


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
 /А.А. Лазарева/
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа
по математике
для учащихся 4-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(136 часов)**

Учителя: Пистунова Н. В.
Мизгирёва Л. Н.
Чистякова Т. Ю.

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1.Цели изучения предмета

1.2.Место учебного предмета в учебном плане

1.3.Учебно-методический комплект

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

4. Приложения

4.1.Поурочно-тематическое планирование по каждому классу

4.2.Контрольно-измерительные материалы

4.3.Темы творческих работ

4.4.Темы проектов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: математика

Класс: 4 класс

Год обучения: 2018-2019 г.

Количество часов: в год 136 ч, в неделю 4 ч.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году.

2.-Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

3.-Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 69

4.- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

5.-Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

6.-ООП НОО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

7.- Устава ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г.

8.-.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018 г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018 г

-На основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой, которая основывается на концепции образовательной области «Математика и информатика», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущены Министерством образования РФ, в соответствии ФГОС НОО, с учетом регионального компонента и особенностей программы, реализуемой школой.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогической характеристики класса, вариативность направлений работы с разными группами детей:

* Работа с одаренными детьми

* Работа с учащимися, для которых русский язык не является родным

* Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

* Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

* Работа с девиантными, зависимыми, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

(По предмету разработаны тесты разного уровня сложности, проектная деятельность или творческие задания предназначенные для разных групп и др., учтены результаты ДКР за прошлый учебный год. Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану на изучение математики отводится 4 часа в неделю; 136 часов в учебный год. Резервные уроки -8 часов.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе

обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году часть уроков выпадает на праздничные дни, рабочая программа может реализоваться полностью за меньшее количество часов, что будет отражено в календарно-тематическом плане.

1.1.Цели и задачи курса

Обучение математике в начальной школе направлено на решение следующих задач и достижение целей:

- обеспечение интеллектуального развития мл школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление мл школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

1.2.Место учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 136 часов (34 учебных недели), 4 часа в учебную неделю.

1.3. Учебно-методический комплект:

1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -5 изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)
2. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие \ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.- М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века)
3. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2014.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в четвертом классе ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- различать:
- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
 - способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
- моделировать:
- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- анализировать:
- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
- конструировать:
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
 - решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
 - формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
 - вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик *может научиться*:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;
- оценивать:
- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию представленную на графике;
- решать учебные и практические задачи:
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание программы ориентировано на достижение четвероклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «**Выпускник научится**», а курсивом – из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Выпускник научится:		
1.1		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.1.1	Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.
	1.1.2	Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).

	1.1.3	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100000.
	1.1.4	Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).
1.2		Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
	1.2.1	Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.
	1.2.2	Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.
1.3		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
	1.3.1	Обнаруживать общее свойство группы чисел.
	1.3.2	Группировать числа по заданному основанию.
	1.3.3	Группировать числа по самостоятельно установленному основанию
1.4		Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
1.5		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
	1.5.1	Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)
	1.5.2	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
	1.5.3	Выполнять арифметические действия с величинами.
Выпускник получит возможность научиться:		
1.6	<i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>	
2.	2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
Выпускник научится:		
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
	2.1.1	Понимать смысл арифметических действий.
	2.1.2	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).
	2.1.3	Понимать смысл деления с остатком.
	2.1.4	Осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).	
	2.2.1	Выполнять арифметические действия устно.
	2.2.2	Находить устно значение числового выражения.
	2.2.3	Выполнять действия с нулем и единицей.
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	

	2.4.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
Код планируемых	2.4.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
	2.4.3	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.
Выпускник получит возможность научиться:		
2.5	<i>Выполнять действия с величинами.</i>	
2.6	<i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.</i>	
2.7	<i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	
3.	3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
Выпускник научится:		
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
	3.1.1	Устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения
Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
5.1	Измерять длину отрезка.	
5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	
5.3	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	
Выпускник получит возможность научиться:		
5.4	<i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>	
6.	6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
Выпускник научится:		

