

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа
по биологии
для учащихся 5-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(34 часа)**

Учитель: Г.А. Комарова

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1.Цели изучения предмета

1.2.Место учебного предмета в учебном плане

1.3.Учебно-методический комплект

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

4. Приложения

4.1.Поурочно-тематическое планирование по каждому классу

4.2.Контрольно-измерительные материалы

4.3.Темы творческих работ

4.4.Темы проектов.

Рабочая программа по биологии (5 класс)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: биология

Класс: 5 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 34ч, в неделю 1ч.

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы явились:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

8.ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10. Авторская рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной

программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника (М.: Дрофа, 2014).

1.1. Цели изучения предмета

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, переменой характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями биологического образования являются:

Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носители её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологического сознания; воспитание любви к природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. 5 класс»

Курс биологии в 5 классе опирается на знания обучающихся, полученных ими при освоении курса «Окружающий мир» на начальной ступени образования.

Цели изучения биологии в 5 классе:

Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

Систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

Освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;

Овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

- **Развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа в год). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой). Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя. Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

1.3. Учебно-методический комплект

Учебник – Автор: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2014 – 144 с.: ил.

Программно-методические материалы –

1. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы». - М.: Дрофа, 2012.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.
4. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2012 г.
5. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2012 г.
6. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007 Г. Биология 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
- Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология 6-9 класс (электронная библиотека).

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.
7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» 6 кл. Пособие для учащихся. Издательство Мнемозина

9. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.
10. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
11. <http://www.livt.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
12. <http://www.floranimal.ru/>
Портал о растениях и животных
13. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Основная литература для учителя:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.
4. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.
5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
2. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
4. Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
6. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.

7. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827
8. Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
9. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
10. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон
11. Пономарёва И.Н., О, А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. бкласс. Методическое пособие для учителя. – М.; Вентана – Граф, 2005;.
12. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде // Биология в школе. - 2011. - № 6.
13. Природоведение 5 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Дрофа. Физикон.
14. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
15. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. – 112с.;
16. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.
17. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
18. <http://www.lift.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
19. <http://www.floranimal.ru/>
Портал о растениях и животных
20. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Печатные пособия

1. Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники
2. Вещества растений. Клеточное строение
3. Общее знакомство с цветковыми растениями
4. Растение - живой организм
5. Растения и окружающая среда
6. Портреты ученых биологов

7. Строение, размножение и разнообразие растений
8. Схема строения клеток живых организмов
9. Уровни организации живой природы
10. Растения. Грибы. Лишайники

Цифровые образовательные ресурсы

1. Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник
3. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
4. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

1. Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Электронное учебное издание
Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения. Электронное учебное издание.
2. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
3. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
4. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
5. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам.

Технические средства обучения (Средства ИКТ)

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Сканер с приставкой для сканирования слайдов
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиа проектор
5. Экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2»
3. Лупа препаровальная

4. Микроскоп школьный
5. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
6. Набор хим.посуды и принадлежности для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений
9. Лупа ручная
10. Лупа штативная

Модели

1. Размножение различных групп растений (набор)
2. Строение клеток растений и животных

Муляжи

1. Плодовые тела шляпочных грибов.

Натуральные объекты

2. Коллекция «Палеонтологическая (форма сохранности ископаемых растений и животных)
3. Коллекция «Голосеменные растения
4. Гербарий «Основные группы растений»
5. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
6. Набор микропрепаратов по ботанике
7. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый).
8. Ископаемые растения и животные

Живые объекты

Комнатные растения по экологическим группам

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни
5. Водные растения

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения курса биологии в 5 классе

Деятельность школы №601 при обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать , строить рассуждения, анализировать , сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Формирование экологического мышления ; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса « Биология» является

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД :

- Умения работать с разными источниками информации , анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- Умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) , структурировать учебный материал, давать определения понятий.;
- Умения проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- Умения сравнивать и классифицировать , самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- Умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации , анализировать и оценивать её достоверность.

