

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа
по английскому языку
для учащихся 3-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(68 часов)**

**Учителя: Е.Ю. Маланина
М.А. Шаповалова**

Санкт-Петербург

2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

2 – 4 классы

Авторы Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В.

В процессе изучения английского языка согласно программе реализуются следующие *цели*:

- *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» в начальной школе представляет предметную область «Иностранный язык» и изучается со 2-го по 4-й класс. На изучение иностранного языка в 3-м классе отводится 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени по иностранному языку в 3-м классе составляет 68 часов в год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Третьеклассник научится», а курсивом – из блока «Третьеклассник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

3 класс

Блоки	Планируемые результаты
1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
1.1. Говорение	<p>1.1.1. Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в том числе и носителями иностранного языка в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Высказывания объемом 4-5 фраз по заданным лексическим темам.</p> <p>Приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения.</p> <p>Прощаться после разговора, используя разные речевые клише.</p> <p>1.1.2. Описывать человека, животное, предмет, картину.</p> <p>1.1.3. Рассказать о себе, своей семье, друге.</p> <p><i>Приглашать к совместной деятельности.</i></p> <p><i>1.1.6. Обменяться мнениями о прочитанном или увиденном.</i></p>
1.2. Аудирование	<p>1.2.1. Понимать и реагировать на устное высказывание партнёров по общению в пределах сфер, тематики и ситуации общения, обозначенных программой. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.</p> <p>1.2.2. Понимать на слух общее содержание учебных и аутентичных текстов.</p> <p><i>1.2.3. Полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</i></p> <p>Объем текста для аудирования 7-8 фраз, каждая из которых содержит не более 8 слов.</p> <p><i>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</i></p> <p><i>1.2.4. «Обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</i></p>
1.3. Чтение	<p>1.3.2. Выразительно читать вслух.</p> <p>1.3.3. Читать про себя с целью понимания основного содержания, поиска необходимой информации.</p> <p><i>1.3.6. Читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.</i></p>
1.4. Письмо	<p>1.4.2. Писать короткое поздравление с опорой на образец.</p> <p>Самостоятельно выполнять письменные упражнения.</p> <p><i>1.4.4. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</i></p> <p><i>1.4.5. Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i></p>
2. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ	
2.1. Графика, каллиграфия,	<p>2.1.3. Списывать текст.</p> <p>2.1.4. Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>

Блоки	Планируемые результаты
орфография	<p>Воспринимать на слух лексические единицы и писать их, в соответствии с графическими правилами правописания.</p> <p>2.1.5. Отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>2.1.6. <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
2.2. Фонетическая сторона речи	<p>2.2.1. Знать все буквы английского алфавита и буквосочетания.</p> <p>2.2.3. Различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>2.2.4. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>2.2.8. <i>Читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>
2.3. Лексическая сторона речи	<p>2.3.4. <i>Знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами: словосложением, аффиксацией, конверсией; с интернациональными словами.</i></p> <p>Продуктивный лексический минимум составляет 500 ЛЕ, рецептивный - около 600 (включая продуктивную лексику).</p> <p>Усвоить простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.</p> <p>Знакомство с интернациональными словами.</p> <p><i>Самостоятельно использовать изученные лексические единицы в разговорной речи.</i></p>
2.4. Грамматическая сторона речи	<p>2.4.1. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>2.4.2. Распознавать во всех видах речевой деятельности и употреблять изученные части речи.</p> <p>Усвоить Настоящее Простое и Настоящее Длительное времена, глагол have/has got, оборот there is/there are, количественные числительные до 50, наиболее употребляемые предлоги, общие и специальные вопросы.</p> <p><i>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.</i></p> <p><i>Пользоваться языковой догадкой в процессе общения.</i></p>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются *коммуникативные* умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3 класс (68 часов)

Добро пожаловать (2 часа). Приветствовать друг друга, знакомится, прощаться. Вводный контроль.

Школьные дни (8 часов). Название школьных предметов. Числительные от 11 до 20. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Семья (8 часов). Рассказ о членах семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня. Занятия в выходные дни, список покупок. Глагол «быть», множественное число существительных.

