

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от «14» июля 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от 14 июля 2018 г. №103
И.А. Лисицина
Ф.И.О.



**Рабочая программа
по математике
для учащихся 2-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(136 часов)**

Учителя: С.В. Турцева
Ю.А. Лебедева
Е.А. Соловьева

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения предмета

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

1.3. Учебно-методический комплект

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

4. Приложения

4.1. Поурочно-тематическое планирование по каждому классу

4.2. Контрольно-измерительные материалы

4.3. Темы творческих работ

4.4. Темы проектов.

1. Пояснительная записка

Предмет: математика

Класс: 2 класс

Год обучения: 2018-2019 г.

Количество часов: в год 136ч, в неделю 4ч.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году.

2-Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

3-Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 69

4- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

5.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

6.ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

8. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г

-7 Устава ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г.

8. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г;

9.-Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой, которая основывается на концепции образовательной области «Математика и информатика», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущены Министерством образования РФ, в соответствии ФГОС НОО, с учетом регионального компонента и особенностей программы, реализуемой школой.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогической характеристики класса, учтены результаты ДКР за прошлый учебный год. Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение математики отводится 4 часа в неделю; 136 часов в учебный год. Резервные уроки -10 часов.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Программа адресована обучающимся 2-ых классов ГБОУ школы № 601 с разноуровневой подготовкой (одаренные дети, учащиеся, для которых русский язык не является родным, дивергентные, социально уязвимые дети). Рабочая программа составлена с учетом работы в условиях реализации программ инклюзивного образования. Рабочая программа составлена с учётом специфики классов данной параллели (2-а, 2-б, 2-в, 2-г). Учащиеся классов имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью классов является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность.

Это обусловило использование в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности. Есть в 2-х классах и очень сильные ученики, они готовы заниматься больше самостоятельно, выполнять дополнительные задания. Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников.

Программа создана на основе концепции « Начальная школа 21 век.»

Математика : программа : 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана- Граф, 2013

1.1.Цели и задачи курса

Обучение математике в начальной школе направлено на решение следующих задач и достижение целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в

повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 136 часов (34 учебных недели), 4 часа в учебную неделю.

1.3. Учебно-методический комплект:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-5 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

Называть:

Натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Единицы длины, площади;

Одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

Компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

Геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

Числа в пределах 100;

Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

Длины отрезков;

Различать:

Отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;

Компоненты арифметических действий;

Числовое выражение и его значение;
Российские монеты, купюры разных достоинств;
Прямые и непрямые углы;
Периметр и площадь прямоугольника;
Окружность и круг.

Читать:

Числа в пределах 100, записанные цифрами;
Записи вида $5*2=10$; $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

Приводить примеры:

Однозначных и двузначных чисел;
Числовых выражений;

Моделировать:

Десятичный состав двузначного числа;
Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

Геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать:

Числовое выражение (название, как составлено);
Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

Углы (прямые, непрямые);
Числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать:

Тексты несложных арифметических задач;
Алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

Готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

Записывать цифрами двузначные числа;

Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

Вычислять значения простых и составных числовых выражений;

Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

Строить окружность с помощью циркуля;

Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

Формулировать:

Свойства умножения и деления;

Определения прямоугольника и квадрата;

Свойства прямоугольника (квадрата)

Называть:

Вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

Центр и радиус окружности;

Координаты точек, отмеченных на числовом луче;

Читать:

Обозначения луча, угла, многоугольника;

Различать:

Луч и отрезок;

Характеризовать:

Расположение чисел на числовом луче;

Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

Решать учебные практические задачи:

Выбирать единицу длины при выполнении измерений;

Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

Указывать на рисунки все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
Составлять несложные числовые выражения;
Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

Личностные результаты освоения программы

У второклассника продолжают формироваться:

Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

Готовность и способность к саморазвитию;

Сформированность мотивации обучения;

Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

Способность к самоорганизованности;

Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;

Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы

У второклассника продолжают формироваться:

Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явления окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

Владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значение числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Универсальные результаты освоения программы

Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

Распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

Сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
Сравнивать числа;
Упорядочивать данное множество чисел;
Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнению четырех арифметических действий;
Прогнозировать результаты вычислений;
Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
Оценивать правильность предъявленных вычислений;
Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобные;
Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
Планировать ход решения задачи;
Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
Прогнозировать результат решения;
Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условий;
Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия;
Ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
Конструировать указанную фигуру из частей;
Классифицировать треугольники;
Распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
Определять истинность несложных утверждений;
Приводить примеры, подтверждающие или отвергающие данное утверждение;
С помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
С помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию представленную в таблицах, на графиках и в диаграммах;
Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «**Второклассник научится**», а курсивом – из блока «**Второклассник получит возможность научиться**» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Второклассник научится:		
1.1		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
	1.1.1	Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.
	1.1.2	Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).
	1.1.3	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 1000.
	1.1.4	Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).
1.2		Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
	1.2.1	Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.
	1.2.2	Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.
1.3		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
	1.3.1	Обнаруживать общее свойство группы чисел.
	1.3.2	Группировать числа по заданному основанию.
	1.3.3	Группировать числа по самостоятельно установленному основанию
1.4		Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

1.5	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними: массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год),
-----	--

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		стоимости (копейка, рубль), длины (метр, километр, сантиметр, миллиметр), температуры (градус Цельсия). Расстояние.
	1.5.1	Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)
	1.5.2	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).
Второклассник получит возможность научиться:		
1.6		<i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>
2.		2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
Второклассник научится:		
2.1		Выполнять письменно действия сложение и вычитание с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий.
	2.1.1	Понимать смысл арифметических действий.
	2.1.2	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание) в пределах 1000.
	2.1.4	Осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.
2.2		Выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд) и трёхзначных чисел (без перехода через разряд); умножение и деление однозначных чисел на 2, 3, 4, 5.
	2.2.1	Выполнять арифметические действия устно.
	2.2.2	Находить устно значение числового выражения.
	2.2.3	Выполнять действия с нулем и единицей.

2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
	2.4.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений).
	2.4.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
	2.4.3	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.
Второклассник получит возможность научиться:		
2.5	<i>Выполнять действия с величинами.</i>	
2.6	<i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.</i>	
2.7	<i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).</i>	
3.	3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
Второклассник научится:		
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
	3.1.1	Устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс времени (начало, конец, продолжительность события).
	3.1.2	Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

	3.1.3	Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины.
3.2		Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
	3.2.1	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.
	3.2.2	Применять полученные знания для решения практических задач.
3.4		Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
Второклассник получит возможность научиться:		
3.5		<i>Решать задачи в 3—4 действия.</i>
3.6		<i>Находить разные способы решения задачи.</i>
4.		4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.
Второклассник научится:		
4.1		Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4.2		Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат). Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
	4.2.1	Распознавать геометрические фигуры.
	4.2.2	Изображать геометрические фигуры.
	4.2.3	Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
4.3		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4.4		Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата (равенство сторон) для решения задач.
4.5		Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).
4.6		Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Второклассник получит возможность научиться:		

4.7	<i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду.</i>
5.	5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Второклассник научится:	
5.1	Измерять длину отрезка.
5.2	Вычислять периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника.
<i>Второклассник получит возможность научиться:</i>	
5.4	<i>Вычислять периметр многоугольника, составленного из прямоугольников.</i>
6.	6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Второклассник научится:	
6.1	Читать несложные готовые таблицы.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
	6.1.1	понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы
	6.1.2	находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы
6.2	Заполнять несложные готовые таблицы.	
	6.2.1	заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения
	6.2.2	заполнять таблицы по заданному правилу
<i>Второкласник получит возможность научиться:</i>		
6.6	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	
6.7	<i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).</i>	
6.8	<i>Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</i>	
6.9	<i>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).</i>	

Формы контроля

Учебная четверть	Диагностика	Контрольные работы	Контрольный устный счет	Проверочные работы	Практические работы
1 четверть	Стартовая диагностика	Входная контрольная работа 2	1	-	2
2 четверть	Промежуточная диагностика	2	1	1	1
3 четверть		3	1	1	2
4 четверть	Итоговая диагностика	2	1	1	2

