

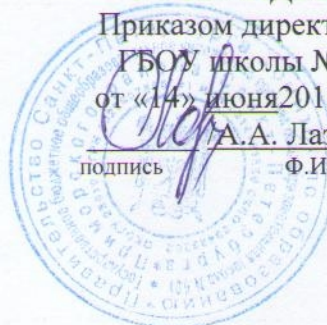
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
А.А. Лазарева/
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа
по английскому языку
для учащихся 6-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(102 часа)**

Учителя: Е.Ю. Маланина
А. И. Волгина

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.Цели изучения предмета	4 стр.
1.2.Место учебного предмета в учебном плане	5 стр.
1.3.Учебно-методический комплект	6 стр.
1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета	6 стр.
2. Содержание учебного предмета	18 стр.
3. Календарно-тематическое планирование	21 стр.
4. Приложения	95 стр.
4.1.Поурочно-тематическое планирование по каждому классу	95 стр.
4.2.Контрольно-измерительные материалы	
4.3.Темы творческих работ	
4.4.Темы проектов.	

Рабочая программа по английскому языку (6 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: английский язык

Класс: 6 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 102 ч, в неделю 3 ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- 7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
- 8.ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10. Авторская программа «Английский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы» под редакцией В.Г.Апальков. - М.: Просвещение, 2012 ..

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате по английскому языку. Учителя МО разработали тесты разного уровня сложности, как для одаренных детей так и для учащихся, имеющих проблемы в изучении языка. Вводится работа над проектами, в которой могут принимать участие разные группы учащихся независимо от уровня знаний.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной** компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) **Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

3) **Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4) **Формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

5) **Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;**

1.2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписанием ГБОУ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 6 классах 99 часов, (вместо положенных 102 ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе

1.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (УМК переставляем в раздел УМК согласно Оглавлению)

Книгопечатная продукция:

- Учебники «Английский в фокусе» для 6 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.
- Сборник контрольных заданий для 6 класса.

Книгопечатная продукция для учащихся:

- Учебник «Английский в фокусе» для VI класса
- Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе и дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. *Объем диалогов* – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса, отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. *Объем диалогов* – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие. *Объем диалогов* - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания* - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать

необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);

-выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change -change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, so*.
- Вопросительные предложения (в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must/have to, need*).
- Неопределённый артикль.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее

известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Информация об используемых технологиях обучения и формах уроков.

На уроках английского языка в 6 классе используются различные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, здоровосберегающие технологии, технологии активизации возможностей личности и коллектива, технологии развития критического мышления, технология составления, игровые технологии.

В своей деятельности учитель использует различные формы уроков:

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- урок-семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения;
- видео-уроки;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение заданий творческого характера (придумать историю и проиллюстрировать ее).

Критерии оценивания по предмету

Оценивание речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах)

оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на

вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу

на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ
КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании

более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Формы , периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

По Положению ГБОУ школы №601 вводится Стартовый (входной) контроль, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, который проводится в начале сентября.

Полугодовой контроль проверяет навыки разговорной речи по темам: **My family, My neighborhood, Transport, My schedule, Holidays** и проводится в январе.

Итоговый контроль призван проверить сформированность знаний и умений на конец изучения предмета курса, и проводится в апреле-мае. Итоговый контроль в 6 классе осуществляется за учебный год.

Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса включает в себя **102** учебных часа, объединяющих 10 модулей. По окончании каждого модуля проводится **контрольная работа (Test)**.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы Проекты Тесты
1	Обзорное повторение. Знакомство со структурой учебника	1	1	
2	МОДУЛЬ 1. WHO IS WHO? (Кто есть кто?)	10	8	2
3	МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)	9	8	1
4	МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали)	9	8	1
5	МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)	9	8	1
6	МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)	9	8	1
7	МОДУЛЬ 6. LEASURE ACTIVITIES (На досуге)	10	8	2

8	МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN (Вчера, сегодня, завтра)	10	8	1	1
9	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	9	8		1
10	МОДУЛЬ 9. FOOD AND REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	9	8		1
11	МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) Резервные уроки	13 4	11		2
	Итого:	102	88	1	13

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: WHO'S WHO (Межличностные взаимоотношения)- 10 часов (личные местоимения, глагол to be, формы множественного числа имени существительного, притяжательный падеж имени существительного, притяжательные местоимения, глагол have got, лексика по теме «Члены семьи», «Внешность», «Страны и национальности»)

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: HERE WE ARE! (Вот и мы) - 9 часов (порядковые числительные, местоимения some, any, предлоги места, предлоги времени, лексика по теме «Времена года», «Месяцы», «Время», «Комнаты и мебель», «Здания»)

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GETTING AROUND (Поехали) - 9 часов (повелительное наклонение глаголов, глагол can, лексика по теме «Улица», «Транспорт»)

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: DAY AFTER DAY (День за днём) - 9 часов (Настоящее простое время, слова-связки, наречия частотности, лексика по теме «Распорядок дня», «ТВ программы»)

