

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа  
по технологии  
для учащихся 2-х классов  
на 2018-2019 учебный год.  
(34 часа)**

Учителя: С.В. Турцева  
Ю.А. Лебедева  
Е.А. Соловьева

Санкт-Петербург

2018 год

## **Оглавление:**

### 1. Пояснительная записка

1.1.Цели изучения предмета

1.2.Место учебного предмета в учебном плане

1.3.Учебно-методический комплект

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2. Содержание учебного предмета

### 3. Календарно-тематическое планирование

### 4. Приложения

4.1 Контрольно-измерительные материалы

4.2.Темы творческих работ

4.3.Темы проектов.

**Рабочая программа по технологии (2 класс)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Предмет: технология*

*Класс: 2 класс*

*Год обучения: 2018-2019 гг.*

*Количество часов: в год 34ч, в неделю 1ч.*

### **Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 5.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- 6.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
- 7.ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 8.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
9. Авторская программа Е. . А.Лутцевой «Технология М.: Вентана- Граф, 2013 г.», которая основывается на концепции образовательной области «Технология», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущены Министерством образования РФ, в соответствии ФГОС НОО, с учетом регионального компонента и особенностей программы, реализуемой школой.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение технологии на базовом уровне во 2 классе отводится 1 час в неделю; 34 часа в учебный год. Поурочно-тематический план предусматривает распределение 68 часов следующим

образом: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда и самообслуживания» - 9 часов; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической работы» -14 часов,» «Конструирование и моделирование» - 8 часов, «Использование информационных технологий» - 1 час, резервные уроки-2 часа.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогической характеристики класса, учтены результаты ДКР за прошлый учебный год.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по технологии основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

Программа адресована обучающимся 2-х классов ГБОУ школы № 601с разноуровневой подготовкой. Рабочая программа составлена с учётом специфики класса. Учащиеся имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью класса является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность.

Это обусловило использование в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности. Есть во 2-х классах и очень сильные ученики, они готовы заниматься больше самостоятельно, выполнять дополнительные задания. Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников.

Во 2 классе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

## **1.1. Цели и задачи курса**

**Цель** данной программы обучения в области формирования знаний по технологии: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию и его методическому аппарату.

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей для начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге, библиотеки;

- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планировании организации;

- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатом трудовой деятельности предшествующих поколений;

## 1.2. Место предмета в учебном плане

Для реализации программы выделено: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Учебно-тематическое планирование

п/п	Содержание программы материала	Количество часов
-----	--------------------------------	------------------

1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	9
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	14
3.	Конструирование и моделирование	8
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	1
5.	Резерв	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **1.3. Учебно – методический комплект**

**Технология:** ступеньки к мастерству: 2 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Технология:** Ступеньки к мастерству: 2 кл.: методическое пособие / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

### **1.4. Планируемые результаты усвоения предмета**

#### **Личностные результаты изучения курса «Технология»**

У второклассников продолжают формироваться умения:

Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.

Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастера.

Понимать исторические и традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Технология»**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

У второклассников продолжают формироваться умения:

Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

Учиться планировать практическую деятельность на уроке;

Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;

Учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

Работать по совместно составленному с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкции, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные универсальные учебные действия*

У второклассника продолжает формироваться умения:

Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

Сравнивать конструкционные и декоративные особенности предмета быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, принимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

Понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

Находить в учебнике необходимую информацию, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

*С помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

У второклассников продолжают формироваться умения:

Слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

Вести небольшой познавательные диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

Вступать в беседу и обсуждения на уроке и в жизни;

Выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

### **Предметные результаты освоения курса «Технология»**

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «**Второклассник научится**», а курсивом – из блока «***Второклассник получит возможность научиться***» (поэтому не являются объектом контроля).

<b>Знать (на уровне представлений):</b>	<b>Уметь:</b>
<b>Раздел 1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);</li> <li>— о гармонии предметов и окружающей среды;</li> <li>— профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;</li> <li>— готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;</li> <li>— выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;</li> <li>— <i>самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Раздел 2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».</b></p>	

<p>- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;</p> <p>— названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;</p> <p>— происхождение натуральных тканей и их виды;</p> <p>— способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;</p> <p>— основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;</p> <p><i>линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;</i></p> <p>— названия, устройство и назначение чертеж</p>	<p>— читать простейшие чертежи (эскизы);</p> <p>— <i>выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);</i></p> <p>- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;</p> <p>— <i>решать несложные конструкторско- технологические задачи;</i></p> <p>- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.</p>
<p><b>Раздел 3. «Конструирование и моделирование»</b></p>	
<p>— неподвижной и подвижной способы соединения деталей;</p> <p><i>отличия макета от модели.</i></p>	<p>— <i>конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;</i></p> <p><i>определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.</i></p>
<p><b>Раздел 4. «Использование информационных технологий</b> (практика работы на компьютере).</p>	
<p>— <i>назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.</i></p>	

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

**Иметь представление:**

- О роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- О созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- О человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- О некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- О том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

**Знать:**

- Что такое деталь (составная часть изделия);
- Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- Какое соединение деталей называют неподвижным;
- Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

**Уметь:**

- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;
- Прогнозировать получение практических результатов;

**Под контролем учителя:**

- Организовывать рационально рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- Осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли;

**При помощи учителя:**

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. **Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: **на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.** Формы промежуточной аттестации определены в «Положении о промежуточной и итоговой аттестации», принятом на п/с протокол №1 от 29.08.14, утвержденным приказом №174 от 29.08.14г. Формами промежуточной аттестации являются: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

## 2. Содержание учебного предмета (34 часа).

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (9 часов).

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 часов).

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

#### Конструирование и моделирование (8 часов).

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

По модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

#### Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (1 час).

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.