Регулятивные УУД :

- Умение формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Умение ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Умение планировать пути достижения целей.
- Умение планировать ресурсы для достижения цели.
- Умения самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД :

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. Умения слушать и вступать в диалог ; участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные УУД:

- Уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- Умение применять полученные знания в практической деятельности; Умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.
- Умение эстетически воспринимать объекты природы;

Предметными результатами изучения курса « Биология 5 класс» являются

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Понимать** смысл биологических терминов.
- характеризовать** методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- Осуществлять** элементарные биологические исследования;
- Перечислять** свойства живого;
- Выделять** существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- Описывать процессы:** обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- Различать** на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- Сравнивать** биологические объекты и процессы, **делать выводы** и умозаключения на основе сравнения;
- Характеризовать** особенности строения и жизнедеятельности изученных групп организмов;
- Объяснять** роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Составлять** элементарные пищевые цепи;
- Приводить примеры** приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить** черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, давать им объяснения;
- Объяснять** значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Различать** съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- Описывать** порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- Формулировать** правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

2. В ценностно-ориентированной сфере:

Демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

Демонстрировать знания и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

4. В сфере физической деятельности:

Демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

5. В эстетической сфере:

Уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по биологии

Преподавание биологии предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач и экспериментальных умений.

При существующем на настоящий момент разнообразии методов обучения контрольно-оценочная деятельность учителя биологии может строиться по двум основным направлениям.

Традиционная система. В этом случае по теме учащийся должен иметь:

оценку за устный ответ или другую форму контроля теоретического материала, а также за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных выше.

Зачетная система. В этом случае сдача всех зачетов в течение года является обязательной для каждого учащегося и по каждой теме может быть выставлена только одна оценка за итоговый зачет. Однако зачетная система не отменяет использования и текущих оценок за различные виды контроля знаний. Следует отметить, что в зачетный материал должны быть включены все три элемента: вопросы для проверки теоретических знаний, типовые задачи и экспериментальные задания.

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая оценок за все зачеты. Текущие же оценки могут использоваться только для повышения итоговой оценки.

Предусмотренные программными требованиями ученические практические работы могут проводиться в различных формах и на разных этапах изучения темы:

1. Если работа проводится при закреплении материала как традиционная лабораторная работа (или работа практикума), то она оценивается для каждого учащегося. (Оценки

выставляются в столбик, а в графе содержание записывается название и номер лабораторной работы).

2. Если работа проводится в качестве экспериментальной задачи при изучении нового материала, то она может не оцениваться или оцениваться выборочно. В этом случае в графе содержание урока записывается тема урока и номер лабораторной работы.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3, а также в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех- пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

3. Оценка практических работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок. Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований биологических терминов. Недочеты
 1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач (генетика, цитология).
 2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
 3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
 4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
 5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

✓ **Основные типы учебных занятий.**

- урок нового материала;
- комбинированный урок;
- урок обобщения по отдельным разделам;
- урок контроля знаний;
- лабораторные и практические работы.

✓ **Виды контроля.**

- текущий (поурочный);

- тематический (по главам);
- промежуточный (по четвертям, году)

Мониторинг осуществляется путем проведения;

- стартового (входного) контроля,
- промежуточного (полуугодового контроля),
- итогового контроля

- ✓ **Формы контроля:**
- контрольные работы проводятся в виде фрагментарных тестовых заданий ,
- лабораторные работы,
- практические работы,
- устные ответы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Биология. Бактерии, грибы, растения.

Содержание курса биологии в 5 классе строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени используется на повторение и обобщение с использованием развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий ,проведение экскурсий.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
2. Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.
3. Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.
4. Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
5. Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Программой курса предусмотрено проведение лабораторно - практических уроков, выполнение тестовых заданий, домашних работ.

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре главы, которым предшествует введение.

Во введении обучающиеся знакомятся с биологией как наукой о живой природе, с биологическими науками и объектами их изучения. Школьники получают представление методах научного познания и приобретают навыки их использования. Материал введения позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания. Знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы.

Глава I знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности растительной клетки как единицы живого. Школьники узнают также о тканях растительного организма и научатся их различать на микропрепаратах. Особое внимание в каждом параграфе этой главы уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава II посвящена изучению особенностей строения и жизнедеятельности бактерий как представителей самостоятельного царства живой природы. Обучающиеся знакомятся с многообразием и распространением бактерий, а также узнают об их положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.