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: FEASTS (Праздники) - 9 часов (Настоящее продолженное время, лексика по теме «Праздники», «Цветы»)

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: LEISURE ACTIVITIES (На досуге) - 10 часов (Настоящее простое время в сравнении с Настоящим продолженным временем, глаголы состояния, лексика по теме «Спорт и увлечения», «настольные игры», «Игрушки»)

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: NOW AND THEN (Вчера, сегодня, завтра) - 10 часов (формы глагола to be в Прошедшем простом времени, лексика по теме «Город»)

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) - 9 часов (модальные глаголы must, can, have to, степени сравнения прилагательных, лексика по теме «Здания»)

МОДУЛЬ 9 Тема модуля: FOODS AND REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) - 9 часов (неисчисляемые существительные, местоимения much, many, a lot of, a few, a little, лексика по теме «Еда», «Приготовление еды», «Рестораны и закусовые»)

МОДУЛЬ 10 Тема модуля: HOLIDAY TIME (Каникулы) - 13 часов (оборот be going to, лексика по теме «Путешествия», «Одежда», «Погода»).

Резервные уроки – 4 часа.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Вводный модуль							
1	Обзорное повторение. Знакомство со структурой учебника.	урок общеметодической направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение лексики по теме семья, каникулы, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<u>лексика</u> : повторить лексику по теме семья, каникулы <u>грамматика</u> : повторить глагол to be	воспитание уважения к другим культурам	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	1

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
2	Модуль 1 "Кто есть кто?". Введение Н.Л.Е. Описание внешности человека. (С.7-8)	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>лексика</u> : Twins, wife, husband, relatives, late sixties, early twenties, middle aged, facial features . упр.1,2 <u>грамматика</u> : притяжательные прилагательные упр.7 <u>чтение</u> : просмотровое-поисковое чтение упр.3 <u>аудирование</u> : упр.3 <u>устная речь</u> : микродиалог <u>письмо</u> : <u>письмо о семье</u> упр.8	формирование ответственного отношения к семье	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	1

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
3	Рассказ о себе. Предоставление и запрос информации личного характера. (С.8-9)	урок общешкольного направления	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	<i>лексика:</i> упр.1,2 <i>грамматика:</i> притяжательные местоимения упр.4 <i>письмо:</i> пропуск в библиотеку упр.9 <i>чтение:</i> поисковое чтение – диалог: упр.2,3 <i>аудирование:</i> упр.2 <i>устная речь:</i> диалог: запись в кружок упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	1

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
4	Стартовый (входной) контроль. Проверка знаний учащихся в начале года.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	2
5	Развитие навыков говорения и письма. Моя страна. (С.10)	урок общешкольной направленности	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p><u>лексика:</u> capital city, desert, river, the North, the South, the West, the East, compass.</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> полное понимание заданной информации упр.1</p> <p><u>письмо:</u> заметка о стране упр.4</p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	2

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
6	Страна изучаемого языка. Факты о Великобритании.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	<u>лексика</u> : упр.1 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>устная речь</u> : монолог: упр.2 <u>письмо</u> : схема – структура территориального устройства Соединенного королевства упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	2
7	Рассказ о своей семье. Развитие умение запрашивать информацию и рассказывать о себе и членах семьи (Spotlight on Russia 3)	урок общеметодической направленности	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье	<u>лексика</u> : apartment, look after, warm, plenty of. <u>грамматика</u> : умение задавать общий и специальный вопрос <u>чтение</u> : ознакомительное чтение	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>Познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	3

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
8	Диалоги этикетного характера: приветствие и знакомство с людьми. (с. 12)	урок общешкольной направленности	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	<u>чтение</u> : ознакомительное, изучающее – приветствия упр. 1,2 <u>аудирование</u> : упр. 1,2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр. 3 <u>фонетика</u> : правила чтения а, упр. 4	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>коммуникативные</u> : уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : развивать навыки	3
9	Развитие навыков поискового чтения. Составление рассказа на основе прочитанного текста. (с. 13)	урок общешкольной направленности	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<u>лексика</u> : per cent, one point two упр. 1,2 <u>чтение</u> : изучающее – текст-плакат упр. 1,2 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>устная речь</u> : рассказ по опоре о планете Земля упр. 4 <u>письмо</u> : правописание слов модуля	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	3
10	Контроль навыков говорения. (с. 14)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	4	

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
11	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	4
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!							
12	Модуль 2 "Вот и мы!" Введение Н.Л.Е. (с. 15)	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<i>лексика</i> предыдущего модуля <i>грамматика:</i> оборот There is/there are	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	4

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
13	Развитие грамматических навыков: порядковые числительные. Составление приглашения. (с. 16-17)	Актуализация знаний и умений	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	<u>лексика</u> : invite, join, graduate, university упр. 1, порядковые числительные <u>грамматика</u> : предлоги времени: упр. 6 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста – пригласительные открытки упр. 1, 2 <u>аудирование</u> : упр. 1, 4 <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного <u>письмо</u> : плакат о любимых героях мультфильмов упр. 9	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	5

