

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа
по технологии
для учащихся 1-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(33 часа)**

Учителя: Н.Н. Дуркина
Н. В. Макаренко
М.А. Кожевникова
Ю.С.Пустовойтенко

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения предмета

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

1.3. Учебно-методический комплект

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

4. Приложения

4.1. Контрольно – измерительные материалы

4.2. Темы проектов

1. Пояснительная записка

Предмет: технология

Класс: 1 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 33ч, в неделю 1ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
5. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
6. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
7. ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
8. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
9. Авторская программа для 1 класса Лутцева Е.А (УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградовой) -М.: Вентана-Граф. 2013
10. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение технологии на базовом уровне в 1 классе отводится 1 час в неделю; 33 часа в учебный год. Поурочно-тематический план предусматривает распределение 33 часов следующим

образом: «Что нас окружает» -4 ч.; « Кто где живет»- 4 ч., «Азбука мастерства» -7 ч., «Работаем с бумагой»2ч, «Помощники мастера» 4 ч, «Сначала нарисуем»-3, «Много и ровно»-4ч, Работаем с тканью»-3ч , резервные уроки-2 ч.

В 1 классе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Программа адресована обучающимся 1-ых классов ГБОУ школы № 601с разноуровневой подготовкой (одаренные дети, учащиеся , для которых русский язык не является родным, дивиантные ,социально уязвимые дети).Рабочая программа составлена с учетом работы в условиях реализации программ инклюзивного образования. Рабочая программа составлена с учётом специфики классов данной параллели (1-а,1-б,1-в,1-г). Учащиеся классов имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью классов является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность.

Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников

1.1. Цели изучения предмета

Цель данной программы обучения в области формирования знаний по технологии: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию и его методическому аппарату

Задачи:

- развитие личностных, интеллекта и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Технология» в 1 классе – 33 часов .

1.3. Учебно-методический комплект

Е.А.Лутцева. Технология: 1 класс. Учебник. М: Вентана – Граф 2012.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 1 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «**Первоклассник научится**», а курсивом – из блока «*Первоклассник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА. САМООБСЛУЖИВАНИЕ.
		Первоклассник научится:
1.1		Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности.
	1.1.1	Называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии.
	1.1.2	Называть и описывать профессии своих родителей(близких).

1.2	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, - и руководствоваться ими в практической деятельности.	
	1.2.1	Выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке и ситуации, в которой они используются (по форме, материалу, декору, конструкции).
	1.2.2	Использовать отдельные правила создания рукотворных предметов в практической деятельности.
1.3	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	
	1.3.1	Анализировать информацию, содержащуюся в инструкционной карте, планировать на её основе предстоящую практическую работу, в том числе подбирать/оценивать наличие материалов и инструментов, отвечающих конструктивным особенностям и технологиям изготовления изделия.
	1.3.2	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.
1.4	Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
	1.4.1	Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы.
	1.4.2	Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы.
	1.4.4	Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
<i>Первоклассник получит возможность научиться</i>		
1.5	<i>Уважительно относиться к труду людей.</i>	

Код планируемых	Код проверяемых	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
2.		2. ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ.
Первоклассник научится:		
2.1		На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.
	2.1.1	Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.
	2.1.2	Подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.
2.2		Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
	2.2.1	Узнавать и называть оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства.
	2.2.2	Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
	2.2.3	Экономно расходовать используемые материалы.
2.3		Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

	2.3.1	Применять приемы рациональной безопасной работы чертёжными инструментами: линейкой, угольником, циркулем.
	2.3.2	Применять приемы рациональной безопасной работы ножницами.
	2.3.3	Применять приемы рациональной безопасной работы швейной иглой.
2.4		Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
	2.4.1	Распознавать простейшие чертежи и эскизы.
	2.4.2	Читать простейшие чертежи и выполнять разметку с опорой на них.
	2.4.3	Изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
3.	3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	
Первоклассник научится:		
3.1	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.	
3.3	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему	

Код планируемых	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
	3.3.1	Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
	3.3.2	Размечать развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.
	3.3.3	Изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Иметь представление:

- О роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- О созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- О человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- О некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- О том, когда деятельность человека берегает природу, а когда наносит ей вред;

Знать:

- Что такое деталь (составная часть изделия);
- Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- Какое соединение деталей называют неподвижным;
- Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

Уметь:

- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;
- Прогнозировать получение практических результатов;

Под контролем учителя:

- Организовывать рационально рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- Осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли;

При помощи учителя:

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Формы.Контроль.

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие **формы проведения обучения:** индивидуальные, парные, групповые, коллективные,

а **также нетрадиционные формы проведения урока:** уроки-сказки, уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки фантазирования, урок-выставка.

Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы, творческие работы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- Качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом.
- Степень самостоятельности.
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

2.Содержание курса.

