

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
/А.А. Лазарева/
Ф.И.О.



**Рабочая программа
по географии
для учащихся 5-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(34 часа)**

Учитель: Огородникова Е.А.

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1.Цели изучения предмета

1.2.Место учебного предмета в учебном плане

1.3.Учебно-методический комплект

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

8.ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Барина, В.П. Дронов. - М., Дрофа, 2014 год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования,

выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

1.1 Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;
- формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 34 ч.(1 ч. в неделю).

«География. Начальный курс» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

1.3. Учебное и учебно-методическое обеспечение

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

УМК:

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.

2. Атлас
3. Контурные карты
4. География. Начальный курс.5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс.5 класс» М.:Дрофа,2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;
- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий : «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- описывать погоду своей местности;
- создать географический образ территории родного края;
- иметь знание основных принципов и правил отношения к природе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.5. Формы контроля

- Стартовый, промежуточный, итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ.
- Текущий и тематический контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.
- Самоконтроль, самооценка.

Критерии оценивания достижений обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценивание письменных работ

№п/п	Вид работы	Краткая характеристика оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений, эссе

Оценка	Критерии оценивания
5	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

3	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.
2	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

Критерии оценивания теста

Оценка	% выполненных заданий
отлично	90 – 100
хорошо	70 – 90
удовлетворительно	50 – 70
неудовлетворительно	менее 50

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Технологии: Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Будут учтены психолого-педагогические особенности работы в каждом классе, вариативность направлений работы с разными группами детей:

- Работа с одаренными детьми
- Работа с учащимися, для которых русский язык не является родным
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

Разработаны тесты разного уровня сложности, проектные творческие задания предназначенные для разных групп обучающихся.

2. Содержание курса

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.
Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.
 Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.
Практические работы № 3, 4

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы:

И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

География. Начальный курс. 5 класс

Практические работы

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.

№ раздела, темы	Наименование тем	Кол-во часов	Контроль	
			Тестирование	Практические работы
1	Раздел 1. Источники географической информации	10		
1.1	Что изучает география	5	1	

1.2	Как люди открывали Землю	5	1	2
2	Раздел 2. Природа Земли и человек	24		
2.1	Земля во Вселенной	9	1	
2.2	Виды изображений поверхности Земли	4	1	2
2.3	Природа Земли	11	1	
	Всего	34	5	4

3. Календарно-тематическое планирование

География. Начальный курс. 5 класс, 1 ч в неделю, всего 34 ч.

УМК: учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

№ Урока	Тема урока	Практика	Планируемые результаты			Конт роль	Дата проведения	Д/з
			личностные	метапредметные	предметные			
1.	Мир, в котором мы живем. ТБ на уроках.	Решение учебно-познавательных задач	Формирование ответственно-го отношения к учебе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> продолжить обучение в эвристической беседе <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять особенности	Называть характерные черты живой природы. Приводить примеры тел живой и неживой природы. Знакомство с учебником.			§ 1

				планета Земля	Изучение и анализ иллюстраций			
2.	Науки о природе.	Проектная деятельность	Формирование ответственно-го отношения к учебе.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь отображать информацию в графической форме;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь выделять сходство естественных наук</p>	<p>Знать значение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественные науки; - вещества; - явления природы; - астрономия; - физика; - химия; - биология; - экология. 			§ 2
3.	География – наука о Земле. Стартовый контроль		Формирование ответственно-го отношения к учебе	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь выявлять различия двух частей географии.</p>	<p>Знать значение понятий: география ; метод. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками.</p>	Тест		§ 3
4.	Методы географических исследований	Решение учебно-познавательных задач	Формирование ответственно-го отношения к	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт</p>	Знать характерные черты методов географических	Самооценка		§ 4

			учебе	атласа; <i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска; <i>Познавательные</i> УУД: показывать ценность географической информации для человечества.	исследования			
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». Контроль.		Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные</i> УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные</i> УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; <i>Познавательные</i> УУД: уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками; объяснять, для чего изучают географию.	Тестирование.		§ 1-4
6.	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1	Работа с учебником, атласом и контурными картами. Решение учебно-практических задач.	Формирование ответственно-го отношения к учебе	<i>Коммуникативные</i> УУД: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; <i>Регулятивные</i>	Называть какой вклад в развитие науки внес Геродот, Эратосфен, Пифей. Показывать по			§ 5

