

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от 14 июня 2018 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от 14 июня 2018 г. № 103
А.А.Лазарева А.А.



Рабочая программа

по *геометрии* для учащихся
7-ых классов
на **2018-2019 учебный год**
(68 часов)

Учитель Григорьева Г.В.

Санкт-Петербург 2018 г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели изучения предмета
 - 1.2. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.3. Учебно-методический комплект
 - 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Приложения
 - 4.1. Поурочно-тематическое планирование по каждому классу
 - 4.2. Контрольно-измерительные материалы
 - 4.3. Темы творческих работ
 - 4.4. Темы проектов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: геометрия

Класс: 7 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 68ч, в неделю 2ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
7. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
8. ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10. Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии основного, общего образования; авторских программ: Ким Н. А., Мазуровой Н. И. "Геометрия. 7 - 9 классы: рабочие программы по учебникам Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Котомцева Э. Г. Позняка, И. И. Юдиной" - Волгоград: Учитель, 2012; Рабочая программа по геометрии 7 класс / Сост. Г. И. Маслакова. - М.: ВАКО, 2014 - и ориентирована на использование учебника по геометрии Л. С. Атанасяна и др.

1.1 Цели изучения предмета:

- создание условий для формирования умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический; умения свободно переходить с языка на язык иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; создание условия для интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации; формирование умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел, вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на следующее количество часов: I полугодие - 2 часа; II полугодие - 2 часа; общее количество часов - 68.

Контрольных работ: 6

Самостоятельных работ: 5

Проверочных работ: 5

Зачетов: 3

Тестов: 6

Математических диктантов: 2

1.3 Учебно-методический комплект

1.

2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2010.
3. Геометрия 7 - 9 класс / Л. С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2011.
4. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. - М.: Просвещение, 2012.
5. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс / Сост. Н. Ф. Гаврилова. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013.
6. Мельникова Н. Б. Геометрия. 7 класс: экспресс-диагностика / Н. Б. Мельникова. - М.: Издательство "Экзамен", 2014.
7. Мельникова Н. Б. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. "Геометрия 7 - 9 класс" / Н. Б. Мельникова, Г. А. Захарова. - М.: Издательство "Экзамен", 2014.
8. Рабинович Е. М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 - 9 классы. Геометрия. - М.: ИЛЕКСА, 2013.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Уроки математики 5 - 10 классы. Мультимедийное приложение к урокам [CD]

Интернет-ресурсы:

1. Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный
2. Уроки, конспекты. - Режим доступа: www.pedsovet.ru, свободный

1.4 Планируемые результаты изучения геометрии учащимися 7 класса

Предметные:

- умение пользоваться геометрическим языком, точно грамотно выражать мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический и графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения, проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы;
- умение распознавать, обозначать и изображать геометрические фигуры, находить их в окружающей обстановке, различать их взаимное расположение, выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат.
- умение выполнять построения с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни, умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме, умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения;
- умение самостоятельно планировать возможные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение осуществлять контроль за деятельностью и вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; понимать сущность алгоритма и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения математических задач; планировать и осуществлять деятельность для решения задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками, умение работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, аргументировать и приводить примеры и контрпримеры;
- умение критически мыслить; отличать гипотезу от факта, представлять этапы развития математической науки и ее значимость для жизненного опыта; вырабатывать творческое мышление и активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений и рассуждений.

Критерии оценивания письменных работ и устных ответов по математике

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

ФОРМЫ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- **Стартовый:** составлен в виде контрольной работы для 7 класса для проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам за курс 5-6 классов.

- **Текущий:** систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

- **Тематический:** осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности.

- **Полугодовой:** составлен в виде контрольной работы для 7 класса для проверки уровня знаний, умений и навыков, учащихся по пройденным темам за первое полугодие курса 7 класса.

- **Промежуточный:** составлен в виде контрольной работы для 7 класса для проверки уровня знаний, умений и навыков, учащихся по пройденным темам за первое полугодие.