Примерные контрольные работы и проверочные работы

№ урока	Вид работы	Тема
5	Стартовая диагностика	
7	Входная контрольная работа	«Повторение изученного в 1 классе»
19	Контрольная работа №1	«Единицы длины»
36	Контрольная работа №2	«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»
46	Контрольная работа №3	«Сложение и вычитание в пределах 100. Числовой луч. Многоугольники.»
56	Контрольный устный счет №1	«Табличные случаи умножения и деления на 3»
№57	Проверочная работа №1	«Простые задачи на умножение и деление»
№58	Полугодовой контроль	
64	Контрольная работа №4	«Сложение и вычитание в пределах 100»
№70	Контрольная работа №5	«Таблица умножения однозначных чисел»
80	Контрольная работа №6	«Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»
	Проверочная работа №2	«Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» Контрольный устный счет №2
88	Контрольная работа №7	«Решение арифметических задач»

116	Контрольная работа №8	«Выражение»
117	Контрольный устный счет	«Табличные случаи умножения и деления»
119	Проверочная работа №3 по темам четверти	
121	Итоговый контроль	

Практические работы по математике

№ урока	тема
12	Числовой луч. Сравнение чисел при помощи числового луча.
42	Построение окружности при помощи циркуля.
89	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.
90	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.
97	Нахождение числа по нескольким долям.
107	Угол. Прямой угол.
115	Площадь прямоугольника. Правило решения задач.

2. Содержание учебного предмета

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в...» и «больше в...».

Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления.

Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений.

Величины

Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики : старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр прямоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение

Учебно – тематическое планирование по математике

№ п/п	Название разделов	Количество учебных часов
1	Элементы арифметики	65

2	Выражение	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	3
6	Резерв	8
	Итого	136

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	план	факт	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные

Сложение и вычитание в пределах 100

1			Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Урок повторения .	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
2			Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения.	Урок повторения .	Создание условий для развития умения считать предметы	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.

					<p>десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>	Овладение основами математической речи.		
3			<p>Двузначные числа и их запись.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Комбинированный урок.	<p>Создание условий для обучения детей названию последовательно сти и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.</p>	<p>Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.</p>	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
4			Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок.	<p>Создание условий для обучения детей названию последовательно сти и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.</p>	<p>Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
5			Стартовая диагностика	Урок проверки	Проверка остаточных знаний после	Умение работать в информационном поле. Умение	Способность характеризовать и оценивать	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

				знани й.	долго го перерыва в обучении.	самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	собственные математические знания и умения.	
6			Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором.	Комб иниро ванны й урок	Создание условий для обучения детей названию последовательно сти и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованно сть в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
7			Входная контрольная работа"Повторе ние изученного в 1 классе".	Контр ольны й	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
8			Работа над ошибками	Урок повто рения и закре плени я знани й	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение самостоятельно разбирать ошибки и исправлять их, соблюдать орфографический режим.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

Луч. Числовой луч

9			Луч и его обозначение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
10			Луч и его обозначение.	Урок-исследование.	Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
11			Луч и его обозначение.	Комбинировано	Создание условий для	Умение читать задание и	Умение устанавливать, с	Умение работать в информационной среде.

			Самостоятельна работа.	ванны й урок.	развития умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.	самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
12			Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча. Практическая работа.	Урок-практикум.	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
13	.		Числовой луч. Решение задач.		Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

					числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.	полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	самостоятельно успешно справиться.	
14			Числовой луч. Построение числового луча.		Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

Единицы измерения длин

15			Метр. Соотношения между единицами длины.	Урок изучения новых знаний.	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
16	.		Метр. Соотношения между единицами длины.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).

Многоугольник

17			Многоугольник и его элементы.	Комбинированный	Создание условий для введения понятий	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические	Способность к самоорганизации. Способность	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
----	--	--	-------------------------------	-----------------	---------------------------------------	--	--	--

				урок.	многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	преодолевать трудности.	
18	.		Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника .	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
19			Контрольная работа № 1 «Единицы длины»	Проверочный	Создание условий для контроля знаний о единицах длины.	Умение воспроизводить по памяти и пользоваться единицами длины	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
20			Работа над ошибками	Урок повторения и закрепления	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение самостоятельно разбирать ошибки и исправлять их, соблюдать орфографический режим.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