				<p>УУД: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника);</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества</p>	<p>карте маршруты путешествий Марко Поло, Васко да Гама, Бартоломео Диаша.</p>			
7.	<p>Важнейшие географические открытия</p>	<p>Решение учебно-познавательных задач. Работа с учебником, атласом и контурными картами.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> УУД: добывать недостающую информацию в электронном приложении;</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД; самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения;</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли</p>	<p>Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Показывать по карте маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д. Кука, Ф.Ф. Беллинсга</p>			§ 6

					узенаи М.П. Лазарева			
8 -9.	Открытие русских путешественников. Практическая работа №2	Решение учебно-познавательных задач. Работа с учебником, атласом и контурными картами	Формирование ответственно-го отношения к учебе	<i>Коммуникативные УУД:</i> добывать недостающую информацию в электронном приложении; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; <i>Предметные УУД:</i> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли	Показывать по карте маршруты путешествий: новгородцев; А. Никитина; Ермака Тимофеевича; С.И. Дежнева; Витуса Беринга; А.И. Чирикова. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Фронтальный и индивидуальный опрос.		§ 7
10.	Обобщение знаний «Как люди открывали Землю». Контроль.		Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять подвиг первооткрывателей	Уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических	Тестирование.		Повтор. § 5-7

			ичест- ве со сверстни ками в процесс е образова тель-ной деятельн ости.	й Северного полюса	открытий и путешест вий; показыват ь по карте маршрут ы путешест вий разного времени и периодов; Приводит ь примеры собственн ых путешест вий, иллюстри ровать их.			
11.	Как древние люди представ ляли себе Вселенн ую.	Самостоятель ная работа с учебником.	Формир ование ответств енно-го отношен ия к учебе.	<i>Коммуникативны е УУД:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; <i>Познавательные УУД:</i> объяснять представления древних людей о Вселенной	Описыват ь представл ения древних людей о Вселенно й.	Само оценк а		§ 8
12.	Изучени е Вселенн ой: от Коперни ка до наших дней	Самостоятель ная работа с учебником .	Формир ование ответств енно-го отношен ия к учебе.	<i>Коммуникативны е УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Описыват ь представл ения людей о Вселенно й от Коперник	Само оценк а		§ 9

				<p>групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной</p>	а до наших дней			
13.	Соседи Солнца	Решение учебно-познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учебе.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> объяснять главное отличие Земли от других планет.</p>	Называть характерные черты и показывать планеты земной группы	Опрос. Самооценка.		§ 10
14.	Планеты – гиганты и	Решение учебно-познавательных задач.	Формирование ответственного	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать</p>	Называть характерные черты и	Тест.		§ 11

	маленький Плутон. Промежуточный контроль		отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли	показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты гиганты			
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Решение учебно-познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> объяснять особенности различия небесных тел	Называть характерные черты астероидов, комет, метеоров, метеоритов.	опрос		§ 12
16.	Мир звезд		Формирование ответственного	<i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать значение понятий:	Фронтальный и		§ 13

			енно-го отношения к учебе. Осознание ценности и географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.	Солнце; звезда; созвездие.	индивидуальный опрос		
17.	Уникальная планета Земля		Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> выделять условия. Необходимые для возникновения жизни на Земле.	Называть уникальные особенности Земли как планеты. Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.			§ 14
18.	Современе	Решение	Формир	<i>Коммуникативные</i>	Называть	Само		§

	нные исследования космоса	учебно-познавательных задач.	ование ответственно-го отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России.	е УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> изучить важнейшие события в освоении космоса	какой вклад внесли отечественные ученые в развитие космонавтики.	оценка		15
19.	Обобщение «Земля во Вселенной». Контроль.		Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной	Уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты – гиганты; описывать уникальные особенности	Тестирование		§ 8-15