При изучении главы III обучающиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, получают представление об их многообразии. Особое внимание в главе уделяется значению грибов в природе и жизни человека. Школьники учатся отличать ядовитые и съедобные грибы; а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении грибами.

Глава IV посвящена царству Растения. Обучающиеся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни человека. Школьники учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой обитания. Основные отделы царства Растения изучаются последовательно от водорослей к покрытосеменным, что дает возможность проследить усложнение растительных организмов в процессе эволюции. Последний параграф данной главы «Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира» позволяет обобщить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.

Введение (6 ч)

Биология - наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для развития отраслей народного хозяйства и охраны природы. Методы исследования в биологии. Биосфера – живая оболочка планеты, границы биосферы.

Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Признаки и свойства живых организмов. Среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная.

Приспособления организмов к обитанию в различных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Влияние экологических факторов на живые организмы.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями, происходящими в жизни растений осенью».

Основные понятия: биология, биосфера, границы биосферы, экология, методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент), царства живой природы (Бактерии, Грибы, Растения, Животные), признаки и свойства живого (клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение), среды обитания организмов (наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная).

Глава 1. Клеточное строение организмов (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с ними. Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Химический состав клетки (неорганические и органические вещества). Роль химических веществ в клетке. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Типы тканей растительного организма и их функции.

Основные понятия: клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты, хлорофилл, неорганические вещества, органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), межклетники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, хромосомы, типы растительных тканей (образовательные, механические, покровные, проводящие, основные).

Персоналии: Роберт Гук, Марчелло Мальпиги, Неемия Грю.

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

№ 1 «Знакомство с увеличительными приборами»

№ 2 « Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».

№ 3 Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

№ 4 « Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

Глава 2. Царство Бактерии (3 ч)

Строение бактериальной клетки. Отличия бактериальной клетки от клетки растений

Формы бактериальных клеток. Особенности питания и размножения бактерий.

Спорообразование. Причины широкого распространения бактерий на планете.

Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Основные понятия: бактерии, сине-зеленые (цианобактерии), сапротрофы, паразиты, спора бактерий, клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемия.

Глава 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, особенности строения и жизнедеятельности (питание и размножение). Отличия клетки грибов от бактериальных клеток и клеток растений. Отличительные признаки трубчатых и пластинчатых шляпочных грибов.

Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Значение дрожжей и плесневых грибов в природе и жизни человека. Грибы-паразиты. Значение паразитических грибов в природе и жизни человека. Методы борьбы с грибами-паразитами.

Основные понятия: грибница (мицелий), гифы, шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые, микориза, симбиоз, ядовитые грибы, съедобные грибы, плесневые грибы: мукор и пеницилл, дрожжи, спорангии, паразитизм, головня, спорынья, гриб-трутовик.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

№ 5 « Строение плодовых тел шляпочных грибов».

№ 6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».

Глава 4. Царство Растения (13 ч)

Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Особенности строения растительной клетки. Общая характеристика растительного царства (высшие и низшие растения). Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, особенности строения, разнообразие. Распространение лишайников, среда обитания. Формы слоевищ лишайников : накипная, листоватая, кустистая. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Особенности строения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. . Значение мхов в природе и жизни человека.. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение, распространение, многообразие, значение в природе и жизни человека. Среда

обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений. Усложнение растений в процессе эволюции.

Основные понятия: ботаника, низшие растения, высшие растения, слоевище (таллом), водоросли, хроматофор, ризоиды, лишайники, лишайники по форме слоевища (накипные, листоватые, кустистые), спора, высшие споровые растения, сперматозоид, яйцеклетка, плауны, хвощи, папоротники, вайи, корневище, спорангии, голосеменные, семя, высшие семенные растения, женская шишка, мужская шишка, покрытосеменные (цветковые), цветок, плод, растения (однолетние, двулетние, многолетние), жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы), палеонтология, палеоботаника, риниофиты.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

№ 7 «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».

№ 8 «Изучение особенностей строения мха (на местных видах).

№ 9 «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».

