

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от 14 июня 2018 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от 14 июня 2018 г. № 103
А.А.Лазарева А.А.



Рабочая программа
по «Основам духовно – религиозных культур и светской этики».
Модуль «основы мировых религиозных культур»
для учащихся 4-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(34 часов)

Учитель: Р.Х. Ишалина.

Санкт-Петербург

2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Ишалиной Риммы Хусаиновны
ПО «Основы духовно - религиозных культур и светской этики».
Модуль «Основы мировых религиозных культур».
4-а,б,в классов.
2018–2019 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	8
Используемый учебно-методический комплект:	11
Примерные.....	12
Темы творческих работ для учащихся.	12
Технические средства обучения и оборудование кабинета.	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 5.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- 6.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
- 7.ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 8.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 9. Примерной основной образовательной программой по предмету программы комплексного учебного курса « Основы мировых религиозных культур» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогических характеристик класса. Работа с учащимися 4 «а», «б», «в» классов предполагает смешанный стиль работы по освоению материала (теория, практические задания, анализ и разбор документов, составление таблиц), т.к. в этих классах Ишалина Р.Х. ранее уроки не вела.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 учебный год.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. «Основы религиозных культур и светской этики»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении четвероклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием

величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами

Поурочное планирование по предмету

«Основы мировых религиозных культур»

к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс

авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.

Средствами учебника решаются основные задачи реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).
2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).
3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

- обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;
- установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;
- отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);
- последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

Планируемые результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- ✓ каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
- ✓ ни одна культура не может быть лучше другой,
- ✓ каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

В результате освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты

У четвероклассников будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У четвероклассников могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовый и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;
- уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор
- дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, интернет;
- обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач;
- проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);
- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Четвероклассник научится:

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; объяснять значение понятий: «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России

Четвероклассник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России; соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений (презентаций).

Используемый учебно-методический комплект:

Рабочая программа реализуется по УМК «Начальная школа 21 века». Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Для реализации программы используются учебники:

- ✓ - Виноградова Н.Ф. «Основы религиозных культур и светской этики»; учебник для 4 класса, часть 1– М.: Вентана -Граф, 2015.
- ✓ - Н.Ф.Виноградова «Основы православной культуры»: 4 класс: учебник – тетрадь для учащихся.- М.: Вентана -Граф, 2013.
- ✓ - Н.Ф.Виноградова «Основы мировых культур»: 4 класс: учебник – тетрадь для учащихся.- М.: Вентана -Граф, 2013.
- ✓ - Виноградова Н.Ф «Основы мировых религиозных культур»; учебник для 4 класса, часть 2– М.: Вентана -Граф, 2015.
- ✓ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012.

Методические материалы: Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. –М.: Просвещение, 2011.

Дидактические материалы: Основы мировых религиозных культур. Электронное пособие к учебному пособию.- М.: Просвещение, 2011.

Материалы для контроля: Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя, А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др; под ред. А.Б. Воронцова.-М.:Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)

Используемая дополнительная литература:

1. Р.Б. Амиров, Т.Д. Шапошникова и др «Основы мировых религиозных культур»-учебник для4-5 класса, М.:Дрофа,2012.

2. А. Лопатина, М. Скребцова «Книга для занятий по духовному воспитанию». -М.:Русский Раритет, 1996.
3. Праздники народов России. Энциклопедия .под ред. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др.-М.: РОСМЭН-ИЗДАТ,2004.
4. Библия
5. Коран
6. Этнокалендарь 2012.

Примерные

Темы творческих работ для учащихся.

- 1) «Как я понимаю православие»
- 2) «Как я понимаю ислам»
- 3) «Как я понимаю буддизм»
- 4) «Как я понимаю иудаизм»
- 5) «Что такое этика?»
- 6) «Значение религии в жизни человека и общества»
- 7) «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»
- 8) «Мое отношение к миру»
- 9) «Мое отношение к людям»
- 10) «Мое отношение к России»
- 11) «С чего начинается Родина»
- 12) «Герои России»
- 13) «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
- 14) «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»
- 15) «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.
- Проектор.
- Колонки.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Стр.	Дата
1	Россия – многонациональная держава.	Карта	Опрос	<i>Личностные:</i> понимание особой роли многонациональной России в современном мире, формирование основ российской гражданственности, формирование ценностей многонационального российского общества.	7-8 (ч.1)	1
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.	Карта	Опрос		9-23	2
3	Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Д.Востока.	Карта	Опрос		24-33	3
4	Путешествие в Биробиджан.	Карта	Опрос	<i>Метапредметные:</i> уметь работать с картой, работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме <i>Предметные:</i> создание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре	33-39	4
5	Когда люди объединяются.	Работа с документом	Опрос	<i>Личностные:</i> воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории <i>Метапредметные:</i> владение коммуникативной деятельностью, овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений) <i>Предметные:</i> расширение кругозора и	40-48	1

