

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103

А.А. Дазарева
директор Ф.И.О.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся 1-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(66 часов)**

Учителя: Н.Н. Дуркина
Н.В. Макаренко
М.А. Кожевникова
Ю.С.Пустовойтенко

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения предмета

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

1.3. Учебно-методический комплект

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

4. Приложения

4.1. Контрольно – измерительные материалы

4.2. Темы проектов

1. Пояснительная записка

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 66ч, в неделю 2ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
5. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
6. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
7. ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
8. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

9. Авторская программа для 1 класса Н.Ф.Виноградова (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградовой) -М.: Вентана-Граф. 2013

10.Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение литературного чтения на базовом уровне в 1 классе отводится 2 часа в неделю; 66 часов в учебный год. Поурочно-тематический план предусматривает распределение 66 часов следующим образом: «Ты - первоклассник» -4 ч.; «Родная природа»- 25 ч., «Родная страна» -15 ч., «Твое здоровье»7ч, «Твои друзья – взрослые и дети» 9, «Мы и вещи»-2 резервные уроки-4 ч.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Данный курс носит интегрированный характер. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности , безопасности общества, государства и окружающей среды.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Программа адресована обучающимся 1-ых классов ГБОУ школы № 601с разноуровневой подготовкой (одаренные дети, учащиеся , для которых русский язык не является родным, дивиантные ,социально уязвимые дети).Рабочая программа составлена с учетом работы в условиях реализации программ инклюзивного образования. Рабочая программа составлена с учётом специфики классов данной параллели (1-а,1-б,1-в,1-г). Учащиеся классов имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью классов является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность.

Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников

1.1. Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.2. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—66 ч (33 учебные недели).

1.3. Учебно-методический комплект

Учебник:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Результаты изучения

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты естественнонаучного и обществоведческого образования.

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Первоклассник научится», а курсивом – из блока «*Первоклассник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
Первоклассник научится:		
1.1		Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.3		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.	
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		заданному вопросу
1.7		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
	1.7.1	находить информацию на карте, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать карту при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения

	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
Первоклассник получит возможность научиться:		
1.14	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Первоклассник научится:		
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации,	

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
<i>Первоклассник получит возможность научиться</i>		
2.6		<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>
2.8		<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>
2.9		<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i>

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- коллективные,
- фронтальные;
- работа в парах

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Виды контроля: итоговый- комплексная контрольная работа – 1;

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом

Практические работы

Уход за комнатными растениями.

Планируемые ученические проекты:

- «Что умеет делать клюв»

-«Поют ли птицы зимой»

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс			
1	Ты — первоклассник	Статус ученика, школьника. Одноклассники, правила поведения в школе. Правила взаимоотношений. Режим дня первоклассника. Дорога от дома до школы. Безопасность на улицах и дорогах.	Наблюдения. Моделирование ситуаций поведения в разных школьных помещениях, на улицах города. Игровая деятельность: правила дорожного движения. Учебные действия в совместной деятельности (парная работа).

2	Ты и здоровье	Органы чувств. Закаливание. Культура питания.	Дидактическая игра: принятие задачи, выполнение правил. Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды.
3	Мы и вещи	Труд людей, профессии. безопасное поведение с бытовыми электрическими и газовыми приборами.	Коммуникативная деятельность: характеристика труда людей разных профессий. Моделирование ситуаций ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами.
4	Родная природа	Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние-дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.
5	Родная страна	Семья. Родной город (село). Труд людей родного города (села). Россия, Москва.	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Моделирование вообразяемых ситуаций: прогулки по Москве.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов или глав	Количество часов	Из них
			Контрольные работы
1	2	3	4
1	Ты - первоклассник	4	
2	Родная природа	25	
3	Родная страна	15	2
4	Твое здоровье	7	1
5	Твои друзья – взрослые и дети	9	
6	Мы и вещи	2	
7	Резерв	4	
	Итого	66	3

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела, темы урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Практика	Вид кон- троля	Дата проведения	
			личностные,	предметные			план.	факт.