знани
й

Способы сложения и вычитания в пределах 100

21			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Алгоритм сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
22			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

					палочек.			
23	.		Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач с величинами.	Урок Закреплени я знани й	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
24			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	Комбини рованн ый урок.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
25	.		Запись сложения столбиком.	Урок изуче ния	Создание условий для формирования умения выполнять	Овладение основами математической	Высказывать собственные суждения и	Владение основными методами познания окружающего мира

			Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	нового материала.	письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	давать им обоснование.	(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
26			Запись сложения столбиком. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
27			Запись сложения столбиком. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-игра	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка алгоритма вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
28			Запись вычитания столбиком. Письменный приём сложения двузначных	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

			чисел без перехода через десяток.	иала.	без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.		успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
29	.		Запись вычитания столбиком. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
30			Запись вычитания столбиком. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
31	.		Сложение двузначных	Урок-иссле	Создание условий для организации	Овладение основами	Способность к самоорганизован	Умение работать в информационной среде.

			чисел (общий случай). Наблюдение.	дован ие	наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	ности. Способность преодолевать трудности.	
32			Сложение двузначных чисел (общий случай).	Комбиниру ванны й урок.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
33	.		Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	Урок закре плени я изуче нного матери ала.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
34			Вычитание двузначных чисел	Урок закре плени	Создание условий для формирования умения применять	Овладение основами математической	Способность к самоорганизации.	Умение работать в информационной среде. Владение основными

				я и систематизации знаний.	алгоритм вычитания в столбик.	речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность преодолевать трудности.	методами познания окружающего мира (синтез).
35			Вычитание двузначных чисел	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
36	.		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
37			Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

в парах.

Периметр

38			Периметр многоугольника . Наблюдение. Правило.	Урок входящего в тему.	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
39			Периметр многоугольника . Вычисления периметра разных многоугольников	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к Самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).

40			Периметр многоугольника . Решение задач на нахождение периметра фигур.	Комбинированный урок.	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
Окружность								
41			Окружность, её радиус.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

					окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	умениями распознавать и изображать окружность.		
42			Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности».	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
43			Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение работать в информационной среде.
44			Взаимное расположение фигур на плоскости.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

					фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	может самостоятельно успешно справиться.	
45			Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся фигуры.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение работать в информационной среде
46			Контрольная работа № 3 "Сложение и вычитание двузначных чисел. Числовой луч. Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
47			Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Умение работать в информационном поле. Умение	Владение коммуникативными умениями с	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность

				й урок.	работе. Закрепление изученного материала по теме.	находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.
--	--	--	--	---------	---	--	--	--

Таблица умножения и деления многозначных чисел

48			Умножение и деление на 2. Половина числа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
49			Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

					Обучение нахождению доли числа действием деления.			
50			Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
51			Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
52			Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.

					деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.			
53	.		Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
54			Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
55			Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок обобщения	Создание условий для формирования умения находить	Умение воспроизводить по памяти результаты	Владение коммуникативными умениями с	Активное использование математической речи для решения разнообразных

			Самостоятельная работа	я и систематизации знаний.	доли числа действием деления.	табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
56	.		Контрольный устный счёт "Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3"	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизации.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
57			Проверочная работа №1 по теме "Простые задачи на умножение и деление."	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
58			Полугодовой контроль	Контрольный урок	Проверить усвоение программного материала за первое полугодие и достижения планируемого результата			
59			Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	Умение работать в информационной среде.

					с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	математической речи.	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
60			Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
61			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).

62			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
63			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
64			Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 100»	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

					результата обучения.	результаты табличных случаев деления.		
65			Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха
Площадь фигуры								
66			Площадь фигуры. Единицы площади. Наблюдение.	Урок введения в новую тему.	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
67			Площадь и периметр фигуры.	Урок-исследование.	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.