				культурного опыта школьника		
6	Что нам стоит дом построить	Презентация	Опрос	<i>Личностные:</i> формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	50-54	2
7	Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол.	Презентация	Опрос	<i>Метапредметные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <i>Предметные:</i> расширение знаний о традициях в России.	54-66	3
8	Что такое религия?	Схема	Опрос	<i>Личностные:</i> стремление к развитию интеллектуальных потребностей. <i>Метапредметные:</i> умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. <i>Предметные:</i> расширение кругозора и культурного опыта школьника	67	4
9	Войдём в православный храм.	Презентация	Опрос	<i>Личностные:</i> готовность к нравственному саморазвитию, принятие норм нравственного поведения, формирование эстетических потребностей.	68-78	1
10	Войдём в буддийский храм.	Презентация	Опрос	<i>Метапредметные:</i> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения,	78-81	2
11	Войдём в мечеть	Презентация	Опрос	анализировать, сравнивать устройство в разных храмах, сравнивать поведение верующих, делать выводы.	82-84	3
12	Войдём в синагогу.	Презентация	Опрос	<i>Предметные:</i> расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	85-87	4

13	Народные и религиозные праздники.	Календарь	Опрос	<i>Личностные:</i> формирование ценностей многонационального российского общества, воспитание уважительного отношения к своей стране, гуманного отношения к людям, независимо от их национальности и вероисповедания; <i>Метапредметные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Предметные:</i> создание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России.	88-92	1
14	Народные и религиозные праздники.	Календарь	Опрос		93-103	2
15	Какие ценности есть у человечества	Работа с документом	Опрос	<i>Личностные:</i> понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками <i>Метапредметные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов религиозного характера. <i>Предметные:</i> создание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России, расширение кругозора.	105-118	3
16	Какие ценности есть у человечества	Работа с документом	Опрос		118-132	4
17	Какие ценности есть у человечества	Работа с документом	Опрос		132-150	1
18	Религиозная культура	Презентация	Опрос	<i>Личностные:</i> готовность к нравственному	6-12 (ч.2)	2

19	Религиозная культура	Презентация	Опрос	саморазвитию. <i>Метапредметные:</i> умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. <i>Предметные:</i> расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	12-18	3
20	Христианство- мировая религия. Иисус Христос	Презентация	Опрос	<i>Личностные:</i> понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, в семье, проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. <i>Метапредметные:</i> владение коммуникативной деятельностью, овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений), владение навыками смыслового чтения текстов религиозного характера, умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного	20-33	1
21	Священная книга христиан	Работа с документом	Опрос		34-37	2
22	Православие в России	Презентация	Опрос		38-44	3
23	Православный храм	Презентация	Опрос		45-51	4
24	Ценности христианской семьи	Презентация	Опрос		52-56	1
25	Христианские праздники	Презентация	Опрос		56-62	2
26	Ислам-мировая религия	Презентация	Опрос		64-72	3
27	Пророки ислама. Главная книга ислама.	Работа с документом	Опрос		73-83	1
28.	Место, где совершаются земные поклоны	Презентация	Опрос		84-88	2
29	Ислам о семье и семейной жизни	Презентация	Опрос		89-93	3
30	Исламское искусство. Праздники в исламе.	Презентация	Опрос	94-102	4	

31	Буддизм-мировая религия	Презентация	Опрос	труда.	104-114	5
32	Чему учит буддизм	Работа с документом	Опрос	<i>Предметные:</i> создание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России, расширение кругозора, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	115-121	1
33	Буддийские храмы и монастыри	Презентация	Опрос		122-135	2
34	Итоговое повторение	Кроссворд	Составление кроссворда	<p><i>Личностные:</i> понимание особой роли многонациональной России в современном мире, формирование основ российской гражданственности, формирование ценностей многонационального российского общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать, сравнивать разные религии, делать выводы.</p> <p><i>Предметные:</i> создание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре</p>	ч.1,ч.2	3