

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
Л.А. Лазареса
директор

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 1-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(165 часов)**

Учителя: Н.Н. Дуркина
Н.В. Макаренко
М.А. Кожевникова
Ю.С. Пустовойтенко

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели изучения предмета
 - 1.2. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.3. Учебно-методический комплект
 - 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Приложения
 - 4.1. Контрольно – измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Предмет: русский язык

Класс: 1 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 165ч, в неделю 5ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
5. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
6. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
7. ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

8. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

9. Авторская программа для 1 класса С.В.Иванов и др. (УМК «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой) -М.: Вентана-Граф. 2012

10. Авторская программа для 1 класса Л.Е.Журова и др. «Обучение грамоте» (УМК «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой) -М.: Вентана-Граф. 2012

11. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение русского языка на базовом уровне в 1 классе отводится 5 часов в неделю; 165 часов в учебный год. Поурочно-тематический план предусматривает распределение 165 часов следующим образом: «Добукварный период» -16 часов,

« Букварный»- 64 ч.,

«Послебукварный» -75 часов,

Резервные уроки-10 часов.

Для реализации рабочей программы выбран УМК, разработанный Н.Ф. Виноградовой, потому что данный УМК имеет преимущества перед другими.

Во-первых, вышеуказанный УМК предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности. Насыщенность содержания теоретическими знаниями диктуется не только принципом обучения на высоком уровне трудности, но и принципом прохождения материала быстрым темпом. С точки зрения глубины осмысления знаний существенную роль играет направленность программы не только на постепенно расширяющийся круг сведений, объединяемых в систему, но и на тонкое разграничение грамматических понятий.

Во-вторых, учебники по русскому языку разработаны на основе межпредметной и широкой внутрипредметной интеграции, что создаёт условия для индивидуализации обучения, для формирования общеучебных умений, существенно усиливает его развивающий эффект.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Программа адресована обучающимся 1-ых классов ГБОУ школы № 601с разноуровневой подготовкой (одаренные дети, учащиеся , для которых русский язык не является родным, дивиантные ,социально уязвимые дети).Рабочая программа составлена с учетом работы в условиях реализации программ инклюзивного образования. Рабочая программа составлена с учётом специфики классов данной параллели

(1-а,1-б,1-в,1-г). Учащиеся классов имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью классов является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность.

Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников

1.1.Цели и задачи предмета

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся, формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Задачи предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования. На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю).

1.3. Учебно – методический комплект:

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Примечание: Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения на конец 1-го класса из блока «Первоклассник научится», а курсивом – из блока «Первоклассник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	АНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		
1.1	Различать звуки и буквы.	
	1.1.1	Различать звуки и буквы.
	1.1.2	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
	1.1.3	Соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа — стол, конь —, в словах с йотированными гласными «е, ё, ю, я».
	1.1.4	Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац.
1.2	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	
	1.2.1	Различать гласные и согласные звуки.
	1.2.2	Различать гласные ударные и безударные.
	1.2.3	Различать согласные твердые и мягкие. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных.
	1.2.4	Различать согласные звонкие и глухие. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных.
	1.2.5.	Давать качественную характеристику звука.
	1.2.7	Делить слова на слоги.
1.3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
	1.3.1	Знать последовательность и название букв в русском алфавите.
	1.3.2.	<i>Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>
2. ОРФОЭПИЯ		
2.1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме</i>	

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	АНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		<i>представленного в учебнике материала).</i>
	2.1.1	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		
3.1		<i>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</i>
3.2		<i>Различать родственные (однокоренные) слова.</i>
4. ЛЕКСИКА		
4.1		<i>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</i>
4.2		<i>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</i>
4.3		<i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i>
5. МОРФОЛОГИЯ		
5.1		<i>Распознавать грамматические признаки слов (находить слова по заданному признаку).</i>
5.2		<i>С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи. Различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам.</i>
6. СИНТАКСИС		
6.1		<i>Различать предложение, слово (осознавать их сходство и различие).</i>
6.4		<i>Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.</i>
7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
7.1		<i>Применять правила правописания (в объеме содержания курса).</i>
	7.1.1	<i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>
	7.1.2	<i>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.</i>

	7.1.3	<i>Сочетания чк, чн.</i>
	7.1.4	<i>Перенос слов.</i>
	7.1.5.	<i>Проверяемые безударные гласные в корне слова.</i>
	7.1.8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правильно писать словарные слова, определенные программой.
	7.1.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
7.3	Безошибочно списывать текст объёмом 15—30 слов.	
7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 15—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	
8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
8.1	<i>Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</i>	
8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
8.3	<i>Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.</i>	
8.6	<i>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</i>	
8.10	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>	

2.Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак}. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. отдельное написание слов;
1. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