			метапредметные					
1	Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - режим дня; - правильная осанка. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что такое окружающий мир. • понимать, что такое живая и неживая природа 		текущий		
2	Давай познакомимся	Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - правильно пользоваться учебными принадлежностями 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; • знать название своего города, страны, столицы. • знать полное имя, домашний адрес; 		текущий		
3	Мы – школьники.	Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены?	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать расположение помещений в школе; • ориентироваться в расположении помещений; • уважать труд работников школы; • оказывать посильную помощь взрослым. 		текущий		
4	Правила поведения в школе	Первоклассник должен знать и выпол-	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: 	знать и соблюдать правила поведения в		тематический		

		нять правила поведения в школе.	- правила поведения на уроке; перемене	школе				
5	Сентябрь – первый месяц осени.	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать признаки неживой и живой природы; знать сезонные изменения в природе; 		текущий		
6	Что нам осень подарила.	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: <ul style="list-style-type: none"> - классификация; - обобщение. 	классифицировать по признаку «овощи-фрукты».		текущий		
7	Грибная пора.	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет,	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: <ul style="list-style-type: none"> - классификация; - обобщение. 	классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы		тематический		

		вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.						
8	Семья. О маме.	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...». • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье; • Знать профессии мамы и папы; • Описывать привычный быт и уклад своей семьи; • рассказывать о своей маме; • знать профессию мамы; • оказывать маме посильную помощь; читать потешки о маме. 		текущий текущий		
9	Любимые занятия. Воскресный день.	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).		текущий		
10	Как из зерна получилась	Народная мудрость гласит: "Худ обед,	учебно-организационные:	выполнять правила ролевой игры;		текущий		

	булка.	когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	- учиться работать в заданном темпе.	работать со схемами; рассказывать о своей профессии.				
11	Человек и домашние животные.	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.	• учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.	знать правила общения с животными; называть домашних животных		тематический		
12	«Октябрь уж наступил...»	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо не приветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах.	• учебно-информационные: - осуществлять наблюдение	• собрать природный материал; наблюдать за живой и не живой природой.		текущий		
13	Явления при-	Все, что происходит	учебно-	наблюдать за живой		тематиче-		

	роды.	вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	информационные: - осуществлять наблюдение.	природой.		ский		
14	Где ты живёшь?	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - режим дня; - правильная осанка 	знать маршрут «Школа – Дом».		текущий		
15	Правила поведения на дорогах.	Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - запоминать. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения в рабочей тетради; • знать, зачем нужны правила дорожного движения; • знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный 		тематический		

		улицах, перекрестках, дорогах.		переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».				
16	Ты и вещи.	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	учебно-коммуникативные: - осуществлять самоконтроль	рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»; выполнять самооценку работы.		текущий		
17	Кто работает ночью.	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.	рассказывать о профессии не называя её.		тематический		
18	Что такое здоровье	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зре-	учебно-организационные: - организация рабочего места; - режим дня.	• выполнять режим дня; составлять свой режим дня.		текущий		

		ния, слуха, вкуса.						
19	Правила гигиены.	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля).	учебно-организационные: - организация рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора; • знать органы чувств, как их охранять. 		текущий		
20	О режиме дня.	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный – неорганизованный.	учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять режим дня; • составлять свой режим дня. 		текущий		
21	Урок в спортивном зале.	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания				тематический		
22	Ноябрь – зимородной брат.	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезно-	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - организация рабочего места; -режим дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные изменения в природе в ноябре; • рассказывать как дикие животные готовятся к зиме. 		текущий		

		вание насекомых, мелких зверьков.						
23	Звери – млекопитающие.	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные»	учебно-информационные: составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> иметь представление о млекопитающих животных; знать отличительные признаки млекопитающих от других животных 		текущий		
24	Что мы знаем о птицах.	Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	<ul style="list-style-type: none"> учебноинтеллектуальные: классификация -обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> различать и классифицировать животных решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» 		тематический		

25	Родной край. Дом, в котором ты живёшь.	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - выполнять обобщения • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать различные объекты села и города. • различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью • иметь представление о разных видах жилья человека 		текущий тематический		
26	Зачем люди трудятся.	Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	рассказывать о профессии не называя её.		текущий		
27	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли. 	Определять и называть свойства воды, льда, снега.		текущий		

28	Какой бывает вода?	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии» умение работать коллективно 		тематический		
29	О дружбе Идем в гости.	Кого называют друзьями. Правила дружбы Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - умение вести учебный диалог. • учебно-организационные: - объяснять; -оказывать помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> Различать основные нравственно-этические понятия. • знать и придерживаться правил этикета; • умение строить диалог различать основные нравственно-эстетические понятия. 		текущий текущий		
30	С наступающим Новым годом!	Развитие речевого творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать новогодние традиции; • Историю Нового года; 		тематический		
31	Административная контрольная	Систематизация и обобщение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: - классификация; • - обобщение. 			ИТОГОВЫЙ		
32	Январь – году начало, зиме	Изменения в природе в январе. Определе-	Проводить групповые наблюдения во время	Называть основные изменения в природе в		текущий		

