

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 2-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(170 часов)**

Учителя: С.В. Турцева
Ю.А. Лебедева
Е.А. Соловьева

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1.Цели изучения предмета

1.2.Место учебного предмета в учебном плане

1.3.Учебно-методический комплект

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

4. Приложения

4.1.Поурочно-тематическое планирование по каждому классу

4.2.Контрольно-измерительные материалы

4.3.Темы творческих работ

4.4.Темы проектов.

Рабочая программа по русскому языку (2 класс)

1. Пояснительная Записка

Предмет: русский язык

Класс: 2 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 170ч, в неделю 5ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 5.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- 6.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
- 7.ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 8.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
9. Авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой в

рамках проекта «Начальная школа XXI века» М: Вентана – Граф , 2013г. (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), которые основываются на концепции образовательной области «Филология», соответствуют Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущены Министерством образования РФ, в соответствии ФГОС НОО, с учетом регионального компонента и особенностей программы, реализуемой школой. Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогической характеристики класса, учтены результаты ДКР за прошлый учебный год.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Программа адресована обучающимся 2-х классов ГБОУ школы № 601 с разноуровневой подготовкой. Рабочая программа составлена с учётом специфики класса. Учащиеся имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью класса является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность. В классе есть дети, для которых русский язык не является родным языком, дети с девиантным поведением, социально уязвимые учащиеся, имеющие серьезные отклонения в поведении. Это обусловило использование в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности. Для обучающихся разработаны тесты и контрольные работы разного уровня сложности. Есть и очень сильные ученики, они готовы заниматься больше самостоятельно, выполнять дополнительные задания. Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с

опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

1.1. Цели изучения предмета

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский

язык» в системе начального общего образования. На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части учебного плана + 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.) Дополнительное время, отводимое на данную часть учебного плана, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

1.3. Учебно – методический комплект

1. **Русский язык:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., переаб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Дополнительные учебные пособия:

– Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

– Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф.

Методические пособия для учителя:

1. С.В.Иванов. Русский язык. 2 кл.: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2014.

1.4. Планируемые результаты усвоения предмета

Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Умение проверять написанное;

Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Способность контролировать свои действия проверять написанное.

Примечание: Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «**Второклассник научится**», а курсивом – из блока «*Второклассник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля). Серым цветом выделены планируемые результаты и проверяемые умения, формируемые в 1-м классе.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		
1.1	Различать звуки и буквы.	
	1.1.1	Различать звуки и буквы.
	1.1.2	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
	1.1.3	Соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа — стол, конь —, в словах с йотированными гласными –е, ё, ю, я —, в словах с произносимыми согласными.
	1.1.4	Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац.
1.2	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	
	1.2.1	Различать гласные и согласные звуки.
	1.2.2	Различать гласные ударные и безударные.
	1.2.3	Различать согласные твердые и мягкие. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных.
	1.2.4	Различать согласные звонкие и глухие. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных.
	1.2.5	Давать качественную характеристику звука.
	1.2.6	Группировать звуки по заданному основанию.
	1.2.7	Делить слова на слоги.
1.3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
	1.3.1	Знать последовательность и название букв в русском алфавите.

	1.3.2	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
2. ОРФОЭПИЯ		
2.1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i>	
	2.1.1	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
	2.1.2	<i>Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>
3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		
3.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова.	
3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
	3.2.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
	3.2.2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	3.2.3	<i>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</i>
3.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	
	3.3.1.	Различать корень как главную часть слова и приставку, суффикс, окончание.
	3.3.2	Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.
	3.3.3	Определять наличие в слове заданной морфемы.
	3.3.4	Из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.
3.4	<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i>	

	3.4.1	<i>Разбирать слова по составу.</i>
	3.4.2	<i>Оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
4. ЛЕКСИКА		
4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	
4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
4.3	<i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i>	
4.4	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>	
4.5	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	
5. МОРФОЛОГИЯ		
5.1	Распознавать грамматические признаки слов (находить слова по заданному признаку).	
5.1.1	Различать имена существительные (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)	
5.2	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	
6. СИНТАКСИС		
6.1	Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие).	
6.2	<i>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i>	
6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	
6.4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	
7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
7.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса).	
	7.1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	7.1.2	Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением.
	7.1.3	Сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i> .
	7.1.4	Перенос слов.
	7.1.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.

	7.1.6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	7.1.7	Непроизносимые согласные.
	7.1.8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой 2-го класса).
	7.1.9	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	7.1.10	Разделительные ъ и ь .
	7.1.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
	7.1.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	7.1.21	Определять место орфограмм в слове.
	7.1.22	Соотносить орфограмму с изученным правилом.
	7.1.23	Находить слова с определенной орфограммой.
	7.1.24	Группировать слова с одинаковой орфограммой.
	7.1.25	Различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.
7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	
7.3	Безошибочно списывать текст объёмом 45—60 слов.	
7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 45—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	
7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
7.6	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	
7.7	<i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>	
7.9	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	
8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	
8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	

8.3	Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.
8.4	Самостоятельно озаглавливать текст.
8.5	<i>Составлять план текста.</i>
8.6	Сочинять письма и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
8.7	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>
8.8	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст.</i>
8.10	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>
8.11	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>

1.7.1. Находить основную мысль текста (Лит.чт.)