2. перенос слов по слогам без стечения согласных;
3. знаки препинания в конце предложений.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих (**ча — ша, чу — шу, жи — ши**);
4. сочетания **чк, чн**;
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Работы по развитию речи	Самостоятельные работы
1	Добукварный период	16			
2	Букварный период	64			
3	Послебукварный период	75	1		
4	Резерв	10			
Итого		165	1		

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Практика	Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Личностные, Метапредметные			План	Факт
<u>Добукварный период</u>								
1.	Ориентировка на странице прописей.	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;		текущий		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные			текущий		

			параллельные линии.					
3	Введение понятия «слово».	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова.	принимать и сохранять учебную задачу; - отвечать на вопросы по теме; - выполнять режим дня - ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка;		текущий		
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями. Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; - умение действовать по образцу; - правильно сидеть за партой, столом и пользоваться		текущий		

			Проводить параллельные и непараллельные линии	письменными принадлежностями				
5	Отработка понятия «слово».	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	-обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»	положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий, выявление сходства и различия в объектах;		текущий		
6	Деление предложения на слова.	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).	делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. -проводить вертикальные параллельные линии.	преодоление импульсивности, произвольности; - строить речевое высказывание в устной форме;		текущий		
7	Сравнение звуков.	Сравнение звуков по твердости-мягкости.	-соотносить количество звуков в слове со	проявление особого интереса к новому,		текущий		

		Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости.	собственно школьному содержанию занятий - строить рассуждения в форме связи простых суждений				
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [y], [a] в словах (под ударением).	-анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [y], [a] в словах (под ударением).	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений		текущий		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	-развитие зрительного восприятия; -организация рабочего места;		текущий		
10	Знакомство с рабочей строкой.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуovalы	ориентация на образец и правило выполнения действий;		текущий		

11	Сравнение слов по звуковой структуре.	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства;		текущий		
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	- проводить звуковой анализ слов; -подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства;	формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		текущий		
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	Знать звуковой анализ слов. Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		текущий		

			со звуками [л], [л']					
14	Стартовая (входная) работа			-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;		Самостоятельная работа		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	проводить сравнение; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;		текущий		
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	-различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.	- оценка -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		текущий		

			- прописывать на рабочей строке элементов букв.					
17	<u>Букварный период.</u> Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		текущий		
18	Знакомство с буквой «Я, я».	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.		текущий		

19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Яя	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		текущий		
20-21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	ориентация на образец и правило выполнения действий;		текущий		
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	Тренировка в написании букв «О, о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	-писать букву «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а -о». -записывать недостающие буквы			текущий		
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и		текущий		

			модели и схемы;	различную информацию				
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о] «ёлка»;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы;		текущий		
25-26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию		текущий		

			соединения букв при письме					
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		текущий		
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям		текущий		
29	Закрепление правил обозначение	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с	Знать правило обозначения звуков	ориентация на образец и правило выполнения		текущий		

	звуков [у], [о] и [а] буквами.	опорой на звуковые модели слов.	-писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;				
30	Знакомство с буквой «Э, э».	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Э, э» - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия		текущий		
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ	-ориентация на образец и правило выполнения действий;		текущий		

			<p>слов с йотированными гласными.</p> <p>-соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок</p> <p>-Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»</p>	<p>- контроль и коррекция;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-умение выполнять сравнение</p>				
32	Знакомство с буквой «Е, е»	Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	<p>писать букву «Е,е»</p> <p>- выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»;</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p>	<p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-проводить сравнение;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>-адекватно воспринимать словесную оценку учителя;</p> <p>представление о способе и результате действия</p>		текущий		
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со	<p>Знать правило обозначения звуков</p> <p>-производить</p>	<p>ориентация на образец и правило выполнения действий;</p>		текущий		

		<p>словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «<i>E, e</i>». Тренировка в написании букв.</p>	<p>звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.</p> <p>-соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок</p> <p>-Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «<i>E, e</i>»</p> <p>-писать букву «<i>E, e</i>»</p>	<p>- контроль и коррекция;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-умение выполнять сравнение;</p> <p>- классификация</p>				
34	<p>Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.</p>	<p>Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.</p>	<p>устанавливать закономерность в расположении букв в ряду.</p> <p>-вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.</p> <p>-писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания;</p> <p>-соотносить печатные и письменные буквы;</p>	<p>ориентация на образец и правило выполнения действий;</p> <p>- контроль и коррекция;</p> <p>-адекватно воспринимать словесную оценку учителя;</p> <p>представление о способе и результате действия;</p>		<p>Самостоятельная работа</p>		

35	Знакомство с буквой «ы»	Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	<p>Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать букву «ы». - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; 	<p>ориентация на образец и правило выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение; - классификация 		текущий		
36	Письмо строчной буквы «ы».	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	<p>Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать букву «ы». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме 			Звуко-буквенный анализ		