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
14	Описание дома по плану. Формирование лексических и грамматических навыков: предлоги места. (с.18-19)	Комплексное применение знаний	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию	<i>лексика:</i> fireplace, floor, curtains, cushions, International words упр.1 <i>грамматика:</i> предлоги места упр.4,5 <i>чтение:</i> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: новая квартира упр.6 <i>аудирование:</i> упр.6 выборочное понимание задан. информ. упр.7 <i>письмо:</i> описание комнаты упр.10 <i>устная речь:</i> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <i>фонетика:</i> правило произн. сущ. во мн.ч. упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<i>регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <i>познавательные:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	5

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
15	Развитие навыков письма: описание микрорайона и окрестностей. (с.20)	Актуализация знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	<i>лексика:</i> chemist`s, pet shop, newsagent`s, baker`s, supermarket, library упр.1,2 <i>чтение:</i> поисковое – текст о районе упр.3 <i>аудирование:</i> упр.2,3 <i>письмо:</i> связный текст	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> давать определение понятиям <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	5
16	Знаменитые улицы города: составление развернутого эссе. (с.21)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	<i>лексика:</i> the heart of, famous, large, pavement, symbol, narrow упр.1,2 <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое упр. 2 <i>письмо:</i> известная улица города . упр.3 <i>устная речь:</i> рассказ на основе прочитанного упр.2	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	6

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
17	Написание заявки на обслуживание. Развитие лексических навыков. (с. 22)	Комбинированный урок	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p><u>лексика:</u> can I speak to... What's up? I'll send the plumber. I'll come and have a look.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.2,3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения oo</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<p><u>Коммуникативные:</u> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	6
18	Составление плана-чертежа своего дома. Развитие лексических и грамматических навыков.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	<p><u>лексика:</u> distance, heel, toe, graph paper</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – графический чертеж упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> нарисовать чертеж своей комнаты упр.3</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<p><u>Коммуникативные:</u> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	6

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
19	Контроль навыков говорения (с. 24)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	7
20	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		<p><i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы</p>	7
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)							

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
21	Модуль 3 "Поехали" Введение Н.Л.Е. (с. 25)	Усвоени е новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк. числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> предыдущего модуля, means of transport, road safety, traffic signs, racing driver, symbolism of red <u>устная речь:</u> ответы на вопросы учителя	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	7

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
22	Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Безопасность на дорогах". (с. 26-27)	Усвоение новых знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	<u>лексика:</u> parking zone, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, pedestrian, pavement, yellow lines, lean out of the window, wear a seatbelt, look both ways упр.1,2 <u>грамматика:</u> повелительное наклонение упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение <i>-th</i> в порядковых числит.	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	8

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
23	Дорожные знаки и виды транспорта. (с. 28-29)	Комплексное применение знаний и умений	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	<u>лексика</u> : ride a bike, fly a plane, sail a boat, drive a car, go straight, turn left, right, park your car упр.1,2,3 <u>грамматика</u> : модальный глагол can упр.2 <u>чтение</u> : ознакомительное-поисковое чтение – диалог на улице упр.5 <u>аудирование</u> : упр.4,5 <u>устная речь</u> : диалог на улице упр.8	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	8

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
24	Просмотровое и поисковое чтение: знаменитые люди. (с. 30)	Актуализация знаний и умений	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.</p>	<p><u>лексика:</u> wheel, nickname, occupation <u>чтение:</u> изучающее чтение – биография гонщика упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о гонщике по опоре упр.4 <u>письмо:</u> краткая биография упр.5</p>	<p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	8

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
25	Виды транспорта в Лондоне: развитие навыков чтения. (с.31)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	<u>лексика:</u> underground, red double-Decker Bus, Black Cab упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> правила движения в России плану на основе прочитанного. упр.3 <u>письмо:</u> постер о правилах движения в России упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>Коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <u>Познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	9
26	Изучающее чтение: Метро. Диалог этикетного характера: как спросить дорогу. (Spotlight on Russia 3)	урок общешкольной направленности	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> изучающее – текст о метро в России <u>устная речь:</u> ответы на вопросы по тексту, составление монолога на основе текста письмо: сочинение о любимой станции метро	формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	9

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
27	Интернациональные слова: развитие навыков поискового чтения.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Ведут диалог – распрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<p><u>лексика:</u> how ca I get to...? Is it far? Go down the street... Is there a post office near here? Упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>ar</i> упр.5</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	9
28	Контроль навыков говорения стр. 34			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	10	

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
29	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	10
МОДУЛЬ 4. День за днем							
30	Модуль 4 "День за днем". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, отрабатывают правила чтения	<i>лексика:</i> daily routine, entertainment, perfect day, leisure activities, types of graphs. <i>устная речь:</i> Ответы на вопросы учителя	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	10