№ 10 «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений» (на примере местных видов).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Практика (Лабораторные и практические работы)	Контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				№ уч. недел и	
				Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты		
1	<p>Биология — наука о живой природе</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить статью «Как работать с учебником» и § 1 Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа.</p>	Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Устный опрос...	биология, биосфера, экология	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют представление о биологии как науке, и её роли в жизни общества; - усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология» 	<p>Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Ц: умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты</p> <p>К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры		
2	<p>Методы исследования в биологии</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 2 Ответить на вопросы (устно) и выполнить</p>	Практическая работа №1	Пр. работа,	методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология	знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Ц: практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов.</p>	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности		

	задания, предложенные в конце параграфа					К: читают учебники и при этом выявляют все виды текстовой информации			
3	<p>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>В учебнике изучить § 3 Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа.</p>	Работа с учебником, С раздаточным материалом	Устный опрос...	царства живой природы, отличительные признаки живого	знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы	<p>Р: постановка новых целей</p> <p>Ц: навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>К: умение участвовать в диалоге</p>	знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы		
4	<p>Среды обитания организмов. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>В учебнике изучить § 4</p>	Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Тест, Устный опрос...	водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания	умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности	<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p>Ц: формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания.</p> <p>К: уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов		

	<p>Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа (составить план параграфа)</p>								
5	<p>Экологические факторы и их влияние на живые организмы Задание на дом В учебнике изучить § 5 В рабочей тетради №18,19,20. Проработать текст в учебнике «Краткое содержание главы» на с. 28 и выполнить тренировочные задания (тесты)</p>	<p>Работа с учебником, С раздаточным материалом....,</p>	<p>Устный опрос...</p>	<p>экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные</p>	<p>умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы.</p>	<p>Р: умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах Ц: умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение участвовать в диалоге</p>	<p>формируются элементы экологической культуры</p>		
6	<p>Экскурсия №1 «Многообразие живых</p>	<p>Работа с гербарием. Работа с учебником,</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>разнообразие живых организмов, осенние явления</p>	<p>имеют начальные представления о многообразии</p>	<p>Р: постановка новых целей Ц: развивается умение</p>	<p>формируется любовь и бережное отношение к</p>		

	<p>организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»</p> <p><i>Задание на дом</i> Оформить отчет о выполнении заданий.</p>	С раздаточным материалом...		в жизни растений и животных.	растений и животных, об осенних явлениях в их жизни	проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы	родной природе, элементы экологической культуры		
7	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 6 ; выучить правила работы с микроскопом на с. 32—33</p>	Лабораторная работа № 1. Работа с учебником, С раздаточным материалом	Пр. работа, Устный опрос...	клетка, лупа, микроскоп	знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними	Р; умение контролировать время П; развивается умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты. К; планирование и регуляции своей деятельности	формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований		
8	<p>Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)</p> <p><i>Задание на</i></p>	Лабораторная работа № 2. Работа с микропрепаратами. Работа с учебником, С раздаточным	Пр. работа, Устный опрос...	клетка, клеточная оболочка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ядрышко,	имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить	Р; работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя П; развиваются умения выполнения	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для уча-		

	<p><i>дом</i> В учебнике изучить § 7 до статьи «Пластиды». Ответить на вопросы 1—3 в конце параграфа.</p>	материалом...,		поры, хромосомы	микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради	лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	щихся объектов.		
9	<p>Особенности строения клеток. Пластиды</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 7 до конца. Ответить на вопросы в конце параграфа.</p>	Работа с учебником,	Устный опрос.	пластиды, хлоропласты	учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя Ц: имеют понятия о пластидах и хлоропластах. К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов		

10	<p>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 8 . 9.</p>	Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Устный опрос...	неорганические вещества, вода, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.	имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава.</p> <p>К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы		
11	<p>Процессы жизнедеятельности в клетке</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 9 « Ответить на вопросы 1 — 5 в конце параграфа.</p>	Лабораторная работа № 3. Работа с микропрепаратами. Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Пр.работ а, Устный опрос...	процессы жизнедеятельности в клетке, движение цитоплазмы, межклетники, межклеточное вещество.	формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью,</p> <p>П: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты</p> <p>К: умение формулировать выводы</p>	формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов		
12	<p>Деление и рост клетки</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 9 до конца, ответить на вопросы в</p>	Работа с учебником,	Устный опрос...	процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, хромосомы, рост клетки	учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение подбирать аргументы,</p>	: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как		