№	Тема раздела	Кол - во часов	Планируемые результаты		Корректировка	
			Универсальные учебные деятельности	Предметные задания		
				Знать		Уметь
1.	Что нас окружает	3	<p>Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимой информации; • произвольное построение речевого высказывания; <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • классификация объектов. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • владение монологической и диалогической речью. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Смыслообразование <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>➤ Наблюдать сравнивать, делать простейшие обобщения;</p>	<p>➤ передавать смысловые связи между предметами; выразить свои чувства, настроение</p>	
2.	Кто где живет	6	Познавательные	<p>➤ о роли и месте</p>	самостоятельно	

		<p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме; • поиск и выделение необходимой информации; • рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности. <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение объектов. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; • планирование учебного сотрудничества • владение диалогической и монологической речью <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование • планирование • контроль • коррекция • оценка 	<p>человека в окружающем ребенка мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; ➤ о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; ➤ о некоторых профессиях, о силах природы, их пользе и опасности для человека; ➤ когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред; 	<p>выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ передавать свои наблюдения и переживания на основе наблюдений или по представлению; <p>передавать в поделках смысловые связи между предметами</p>	
--	--	--	---	--	--

3.	Азбука мастерства	7	<p>Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; • моделирование • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов. • Выдвижение гипотез и их обоснование <p>3. <u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли <p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ технику работы с природными материалами. ➤ правила работы с несъедобными семенами растений ➤ приёмы соединения деталей пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять аппликацию из засушенных растений ➤ выполнять мозаику из семян. ➤ Изготавливать сказочных героев из природного материала 	
----	-------------------	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • планирование; • контроль; • коррекция • оценка. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование <p>нравственно-этическая ориентация</p>			
4.	Работаем с бумагой	5	<p>Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор эффективных способов решения задач. • структурирование знаний • рефлексия <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; <p>3. <u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное создание способов решения проблем. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • контроль; • оценка; • коррекция. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самоопределение ➤ смыслообразование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ технику выполнения аппликации ➤ технику выполнения мозаики. ➤ приёмы разметки складыванием. ➤ приёмы плетения из бумажных полос. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять мозаику из мятой бумаги. ➤ выполнять мозаику из рваной бумаги ➤ выполнять симметричное вырезание ➤ выполнять аппликацию из бумажных полос. 	

5	Помощники мастерства	2	<p>Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания в устной форме. • поиск и выделение необходимой информации; • структурирование знаний. <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение; и классификация объекта. <p>3. <u>Постановка и решение проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • контроль; • коррекция; • оценка <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ планирование ➤ постановка вопросов ➤ управление поведением партнера ➤ умение полно и точно выражать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правила безопасной работы с иглами и ножницами. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет. 	
6	Сначала рисуем	3	<p>Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приёмы разметки складыванием. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чертить развёртку. Выполнять технику «гармошка». 	

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • выбор наиболее эффективных способов решения задач. <p>2. <u>Постановка решения проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблемы <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • контроль; • коррекция; • оценка. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование 		<p>Выполнять аппликацию из геометрических фигур.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Учебно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Наименование разделов или глав	Количество часов
1	2	3
1	Что нас окружает	4
2	Кто где живет	4

3	Азбука мастерства	7
4	Работаем с бумагой	2
5	Помощники мастера	4
6	Сначала нарисуем	3
7	Много и ровно	4
8	Работаем с тканью	3
9	Резерв	2
Итого:		33

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Основные элементы содержания урока	Результаты освоения учебного предмета		Практика	Вид контроля	Дата	
				Предметные	Личностные Метапредметные			план	факт
1	Что нас окружает?	Что ты видишь вокруг	Классификация предметов по признакам	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и	Личностные: 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за		практический		

				рукотворные	свою Родину, российский народ и историю России. 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				
2		Мир природы	Природа в жизни человека	Знать, какое значение имеет природа в жизни человека			текущий		
3		Мир рукотворный	Что сделано руками человека. Особенности разных профессий	Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой			практический		
4		Окружающий мир надо беречь	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.			практический		
5	Кто где живёт?	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище	Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища		практический			
6		Помогаем дома.	Экскурсия на пришкольный участок	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города		практический			
7-8		Подари сказку «Колобок»	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок».	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место		текущий			

			Разыгрывание сказки «Колобок»						
9		Готовим праздник	Классный праздник «День именинника»	Знать, чем порадовать именинника. Уметь работать в коллективе	4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		практический		
10		Пластилин-волшебник	Что сделано руками человека	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала			практический		
11	Азбука мастерства	Какие свойства у разных материалов?	Понятие «материал». Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?»	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов			исследовательский, текущий		
12		Как устроены разные изделия?	Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания			текущий		

13		Изделие и его детали.	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия»	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам		текущий		
14		Как соединяют детали?	Способы соединения деталей	Знать, с помощью чего можно соединить детали		текущий		
15		Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	Планирование своей работы	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы		текущий		
16	Работаем с бумагой и картоном	Нужны ли нам бумага и картон?	Свойства бумаги	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	исследовательский, практикум		
17		Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?	Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.		практический		

18-19	Помощники мастера	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	Понятия: «машины» и «инструменты»	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.	ситуаций. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		исследовательский		
20		Какие бывают аппликации?	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании			практический		
21		Какие ножницы у мастеров?	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании			практический		
22	Сначала рисуем	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	Черчение линий различной конфигурации	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	Метапредметные: 1.Ориентироваться в учебнике по технологии. Сравнить учебник, рабочую тетрадь, объяснить		практический		

23		Как нарисовать разные фигуры	Плетение ниток. Аппликация из ниток	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток	назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.		исследовательский, практикум			
24		Как точно резать ножницами по линиям?								
25-26		Шаблон Как разметить круги, треугольник и и прямоугольники?	Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания.	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.				практический		
27		Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами».	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».				творческий		
28		Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?								

29	Работаем с тканью	Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и булавки.	Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани.	Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами.			Исследовательский, текущий		
30		Что умеет игла? Прямая строчка.	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. Выполнение прямой строчки	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.			Исследовательский, практикум практический		
31									
32		Резервный урок							
33		Резервный урок							

4. Приложения

4.1. Контрольно-измерительные материалы (прилагаются)

4.2. Темы проектов

Подари сказку «Колобок»
Какие бывают аппликации?
Классный праздник «День именинника»