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
31	Распорядок дня. Развитие диалогических навыков.(с. 36)	Усвоени е новых знаний	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина.	<i>лексика:</i> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <i>чтение:</i> Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера <i>аудирование:</i> упр.2 <i>устная речь:</i> Диалог-интервью о распорядке дня <i>письмо:</i> Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	11

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
32	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время. (с.37)	Актуализация знаний и умений	Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	<i>Лексика:</i> kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <i>грамматика:</i> Present Simple, наречия частотности	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<i>регулятивные:</i> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i> давать определение понятиям <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	11

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
33	Любимые ТВ программы. Развитие навыково монологической речи. (с.38-39)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательны). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.	<u>лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions) <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 <u>письмо</u> : Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11 <u>устная речь</u> : Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные</u> : вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	11

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
34	Мой идеальный день: закрепление лексических навыков по теме.(с.40)	Актуализация знаний и умений	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	<i>лексика:</i> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots грамматика: Linkers (упр.3) <i>чтение:</i> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <i>письмо:</i> Текст о своем идеальном дне: упр. 5 <i>устная речь:</i> Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	12

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
35	Жизнь подростков в Великобритании и. Сообщение на основе прочитанного текста. (с. 41)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	<u>лексика</u> : disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap <u>орегма</u> <u>чтение</u> : Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.2	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, любовь и уважение к гражданам своей страны.	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	12

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
36	Диалог этикетного характера: назначение и отмена встречи. Составление графиков. (с. 42)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог этикетного характера <u>аудирование:</u> упр.2, 5	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <u>Регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	12
37	Контроль навыков говорения (стр. 44)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	13	

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
38	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	13
МОДУЛЬ 5 «Праздники»							
39	Модуль 5 "Праздники". Введение Н.Л.Е. (с.45)	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр. арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> email, holiday, costume, celebration, festivals, preparation, <u>устная речь:</u> Ответы на вопросы учителя	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	13

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
40	Составление открытки-приглашения на праздник. (с.46-47)	Комплексное применение знаний	<p>Читают и понимают основное содержание текста.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Пишут пригласительную открытку.</p>	<p><u>лексика</u>: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p> <p><u>чтение</u>: Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p> <p><u>Аудирование</u> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><u>Устная речь</u>: Описание события: упр. 6</p> <p><u>Письмо</u>: Открытка-приглашение на праздник: упр. 9</p>	<p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: строить монологическое контекстное высказывание</p>	14

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
41	Описание праздника. Развитие навыков монологического высказывания. (с. 48–49)	Комплексное применение знаний	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.	<u>лексика</u> : clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <u>грамматика</u> : настоящее длительное время (отриц. и вопр.) упр. 6, 7, 8. <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о праздничном вечере. <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>письмо</u> : Описание праздника: упр. 9 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос, обмен мнениями.	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные</u> : прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	14

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
42	Монологическое высказывание о национальном празднике. (с. 50)	Актуализация знаний и умений	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	<p><u>лексика</u>: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up</p> <p><u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: аудио-сопровождение текста</p> <p><u>письмо</u>: Текст речи о национальном празднике: упр. 6</p> <p><u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5</p>	воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	<p><u>регулятивные</u>: основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u>: давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	14

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
43	Описание иллюстраций к прочитанному тексту: шотландские игры. (с. 51)	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.</p>	<p><i>лексика:</i> athlete, annual, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place. <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о национальной традиции упр.2 <i>аудирование:</i> аудио-сопровождение текста <i>письмо:</i> плакат-объявление о традиционном школьном празднике. <i>устная речь:</i> устное сообщение на основе прочитанного, упр.4,5.</p>	<p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p><i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	15

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
44	Диалог этикетного характера: как заказать цветы в магазине. (с. 52)	Комбинированный урок	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<u>лексика</u> : carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, fictional character. Упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое. <u>аудирование</u> : аудил-сопровождение текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. <u>устная речь</u> : диалог-этикетного характера <u>письмо</u> : список подарков членам семьи <u>фонетика</u> : различие гласных.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий в форме внутренней речи	15

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
45	Ознакомительное и поисковое чтение. (с. 53)	Комбинированный урок	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	<u>Лексика:</u> friendly, lucky, happy, kind, real <u>Чтение:</u> поисковое и ознакомительное чтение упр.2	развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	<u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные:</u> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	15
46	Контроль навыков говорения (С. 54)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	16	

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
47	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	16
МОДУЛЬ 6 "На досуге".							

