

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от «14» июня 2018 г. №103  
/А.А. Лазарева/  
подпись Ф.И.О.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 4-х классов  
на 2018-2019 учебный год.  
(170 часов)**

Учителя: Пистунова Н. В.  
Мизгирёва Л. Н.  
Чистякова Т. Ю.

Санкт-Петербург

2018 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (4 класс)**

### **1. Пояснительная записка**

**ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КЛАСС: 4 КЛАСС**

**ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2018-2019 гг.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: В ГОД 170 ч, В НЕДЕЛЮ 5 ЧАСОВ**

Рабочая программа составлена в соответствии с

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

-Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

-Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- ООП НОО ГБОУ школы № 601, принятой в новой редакции, в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015г. (протокол педагогического совета №9 от 23.05.16, утверждена приказом №71 от 26.05.16г.);

-Уставом ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г.

- Примерной основной образовательной программой по предмету, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), которые основываются на концепции образовательной области «Филология», соответствуют Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущены Министерством образования РФ, в соответствии ФГОС НОО, с учетом регионального компонента и особенностей программы, реализуемой школой. Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогической характеристики класса, учтены результаты ДКР за прошлый учебный год.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение русского языка на базовом уровне в 4 классе отводится 5 часов в неделю; 170 часов в учебный год.

Поурочно-тематический план предусматривает распределение 170 часов следующим образом:

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	<b>Фонетика.</b> Повторение изученного в 1- 3 классах на основе введения фонетического анализа слова	3
	<b>Состав слова.</b> Повторение изученного в 1-3 классах на основе введения разбора слова по составу	4
	<b>Синтаксис</b>	18
	<b>Морфология</b>	40
	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	52
	<b>Развитие речи</b>	27
	<b>Проверочные и контрольные уроки</b>	16
	<b>Резервные уроки</b>	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Рабочая программа составлена с учётом специфики класса. Учащиеся имеют очень разный уровень знаний, разные способности, разную степень интереса к предмету. Особенностью класса является высокая познавательная активность учеников, повышенная эмоциональность. В классе есть одаренные дети, дети для которых русский язык не является родным языком, дети с девиантным поведением, социально уязвимые учащиеся, имеющие серьезные отклонения в поведении. Это обусловило использование в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности. Для обучающихся разработаны тесты и контрольные работы разного уровня сложности. Есть и очень сильные ученики, они готовы заниматься больше самостоятельно, выполнять дополнительные задания. Это вызывает необходимость подбирать задания повышенного уровня, разрабатывать творческие проекты, поощряя самостоятельность учеников.

**В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ ЧАСТЬ УРОКОВ ВЫПАДАЕТ НА ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОЖЕТ РЕАЛИЗОВАТЬСЯ ПОЛНОСТЬЮ ЗА МЕНЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ЧТО БУДЕТ ОТРАЖЕНО В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ.**

## 1.1. Цели изучения предмета

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### 1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год ( 34 учебные недели по 5 часов в неделю: 4 часа – Федеральный компонент + 1 час региональный компонент )

### 1.3 Учебно-методический комплект

1. **Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Оценка знаний).
3. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2 - е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.

## **I. 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Блок «Как устроен наш язык»**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

*называть:*

- изученные части речи;
- значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

- простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решать практические и учебные задачи:*

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

### **Блок «Правописание»**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

*решать практические и учебные задачи:*

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные в корнях;
  - непроизносимые согласные;
  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
  - удвоенные согласные;
  - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
  - разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
  - не с глаголами;
  - безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
  - правописание безударных личных окончаний глаголов;
  - словарные слова, определенные программой;
  - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

запятая между однородными членами предложения.

### **Общеучебные умения и навыки:**

#### **Организационные умения:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Интеллектуальные умения:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- Уметь переводить устную речь в письменную.

#### **Коммуникативные умения:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Темп письма 70-80 знаков в минуту.

#### **Информационные:**

- Отбирать необходимые знания из большого объема информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с учебником,
- Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
- Систематизировать и классифицировать информацию,
- Использовать различные виды моделирования.