Всё что я люблю (7 часов). Настоящее простое время. Предпочтения в еде. Как сделать заказ.

Играем! (8 часов). Названия игрушек, любимые игрушки. Указательные местоимения. Притяжательный падеж, неопределенный артикль.

Забавные друзья (7 часов). Глагол «иметь» и его употребление. Множественное число существительных - исключения. Глагол «уметь» и его употребление. Названия животных, их описание. Числительные от 20 до 50.

Дом (8 часов). Рассказ о своем доме, квартире, комнате. Писать с опорой на образец о предметах мебели в комнате. Предлоги места. Множественное число существительных. Конструкция there is| there are.

Выходной день (7 часов). Изучение настоящего продолженного времени. Указатели времени, его употребление. Занятия в выходной день, хобби, как ты провести свободное время. Написать рассказ о своем выходном дне с опорой на образец.

День за днем (9 часов). Называть дни недели. Настоящее простое время- 3 л. ед. ч. Называть части дня, и предлоги времени, с которыми они употребляются.

Уроки итогового контроля (2 часа)

Резервные часы - 3

Годовая контрольная работа проводится на основании необходимости проверки качества языковых компетенций у учащихся по предмету за второй год обучения.

Анализ контрольной работы проводится на основании результатов проверки качества знаний языковых компетенций у учащихся по предмету за второй год обучения.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

3 класс (68 часов)

Количество часов по плану	68
Вводный модуль. Добро пожаловать	3
Модуль 1. Школьные дни	7
Модуль 2. Семья	8
Модуль 3. Всё что я люблю!	7
Модуль 4. Играем!	7
Модуль 5. Забавные друзья	8
Модуль 6. Дом	7
Модуль 7. Выходной день	8
Модуль 8. День за днём	11

Резервные часы (2)	2
Внутриклассный текущий контроль:	
Входная контрольная работа	1
Тематические контрольные работы	7
Годовая контрольная работа	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс

Авторы Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В.

68 часов (2 часа в неделю)

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
Вводный модуль. Добро пожаловать (3 часа)					
1	1	«С возвращением!» Повторение.	1.1.1.1. Диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.	1.1.1.1. Участвовать в простом этикетном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Сент.
2	2	«Твои летние каникулы». Повторение.	1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него.	1.1.1.2. Участвовать в диалогорасспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	
3	3	Письмо. Вводный контроль.	1.1.2.1. Описание.	1.1.2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.	
Модуль 1. Школьные дни (7 часов)					
4	1	Введение и отработка НЛЕ. Школьные принадлежности.	1.1.1.2. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). 1.2.1 Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. 1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.1.1.2. Участвовать в диалогорасспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию. (Что? Какой? Сколько тебе лет?). 1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	
5	2	Аудирование. Числительные 11 - 20	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	
6	3	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /i:/ и /e/. соблюдая их нормы произношения.	
7	4	Введение и отработка НЛЕ. Школьные предметы.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /i:/ и /e/. Соблюдение норм	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания.	

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
8	5	Чтение, аудирование · «Игрушечный солдат». Культурологически	произношения: долгота и краткость данных гласных. 2.2.6. Интонация перечисления. 2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики. 2.4.15. Глагол-связка to be. 2.4.29. Количественные числительные (до 20). 3.5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 3.5.2. Учебные занятия на уроках.	2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.3. Распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку to be. 2.4.2.8. Распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 20). <i>*2.1.7 Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i> <i>*2.2.6. Соблюдать интонацию перечисления.</i>	
9	6	Обобщение. Проектная работа.			Окт.
10	7	Контрольная работа №1 по модулю «Школьные дни».			
Модуль 2. Семья (8 часов)					
11	1	Введение и отработка НЛЕ. Семейное дерево.	1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося. 1.1.2.2. Рассказ. 1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации. 1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу. 2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /ei/ и /æ/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных гласных.	1.1.2.2. Участвовать в диалог-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что?). 1.1.3. Рассказывать о себе, о своей семье. 1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /ei/ и /æ/. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания.	
12	2	Грамматика. Притяжательные местоимения.			
13	3	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.			
14	4	Говорение. Множественное число существительных.			
15	5	Отработка и закрепление ЛГМ.			
16	6	Чтение, аудирование · «Игрушечный солдат». Культурологически й уголок	2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики. 2.4.18. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). 2.4.24. Притяжательные местоимения 3.2.1. Члены семьи, их имена.	2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.1. Распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. 2.4.2.6. Распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные местоимения. <i>2.1.7 Группировать слова в</i>	
17	7	Обобщение. Проектная работа.			Нояб.
18	8	Контрольная работа № 2 по модулю «Семья»			