37	Знакомство с буквой « И, и ».	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	<p>определять положение звука [и] в слове.</p> <p>-сопоставлять строчные буквы «и –у»</p> <p>- выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»;</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам)</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-проводить сравнение, синтез и анализ;</p> <p>- контроль и коррекция;</p> <p>- оценка;</p> <p>-умение выполнять сравнение, синтез, анализ</p>		Звуко-буквенный анализ		
38	Письмо заглавной и строчной буквы « И, и ».	<p>Определение положения звука [и] в слове.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв.</p> <p>Сопоставление строчных букв «и -у».</p>	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и».</p> <p>-определять положение звука [и] в слове;</p> <p>-сопоставлять строчные буквы «и»-«у»;</p> <p>-соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой;</p> <p>-отрабатывать</p>			текущий		

			алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме					
39	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	-Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом		Самостоятельная работа		

40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез, анализ; -классификация предметов по заданному признаку; - задавать вопросы;		тест		
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». -писать <i>Мм, слоги и слова</i> . -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые	принимать и сохранять учебную задачу; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие		текущий		

			<p>модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.</p>	<p>цели, сформулированной педагогом</p>				
42	<p>Знакомство с буквой «Н, н».</p>	<p>Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).</p>	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p>-писать Нн.</p> <p>-сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю».</p> <p>-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного;</p>	<p>ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-контроль и коррекция;</p>		<p>Звуко-буквенный анализ</p>		
43	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.</p>	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на</p>	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p>-писать Нн.</p> <p>-сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю».</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-контроль и коррекция;</p>		<p>текущий</p>		

		звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	и» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги,					
44	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». -писать Р р -	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;		текущий		
45	Письмо слогов, слов.	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги,			Самостояте льная работа		
46	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Л, л » и « М, м ». Дифференциация	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л » -писать <i>Лл</i> . -сравнивать заглавные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		Звуко- буквенный анализ		

		букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	и строчные буквы «Л, л» и «М, м». -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов;	-контроль и коррекция;				
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;		текущий		
48-49	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и	-знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать	выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие		Деление слов на слоги Самостоятельная работа		

		письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.	цели, сформулированной педагогом				
50-51	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям		Звуко-буквенный анализ		
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -писать «Г, г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слова, предложения;			текущий		

53	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.				текущий	
54	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать			Текущий Самостоятельная работа	
55	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы	Звуковой анализ слов «зебра» и «замók». Чтение слова «замók» с изменением ударения:	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием	наглядные модели (схемы, чертежи, планы) учитывает выделенные учителем ориентиры			Звуко-буквенный анализ текущий	

	«З, з».	«зámок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв.	определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з» -изменять и записывать слова по образцу	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом				
56	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		текущий		
57	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.			Звуко-буквенный анализ		

		Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	<ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями 					
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный.	<ul style="list-style-type: none"> -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения 	<p>планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</p>		текущий		
59	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т».</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. 	<p>планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;</p>		Письмо под диктовку		

		лексического значения слов («корт», «атлас»).	-изменять и записывать слова по образцу.					
60	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя		Звуко-буквенный анализ		
61	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;		Текущий Анализ звуковых моделей		
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в	-писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в			текущий		

		письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	письменный. -изменять и записывать слова по образцу					
63	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « П, п ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « П » - « Т », « П » - « Г », « п »-« т », « п »-« г ». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « Б, б » - « П, п ».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « П, п ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя		текущий		
64	Знакомство с буквой « В, в ».	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибачева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	проявление <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; проявление учебных мотивов планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и		Звуко-буквенный анализ		
65	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». Тренировка	Знать поэлементный анализ заглавной и			текущий		

		в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	<p>строчной буквы «В, в».</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу 	условиями её реализации				
66	Знакомство с буквой « Ф, ф »	Звуковой анализ слов «факел», «конфета». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна».	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу 			текущий		
67	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф »	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « В, в » - « Ф, ф ».	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в 	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;		Письмо под диктовку		

			<p>письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу</p>					
68	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».</p>	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж».</p> <p>Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений.</p> <p>Закрепление написания буквосочетания «жи».</p> <p>Изменение слов по образцу, их запись.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж».</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу</p>	<p>планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>		<p>Сочетание –жи-</p>		
69	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p>	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p>Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений.</p> <p>Закрепление написания буквосочетания «ши».</p> <p>Изменение слов по образцу, их запись.</p> <p>Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш».</p>	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p>Знать правило написания ши.</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный</p>	<p>осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;</p>		<p>Сочетание –ши-</p>		

70	Знакомство с буквой « Ч, ч ».	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары).	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Знать правило написания ча -писать слова, предложения	-проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя		Звуко-буквенный анализ		
71	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний.	-преобразовывать печатный шрифт в письменный.			текущий		
72	Контрольная работа за 1 полугодие	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу			Самостоятельная работа		
73	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Тренировка в написании	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Знать правило	-осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-		текущий		

		букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу».	написания ща -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)				
74	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;		Письмо под диктовку		
75	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Ш, ш», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью		текущий		

		письменный		учителя;				
76	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости.	Знать поэлементный анализ буквы «Ь». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;		Анализ звуковой модели слова		
77	Письмо строчной буквы «Ь».	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.				текущий		
78	Слова с разделительным ь.	Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в	уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью		Звуко-буквенный анализ		

		пропущенных слов.	письменный. -изменять и записывать слова по образцу	учителя;				
79	Письмо строчной буквы «ѵ».	Тренировка в написании буквы «ѵ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ буквы «ѵ». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)		Звуко-буквенный анализ		
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;		итоговый		

Послебукварный период

81-82 (1)	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		Звуковой анализ		
83-84 (2)	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи		текущий		
85-86 (3)	Речевой этикет. Интонация предложения.	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и		текущий		

			речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	позицию. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;				
87-88 (4)	Звуковой анализ.	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану		Звуковой анализ		
89-90 (5)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с		текущий		

		«кто?», «что?»	препинания в конце предложения.	помощью учителя;				
91-92 (6)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу. – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (текущий		
93-94 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний				текущий		
95-96 (8)	Алфавит, звуковой анализ.	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		тематический Звуковой анализ		

			собственных					
97-98 (9)	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		текущий		
99-100 (10)	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		текущий		16.02
101- 102 (11)	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема.	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		текущий		
103-	Звуковой	Звуковой анализ.	Подбирать слова,	Учитывать выделенные		тематическ		

104 (12)	анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать своё предположение (версию)		ий		
105- 106 (13)	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плане		текущий		
107- 108 (14)	Адрес. Перенос.	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		текущий		
109- 110 (15)	Родина. Перенос, звуковой анализ.	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием		текущий		

			Устанавливать словообразовательные связи между словами.	учебной литературы.				
111-112 (16)	Развернутое толкование значения слова .	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		тематический		
113-114 (17)	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		текущий		
115-116 (18)	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		текущий		

117-118 (19)	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		тематический		
119-120 (20)	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).	– проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		текущий		
121-122 (21)	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		текущий		

			<p>устного общения на уроке, в школе.</p> <p>Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.</p>					
123-124 (22)	Постановка вопросов к словам, перенос.	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	<p>Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.</p>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		тематический		
125-126 (23)	<p>Кто что любит...</p> <p>Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.</p>	<p>Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение</p>	<p>Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос,</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>		текущий		

			правила переноса слов.					
127-128 (24)	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Подбирать слова, соответствующие заданному звуковому моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		текущий		
129-130 (25)	Постановка вопросов к словам.	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		тематический		
131-132 (26)	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		Самостоятельная работа		

			правильного списывания текста.					
133-134 (27)	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану		текущий		
135 (28)	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		тематический		
136 (29)	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и		Самостоятельная работа		

		чу-щу	обозначения гласных после шипящих (чу-щу). Делить слова для переноса.	внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.				
137 (30)	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		текущий		
138 (31)	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		текущий		
139 (32)	Ударение. Интонация предложения.	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст,		текущий		

			выделения.	выражать свои эмоции;				
140 (33)	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	. Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		текущий		
141 (34)	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		тест		
142 (35)	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с		текущий		

			нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	помощью учителя;				
143 (36)	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		текущий		
144 (37)	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи –	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать		тематический		

	ши, ча – ща, чу – шу.		заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;				
145 (38)	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		текущий		
146 (39)	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану;		Самостоятельная работа		

147 (40)	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность .	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		текущий		
148 (41)	Итоговая контрольная работа за год.			учиться высказывать своё предположение (версию) на основе – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		итоговый		
149 (42)	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		текущий		

	них. Звуковой анализ. Перенос.		называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;				
150 (43)	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	Сочетания <i>чк-чн</i> . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк, чн .	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану		текущий		
151 (44)	Многозначность . Выбор контекстуальных синонимов.	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		текущий		
152 (45)	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов,	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки,	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с		текущий		

	отвечающих на заданный вопрос.	впечатлений, звуковой анализ	давать им характеристику.	помощью учителя;				
153 (46)	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		Самостоятельная работа		
154 (47)	Словарный диктант	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Знать слова с непроверяемым написанием.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		Итоговый		
155 (48)	Промежуточная аттестация							
156 (49)	Резерв							
157 (50)	Резерв							
158 (51)	Резерв							

159 (52)	Резерв							
160	Резерв							
161	Резерв							
162	Резерв							
163	Резерв							
164	Резерв							
165	Резерв							

4. Приложения

4.1. Контрольно-измерительные материалы (прилагаются)