### **Блок «Развитие речи»**

#### ***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*решать практические и учебные задачи:*

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться: различать, сравнивать:*

**Блок «Как устроен наш язык»**

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

- текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

**Блок «Как устроен наш язык»**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера)

**УУД на уроках русского языка в 4 классе являются:**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- формировать предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- формировать понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

#### **Регулятивные:**

- уметь действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
- уметь контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- научить пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
  - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое) ;

#### **Коммуникативные:**

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- научить ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- - учитывать другое мнение и позицию;
- - контролировать действия партнера;
- - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

#### **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- Умение задавать вопросы

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
  - Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Примечание: Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «**Выпускник научится**», а курсивом – из блока «**Выпускник получит возможность научиться**» (поэтому не являются объектом контроля). Цветом выделены планируемые результаты и проверяемые умения, которые формировались в 1-3 классах.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
<b>1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b>		
1.1		Различать звуки и буквы.
	1.1.1	Различать звуки и буквы.
	1.1.2	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
	1.1.3	Соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа — стол, конь —, в словах с йотированными гласными – е, ё, ю, я –, в словах с непроизносимыми согласными.
	1.1.4	Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац.
1.2		Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
	1.2.1	Различать гласные и согласные звуки.
	1.2.2	Различать гласные ударные и безударные.
	1.2.3	Различать согласные твердые и мягкие. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных.
	1.2.4	Различать согласные звонкие и глухие. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных.
	1.2.5	Давать качественную характеристику звука.
	1.2.6	Группировать звуки по заданному основанию.
	1.2.7	Делить слова на слоги.
1.3		Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
	1.3.1	Знать последовательность и название букв в русском алфавите.

	1.3.2	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
<b>2. ОРФОЭПИЯ</b>		
2.1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	
	2.1.1	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
	2.1.2	<i>Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>
2.2	<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или</i>	

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		<i>произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
<b>3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>		
3.1		Различать изменяемые и неизменяемые слова.
3.2		Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
	3.2.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
	3.2.2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	3.2.3	<i>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</i>
3.3		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
	3.3.1.	Различать корень как главную часть слова и приставку, суффикс, окончание.
	3.3.2	Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.
	3.3.3	Определять наличие в слове заданной морфемы.
	3.3.4	Из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.
3.4		<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i>
	3.4.1	<i>Разбирать слова по составу.</i>
	3.4.2	<i>Оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
3.5		<i>Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
<b>4. ЛЕКСИКА</b>		
4.1		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
4.2		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
4.3		Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4.4		<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>
4.5		<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>
4.6		<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i>
4.7		<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
<b>5. МОРФОЛОГИЯ</b>		
5.1		Распознавать грамматические признаки слов.
	5.1.1	Различать имена существительные (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, мужского, женского и среднего рода)
	5.1.2	Определять род, число, падеж, склонение имен существительных.
	5.1.3	Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
	5.1.4	Определять род, число, падеж имен прилагательных.
	5.1.5	Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
	5.1.6	Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.
	5.1.7	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?»
	5.1.8	Определять число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) глаголов.
	5.1.9	Овладеть (практически) способами определения I и II спряжения.
	5.1.10	Находить глагол с заданными грамматическими признаками
5.2		С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
5.3		<i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>
5.4		<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<b>6. СИНТАКСИС</b>		
6.1		Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие).
6.2		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
6.3		Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.
6.4		Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
6.5		Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6.6		Выделять предложения с однородными членами.
6.7		<i>Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.</i>
6.8		<i>Выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>
6.9		<i>Различать простые и сложные предложения.</i>
<b>7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
7.1		Применять правила правописания (в объёме содержания курса).
	7.1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	7.1.2	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
	7.1.3	Сочетания чк-чн, чт, цн.
	7.1.4	Перенос слов.
	7.1.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
	7.1.6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	7.1.7	Непроизносимые согласные.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
	7.1.8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой 4-го класса).
	7.1.9	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	7.1.10	Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> .
	7.1.11	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>ночь, нож, рожь, мышь</i> ).
	7.1.12	Безударные падежные окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> )
	7.1.13	Безударные окончания имён прилагательных.
	7.1.14	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
	7.1.15	<b>Не</b> с глаголами.
	7.1.16	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> ).
	7.1.17	Мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>
	7.1.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
	7.1.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	7.1.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
	7.1.21	Определять место орфограмм в слове.
	7.1.22	Соотносить орфограмму с изученным правилом.
	7.1.23	Находить слова с определенной орфограммой.
	7.1.24	Группировать слова с одинаковой орфограммой.
	7.1.25	Различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.
7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	
7.3	Безошибочно списывать текст объёмом 80—100 слов.	
7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 80—100 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	
7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
7.6	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	
7.7	<i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>	
7.8	<i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>	
7.9	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	
<b>8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		
8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	
8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
8.3	Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.	
8.4	Самостоятельно озаглавливать текст.	
8.5	Составлять план текста.	

