

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от «14» июня 2018 г. №103

  
А.А. Лазарева  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для учащихся 4-х классов  
на 2018-2019 учебный год.  
(68 часов)**

**Учителя: Е.Ю. Маланина  
М.А. Шаповалова**

**Санкт-Петербург**

**2018 год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

## 4 класс

Авторы Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В.

В процессе изучения английского языка согласно программе реализуются следующие *цели*:

- *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» в начальной школе представляет предметную область «Иностранный язык» и изучается со 2-го по 4-й класс. На изучение иностранного языка в 4-м классе отводится 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени по иностранному языку в 4-м классе составляет 68 часов в год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Выпускник научится», а курсивом – из блока «Выпускник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

### 4 класс

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	Проверяемые умения
<b>1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>		
<b>1.1</b>	<b>ГОВОРЕНИЕ</b>	
<b>Выпускник научится:</b>		
1.1.1	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	
	1.1.1.1	участвовать в простом этикетном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность
	1.1.1.2	участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
	1.1.1.3	участвовать в диалоге-побуждении: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие
1.1.2	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.	
1.1.3	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
<i>1.1.4</i>	<i>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i>	
<i>1.1.5</i>	<i>Составлять краткую характеристику персонажа.</i>	
<i>1.1.6</i>	<i>Кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>	
<b>1.2</b>	<b>АУДИРОВАНИЕ</b>	
<b>Выпускник научится:</b>		
1.2.1	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	
1.2.2	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
<i>1.2.3</i>	<i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</i>	
<i>1.2.4</i>	<i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>	
<b>1.3</b>	<b>ЧТЕНИЕ</b>	
<b>Выпускник научится:</b>		
1.3.1	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.	

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	Проверяемые умения
1.3.2		Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
1.3.3		Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
1.3.4		Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
1.3.5		Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3.6		Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<b>1.4</b>		<b>ПИСЬМО</b>
<b>Выпускник научится:</b>		
1.4.1		Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
1.4.2		Писать поздравительные открытки с Новым годом, с Рождеством, с днём рождения (с опорой на образец).
1.4.3		Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
1.4.4		В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
1.4.5		Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.
1.4.6		Заполнять простую анкету.
1.4.7		Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<b>2.</b>		<b>2. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ</b>
<b>2.1</b>		<b>ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ</b>
<b>Выпускник научится:</b>		
2.1.1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
2.1.2		Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.1.3		Списывать текст.
2.1.4		Восстанавливать слово в словосочетании с решаемой учебной задачей.
2.1.5		Отличать буквы от знаков транскрипции.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
2.1.6		Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
2.1.7		Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
2.1.8		Уточнять написание слова по словарю.
2.1.9		Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<b>2.2</b>		<b>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>
<b>Выпускник научится:</b>		
2.2.1		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
2.2.2		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
2.2.3		Различать коммуникативные типы предложений по интонации.
2.2.4		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
2.2.5		Распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	Проверяемые умения
2.2.6		<i>Соблюдать интонацию перечисления.</i>
2.2.7		<i>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i>
2.2.8		<i>Читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<b>2.3</b>		<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>
<b>Выпускник научится:</b>		
2.3.1		Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.
2.3.2		Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
2.3.3		Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
2.3.4		<i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i>
2.3.5		<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<b>2.4</b>		<b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>
<b>Выпускник научится:</b>		
2.4.1		Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
2.4.2		Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.
	2.4.2.1	Существительные в единственном и множественном числе.
	2.4.2.2	Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
	2.4.2.3	Глагол-связку to be.
	2.4.2.4	Глаголы в Present, Past, Future Simple.
	2.4.2.5	Модальные глаголы can, may, must.
	2.4.2.6	Личные, притяжательные и указательные местоимения.
	2.4.2.7	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.
	2.4.2.8	Количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные
	2.4.2.9	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
2.4.3		<i>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but.</i>
2.4.4		<i>Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are.</i>
2.4.5		<i>Оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).</i>
2.4.6		<i>Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).</i>
2.4.7		<i>Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

