

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
Л.А. Лазарева/



**Рабочая программа
по технологии
для учащихся 5-ых классов
на 2018-2019 учебный год.
(68 часов)**

Учителя: В.С.Андреев

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка-----	3
1.1.Цели изучения предмета-----	3
1.2.Место учебного предмета в учебном плане-----	5
1.3.Учебно-методический комплект-----	5
1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета-----	6
2. Содержание учебного предмета-----	16
3. Календарно-тематическое планирование-----	21
4. Приложения	
4.1.Поурочно-тематическое планирование по каждому классу	
4.2.Контрольно-измерительные материалы	
4.3.Темы творческих работ	
4.4.Темы проектов.	

Рабочая программа по технологии (5 класс)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: технология

Класс: 5 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 68ч, в неделю 2ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

7. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

8. ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10. Авторская программа : Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.); Технология: программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015;

1.1.Цели изучения предмета:

Приоритетной **целью** школьного курса технологии является общая система развития мышления, пространственных представлений, технической и графической грамотности учащихся. Школьный курстехнологии помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия технологией оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная **задача** курса технологии – формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в технологии как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли человека в современном производстве, установление логической связи технологии с другими предметами политехнического цикла. В результате этого будет совершенствоваться общая грамотность учащихся. В задачу обучения технологии входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Технология как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения технологии отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в технологии, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса технологии используются следующие **методы**:

Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

1.2. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в учебном плане школы для 5 классов отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

1.3. Учебно-методический комплект

Учебник: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник -М.: Вентана-Граф, 2017

Пособия для учителя:

- *Бейкер, Х Плодовыелътуры /Х. Бейкер. - М.: Мир, 1990.*
- *Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4—8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980.*
- *Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.*
- *Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М. : Просвещение, 1984.*
- *Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М. : Просвещение, 1990.*
- *Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.*

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым

учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- основные требования к техническому рисунку, эскизу и чертежу;
 - основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементной поверхности и их взаимное расположение; способы осуществления их контроля;
 - пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - условия к посадке и правила ухода за растениями, способы размножения растений;
 - что представляет собой текстовая и графическая информация;
 - требования к материалам, которые необходимо учитывать при их обработке;
 - общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
 - назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); способы пользования ими при выполнении соответствующих операций;
 - « основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - виды пиломатериалов;
 - возможности использования микрокалькулятора и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
 - основы и принципы ухода за одеждой и обувью;
- уметь:**
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
 - выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
 - читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной - смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способы решать жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ЭОР для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

☞ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

☞ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

☞ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- ☞ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- ☞ с технологическими свойствами и назначением материалов;
- ☞ с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ☞ с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- ☞ с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- ☞ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- ☞ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы*:
 - ☞ рационально организовывать рабочее место;
 - ☞ находить необходимую информацию в различных источниках;
 - ☞ применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - ☞ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 - ☞ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - ☞ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - ☞ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - ☞ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - ☞ осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - ☞ находить и устранять допущенные дефекты;
 - ☞ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - ☞ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - ☞ распределять работу при коллективной деятельности; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях*:
 - ☞ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - ☞ формирования эстетической среды бытия;
 - ☞ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - ☞ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - ☞ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - ☞ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - ☞ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - ☞ изготовление или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - ☞ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- ☞ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- ☞ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- ☞ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- ☞ в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- ☞ в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- ☞ в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- ☞ в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- ☞ становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- ☞ развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ☞ формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- ☞ приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ☞ проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ☞ выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- ☞ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ☞ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- ☞ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ☞ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☞ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ☞ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☞ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ☞ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ☞ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☞ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☞ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ☞ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ☞ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ☞ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ☞ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ☞ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ☞ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ☞ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- ☞ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ☞ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ☞ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ☞ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- ☞ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

- ☞ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ☞ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- ☞ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ☞ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ☞ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ☞ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- ☞ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ☞ оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ☞ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ☞ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- ☞ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ☞ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни-ческой, технологической и инструктивной информации;
- ☞ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- ☞ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- ☞ владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- ☞ планирование технологического процесса и процесса труда;
- ☞ подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- ☞ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- ☞ подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ☞ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- ☞ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- ☞ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- ☞ соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ☞ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- ☞ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ☞ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- ☞ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- ☞ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ☞ документирование результатов труда и проектной деятельности;
- ☞ расчёт себестоимости продукта труда;
- ☞ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- ☞ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- ☞ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ☞ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- ☞ направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ☞ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- ☞ оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- ☞ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- ☞ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- ☞ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ☞ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ☞ художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ☞ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ☞ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- ☞ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

- ☞ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- ☞ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- ☞ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ☞ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- ☞ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- ☞ аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- ☞ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- ☞ построение монологических контекстных высказываний;
- ☞ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- ☞ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- ☞ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ☞ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- ☞ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ЭОР для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных тестовым опросом дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 50 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 49 % работы

• Таб.1 Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:

•

Оценки	Знание материала учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины т/б
«5»	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти	Точность размеров изделия лежит в пределах	Норма времени превышает установленную	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения	Имели место отдельные случаи нарушения правил	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после

	самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	поля допуска	ого на 10-15 %	трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	замечания учителя не повторяются
«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

-
-

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет один проект, соответствующий разделам программы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства».