4.2. Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание либо пополняя его событиями (Лит.чт.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. **Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: **на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.** Формы промежуточной аттестации определены в «Положении о промежуточной и итоговой аттестации», принятом на п/с протокол №1 от 29.08.14, утвержденным приказом №174 от 29.08.14г. Формами промежуточной аттестации являются: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, защита проектов и т.д.)

Требования к подготовке учащихся

Второклассник научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки,

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Предложения по цели высказывания;

Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Выделять, находить:

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Лексическое значение слова в толковом словаре;

Основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи;

Делить слова на слоги;

Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Подбирать однокоренные слова;

Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;

Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;

Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Применять правила правописания:

Перенос слов;

- Проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- Непроизносимые согласные;
- Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- Разделительный твёрдый и мягкий знаки;
- Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
- Ученик получит возможность научиться:*
- Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- Различать однозначные и многозначные слова;
- Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов⁴
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- Применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -век-, -ик-, -ость*;
- Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*.
- Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

Определять по предложенным заголовкам содержание текста;

Определять план текста;

Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерное количество контрольных работ во 2 классе

1 четверть	Диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1		Стартовый (входной) контроль -1
-------------------	-------------	----------------------------------	--	---------------------------------

2 четверть	Диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1	Списывание - 1	Полугодовой контроль- 1
3 четверть	Диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1		
4 четверть	Диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1	Списывание - 1	Промежуточная аттестация - 1 Итоговый контроль -1
Итог за год	Диктанты -8	Контрольный словарный диктант -4	Списывание - 2	3

Контрольные работы проводятся по блокам. Во 2 классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык», «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

Во 2 классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справился с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $3\frac{1}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее $1\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельной и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что и без особых затруднений выполнит любой ученик; примерно 10% общего количества заданий будут лишь по силам хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно – 70%)- средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов;

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется **одна** отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в слова;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроизносимыми написаниями, то есть словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

- 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- 2) отсутствие «красной строки»;
- 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за укоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более 10 слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущены 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку во 2 классе

(материал избыточный, учитель вправе создать вариант, соответствующий уровню подготовки класса)

1 четверть

Примерный срок проведения	Вид работы	тема
1 неделя	Словарный диктант	<i>Дорога, язык, город, сентябрь, машина.</i>
2 неделя	<i>Стартовый (входной) контроль</i>	Остаточные знания по программе 1 класса
3 неделя	Словарный диктант	<i>Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей.</i>
4 неделя	Текущий диктант	Жи-ши, ча-ща, чу-щу , перенос слова.
5 неделя	Списывание	Жи-ши, ча-ща, чу-щу , перенос слова.
6 неделя	ВПР по русскому языку	
7 неделя	Словарный диктант	<i>Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш, товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто.</i>
7 неделя	Проверочный диктант за 1 четверть	Жи-ши, ча-ща, чу-щу , перенос слова, безударные гласные в корне слова.
8 неделя	Проверочная работа за 1 четверть	Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание.
2 четверть		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака.</i>

2 неделя	Словарный диктант	<i>Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, учебник, обед.</i>
3 неделя	Словарный диктант	<i>Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница.</i>
4 неделя	Текущий диктант	Правописание согласных в корне слова.
5 неделя	Списывание	Правописание согласных в корне слова.
6 неделя	Словарный диктант за 1 полугодие	<i>Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс.</i>
6 неделя	Проверочная работа за 1 полугодие	Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс.
7 неделя	Полугодовой контроль	Правописание Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу , перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов.
3 четверть		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица.</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный.</i>
3 неделя	Проверочная работа	Как устроен наш язык

		Приставки, состав слова, образование слов.
4 неделя	Словарный диктант	<i>Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ.</i>
5 неделя	Списывание	Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов.
6 неделя	Текущий диктант	Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов.
7 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва.</i>
8 неделя	Диктант за 3 четверть	Правописание Правописание изученных орфограмм.
9 неделя	Тест	Как устроен наш язык Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы.
9 неделя	Словарный диктант	<i>Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, завтрак.</i>
10 неделя	Итоговая проверочная работа	Как устроен наш язык Состав слова, слово и его значение.
4 четверть		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак.</i>

2 неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Результаты освоения программного материала за год.</i>
3 неделя	Списывание	Правописание изученных орфограмм.
4 неделя	Тест	Правописание изученных орфограмм.
5 неделя	Проверочная работа	Как устроен наш язык Лексика. Состав слова, слова, называющие предметы и признаки.
5 неделя	Словарный диктант	<i>Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания.</i>
6 неделя	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Результаты освоения программного материала за 2 класс.</i>
6 неделя	Диктант за 2 полугодие	Правописание изученных орфограмм.
7 неделя	Словарный диктант за 2 полугодие	<i>Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, народ.</i>

2. Содержание программы

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в конце при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, за-, на-, над-*. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение

Резерв

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57
2	Фонетика	10
3	Слово и предложение	6

4	Состав слова	19
5	Лексика	22
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58
7	Развитие речи	34
8	Повторение	11
9	Резерв	10
	Итого	170 часов