6.1	Читать несложные готовые таблицы.	
	6.1.1	понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы
	6.1.2	находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы
6.2	Заполнять несложные готовые таблицы.	
	6.2.1	заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения
	6.2.2	заполнять таблицы по заданному правилу
6.3	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	
Выпускник получит возможность научиться:		
6.4	<i>Читать несложные готовые круговые диаграммы.</i>	
6.5	<i>Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму.</i>	
6.6	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	
6.7	<i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).</i>	
6.8	<i>Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</i>	
6.9	<i>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).</i>	
6.10	<i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.</i>	
6.11	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	

1.5. Формы, период и порядок контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия. Формы промежуточной аттестации определены в

«Положении о промежуточной и итоговой аттестации», принятом на п/с протокол №1 от 29.08.14, утвержденным приказом №174 от 29.08.14г. Формами промежуточной аттестации являются: контрольные, письменные ответы на вопросы теста, математический диктант

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в 4 классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых четвероклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по одной в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, неправильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления **итоговой оценки** (в соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка) знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике в четвёртом классе оцениваются по четырех балльной шкале (от «2» до «5»),

Примерные контрольные и проверочные работы

№ урока	Вид контроля и тема	четверть
11	Проверочная работа №1 «Нумерация многозначных чисел»	1
20	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Стартовый входной контроль	1
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
26	Контрольная работа №2 по материалам 1 четверти	1
27	Работа над ошибками	1
44	Проверочная работа № 2 «Свойства арифметических действий. Задачи на движение»	2
57	Контрольная работа №3 по материалам 2 четверти. Полугодовой контроль	2
58	Работа над ошибками	2
80	Проверочная работа №3 по теме: «Письменные приёмы умножения чисел»	3
93	Проверочная работа №4 по теме «Высказывания»	3
97	Контрольная работа №4 по материалам 3 четверти	3
98	Работа над ошибками.	3
105	Контрольная работа № 5 по теме: «Деление на однозначное число».	4

	Промежуточная аттестация	
106	Работа над ошибками.	4
112	Проверочная работа №5 по теме: «Деление на двузначное число»	4
113	ВПР по математике	4
119	Проверочная работа № 6 по теме «Деление на трёхзначное число»	4
123	Итоговая комплексная работа за 4 класс	4
126	Итоговая контрольная работа № 6 по материалам года.	4

2.Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество
1	Десятичная система счисления	3
2	Чтение и запись многозначных чисел	2
3	Сравнение многозначных чисел	2
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	5
5	Построение многоугольников	2
6	Задачи на движение	7
7	Координатный угол	2
8	Графики. Диаграммы	2
9	Переместительное свойство сложения и умножения	2
10	Сочетательные свойства сложения и умножения	3
11	Многогранник	2
12	Распределительные свойства умножения	1

13	Умножение на 1000, 10000...	1
14	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2
15	Тонна. Центнер	2
16	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
17	Пирамида	2
18	Задачи на встречное движение	3
19	Умножение многозначного числа на однозначное	4
20	Умножение многозначного числа на двузначное	5
21	Умножение многозначного числа на трехзначное	5
22	Конус	2
23	Задачи на движение в одном направлении	3
24	Истинные и ложные высказывания	2
25	Составные высказывания	4
26	Задачи на перебор вариантов	3
27	Деление суммы на число	2
28	Деление на 1000, 10000...	3
29	Цилиндр	2
30	Деление на однозначное число	2
31	Деление на двузначное число	4
32	Деление на трёхзначное число	6
33	Деление отрезка на равные части	2
34	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, ...	4
35	Угол и его обозначение	2
36	Виды углов	2
37	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$, ...	4
38	Виды треугольников	2
39	Точное и приближённое значение величины	3
40	Построение отрезка, равного данному	2

41	ВПР, итоговые контрольные и проверочные работы	14
42	Резервные уроки	8
	Итого	136

3.Календарно-тематическое планирование

4. Приложения

4.2.Контрольно-измерительные материалы (прилагаются)

4.3.Темы творческих работ (прилагаются)

4.4.Темы проектов (прилагаются)