Итоговый: составлен в виде контрольной работы для 7 класса для проверки уровня знаний, умений и навыков, учащихся по пройденным темам за учебный год.

Контрольных работ - 6

Самостоятельных работ - 5

Проверочных работ - 5

Зачетов - 3

Тестов - 6

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Когда речь идёт о проектной деятельности, индивидуальной или групповой, необходимо, чтобы целью познавательных действий учащихся было не просто усвоение содержания, а решение определённой проблемы на основе этого содержания, т.е. активное применение получаемых знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата.

На начальном этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими, игровыми. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика выдвигается учителем с учётом учебной ситуации по предмету, профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся, в других тематика проектов предлагается и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще темы проектов относятся к какому-то сложному вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Проектные задания, предложенные на выбор учителем, обязательно предусматривают использование школьниками хорошо знакомых им знаний в сочетании с новыми - теми, что предстоит приобрести. Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед, к новым знаниям.

Важно, чтобы учащиеся четко представляли, как можно использовать полученные ими результаты на практике.

Ребята знакомятся с этапами выполнения проекта с помощью таблицы.

Деятельность учащихся и учителя на этапах выполнения проекта.

Этапы работы над проектом.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.
1.Подготовительный	Знакомит с замыслом проекта, мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели.	Обсуждает предмет исследования с учителем, Получает дополнительную информацию, уточняет и корректирует цели.
2.Планирование, организация деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения по решению задач проекта, организует группы, распределяет роли в группах.	Устанавливает план действий, формулирует задачи, разбиваются на группы, распределяют роли в группах.
3.Осуществление деятельности	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, консультирует подготовку к презентации.	Выполняют исследование, решают промежуточные задачи, анализируют информацию, готовят материалы к презентации.
4.Представление, отчет, презентация проекта	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника, оценивает усилия учащихся, использование источников информации, результаты решения проблемы, возможности и потенциал продолжения исследования, качество отчета.	Обсуждают найденный способ решения проблемы, участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Геометрия (68 часов)

7А и 7Б класс (базовый уровень)

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Начальные геометрические сведения	10
2.	Треугольники	16
3.	Параллельные прямые	9
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	22
5.	Повторение	11
	ВСЕГО	68

Начальные геометрические сведения.

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Понятие о геометрическом месте точек. Прямая. Отрезок. Луч. Длина отрезка, начало луча. Измерение отрезков, сравнение отрезков. Угол, измерение углов. Острый угол, тупой угол, прямой угол, развернутый угол. Вертикальные углы, смежные углы. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов. Биссектриса угла и ее свойства.

Треугольники.

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Равные треугольники. Признаки равенства треугольников. Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства и признак равнобедренного треугольника. Окружность, задачи на построение циркулем и линейкой.

Параллельные прямые.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Теорема о сумме углов треугольника. Внешний угол треугольника, теорема о свойстве внешнего угла треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник, свойства прямоугольного треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем элементам. Перпендикуляр, расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

3. Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Конт-роль	Планируемые результаты обучения			Дата по плану. (№ учебной недели)
					личностные	Метапредметные	предметные	
<i>Начальные геометрические сведения (11 часов).</i>								
1	Инструктаж по технике безопасности. Предмет геометрия.	1	Возникновение геометрии.	УО, СП, ВП	Формировать положительное отношение к предмету, способности к самооценке своих действий, поступков; желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом процессе.	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения по составленному плану, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых.	1
2	Прямая и отрезок.	1	Прямая, отрезок, название и обозначение отрезка, построение с помощью чертежной линейки отрезка, длина отрезка, граничная точка отрезка, взаимное расположение точек и прямых, проведение прямой.	ФО, СП, ВП		<i>Регулятивные:</i> учебную проблему совместно с учителем, определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения по составленному плану, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Познакомить со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости. Познакомить с понятиями: луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область угла, внешняя область неразвёрнутого угла с обозначением луча и угла, равенство геометрических фигур, середина отрезка, длина отрезка, градусная	1
3	Сравнение отрезков.	1	Отрезок, длина отрезка, граничная точка отрезка, часть отрезка, единицы измерения длины, сравнение	УО, СП, ВП		<i>Познавательные:</i> Передавать основное содержание в сжатом,	равенство геометрических фигур, середина отрезка, длина отрезка, градусная	2