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
				<i>соответствии с изученными правилами чтения.</i>	
Модуль 3. Всё что я люблю! (7 часов)					
19	1	Введение и отработка НЛЕ. Еда, напитки.	1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.	1.1.2.2. Участвовать в диалогорасспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что?).	
20	2	Грамматика. Настоящее простое время.	1.1.1.3. Диалог - побуждение к действию. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.	1.1.1.3. Участвовать в диалогепобуждении: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.	
21	3	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
22	4	Введение и отработка НЛЕ. Неопределённые местоимения.	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	
23	5	Чтение, аудирование «Игрушечный солдат». Культурологический уголок.	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.	1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
24	6	Обобщение. Проектная работа.	2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	Декаб.
25	7	Контрольная работа № 3 по модулю «Всё, что я люблю».	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /ai/ и /i/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных гласных.	2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /ai/ и /i/..	
			2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики.	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания.	
			2.4.2.4. Глаголы в Present Simple.	2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
			2.4.2.6. Неопределённые местоимения some, any.	2.4.2.4 Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные глаголы в Present Simple.	
			3.2.3. Покупки в магазине: основные продукты питания.	2.4.5 Распознавать в тексте и оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?)	
			3.2.4. Любимая еда.	2.1.7 Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	
Модуль 4. Играем! (7 часов)					
26	1	Введение и	1.1.1.2. Диалог - расспрос	1.1.2.2. Участвовать в диалогорасспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что?).	

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
		отработка НЛЕ. Игрушки.	(запрос информации и ответ на него). Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого.	расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (чей? что?).	
27	2	Говорение. Притяжательный падеж существительного.	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации.	1.1.1.3. Участвовать в диалогепобуждении: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.	
28	3	Грамматика. Указательные местоимения.	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
29	4	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	
30	5	Чтение, аудирование «Игрушечный солдат». Культурологический уголок.	2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
31	6	Обобщение. Проектная работа.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /ou/ и /v/.	1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	Янв.
32	7	Контрольная работа № 4 по модулю «Играем».	Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных гласных.	2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /ou/ и /v/.	
			2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики.	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания.	
			2.4.19. Существительные с неопределённым артиклем.	2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
			2.4.20. Притяжательный падеж имён существительных.	4.2.6. Распознавать в тексте и употреблять в речи указательные местоимения.	
			2.4.25. Указательные местоимения this/these, that/those.		
			2.4.2.2. Существительные с неопределённым артиклем.		
Модуль 5. Забавные друзья (8 часов)					
33	1	Введение и отработка НЛЕ. Описание животных.	1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого.	1.1.2.2. Участвовать в диалогерасспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	
34	2	Грамматика. Множественное число существительных. Числительные 20 - 50.	1.1.2.1. Описание (персонажей).	1.1.2. Составлять небольшое описание персонажа.	
			1.1.2.3. Характеристика (персонажей).	1.1.1.3. Участвовать в диалогепобуждении: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.	
35	3	Грамматика. Глагол «иметь». Повторение.	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств		