На водном занятии учащиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект. На заключительном этапе он предоставит проект в виде портфолио и электронной презентации.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (47 ЧАСОВ)

Технология изготовления

изделий на основе

плоскостных деталей (26

часов) *Основные*

теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины.

Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины:

сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.

Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков

древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов.

Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака;

ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки

с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов

Варианты объектов труда: Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (22 ЧАСА) Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки (22 часа)

Основные теоретические сведения.:

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиление кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиление кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Машины и механизмы.

ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Основные теоретические сведения

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Практические работы

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа —Конструктор-механик». Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Объекты труда

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (10 часов)

Основные теоретические сведения

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами.* Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Варианты объектов труда

Мебель, верхняя одежда, обувь.

ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (10 часов)

Основные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Календарно-тематический план 5 класс

№ урока	Тема раздела\ тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Деятельность учащихся, Инструменты	Планируемые результаты			№ уч.недели План
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. (50 часов)								
Вводный урок (2 часа)								
1	Вводное занятие.	1	Введение новых знаний.	Узнать ПТБ и уметь пользоваться. Что такое проект, его этапы.	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления	1
2	Оборудование рабочего места для ручной обработке древесины	1	Введение новых знаний.					1
Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (20 часов)								
3,4	Древесина как природный конструкционный материал.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.	Узнать, что такое древесина, виды древесины, каким инструментом оно обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины клеем,	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	2
5,6	Древесные материалы. Пиломатериалы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					3

7,8	Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.	гвоздями и шурупами.	внешним признакам: цвету и текстуре.				4
9,10	Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						5
11,12	Разметка заготовок из древесины	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						6
13,14	Пиление столярной ножовкой	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						7
15,16	Строгание древесины	2	Введение новых знаний.						8
17,18	Сверление отверстий								9
19,20	Соединение гвоздями и шурупами.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						10
21,22	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						11

			ный урок					
23,24	Защитная и декоративная отделка изделия	2	Введение новых знаний; комбинированный урок					12
25,26	Работа над творческим проектом	2						13
Раздел 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов. (2 часа)								
27,28	Понятие о машинах и механизмах.	2	Введение новых знаний.	Выполнять работы на сверлильном станке.	Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	14
Раздел . Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. (22 часа)								
29,30	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2	Введение новых знаний.	Узнают о машине и механизме.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака	РУУД – научиться фиксировать результаты	Конструктивное мышление, пространственное воображение.	15
31,32	Тонколистовой металл	2	Введение	Узнают какие				16

	и проволока		новых знаний; комбинированный урок.	бывают виды металлов, как правильно править, делать разметку, правильно делать отверстия в металле.	и слесарных тисков; правила безопасности труда. основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках.	исследований.	Аккуратность Эстетические потребности.	
33,34	Графические изображения деталей из тонколистового металла и проволоки.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					17
35,36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					18
37,38	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					19
39,40	Приемы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					20
41,42	Сгибание тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок.					21
43,44	Пробивание и сверление отверстий	2	Комбинированный урок.					22
45,46	Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем	2	Введение новых знаний.					23

47,48	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.	2	Комбинированный урок.					24
Раздел 6. Технологии домашнего хозяйства. (10 часов)								
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и уход за ними.(4 часа)								
49,50	Интерьер дома	2	Комбинированный урок.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели. Изготавливать полезные вещи для дома.	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследования.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	25
51,52	Уход за одеждой и книгами	2	Комбинированный урок.					
Раздел 7. Эстетика и экология жилища. (6 часов)								
53,54	Организация труда и отдыха Питание и гигиена.	2	Комбинированный урок.	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным аспектам.	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	26
55,56	Культура поведения в семье	2	Комбинированный урок.					27
57,58	Семейные праздники. Подарки.	2	Комбинированный урок.					28
Раздел 8. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (10 часов)								
59,60	Информационные технологии.	2	Комбинированный урок.	Сделать творческий проект	Знать: этапы творческого проекта, их содержание;	КУУД – научиться	Эстетические потребности,	29

	Графический редактор.			и презентацию к нему, и грамотно ее представить.	направления проектных работ. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	творческое воображение, фантазия.	
61,62	Текстовый редактор.	2	Комбинированный урок.					30
63,64	Калькулятор	2	Комбинированный урок.					31
65	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	1	Комбинированный урок.					32
66,67, 68	Исследовательская и созидательная деятельность	3						33,34