			отрезков, равные фигуры						
4	Измерение отрезков.	1	Отрезок, длина отрезка, граничная точка отрезка, часть отрезка, единицы измерения длины, переход одной единицы измерения в другую, построение с помощью чертежной линейки отрезков, нахождение длины отрезка, решение задач.	УО, ВП, СП, Т			выборочном и развернутом виде, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, с точки зрения их рациональности и экономичности, структурировать знания, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	мера угла, градус, биссектриса угла, смежные углы, вертикальные углы, перпендикулярные прямые. Научить применять на практике свойства длин отрезков, свойства измерения углов, свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, свойства перпендикулярных прямых с доказательствами, называть единицы измерения отрезков и инструменты для измерения отрезков, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов, строить угол, смежный с данным углом, изображать и находить смежные и вертикальные углы. Научить решать задачи на построение, доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для	2
5	Луч.	1	Луч, начало луча, построение с помощью чертежной линейки луча, название и обозначение лучей.	ФО, СП, ВП					3
6	Угол.	1	Угол, вершина угла, стороны угла, название и обозначение углов, внутренняя область угла и внешняя область неразвернутого угла.	УО, СП, ВП					3
7	Сравнение и измерение углов.	1	Равные фигуры, сравнение углов наложением, биссектриса угла, измерительные инструменты.	УО, ВП, СП, МД					4
8	Измерение углов.	1	Градусная мера угла, виды углов, измерение и построение углов с помощью транспортира, измерение углов на местности, решение задач.	ФО, ПР					4
9	Смежные и вертикальные углы.	1	Смежные углы, построение смежных углов, вертикальные	УО, РД, З,					5

			углы, построение вертикальных, углов свойство смежных углов, свойство вертикальных углов, решение задач.	Т			проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.		
10	Перпендикулярные прямые.	1	Перпендикулярные прямые, свойство перпендикулярных прямых, построение перпендикулярных прямых на местности.	УО, ВП, СП				5	
11	Контрольная работа №1. Стартовый (входной) контроль	1	Начальные геометрические сведения.	КР	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Проявлять интерес к предмету.	<i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> уметь критично относиться к своему мнению.	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	6	
<i>Треугольники (18 часов).</i>									
12	Треугольники.	1	Треугольник, вершина, сторона и угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, построение треугольников, проведение измерений его элементов, решение задач.	УО, РК, ВП, СП	Формировать положительное отношение к учению, устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности; желание приобретать новые знания, умения; формировать стремление к	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и реализовывать его; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомить с понятием равные треугольники, теорема, перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника, равнобедренный треугольник и	6	

13	Первый признак равенства треугольников.	2	Теорема, доказательство теоремы, первый признак равенства треугольников, решение задач.	ФО, ВП, СП	преодолению трудностей, способностей к самооценке своих поступков, действий. Формировать навыки работы по алгоритму.	усвоению, осознавать качество усвоения; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; понимать возможность существования различных точек зрения, не	равносторонний треугольник, знать, что такое периметр треугольника. Научить формулировать и доказывать теоремы: о первом, втором и третьем признаках равенства треугольника; теорему о перпендикуляре к прямой; свойства и признак равнобедренного треугольника. Познакомить с понятиями: окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, круг. Познакомить с алгоритмом построения и научиться строить угол, равный данному, биссектрису угла, перпендикулярные прямые, середину отрезка. Научить решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника, доказательство равенства треугольников, используя признаки; на применение свойств и признака равнобедренного треугольника, на построение с помощью циркуля и линейки.	7, 7
14	Медиана, биссектриса и высота треугольника.	1	Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника, построение медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	ФО, ВП, СП				8
15	Свойства равнобедренного треугольника.	2	Равнобедренный треугольник, основание и боковые стороны равнобедренного треугольника, равносторонний треугольник, свойства и признак равнобедренного треугольника, решение задач.	ФО, ВП, СП, ПР				8, 9
16	Второй признак равенства треугольников.	2	Второй признак равенства треугольников, решение задач.	УО, СП, ВП				9, 10
17	Третий признак равенства треугольников.	2	Третий признак равенства треугольников, свойство-жесткость треугольника, решение задач.	УО, СП, ВП				10, 11
18	Решение задач на все признаки равенства треугольников.	1	Теоремы: о первом, втором и третьем признаках равенства треугольников;	УО, СП, СР				11