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
48	Модуль 6 "На досуге". Введение Н.Л.Е. (с.55)	Усвоени е новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени (вопросы, отрицания), читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют монологическое высказывание о формах досуга одноклассников, используя слова-связки.	<u>лексика:</u> poster, board game book cover, leasure, free-time activities <u>устная речь:</u> отвечают на вопросы учителя	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	16

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
49	Свободное время. Составление связного текста о любом виде досуга. с. 56–57	Актуализация знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное время препровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	<i>лексика:</i> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <i>грамматика:</i> Compound nouns: упр. 4 <i>Linking sentences</i> : упр. 6 <i>чтение:</i> Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3 <i>аудирование:</i> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <i>устная речь:</i> Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 7 <i>письмо:</i> Связный текст о любимых видах досуга: упр. 8	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свои интересы <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	17

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
50	Полугодовой контроль. (Контроль навыков говорения)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	17

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
51	Какие бывают игры. Прогнозирование содержания текста. Составление диалога на основе прочитанного. с. 58–59	Комплексное применение знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	<i>лексика:</i> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <i>грамматика:</i> настоящее продолженное время или настоящее длительное время, упр.6–8. <i>чтение:</i> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3 <i>аудирование:</i> Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 <i>устная речь:</i> Диалог: совместное принятие решения о выборе игр: упр. 4 <i>письмо:</i> Плакат о любимых играх: упр. 9	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	17

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
52	Скоротаем время. Составление инструкции к игре. (с. 60)	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают основное содержание текста.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	развивать устойчивый познавательный интерес	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	18
53	Настольные игры. Ознакомительное и поисковое чтение.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают основное содержание текста.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	развивать устойчивый познавательный интерес	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	18

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
54	Диалог этикетного характера: выбор подарка. (Sp on R с. 8 С.62)	Урок общешкольной направленности	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика</u> : wgar, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, изучающее, Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста, диалоги-побуждение к действию устная речь: диалоги этикетного характера. <u>фонетика</u> : правила чтения	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	18
55	Кукольный театр. Просмотровое и поисковое чтение. (с. 63)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : wgar, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, изучающее, Ознакомительное и поисковое чтение:	формировать устойчивый познавательный интерес	<u>Коммуникативные</u> : развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	19

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
56	Контроль навыков говорения (с.64)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	19
57	Тестирование по Модулю 6 "На досуге".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	19
МОДУЛЬ 7 "Вчера, сегодня, завтра".							

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
58	Модуль 7 "Вчера, сегодня, завтра". Введение Н.Л.Е. (с.65)	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> go, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week упр.1,2	Знание истории родного города; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	20

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
59	Развитие грамматических навыков: правильные глаголы. (с.66-67)	Усвоение новых знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. сообщение.	<p><i>лексика:</i> go, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week упр.1,2</p> <p><i>чтение:</i> ознакомительно-поисковое чтение упр.3</p> <p><i>аудирование:</i> упр.3,9</p> <p><i>устная речь:</i> интервью о родном городе упр.8</p> <p><i>письмо:</i> описание места упр.10</p>	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	20

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
60	Защита творческой работы (Проектная деятельность)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	20

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
61	Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы. Поисковое чтение Дух Хэллоуина. (с. 68–69)	Комплексное применение знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	<u>лексика:</u> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time упр.1 <u>грамматика:</u> Past Simple (irregular verbs): упр.4,5 <u>Письмо</u> Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный рассказ» упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2, с общим пониманием упр.6 <u>устная речь:</u> устный рассказ по плану упр.7	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	21

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
62	Знаменитые люди: составление рассказа об известной личности. (с. 70)	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<p><u>лексика:</u> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр. 1</p> <p><u>письмо:</u> Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5</p> <p><u>устная речь:</u> Ролевая игра (интервью): упр. 4</p>	формировать устойчивый познавательный интерес	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	21

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
63	Развитие навыков пересказа текста: супергерои. (с. 71)	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют рассказ о герое нашего времени	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super_hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to <u>чтение:</u> Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое - символе: упр. 3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> Пересказ текста: упр. 4 <u>письмо:</u> Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр.5	уважение культуры страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	21

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
64	Диалог этикетного характера: в бюро находок. (с. 72)	Комбинированный урок Систематизация и обобщение знаний и умений	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	<p><u>лексика:</u> report, lost property century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> упр. 1,3 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4</p>	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	22

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
65	Развитие навыков чтения и перевода: история игрушек. (с. 73)	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</p> <p>Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок.</p> <p>Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.</p>	<p><u>лексика:</u> report, lost property century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> упр. 1,3 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо:</u> Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	22

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
66	Контроль навыков говорения (с.74)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	22
67	Тестирование по Модулю "Вчера, сегодня, завтра".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	23
МОДУЛЬ 8 "Правила и инструкции".							

