостоятельная работа		

		меньшего данного на несколько единиц	достижения результата.				
110	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Текущий Самостоятельная работа		
111	Прибавление чисел 7, 8, 9.	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел			
112	Прибавление чисел 7, 8, 9.	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел			

			формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности				
113	Вычитание чисел 7, 8, 9.	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами	текущий		
114	Вычитание чисел 7, 8, 9.	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами	текущий		

			для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.				
115	Связь вычитания со сложением	Свойства сложения и вычитания	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений	текущий		
116	Итоговая контрольная работа	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Готовность и способность к саморазвитию. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения	Знать свойства и приемы сложения и вычитания	Текущий Самостоятельная работа		

			и давать им обоснование.				
117	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Скобки.	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	текущий		
118	Сложение и вычитание. Скобки.	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	текущий		
119	Промежуточная аттестация	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Контроль ная работа		

		числа на несколько единиц.	характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.				
120	Работа над ошибками.		Готовность и способность к саморазвитию. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		Текущий Анализ работы		
121	Зеркальное отражение предметов.		Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).	текущий		

122	Зеркальное отражение предметов.		<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго разряда с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).</p>	текущий		
123	Симметрия. Оси симметрии фигуры.	<p>Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование установки на</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго разряда с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать</p>			

			безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).			
124	Симметрия. Оси симметрии фигуры.	Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия)	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).			

125	Резерв						
126	Резерв						
127	Резерв						
128	Резерв						
129	Резерв						
130	Резерв						
131	Резерв						
132	Резерв						

4.Приложения

Контрольно-измерительные материалы (прилагаются)