			теорема о перпендикуляре к прямой; свойства и признак равнобедренного треугольника, решение задач.			совпадающих с собственной.	
19	Зачет по теме "Признаки равенства треугольников".	1	Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника, теоремы: о первом, втором и третьем признаках равенства треугольников; теорема о перпендикуляре к прямой; свойства и признак равнобедренного треугольника, решение задач.	УО, З			12
20	Окружность.	1	Окружность, элементы окружности: радиус, хорда, диаметр и дуга окружности, построение окружностей, круг.	ФО, СП, ВП			12
21	Построения циркулем и линейкой.	1	Задачи на построение циркулем и линейкой.	ФО, СП, ВП			13
22	Задачи на построение.	2	Решение задач на построение циркулем и линейкой: построение угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины	ВП, СП, СП			13, 14

			отрезка.					
23	Решение задач.	1	Решение задач по теме: «Треугольники».	СП, ПР				14
24	Контрольная работа №2. Полугодовой контроль.	1	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	КР	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Проявлять интерес к предмету.	<i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь критично относиться к своему мнению.	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	15
<i>Параллельные прямые (12 часов).</i>								
25	Параллельные прямые.	1	Параллельные прямые, параллельные отрезки, параллельные лучи.	ФО, ВП, СП,	Формировать желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;	<i>Регулятивные:</i> Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, решать проблемы творческого и поискового	Познакомиться с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы, аксиома. Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, свойства параллельности прямых, аксиому параллельности прямых и следствия, научиться решать задачи, опираясь на признаки параллельности двух прямых, свойства параллельности прямых,	15
26	Признаки параллельности двух прямых.	3	Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы, признаки параллельности двух прямых, решение задач.	УО, РК, ВП, СП, МД, Т	проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.			16, 16, 17
27	Практические способы построения параллельных прямых.	1	Построение параллельных прямых.	УО, ВП, СП	Формировать положительное отношение –ние к учению			17
28	Зачет по теме "Признаки параллельности двух прямых"	1	Признаки параллельности двух прямых, решение задач.	ФО, ВП, СП, 3				18
29	Аксиома параллельных прямых.	1	Аксиомы геометрии, аксиома	УО, ВП,				18

			параллельности прямых и ее следствия, решение задач.	СП		характеров. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	аксиому параллельности прямых и следствия.	
30	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	3	Метод доказательства от противного, теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, решение задач.	ФО, СП, СР				19, 19, 20
31	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми (обобщающий).	1	Решение задач.	УО, ВП, СП, Т				20
32	Контрольная работа №3.	1	Параллельность прямых.	КР	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Проявлять интерес к предмету.	<i>Регулятивные</i> – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – уметь критично	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	21

						относиться к своему мнению.		
<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).</i>								
33	Сумма углов треугольника.	2	Внешний угол треугольника, теорема о сумме углов треугольника и ее следствие, остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники, решение задач.	УО, СП, ВП	Формировать положительное отношение к учению, познавательной деятельности; способности к самооценке своих действий, поступков; желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом процессе	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера	Познакомиться с понятиями: внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее следствие, теорему о неравенстве треугольника. Научиться сравнивать углы и стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника. Научиться решать простейшие задачи на использование теоремы о сумме углов треугольника и ее следствие, теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее следствий, теоремы о неравенстве треугольника.	21, 22
34	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее следствие, неравенство треугольника, решение задач.	ФО, ВП, СП, СР				22, 23, 23
35	Контрольная работа №4.	1	Сумма углов треугольника.	КР	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализировать соответствие	<i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	24