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
68	Модуль 8 "Правила и инструкции". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> cottage, gym, sign, questionnaire, types of dwelling, rules regulations <u>устная речь:</u> отвечают на вопросы учителя	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	23

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
69	Школьные правила. Модальные глаголы must/mustn't/can/can't. (с. 76–77)	Усвоение новых знаний	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> .	<p><i>лексика:</i> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling</p> <p><i>грамматика:</i> must/mustn't/ can't: упр. 4</p> <p><i>чтение:</i> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3</p> <p><i>аудирование:</i> упр. 2</p> <p><i>устная речь:</i> Диалог - выяснение правил школы: упр. 6</p> <p><i>письмо:</i> Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7</p>	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	23

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
70	Правила поведения в знаках. Степени сравнения прилагательных. (с. 78–79)	Комплексное применение знаний	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения:	<u>лексика:</u> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing <u>грамматика:</u> Comparisons: упр. 3, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 <u>устная речь:</u> Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5 <u>письмо:</u> Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр.8	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	24

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
71	Развитие навыков поискового чтения. Правила поведения в загородном лагере. (с. 80)	Актуализация знаний и умений	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	<u>лексика:</u> <i>bedsheet, own</i> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1,2, <u>аудирование:</u> упр. 1 <u>письмо:</u> Правила в туристическом лагере: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<u>Коммуникативные:</u> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по его началу	24

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
72	Развитие навыково-монологического высказывания на основе прочитанного текста. (с. 81)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Соединяют картинку со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	<u>лексика:</u> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> Связный текст об известном здании в России: упр. 5 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.4	формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	24

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
73	Диалог этикетного характера: заказ билетов. Составление листовки-обращения. (с. 82)	Комбинированный урок. Систематизация и обобщение знаний и умений	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 высказывания на основе прочитанного упр.3	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<u>Коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	25
74	Развитие навыков говорения. Описание своего микрорайона.						25

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
75	Самоконтроль и рефлексия по Модулю 8 "Правила и инструкции". (с.84)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	25
76	Тестирование по Модулю 8 "Правила и инструкции".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	26
МОДУЛЬ 9 "Еда и прохладительные напитки".							

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
77	Модуль 9 "Еда и прохладительные напитки". Введение Н.Л.Е. (с.85)	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,	<u>лексика</u> : food and drinks, tastes and dishes, containers and quantities, eating out, ways to cook, food pyramid <u>устная речь</u> : ответы на вопросы учителя	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	26

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
78	Развитие лексико-грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. (с. 86–87)	Актуализация знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста.	<p><u>лексика:</u> bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise</p> <p><u>грамматика:</u> Исчисляемые/ неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о питании по - английски: упр. 7</p> <p><u>аудирование:</u> упр.7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 8</p> <p><u>письмо:</u> Список покупок: упр. 9</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	26

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
79	Ресторанное меню: написание рекламного объявления ресторана. (с. 88–89)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в , предвосхищают Present Simple и Present Continuous: и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление ресторана	<p><u>лексика:</u> celery, crisps, diet, greens, melon, mush_ room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake</p> <p><u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11</p> <p><u>устная речь:</u> Заказ еды и напитков: упр. 5, 7</p>	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	26

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
80	Кулинарные рецепты: написание инструкции по приготовлению блюда. (с. 90)	Актуализация знаний и умений	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	<p><u>лексика:</u> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, <u>аудирование:</u> упр.3</p> <p><u>письмо:</u> Написание кулинарного рецепта: упр. 5</p> <p><u>устная речь:</u> Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6</p>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	27

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
81	Кафе и закусочные Великобритании. Составление монологического высказывания о кафе/ресторане	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Читают и понимают основное содержание текста.</p> <p>Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p><u>лексика:</u> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение темы на основе прочитанного упр.4</p>	<p>формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	27

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
82	Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане. (с. 92)	Комбинированный урок Систематизация и обобщение знаний и умений	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<u>лексика:</u> reserve a table, be based on <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3, Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<u>Коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27
83	Развитие навыков чтения и перевода: кулинария.	Актуализация знаний	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2 <u>письмо:</u> Меню дня: упр. 4	формировать устойчивый познавательный интерес	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	28

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
84	Контроль навыков говорения (с.94)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	28
85	Тестирование по Модулю 9. "Еда и прохладительные напитки".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	28
МОДУЛЬ 10 "Каникулы".							

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
86	Модуль 10 "Каникулы". Введение Н.Л.Е. (с. 95)	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся со структурой модуля, начинают, ведут и заканчивают диалог с учителем и одноклассником	<u>лексика:</u> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad <u>устная речь:</u> ответы на вопросы учителя по Модулю 10	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<u>Коммуникативные:</u> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные:</u> владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	29

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
87	Планы на каникулы. Написание личного письма. (с. 96–97)	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи конструкцию be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут письмо о каникулах в любимом городе, тренируют правила чтения	<p><u>лексика:</u> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad</p> <p><u>грамматика:</u> be going to: упр. 5</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game</p> <p><u>письмо:</u> Письмо о каникулах в любимом городе: упр.9</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения</p> <p><u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	29

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
88	Прогноз погоды на завтра в разных городах и странах. (с. 98–99)	Комплексное применение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<p><u>лексика:</u> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil_ ing hot, day off, freez_ ing cold, get soaked</p> <p><u>грамматика:</u> Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр.6</p> <p><u>письмо:</u> Прогноз по_ годы на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 1</p>	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	29