	конце параграфа.					формулировать выводы	основе размножения, роста и развития всех живых организмов		
13	<p>Ткани</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>В учебнике изучить § 10 Проработать текст «Краткое содержание главы» в учебнике на с. 49—50</p>	Лабораторная работа №4. Работа с микропрепаратами. Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Пр.работ а, Устный опрос...	ткань, виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные).	имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью,</p> <p>П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p>К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток		
14	<p>Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»</p>	Работа с КИМами	Тест,	органические и неорганические вещества клетки; оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, хромосомы, пластиды, процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, рост клетки, единство живых организмов	сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов	<p>Р: умение контролировать время</p> <p>П: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого		

15	<p>Строение и многообразие бактерий</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 11 Ответить на вопросы в конце параграфа</p>	Работа с учебником,	Устный опрос...	<p>бактерии, формы бактерий, синезеленые, или цианобактерии, спора, сапротрофы, паразиты</p>	имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии	<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий		
16	<p>Роль бактерий в природе</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 12 Ответить на вопросы 1 и 2 в конце параграфа</p>	Работа с учебником,	Устный опрос...	<p>бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз</p>	<p>учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе</p>	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования		
17	<p>Роль бактерий в жизни человека</p>	Работа с учебником,	Устный опрос...	<p>молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии</p>	имеют начальные сведения о роли бактерий в	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>	формируется познавательная самостоятельность		

	<p><i>Задание на дом</i></p> <p>В учебнике изучить § 12 до конца. В рабочей тетради: № 47.</p> <p>Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 64 учебника</p>				жизни человека	<p>Ц: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	и мотивация на изучение объектов природы		
18	<p>Общая характеристика грибов</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>В учебнике изучить § 13. Ответить на вопросы в конце параграфа.</p>	Работа с учебником,	Устный опрос...	грибы, грибница	знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью</p> <p>Ц: развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма. _____</p> <p>К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>	формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов		
19	<p>Шляпочные грибы</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>В учебнике изучить § 14</p>	Лабораторная работа № 5. С раздаточным материалом...,	Тест, Устный опрос...	шляпочные грибы, микориза, симбиоз	знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы	<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p>Ц: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями</p>	формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются		

	«Шляпочные грибы». Ответить на вопросы в конце параграфа.				съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	учебника К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	правила безопасного поведения при отравлении ядовитыми грибами		
20	Плесневые грибы и дрожжи <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 15 Ответить на вопросы в конце параграфа.	Лабораторная работа № 6. Работа с учебником,	Устный опрос...	плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи	знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека	Р: умение аргументировано отвечать на вопросы Ц: развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы, анализировать результаты, делать выводы. _____ К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы		
21	Грибы-паразиты <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 16. Ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в	Работа с учебником,	Устный опрос...	грибы-паразиты: головня, спорынья, грибо-трутовик	знают о грибах-паразитах и их роли в природе	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Ц: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: доносят свою позицию до других, используя	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы		

	конце параграфа.. Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 86					монологическую и диалогическую речь			
22	Обобщающий урок «Царства организмов»	Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Тест, Устный опрос...	безъядерные и ядерные живые организмы	систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе и жизни человека.	Р: умение контролировать время П: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.		
23	Разнообразие, распространение и значение растений <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 17. Ответить на вопросы в конце параграфа.	Работа с учебником,	Устный опрос...	растения высшие и низшие, слоевище, ткань, орган, фотосинтез	имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях.	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений		
24	Водоросли <i>Задание на дом</i>	Лабораторная работа № 7.	Устный опрос	растения низшие,	имеют представление о	Р: работая по плану, сверяют свои действия с	формируется познавательна		

	В учебнике изучить § 18	Работа с учебником,		зеленые водоросли	водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках	целью, Ц: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям К:Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	я само- стоятельность и мотивация на изучение объектов природы		
25	Строение многоклеточны х водорослей <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 18 до статьи «Многоклеточны е зеленые водоросли». Ответить на вопросы 1—3 в конце параграфа, выполнить зада- ние 63 . По- вторить материал о строении грибов	Работа с учебником,	Устный опрос...	растения низшие, зеленые водоросли	имеют представление о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках. имеют представление о многоклеточны х водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках.	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, Ц: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям К:Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	формируется познавательна я само- стоятельность и мотивация на изучение объектов природы. формируются элементы коммуни- кативной компетентност и в общении и сотрудниче- стве с однокласника ми в процессе образовательн ой деятельности		
26	Лишайники	Работа с учебником,	Тест, Устный	лишайники: кустистые,	имеют представление о	Р: умение аргументировано	формируетс я		