	середина	ние деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений).	экскурсии. Исследовать(на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Учебно-информационные: - осуществлять наблюдение	январе. Сравнить лиственные и хвойные деревья.				
33	Хвойные деревья.	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Практическая работа с гербарием. Учебно-логические: - выделять главное, существенное.	Определять хвойные деревья. Работать с гербарием. Сравнить ветки сосны и ели.		текущий		
34	Жизнь птиц.	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.	учебно-интеллектуальные: - классификация - обобщение	• Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»		тематический		
35	Наша страна - Россия	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн,	• учебно-информационные: - постановка вопроса к рассказу учителя.	• знать свою национальность; знать какие народы живут в России.		текущий		

		флаг, герб.						
36 - 37	Богата природа России.	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	учебно-интеллектуальные: классификация -обобщение	<ul style="list-style-type: none"> иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений 		текущий		
38	Мы – россияне.	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи.	учебно-информационные: составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> составлять описательный рассказ по картине; знать народное творчество своего народа: песни, танцы, сказки, игрушки 		текущий		
39	Народная сказка.	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты.	учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения. 		тематический		
40	Февраль – месяц метелей и	Февраль – третий месяц зимы. Зима в раз-	учебно-информационные:	<ul style="list-style-type: none"> приметы февраля зимующие птицы 		текущий		

	вьюг.	гаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.	- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.					
41 - 42	Звери – млекопитающие.	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительные, хищные и всеядные.	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных;		текущий		
43	Наш уголок природы.	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги.	учебно-организационные: - умения ужаживать за обитателями живого уголка	• различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);		тематический		
44	Мы – граждане России.	Граждане России имеют права и обя-	учебно-коммуникативные:	• составлять описательный рассказ		текущий		

		занности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	- умения из упражнения № 46.	по картине; знать основные права и обязанности				
45	О правилах поведения.	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	учебно-информационные: - умение вести учебный диалог.	различать основные нравственно-этические понятия.		текущий		
46	23 февраля – День защитника Отечества.	История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас.	учебно-информационные: - умение вести учебный диалог.	иметь представление об одном из государственных праздников		текущий		
47	8 – е марта – праздник всех женщин	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	учебно-информационные: - умение вести учебный диалог.	иметь представление об одном из государственных праздников		тематический		
48 - 49	Март – капельник	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• называть приметы весны изменения в природе		текущий		

		снега, птички «разговоры».						
50	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека.	учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила закаливания • уметь правильно закалять организм 		текущий		
51	Здоровая пища.	Какая пища полезна. Как правильно питаться	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - учиться слушать партнера по общению, не перебивать его; - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; - не использовать грубых, резких слов и выражений; - общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; - для снятия конфликта, напряженности в разговоре используйте улыбку, шутку. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила здорового образа жизни; • понимать какие продукты приносят пользу; • решать логические задачи; читать-драматизировать потешку. 		текущий		

52	Какое бывает настроение.	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	у			тематический		
53 - 54	Апрель – водолей.	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	учебно-информационные: умение намечать задачи	<ul style="list-style-type: none"> • знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы 		текущий		
55	Весенние работы.	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описательный рассказ по иллюстрации; • иметь представление об основных видах весенних работ; 		текущий		
56	Кто работает на транспорте.	Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воз-	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: классификация -обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды транспортных средств; Иметь представления о мире профессий 		тематический		

		душный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой						
57	День космонавтики.	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»; - не говорить одновременно с несколькими собеседниками, следует высказываться по очереди. 	составлять описательный рассказ по иллюстрации. Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов.		текущий		
58	Май весну завершает, лето начинается.	«Май весну завершает, лето начинается» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: классификация; обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать времена года. • приметы весны • приметы лета, летние месяцы 		текущий		
59	Жизнь земноводных весной.	Лягушки и жабы – земноводные: общие	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: 	<ul style="list-style-type: none"> • знать, кто такие земноводные; иметь 		текущий		

		черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие.	- запоминать, выразить свое мнение	представление о фазах развития земноводного				
60	Животное – живое существо.	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается,	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: классификация; - обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать животных; знать признаки живых существ 		тематический		
61	Итоговый тест		<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 		ИТОГОВЫЙ		
62	Ты – пешеход.	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - запоминать. 	знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».		ИТОГОВЫЙ		
63	Резерв							
64	Резерв							
65	Резерв							
66	Резерв							

4. Приложения

4.1. Контрольно-измерительные материалы (прилагаются)

4.2. Темы проектов

- «Что умеет делать клюв»
- «Поют ли птицы зимой»