						речи.		
68			Площадь фигуры. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для обучения приемам решения задач нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
69			Площадь фигуры. Единицы площади.	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
70			Контрольная раб. № 5 по теме "Таблица умножения"	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

			однозначны х чисел".		планируемого результата обучения.	орфографический режим.	до ее завершения.	
71			Работа над ошибками.	Комбини рованный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)								
72			Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Комбини рованный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
73			Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметич	Комбини рованный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

			еский диктант.		случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.	табличных случаев деления.		
74			Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
75			Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
76			Умножение и деление на 8. Восьмая часть	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде

			числа. Арифметический диктант.		деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.		
77			Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
78			Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
79			Умножение и деление на 9. Девятая часть	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач

			числа. Арифметический диктант.		деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
80			Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
81			Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Кратное сравнение								
82			Во сколько раз больше?	Урок введения в новую тему.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).

					Практические приемы сравнения чисел.	большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».		
83			Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
84			Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? С.Р.	Урок-исследование.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
85			Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <i>Тест.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении	Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).

					чисел и умения применять знания по теме.	данные.		
86			Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. Выведение алгоритма.	Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
87			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

88			Проверочная работа по теме "Задачи на кратное сравнение". Контр.устный счёт 2.	Контрольный урок	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
89			Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Практическая работа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
90			Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. Практическая работа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизации.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

91			Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
92			Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
93			Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативным и умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
94			Контрольная работа № 7 по теме "	Урок закрепления и	Создание условий для закрепления умения	Умение применять полученные математические		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее

			Решение арифметических задач"	систематизации знаний.	использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	знания для решения учебно-практических задач.		решения.
95			Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
96			Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Урок-исследование.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
97			Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

нахождения
нескольких долей
данного числа или
величины.

успешно
справиться.

Числовые выражения

98			Названия чисел в записях действия сложения.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
99			Названия чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование.	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
100			Названия чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический дикт.	Комбинированный урок.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

							учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
10 1			Числовые выражения (суммы и разности).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
10 2			Числовые выражения (произведения, частные).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
10 3			Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
10 4			Составление числовых	Урок изучения	Создание условий для формирования	Научиться составлять числовые	Высказывать собственные	Планирование, контроль и оценка учебных действий;

			выражений. Простые случаи.	нового материала	умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	выражения более сложной структуры, используя скобки.	суждения и давать им обоснование.	определение наиболее эффективного способа достижения результата.
10 5			Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
Прямой угол								
10 6			Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок введения в новую тему.	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
10 7			Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Умение работать в информационной среде.

					угольника.	задач.	задач, возникающих в повседневной жизни.	
10 8			Угол .Прямой угол. Чтение обозначени й угла.	Урок применен ия знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.

Прямоугольник

10 9			Прямоугол ьник. Квадрат. Наблюдени е.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения определения прямоугольника.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
11 0			Прямоугол ьник. Квадрат. Наблюдени е.	Урок- игра.	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

						воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	учителем и учащимися класса при групповой работе.	
11 1			Прямоугольные четырёхугольники. Тест.	Урок-тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
11 2			Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника.	Урок-исследование.	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
11 3			Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.

задач.

Площадь прямоугольника

11 4	.		Площадь прямоуголь ника.	Наблюде ние.	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
11 5	.		Площадь прямоуголь ника. Прави ло. Решение задач. Практическ ая работа.	Урок- практику м.	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
11 6	.		Контрольн ая работа № 8 по теме "Выражени	Контроль ный урок.	Проверка качества усвоение программного материала и	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

			я".		достижения планируемого результата обучения.		начатую работу до ее завершения.	
11 7			Работа над ошибками. Контр.устн ый счёт по теме"Табли чные случаи умножения и деления".	Урок коррекци и знаний, умений	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
11 8			Закреплени е тем четверти.	Урок закреплен ия и коррекци и знаний, умений	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
11 9	.		Проверочна я работа работа №3по	Контроль ный урок.	Проверка качества усвоение программного материала и	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение	Способность преодолевать трудности, доводить	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа

			<i>темам четверти</i>		достижения планируемого результата обучения.	самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	начатую работу до ее завершения.	достижения результата.
12 0			Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
12 1	.		Итоговый контроль	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
12 2	.		Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

Повторение

12 3			Повторение пройденного материала. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление в пределах 100.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
12 4			Повторение пройденного материала. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление в пределах 100.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
12 5			Повторение пройденного материала. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление в	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

			пределах 100.					
12 6			Повторение пройденного материала. Арифметические задачи	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
12 7			Повторение пройденного материала. Числовые выражения.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
12 8- 13 6			резерв					