			сверстниками в процессе образовательной деятельности.	системы по картам атласа.	ти Земли как планеты.			
20.	Стороны горизонта	Решение учебно-практических задач.	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> находить основные и промежуточные стороны горизонта	Уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта».	Самооценка		§ 16
21.	Ориентирование. Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу»	Практическая деятельность учащихся.	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	<i>Коммуникативные УУД:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Уметь: объяснять значение понятий: «ориентирование». Называть стороны горизонта. Работать с компасом; ориентироваться			§ 17

				<i>Познавательные УУД:</i> формулировать алгоритм работы с компасом	на местности при помощи компаса, карты, местных признаков			
22.	План местности и географическая карта. Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»	Практическая деятельность учащихся	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование чувства любви к своей местности	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать план местности и географическую карту. делать описание местности с помощью условных знаков.	Объяснить значение понятий: «план местности»; «географическая карта». Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту.	Практическая работа.		§ 18
23.	Обобщение «Виды изображений поверхности Земли». Контроль		Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование личностных	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать	Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту.	Фронтальный опрос		§ 16-18

			<p>представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий; <i>Познавательные УУД:</i> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p>			
24.	Как возникла Земля	Решение учебно-познавательных задач.	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	<p>Называть особенности гипотез Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.</p>	Самостоятельно		§ 19

			образова тель-ной деятельн ости.	выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.				
25.	Внутрен нее строение Земли		Формир ование ответств енно-го отношен ия к учебе. Формир ование личност ных представ лений о целостн ости природы Земли.	<i>Коммуникативны е УУД:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <i>Познавательные УУД:</i> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек	Объяснят ь значение понятий: горные породы, минералы .	индив идуал ьный опрос .		§ 20
26.	Землетря сения и вулканы	Решение учебно- познавательн ых задач.	Формир ование ответств енно-го отношен ия к учебе. Формир	<i>Коммуникативны е УУД:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Объяснят ь значение понятий: землетряс ение; очаг; землетряс	Само оценк а	.	§ 21

			ование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма	ения; эпицентр; вулкан; кратер; жерло. Показывать по карте вулканы и зоны землетрясений. Наносить на контурную карту и правильно подписывать вулканы.			
27.	Путешествие по материкам	Проектная деятельность.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания единства географического пространства	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> уметь характеризовать природу шести материков Земли	Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг.	Самооценка и фронтальный опрос.		§ 22
28.	Вода на Земле		Формирование ответственности	<i>Коммуникативные УУД:</i>	Объяснять значение			§ 23

			енно-го отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов	понятий: гидросфера. Знать состав гидросферы.			
29.	Воздушная одежда Земли		Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование эколого-го сознания.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле,	Объяснять значение понятий: атмосфера. Называть свойства воздуха.	Фронтальный и индивидуальный опрос.		§ 24

				понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»				
30.	Живая оболочка Земли	Решение учебно-познавательных задач.	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере</p>	Объясняют значение понятий: биосфера.	Фронтальный и индивидуальный опрос.		§ 25
31.	Почва – особое природное тело	Работа с учебником и тетрадью.	Формирование основ экологической культуры. Формирование осознанной целостности географической среды во взаимос	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	Объясняют значение понятий: почва, гумус. Объясняют процесс образования почвы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.		§ 26

			визи.	выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных				
32.	Человек и природа. Итоговы й контроль .		Формир ование ответств енно-го отношен ия к учебе. Формир ование осознан ия целостн ости географ ичес-кой среды во взаимос вязи.	<i>Коммуникативны е УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе	Объяснят ь и оценивать разнообра зные природны е явления и процессы	Тести рован ие		§27
33.	Обобщ ение «Природ		Формир ование ответств	<i>Коммуникативны е УУД:</i> слушать и слышать друг	Формиро вание умений и			§ 19- 27

	а Земли». Природа Ленинградской области.		енно-го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Познавательные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.			
34.	Итоговый урок		Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	<i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологиче	Урок-игра.		

			<p>ками в процесс образования деятельности. Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания себя как члена общества. Как жителя планеты Земля.</p>	<p>средств; <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>ски целесообразного поведения в окружающей среде.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--