Блоки	Планируемые результаты
<b>1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
<b>1.1. Говорение</b>	<p>1.1.1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.</p> <p>1.1.2. Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. Решать элементарные коммуникативные задачи в пределах изучаемой темы.</p> <p>Составлять монологическое высказывание. Достаточный для первого года обучения объём монологического высказывания – до пяти фраз. Форма высказывания-описание, рассказ.</p> <p><i>Решать коммуникативные задачи при помощи диалога объёмом 2-3 реплики с каждой стороны.</i></p> <p><i>Запросить информацию, выразить одобрение/несогласие.</i></p> <p><i>Задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</i></p>
<b>1.2. Аудирование</b>	<p>1.2.1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Понимать развёрнутые тексты объёмом 3-4 фразы.</i></p>
<b>1.3. Чтение</b>	<p>1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</p> <p>1.3.2. Читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>1.3.3. Читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале.</p> <p><i>1.3.6. Читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2 – 3 незнакомых слова.</i></p>
<b>1.4. Письмо</b>	<p>Записывать отдельные слова, предложения по модели.</p> <p>1.4.1. Выписывать предложения из текста.</p> <p><i>Придумывать и записывать собственные предложения на основе изученной лексики.</i></p> <p><i>Составлять план устного высказывания.</i></p>
<b>2. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ</b>	
<b>2.1. Графика, каллиграфия, орфография</b>	<p>2.1.1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>2.1.2. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв.</p> <p>2.1.3. Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p><i>2.1.7. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i></p>
<b>2.2. Фонетическая сторона речи</b>	<p>2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>2.2.2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>2.2.4. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>2.2.5. Распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать.</i></p> <p><i>2.2.7. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i></p>

Блоки	Планируемые результаты
<b>2.3. Лексическая сторона речи</b>	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики. 2.3.2. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Продуктивный лексический минимум составляет 130 лексических единиц, рецептивный – около 160 ЛЕ (включая продуктивную лексику). 2.3.3. <i>Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</i>
<b>2.4. Грамматическая сторона речи</b>	2.4.2. Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be, глагол have got, вопросительные слова, предлоги, числительные от 1 до 10, предложения с простыми глагольными сказуемыми. Формулировать вопрос согласно коммуникативной задаче. <i>Составлять спонтанный диалог на основе изученной лексики и тематики.</i>

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются *коммуникативные* умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### 4 класс (68 часов)

**С возвращением! (2 часа).** Приветствовать друг друга, знакомится, прощаться.

**Семья и друзья (7 часов).** Прилагательные по теме «внешность человека», лексика по теме «предметы повседневного обихода». Настоящее продолженное время. Числительные от 30 до 100. Англо-говорящие страны и Россия.

**Рабочий день (8 часов).** Лексика по теме «учреждения», наречия частности, профессии. Обозначение времени. Глагол «have to». Кем я хочу стать?

**Вкусные угощения (7 часов).** Лексика по теме «продукты». Вопросительные слова. Местоимения количества. Покупка продуктов в магазине. Модальный глагол may. Традиционные английские и русские блюда.

**В зоопарке (8 часов).** Лексика по теме «животные». Сравнение времен Present Continuous и Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол must. Ознакомление со всемирным фондом дикой природы и заповедниками России.

**Где вы были вчера (7 часов).** Порядковые числительные. Формы прошедшего времени глаг. to be. Прилагательные, называющие чувства и состояния. Традиции празднования дня рождения в Великобритании и России.

**Расскажите сказку! (7 часов).** Прошедшее простое время - правильные глаголы. Правила чтения года. Английский и американский фольклор, русские народные сказки.

**Памятные дни (8 часов).** Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Превосходная степень прилагательных, употребление, правописание.

**Места для поездок (9 часов).** Страны мира, лексика по теме «путешествия». Конструкция to be going to. Будущее простое время, употребление, тренировка.

**Уроки итогового контроля (2 часа)**

**Резервные часы - 3**

Итоговая контрольная работа проводится на основании необходимости проверки качества языковых компетенций у учащихся по предмету за весь курс обучения в начальной школы планируемых результатов по английскому языку.