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
89	Как спланировать выходные: монологическое высказывание по теме. (с. 100)	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о последних выходных, пишут email - сообщение о планах на выходные	<p><i>лексика:</i> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands</p> <p><i>грамматика:</i> Союзы - связки (because – so): упр. 3</p> <p><i>чтение:</i> Поисковое чтение – email - сообщение о планах на выходные: упр. 2</p> <p><i>устная речь:</i> Высказывания о планировании выходных: упр. 1</p> <p><i>письмо:</i> email - сообщение о планах на выходные: упр. 5</p>	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<p><i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><i>познавательные:</i> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	30

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
90	Развитие навыков чтения и перевода: каникулы в Эдинбурге. Написание туристической брошюры (с. 101)	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказ., составляют туристический буклет о Москве	<u>лексика:</u> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of st <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> высказывания на осн. прочит. упр. 4 <u>письмо:</u> Туристический буклет о Москве: упр. 5	уважение к истории, культуре страны, изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	30
91	Контроль навыков говорения (с.104)			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	30	

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
92	Тестирование по Модлю 10 "Каникулы".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	31
93	Актуализация знаний и умений. Подготовка к итоговому контролю			формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к изученному материалу		<u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	31
94	Итоговый контроль. Проверка знаний учащихся в конце года.			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	31

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
95	Изучающее чтение: Сочи. Составление рассказа о лучших каникулах. (Sp on R с. 12)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	<u>лексика</u> : abroad, direct, alive, reasonable <u>чтение</u> : просмотровое, поисковое, изучающее чтение <u>устная речь</u> : ответы на вопросы после прочтения текста	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	32
96	Диалог этикетного характера: бронирование номера в отеле. (с.102)	Комбинированный урок Систематизация и обобщение знаний и умений	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<u>аудирование</u> : упр. 2, <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.4 сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения /ɒ/ — // o(dog) a(want) or(horse) aw(law) ough (ought): упр. 5	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<u>Коммуникативные</u> : владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
97	Поисковое чтение: пляжи. Сообщение на основе прочитанного. (с.103)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	<u>лексика:</u> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano, single/double room <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3 Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4 <u>письмо:</u> Плакат о пляжах в России: упр. 5	развивать устойчивый познавательный интерес	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u> осуществлять сбор и поиск информации	32

№ Темы	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану (№ учебной недели)
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
98	Видеоэкскурсия по Лондону	Систематизация и обобщение знаний и умений	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Знакомство с достопримечательностями Лондона	<i>лексика:</i> пред. уроки <i>чтение:</i> сопроводительные вопросы <i>письмо:</i> вопросы к услышанному	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к изученному материалу	<i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	33
99	Резервный урок						
100	Резервный урок						
101	Резервный урок						
102	Резервный урок						

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 Поурочно-тематическое планирование по каждому классу

Поурочно-тематическое планирование по курсу «Английский язык»: 6 «А» и 6 «Б» класс
Учитель – Маланина Е.Ю., Волгина А.И., 102 часа в год (3 час в неделю).

Учебник: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako Julia Vaulina «Английский в фокусе. Учебник для 6 класса». - М.:Просвещение, 2008 год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Обзорное повторение. Знакомство со структурой учебника.		
2	Модуль 1 "Кто есть кто?". Введение Н.Л.Е. Описание внешности человека.		
3	Рассказ о себе. Предоставление и запрос информации личного характера.		
4	Стартовый (входной) контроль. Проверка знаний учащихся в начале года.		
5	Развитие навыков говорения и письма. Моя страна.		
6	Страна изучаемого языка. Факты о Великобритании.		
7	Рассказ о своей семье. Развитие умение запрашивать информацию и рассказывать о себе и членах семьи.		
8	Диалоги этикетного характера: приветствие и знакомство с людьми.		
9	Развитие навыков поискового чтения. Составление рассказа на основе прочитанного текста.		
10	Контроль навыков говорения		
11	Тестирование по Модулю 1 "Кто есть кто?".		
12	Модуль 2 "Вот и мы!" Введение Н.Л.Е.		
13	Развитие грамматических навыков: порядковые числительные. Составление приглашения.		
14	Описание дома по плану. Формирование лексических и грамматических навыков: предлоги места.		
15	Развитие навыков письма: описание микрорайона и окрестностей.		
16	Знаменитые улицы города: составление развернутого эссе.		
17	Написание заявки на обслуживание. Развитие лексических навыков.		
18	Составление плана-чертежа своего дома. Развитие лексических и грамматических навыков.		
19	Контроль навыков говорения		
20	Тестирование по Модулю 2 "Вот и мы!"		
21	Модуль 3 "Поехали" Введение Н.Л.Е.		
22	Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Безопасность на дорогах".		
23	Дорожные знаки и виды транспорта.		
24	Просмотровое и поисковое чтение: знаменитые люди.		
25	Виды транспорта в Лондоне: развитие навыков чтения.		
26	Изучающее чтение: Метро. Диалог этикетного характера: как спросить дорогу.		