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
8.6		Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
8.7		<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>
8.8		<i>Подробно или выборочно пересказывать текст.</i>
8.9		<i>Пересказывать текст от другого лица</i>
8.10		<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>
8.11		<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>
8.12		<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</i>
8.13		<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i>
8.14		<i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

### Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.nachalka.com/>
2. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
3. <http://nsc.lsep-tember.ru>
4. [http://www.school2100.ru/magazine/magazine\\_main.html](http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html)
5. <http://www.dic.academic.ru>
6. <http://www.km.ru>
7. <http://vschool.km.ru>
8. <http://www.uroki.net/>
9. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> **Добро пожаловать в класс русского языка.** Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

## **1.5 Формы, период и порядок контроля. Система оценки достижения планируемых результатов.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

### **Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля можно выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

#### **Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5»- за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4»- если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### **Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

### **Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

## Контрольные работы к урокам блока «Правописание» Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

### Оценивание диктанта:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за **две** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

Оценивание орфографического задания:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за *диктант* и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

## Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

- «4»- за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «3»- за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

### Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 4 классе 15 слов.

#### Оценивание словарного диктанта:

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две ошибки;
- «2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

### Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи» Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

#### 4) **Оценивание изложения**

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;

- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3»:*

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Самостоятельная работа**

Начиная с 4 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

### **Комплексная итоговая работа**

**В комплексных итоговых работах** используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» - если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» - если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

## Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в четвёртом классе

I четверть		
<b>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</b>	<b>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</b>	<b>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</b>
<p><b>Тест</b> Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Повторение изученных орфограмм</p> <p><b>Тест</b> (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Списывание</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Итоговый диктант</b> Орфограммы, изученные в приставках, корнях и суффиксах: правописание <b>ь</b> на конце слов после шипящих; разделительные <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>; <b>НЕ</b> с глаголами; знаки препинания при однородных членах.</p> <p><b>Стартовый входной контроль</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Текст: типы текста; план текста</p>
II четверть		
<p><b>Текущая контрольная работа</b> Глагол как часть речи</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах, ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах</p> <p><b>Списывание.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах, ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, безударные личные окончания глаголов</p> <p><b>Текущий диктант</b> Орфограммы, изученные во 2 четверти 4 класса</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Текст; последовательность частей текста</p>
<b>Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса</b>		
III четверть		

<p><b>Текущая контрольная работа</b> Время глагола <b>Итоговая контрольная работа</b> Глагол как часть речи; наречие; имя числительное</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов <b>Списывание</b> Гласные на конце наречий; Ъ на конце слов после шипящих <b>Итоговый диктант</b> Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса</p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b></p> <p><b>ВПР 2 часа</b></p>	<p><b>Текущее изложение</b></p>
IV четверть		
<p><b>Текущая контрольная работа</b> Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Правописание в словосочетаниях. <b>Списывание</b> Тема совпадает с темой текущего диктанта <b>Итоговый диктант</b> Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p><b>Текущее изложение</b></p>
<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	<b>Фонетика.</b> Повторение изученного в 1- 3 классах на основе введения фонетического анализа слова	3
	<b>Состав слова.</b> Повторение изученного в 1-3 классах на основе введения разбора слова по составу	4
	<b>Синтаксис</b>	18
	<b>Морфология</b>	40
	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	52
	<b>Развитие речи</b>	27
	<b>Проверочные и контрольные уроки</b>	16
	<b>Резервные уроки</b>	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

### *3. Календарно – тематическое планирование (прилагается)*

#### *4. Приложения*

##### *4.1. Контрольно-измерительные материалы*