Анализ итоговой контрольной работы проводится на основании результатов проверки качества знаний языковых компетенций у учащихся по предмету за весь курс обучения в начальной школы планируемых результатов по английскому языку.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

#### **4 класс (68 часов)**

<b>Количество часов по плану</b>	<b>68</b>
Вводный модуль. С возвращением!	2
Модуль 1. Семья и друзья.	7
Модуль 2. Рабочий день.	9
Модуль 3. Вкусные угощения.	7
Модуль 4. В зоопарке.	7
Модуль 5. Где вы были вчера?	7
Модуль 6. Расскажите сказку!	7
Модуль 7. Памятные дни.	8
Модуль 8. Места для поездок.	11
Резервные часы.	2
<b>Внутриклассный текущий контроль:</b>	
Входная контрольная работа.	1
Тематические контрольные работы.	7
<b>ВШК:</b>	
<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	<b>1</b>



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 4 класс

Авторы Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В.

**68 часов (2 часа в неделю)**

№ п.п.		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
<b>Вводный модуль. С возвращением! (2 ч)</b>					
1	1	С возвращением! Повторение.	1.1.1.1. Диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого. 1.1.1.2. Диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). 1.1.2.1. Описание.	1.1.1.1. Участвовать в простом этикетном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. 1.1.1.2. Участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. 1.1.2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.	Сент.
2	2	Письмо. Вводный контроль.			
<b>Модуль 1. Семья и друзья (7 ч)</b>					
3	1	Введение и отработка НЛЕ Одна большая семья.	1.1.1.2. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). 1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. 1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу. 2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /а:/ и /ɔ:/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных дифтонгов. 2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики. 2.4.2.8. Количественные (до 100) числительные. 2.4.30. Наиболее употребительные предлоги. 3.2.1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. 3.7.1. Страны изучаемого языка. Общие сведения: название,	1.1.1.2. Участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию. (Что? Какой? Сколько тебе лет?). 1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. 1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /а:/ и /ɔ:/, соблюдая их нормы произношения. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. 2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.8. Распознавать в тексте и употреблять в речи	
4	2	Чтение. Активизация лексико-грамматического материала.			
5	3	Грамматика. Настоящее продолженное время.			
6	4	Говорение. Числительные 30 - 100			
7	5	Чтение, аудирование. «Златовласка и три медведя». Культурологический уголок.			
8	6	Обобщение. Проектная работа.			
9	7	<b>Контрольная работа №1</b> по модулю «Семья и друзья».			

№ п.п.		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
			столица.	количественные числительные (до 100). 2.1.7. Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. 2.2.6 .Соблюдать интонацию перечисления. 2.4.2.9 Наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. 2.4.7. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные).	
<b>Модуль 2. Рабочий день (9 ч)</b>					
10	1	Введение и отработка НЛЕ. «Учреждения»	1.1.1.2. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). 1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.	1.1.1.2. Участвовать в диалог-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию. (Что? Какой? Сколько тебе лет?). 1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	
11	2	Грамматика. Настоящее простое время.	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.	1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	
12	3	Говорение. Обозначение времени.	2.1.6 Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. 2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звука /з:/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных дифтонгов.	2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звук /з:/. соблюдая его нормы произношения.	
13	4	Аудирование. Закрепление ЛГМ.	2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики.	2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания.	
14	5	Грамматика. Модальный глагол have to	2.4.13. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple.	2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
15	6	Чтение, аудирование «Златовласка и три медведя». Культурологически	2.4.16. Модальный глагол have to.	2.4.2.4. Глаголы в Present, Simple. 2.4.7 Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.). 2.4.4. Использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock). 2.4.6. Оперировать в речи	
16	7	Обобщение. Проектная работа.			
17	8	Повторение по модулю.			Нояб.
18	9	<b>Контрольная работа №2</b> по модулю «Рабочий день».			