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
36	4	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	коммуникации. 1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
37	5	Введение и отработка НЛЕ. Глаголы движения.	2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
38	6	Чтение, аудирование Игрушечный солдат. Культурологический уголок.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /ai/ и /i/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных гласных.	1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	
39	7	Обобщение. Проектная работа.	2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики. 2.4.5. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. (She can jump well.) 2.4.10. Предложения с однородными членами. 2.4.11. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. 2.4.18. Существительные в единственном и множественном числе (исключения). существительных. 2.4.29. Количественные числительные (до 60). 3.4.4. Любимое домашнее животное: размер, что умеет делать.	2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /ai/ и /i/. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. 2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.1. Распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе 2.4.2.5. Распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол can. 2.4.2.8. Количественные (до 60) числительные.	
40	8	Контрольная работа №5 по модулю «Забавные друзья».		1.1.5. Составлять краткую характеристику персонажа. 1.4.4. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. 2.4.3. Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but. 2.4.7. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	Февр.
Модуль 6. Дом (7 часов)					
41	1	Введение и отработка НЛЕ. Комнаты.	1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). Объем диалога – до 2 реплик со стороны	1.1.2.2. Участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию переходя с	
42	2	Чтение, аудирование			

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
		Предлоги места.	каждого обучаемого.	позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	
43	3	Грамматика.оборот there is/are. Множественное число существительных (продолжение).	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации.	1.1.2. Составлять небольшое описание персонажа. 1.1.1.3. Участвовать в диалогепобуждении: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.	
44	4	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
45	5	Чтение, аудирование. «Игрушечный солдат» Культурологический уголок.	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу. 2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	
46	6	Обобщение. Теперь я люблю английский.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /u/ и /ʌ/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных гласных.	1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
47	7	Контрольная работа №6 по модулю «Дом».	2.2.3. Связующее «г» (there is/there are). 2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики. 2.4.8. Предложения с оборотом there is/there are. 2.4.18. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу). 2.4.30. Наиболее употребительные предлоги: in, on. 3.6.1. Мой дом: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /u/ и /ʌ/. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. 2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.1. Распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. 2.4.2.9. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 2.4.4. <i>Использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are.</i> 1.4.5. <i>Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i>	Март
Модуль 7. Выходной день (8 часов)					
48	1	Введение и отработка НЛЕ. Словосочетания.	1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). Объем диалога –	1.1.2.2. Участвовать в диалогерасспросе: запрашивать и сообщать фактическую	

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
49	2	Грамматика. Настоящее длительное время глагола.	до 2 реплик со стороны каждого обучаемого.	информацию (чей? что?).	
50	3	Грамматика. Настоящее длительное время глагола (продолжение).	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации.	1.1.1.3. Участвовать в диалогепобуждении: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.	
51	4	Говорение. Отработка ЛГМ.	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
52	5	Письмо. Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	
53	6	Чтение, аудирование. «Игрушечный солдат». Культурологически й уголок.	2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Апр.
54	7	Обобщение. Проектная работа.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /η/ и /n/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных гласных.	1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	
55	8	Контрольная работа №7 по модулю «Выходной день».	2.2.3. Связующее «г» (there is/there are).	2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /η/ и /n/.	
Модуль 8. День за днём (12 часов)					
56	1	Введение и отработка НЛЕ «Дни недели»	2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики.	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания.	
57	2	Грамматика. Настоящее простое время (продолжение).	1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого.	1.1.2.2. Участвовать в диалогерасспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (чей? что?).	
58	3	Введение и отработка НЛЕ. Предлоги времени.	1.2.2. Аудирование с пониманием небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации.	1.1.1.3. Участвовать в диалогепобуждении: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.	
59	4	Подготовка к годовой контрольной работе.	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1.2.2. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
60	5	Годовая контрольная работы.	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	
61	6	Анализ контрольной работы.	2.1.6. Написание наиболее		
62	7	Письмо.			Май

№ п.п		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
		Звукобуквенный состав слов. Транскрипция.	употребительных слов, вошедших в активный словарь. 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /k/, /s/, /tʃ/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных согласных. 2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики. 2.4.5. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). 2.4.13. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple. 2.4.30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at. 3.3.4 Выходной день	1.3.2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /k/, /s/, /tʃ/ 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. 2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.9. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных отношений.	
63	8	Чтение, аудирование. «Игрушечный солдат». Культурологический уголок.			
64	9	Обобщение. Проектная работа.			
65	10	Повторение ЛГМ за второе полугодие.			
66	11	Обобщение. Повторение ЛГМ за год.			
67-68	12	Резерв (2 часа).			