27	Интернациональные слова: развитие навыков поискового чтения.		
28	Контроль навыков говорения		
29	Тестирование по Модулю 3 "Поехали!"		
30	Модуль 4 "День за днем". Введение Н.Л.Е.		
31	Распорядок дня. Развитие диалогических навыков.		
32	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время.		
33	Любимые ТВ программы. Развитие навыков монологической речи.		
34	Мой идеальный день: закрепление лексических навыков по теме.		
35	Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного текста.		
36	Диалог этикетного характера: назначение и отмена встречи. Составление графиков.		
37	Контроль навыков говорения		
38	Тестирование по Модулю 4 "День за днем".		
39	Модуль 5 "Праздники". Введение Н.Л.Е.		
40	Составление открытки-приглашения на праздник.		
41	Описание праздника. Развитие навыков монологического высказывания.		
42	Монологическое высказывание о национальном празднике.		
43	Описание иллюстраций к прочитанному тексту: шотландские игры.		
44	Диалог этикетного характера: как заказать цветы в магазине.		
45	Ознакомительное и поисковое чтение.		
46	Контроль навыков говорения		
47	Тестирование по Модулю 5 «Праздники».		
48	Модуль 6 "На досуге". Введение Н.Л.Е.		
49	Свободное время. Составление связного текста о любом виде досуга.		
50	Полугодовой контроль. (Контроль навыков говорения)		
51	Какие бывают игры. Прогнозирование содержания текста. Составление диалога на основе прочитанного.		
52	Скоротаем время. Составление инструкции к игре.		
53	Настольные игры. Ознакомительное и поисковое чтение.		
54	Диалог этикетного характера: выбор подарка.		
55	Кукольный театр. Просмотровое и поисковое чтение.		
56	Контроль навыков говорения		
57	Тестирование по Модулю 6 "На досуге".		
58	Модуль 7 "Вчера, сегодня, завтра". Введение Н.Л.Е.		
59	Развитие грамматических навыков: правильные глаголы.		
60	Защита творческой работы (Проектная деятельность)		
61	Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы. Поисковое чтение Дух Хэллоуина.		
62	Знаменитые люди: составление рассказа об известной личности.		

63	Развитие навыков пересказа текста: супергерои.		
64	Диалог этикетного характера: в бюро находок.		
65	Развитие навыков чтения и перевода: история игрушек.		
66	Контроль навыков говорения		
67	Тестирование по Модулю 7 "Вчера, сегодня, завтра".		
68	Модулю 8 "Правила и инструкции". Введение Н.Л.Е.		
69	Школьные правила. Модальные глаголы must/mustn't/can/can't.		
70	Правила поведения в знаках. Степени сравнения прилагательных.		
71	Развитие навыков поискового чтения. Правила поведения в загородном лагере.		
72	Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного текста.		
73	Диалог этикетного характера: заказ билетов. Составление листовки-обращения.		
74	Развитие навыков говорения. Описание своего микрорайона.		
75	Контроль навыков говорения		
76	Тестирование по Модулю 8 "Правила и инструкции".		
77	Модуль 9 "Еда и прохладительные напитки". Введение Н.Л.Е.		
78	Развитие лексико-грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
79	Ресторанное меню: написание рекламного объявления ресторана.		
80	Кулинарные рецепты: написание инструкции по приготовлению блюда.		
81	Кафе и закусочные Великобритании. Составление монологического высказывания о кафе/ресторане.		
82	Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане.		
83	Развитие навыков чтения и перевода: кулинария.		
84	Контроль навыков говорения		
85	Тестирование по Модулю 9. "Еда и прохладительные напитки".		
86	Модуль 10 «Каникулы». Введение Н.Л.Е.		
87	Планы на каникулы. Написание личного письма.		
88	Прогноз погоды на завтра в разных городах и странах.		
89	Как спланировать выходные: монологическое высказывание по теме.		
90	Развитие навыков чтения и перевода: каникулы в Эдинбурге. Написание туристической брошюры		
91	Контроль навыков говорения		
92	Тестирование по Модулю 10 «Каникулы».		
93	Актуализация знаний и умений. Подготовка к итоговому контролю		
94	Итоговый контроль. Проверка знаний учащихся в конце года		
95	Изучающее чтение: Сочи. Составление рассказа о лучших каникулах.		
96	Диалог этикетного характера: бронирование номера в		

	отеле.		
97	Поисковое чтение: пляжи. Сообщение на основе прочитанного.		
98	Видеоэкскурсия по Лондону		
99	Резервный урок		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		

4.2. Контрольно-измерительные материалы

Входной (стартовый) контроль

Полугодовой контроль. Контроль навыков говорения

Итоговый контроль.

4.4. Темы проектов.

1. Проектная работа по теме: «Мои идеальные каникулы»