№ п.п.		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
				<i>наречиями времени (never, usually, often, sometimes).</i>	
<b>Модуль 3. Вкусные угощения (7 ч)</b>					
19	1	Введение и отработка НЛЕ «Продукты»	1.1.1.2. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1.1.1.2. Участвовать в диалог-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию. (Что? Какой? Сколько тебе лет?). 1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. 1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить звуки /dʒ/i /g/. соблюдая его нормы произношения. 2.3.1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. 2.3.2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 2.4.2.5. Модальные глаголы can, may	
20	2	Грамматика. Вопросительные слова.	1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.		
21	3	Аудирование. Местоимения	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
22	4	Грамматика. Модальный глагол may.	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу. 2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
23	5	Чтение, аудирование. «Златовласка и три медведя». Культурологический уголок.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /dʒ/i /g/. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных дифтонгов.		
24	6	Обобщение. Проектная работа.	2.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики.		Дек.
25	7	<b>Контрольная работа №3</b> по модулю «Вкусные угощения».	2.4.16 Модальные глаголы can, may. 3.2.3 Покупки в магазине: основные продукты питания. 3.2.4 Любимая еда.		
<b>Модуль 4. В зоопарке (7 ч)</b>					
26	1	Введение и отработка НЛЕ «Животные»	1.1.1.2. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1.1.1.2. Участвовать в диалог-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию. (Что? Какой? Сколько тебе лет?). 1.2.1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. 1.3.1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. 1.4.3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2.2.1. Различать на слух и адекватно произносить	
27	2	Грамматика. Настоящее простое в сравнении с Настоящим длительным.	1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.		
28		Говорение. Введение НЛЕ. Месяцы.	1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
29	3	Грамматика. Сравнительная степень прилагательных.	1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу. 2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
30	4	Грамматика. Модальный глагол must.	2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /u/i /u:/.		
31	5	Чтение. «Златовласка и три			Янв.

№ п.п.	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
	медведя». Культурологический уголок.			
32	6	Обобщение. Проектная работа.		
33	7	<b>Контрольная работа №4</b> по модулю «В зоопарке».		
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (7 ч)</b>				
34	1	Введение и отработка НЛЕ. Порядковые числительные.		
35	2	Грамматика. Прошедшее простое время (глагол быть)		
36	3	Говорение. Прилагательные настроения.		
37	4	Аудирование. Указатели Простого Прошедшего времени.		Февр.
38	5	Чтение, аудирование. «Златовласка и три медведя». Культурологический уголок.		
39	6	Обобщение. Проектная работа.		
40	7	<b>Контрольная работа №5</b> по модулю «Где вы были вчера?»		
<b>Модуль 6. Расскажите сказку! (7 ч)</b>				

№ п.п.		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
41	1	Чтение. Аудирование.	<p>1.1.1.2. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p>1.2.1. Аудирование с пониманием речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>1.3.1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>1.4.3. Написание краткого личного письма по образцу.</p> <p>2.1.6. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>2.2.1. Адекватное произношение и различение на слух звуков /a:/и /ɔ:/.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость данных дифтонгов.</p> <p>2.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изучаемой тематики.</p> <p>2.4.13 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.</p> <p>2.4.29 Порядковые числительные (до 31).</p> <p>3.2.5 Семейные праздники: день рождения.</p>		
42	2	Грамматика. Простое Прошедшее время.			
43	3	Говорение. Активизация ЛГМ.			
44	4	Письмо. Закрепление ЛГМ.			
45	5	Чтение, аудирование «Златовласка и три медведя». Культурологический уголок.			Март
46	6	Обобщение. Проектная работа.			
47	7	<b>Контрольная работа №6</b> по модулю «Расскажите сказку!»			
<b>Модуль 7. Памятные дни (8 ч)</b>					
48	1	Введение и отработка НЛЕ.			
49	2	Грамматика. Простое Прошедшее время. Неправильные глаголы.			
50	3	Говорение. Активизация ЛГМ.			
51	4	Аудирование. Степени сравнения прилагательных.			Апр.
52	5	Письмо. Закрепление ЛГМ.			
53	6	Чтение, аудирование Златовласка и три медведя. Культурологический уголок.			
54	7	Обобщение. Проектная работа.			

№ п.п.		Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
55	8	<b>Контрольная работа №7</b> по модулю «Памятные дни».			
<b>Модуль 8. Места для поездок (11 ч)</b>					
56	1	Введение и отработка НЛЕ. Названия стран.			
57	2	Грамматика. Конструкция to be going to			
58	3	Введение и отработка НЛЕ. «Одежда»			
59	4	Говорение. Активизация лексико-грамматического материала.			Май
60	5	Подготовка к годовой контрольной работа.			
61	6	<b>Годовая контрольная работа.</b>			
62	7	Анализ контрольной работы.			
63	8	Грамматика. Простое будущее время.			
64	9	Чтение, аудирование. «Златовласка и три медведя». Культурологический уголок.			
65	10	Говорение. Сравнение выражения будущего времени.			
66	11	Обобщение. Проектная работа.			
67	1	Резервный урок			
68	2	Резервный урок			