	<p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 19 Ответить на вопросы и выполнить задания, представленные в конце параграфа.</p>	С раздаточным материалом..., Проект....	опрос...	листоватые, накипные; симбиоз	лишайниках как симбиотических организмах	<p>отвечать на вопросы Ц: развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>	экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.		
27	<p>Мхи</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 20 Ответить на вопросы и выполнить задание 2, представленное в конце параграфа.</p>	Лабораторная работа № 8	Тест, Устный опрос...	растения высшие споровые: мхи, сперматозоид, яйцеклетка	имеют представление о мхах как представителей высших споровых растений, их характерных признаках.	<p>Р работая по плану, сверяют свои действия с целью, Ц: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям К: умение участвовать в диалоге</p>	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении		
28	<p>Папоротники, хвощи, плауны</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 21 Ответить на вопросы в конце параграфа.</p>	Лабораторная работа № 9. Работа с гербарием... Работа с учебником, С раздаточным материалом...,	Пр. работа, Устный опрос...	растения высшие споровые: папоротники, плауны, хвощи; вайи, корневище, спорангии	имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителей высших споровых растений, их характерных	<p>Р: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию Ц: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений К: Самостоятельно организуют учебное</p>	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в		

	Выполнить задание на с. 119 учебника.				признаках и более высокой организации по сравнению с мхами.	взаимодействие в группе	их строении в процессе эволюции.		
29	Многообразие споровых растений., их значение в природе и жизни человека. <i>Задание на дом</i> В учебнике повторить § 17-24 21	Работа с учебником,	Тест,	Растения высшие споровые: папоротники, плауны, хвощи; вайи, корневище, спорангии и низшие споровык	имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых и низших растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами.	Р: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию Ц: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции.		
30	Голосеменные растения <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 22. Ответить на вопросы и выполнить задание 1, представленные в конце параграфа. Двум-	Работа с гербарием. Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Устный опрос...	Семенные растения, голосеменные	имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».	Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. Ц: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями К: умение подбирать аргументы, делать выводы	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении		

	трем учащимся подготовить сообщения о редких цветковых растениях своего края для выступления на следующем уроке								
31	<p>Многообразие голосеменных растений. <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 22. Ответить на вопросы и выполнить задание 1, представленные в конце параграфа.</p>	Лабораторная работа № 10 Работа с гербарием. Работа с учебником, С раздаточным материалом...	Тест, устный опрос	Семенные растения, голосеменные	имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».	<p>Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. Ц: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями К: умение подбирать аргументы, делать выводы</p>	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении		
32	<p>Покрытосеменные растения <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 23 Ответить на вопросы в конце параграфа.</p>	Работа с учебником,	Устный опрос...	покрытосеменные растения, цветок, плод, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы.	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод»,	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, Ц: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивному карточкам. К: Самостоятельно</p>	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении		

					«цветок», «жизненные формы».	организуют учебное взаимодействие в группе			
33	<p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>В учебнике изучить § 24 В рабочей тетради : №78, 79, 80, 81. Проработать текст «Краткое содержание главы» и выполнить тренировочные задания (тесты) на с. 140—142 учебника</p>	<p>Работа с учебником,</p>	<p>Устный опрос...</p>	<p>палеонтология, палеоботаника, риниофиты.</p>	<p>учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>Р : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции). К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции</p>		
32	<p>Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания</p>	<p>- Лабораторная работа, Работа с гербарием...или Работа с учебником, С раздаточным материалом..., Проект....</p>	<p>- Тест, Пр.работ а, Зачет, Устный опрос... (для каждого урока что-то</p>	<p>царства организмов; клетка; органоиды клетки; процессы, происходящие в растениях.</p>	<p>Навыки владения полученным материалом</p>	<p>Р : умение оценивать конечный результат П: развивается умение анализировать К Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Формируются навыки логического мышления</p>		

			свое), Защита проекта						
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--