					результатов требованиям конкретной учебной задачи. Проявлять интерес к предмету. Формировать навыки организации анализа своей деятельности.	ситуации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь критично относиться к своему мнению.		
36	Прямоугольные треугольники.	4	Свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, решение задач.	ФО, ВП, СП, ПР	Формировать устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности; желание приобретать новые знания, умения; формировать стремление к преодолению трудностей, способностей к самооценке своих поступков, действий. Формировать навыки работы по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и реализовывать его; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество усвоения; использовать дополнительные источники информации. <i>Познавательные:</i> Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выражать их с помощью знаково-символических средств для построения модели, самостоятельно	Познакомить со свойствами и признаками равенства прямоугольных треугольников, признаком прямоугольного треугольника, свойством медианы прямоугольного треугольника, научить их формулировать и доказывать, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач. Познакомить с понятием наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой; расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к	24, 25, 25, 26
37	Решение задач.	2	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	ФО, ВП, СП, Т				26, 27
38	Расстояние от точки до прямой.	1	Наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой; расстояние от точки до прямой, свойство перпендикуляра, про - веденного от точки к прямой, задачи на нахождение расстояния от точки до прямой.	ФО, ВП, СП				27

39	Расстояние между параллельными прямыми.	1	Расстояние между параллельными прямыми, задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми.	УО, ВП, СП		создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений.	прямой. Научить решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Научить строить треугольник по заданным трем элементам: по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам, по трем сторонам.	28	
40	Построение треугольника по трем элементам.	2	Решение задач на построение треугольника по трем элементам: по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам, по трем сторонам.	ФО, СП, ВП				28, 29	
41	Решение задач.	1	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	ФО, СП, СР				29	
42	Контрольная работа №5. Итоговый контроль.	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	КР	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Проявлять интерес к предмету.	<i>Регулятивные</i> – понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – уметь критично относиться к своему мнению.	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	30	
<i>Обобщающее повторение (9 часов).</i>									
43	Простейшие фигуры планиметрии: прямая,	2	Отрезок, единицы измерения длины,	ФО, ВП,		<i>Регулятивные:</i> Осознавать качество и	Формировать умение применять на практике	30, 31	

	луч, угол.		переход одной единицы измерения в другую, нахождение длины отрезка. Луч, построение, название и обозначение лучей. Угол, виды углов, измерение и построение углов, сравнение отрезков и углов, биссектриса угла, смежные углы и вертикальные углы, свойство смежных углов, свойство вертикальных углов. Решение задач.	СП		уровень усвоения материала, различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Коммуникативные:</i> Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений.	изученный теоретический материал.	
44	Треугольники.	2	Треугольник, виды треугольников, периметр треугольника, свойства и признак равнобедренного треугольника, Теоремы: о первом, втором и третьем признаках равенства треугольников. Свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач.	ФО, ВП, СП, ПР				31, 32
45	Параллельные прямые.	2	Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельности прямых и ее следствия.	ФО, ВП, СП				32, 33

			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Решение задач.					
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2	Теорема о перпендикуляре к прямой, о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, о неравенстве треугольника. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	ФО, ВП, СП, Т				33, 34
47	Итоговый урок по курсу 7 класса.	1	Проверка знаний за курс геометрии 7 класса	КР	<p>Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Проявлять интерес к предмету.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь критично относиться к своему мнению.</p>	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	34

Список использованных сокращений:

КР – контрольная работа

Т – тест

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

МД – математический диктант

ВП – взаимопроверка

СП – самопроверка

З – зачет