

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
/А.А. Лазарева/
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа
по истории
для учащихся 7-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(68 часов)**

Учитель: Р.Х. Ишалина.

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели изучения предмета	4
1.2.Место учебного предмета в учебном плане	5
1.3.Учебно-методический комплект	5
1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
2. Содержание учебного предмета	9
3. Календарно-тематическое планирование	15
4. Приложения	52
4.1.Поурочно-тематическое планирование по каждому классу	
4.2.Контрольно-измерительные материалы	
4.3.Темы творческих работ	
4.4.Темы проектов.	

Рабочая программа по истории (7 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: история

Класс: 7 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 68ч, в неделю 2ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

7. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

8. ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10. Авторская программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010.

-Примерной основной образовательной программы по истории России под редакцией А. А. Данилова «Россия в конце XVII – XVIII в.» (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.

- М.: Просвещение, 2016.

С

С целью воспитания негативного отношения к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, рабочая программа по истории включает в себя урок «Формирование антикоррупционного мировоззрения».

Интернет - ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ч.1. Ч.2. /Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Токарева/ ; под редакцией А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

2.А.А.Данилов Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7класс. – М.: Просвещение, 2016.

4.Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.

5. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.

С целью воспитания негативного отношения к коррупции, рабочая программа по истории включает в себя урок «Формирование антикоррупционного мировоззрения».

1.1Цели и задачи учебного предмета.

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно- ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими

ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах.

Федеральный государственный образовательный план учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования на базовом уровне, в том числе: в 7 классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Предмет «История» в 7 классе включает два курса: первое полугодие изучается всеобщая история – 24 часов; второе полугодие – истории России – 42 часа. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

1.3. Учебно-методический комплект.

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ч.1. Ч.2. /Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Токарева/ ; под редакцией А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

2. А.А.Данилов Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7класс. – М.: Просвещение, 2016.

4.Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.

5. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016. А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1500—1800. – М: Просвещение, 2008.

.Учебник:

А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1500—1800. – М: Просвещение, 2008.

3.А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800). – М: Просвещение, 2008.

4.А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории. 1500—1800. М.: Просвещение, 2008..

5. Видеоуроки: <http://www.interneturok.ru>.

6. Диск. «Ожившая история»: Новая история.

Список Интернет-ресурсов.

1. [http:// school-collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://historydoc.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал.
3. <http://www.tretyakovgallery.ru> – Интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII-XXI вв.)
4. <http://www.kazan-kremlin.ru> – Интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).
5. <http://ru.wikipedia.org>. – Википедия: свободная энциклопедия.
6. <http://ru.wikisource.org>. – Викитека: свободная библиотека.
7. <http://kontur.map.ru> – контурные карты по географии и истории.
8. <http://histrf.ru/ru/lectorium> - портал «История России» (Видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др)
9. <http://www.krugosvet.ru> – онлайн- энциклопедия «Кругосвет».
10. <http://www.hrono.ru> – портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
11. <http://www.temples.ru> – проект «Храмы России».
12. <http://www.hist.msu.ru> – Интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
13. <http://old.ru.ru/> - интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы.
14. <http://www.world-history.ru/thisday.phtml> - интернет-сайт, содержащий статьи по истории России

1.4.Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- следование этническим нормам и правилам ведения диалога

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект. формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации:
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих ее народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период XVI-XVII, выявление общих черт и особенностей, понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении и месте культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и т.д.)
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей XVI-XVII вв., оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Критерии выставлении отметок:

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала отметок

В ГБОУ школе №601 принята 4 - бальная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).»

2.Содержание учебного предмета

Новая история. КОНЕЦ XV—XVII в. (24ч)

Тема I. Великие географические открытия и их последствия (3 ч)

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

Тема II. Европа в начале Нового времени (4 ч)

Усиление королевской власти **Утверждение абсолютизма..** Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (3 ч)

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. **Гуманизм..** Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма (5ч)

Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. **Мартин Лютер.** Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. **Игнатий Лойола** и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема V. Нидерландская и английская буржуазные революции (8 ч)

Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание

революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

7 класс: РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ (34 ч + 10 часов резерва)

Россия в XVI в. (19ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (15).

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии

сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Содержание программы

Новая история. КОНЕЦ XV—XVII в. (26 ч).

История России в 16-17 вв (42).

<i>Название раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
История Нового времени конец 15-17 вв.	24
Тема I. Великие географические открытия и их последствия .	3

Тема II. Европа в начале Нового времени.	4
Тема III. Художественная культура и наука эпохи Возрождения.	4
Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма .	5
Тема V. Нидерландская революция. Английская революция.	8
История России	34
Тема I. Россия в XVI веке.	19
Тема II.Россия в XVIIв. Смутное время. Россия при первых Романовых .	15
Резерв	10
Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в» и «История России XVI—XVII в» 7 КЛАСС

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты	Д/З	Дата по плану номер учебной недели
Раздел 1.МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.РЕФОРМАЦИЯ.						
Тема I. Великие географические открытия и их последствия (3ч.)						
1	Введение. От средневековья к Новому времени.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	входная контрольная работа.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Введение, с. 3-5, термины, даты	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	практикум – работа с текстом учебника и таблицами	опрос	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	п.1. с.9	1

				<p>познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение.</p> <p>Понимать причинно-следственные связи</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических</p>		
3	Великие географические открытия и их последствия.	практикум – работа с текстом учебника и таблицами	опрос	<p>Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.</p>	п.2. с.19.	2
Тема II. Европа в начале Нового времени (4ч.)						
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	лекция	конспект	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	п.3. с.29.	2

				<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока.</p> <p>Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку</p>		
5	Зарождение капиталистических отношений	Урок - беседа	опрос	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Делать сравнение признаков</p>	п4 стр.40-43	3

				феодалного и капиталистического общества.		
6	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в.	Урок - беседа	опрос	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.</p>	п.4 с43-47	3
7	«Европа в начале Нового времени»	проблемные задания	опрос	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p>	п.5. с.50	4

				решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
Тема III. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (4 ч.)						
8	Великие гуманисты Европы.	практикум	самостоятельная работа	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе</p>	п.7. с.66	4
9	Возрождения. Гуманизм.	Изучение нового материала	конспект	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	п.8-9. с.75-81	1

				<p>характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
1 0	Возрождения. Гуманизм	Изучение нового материала	доклад	<p>Уметь составлять и представлять устные доклады.</p> <p>Сравнительная таблица до Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах</p>	п.8-9 с.81-90	1

				Возрождения.стижений культуры		
1 1	Рождение новой европейской науки. Научная картина мира.	Работа с текстом учебника.	доклад	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	п.10 с.90.	2
Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма (5ч)						
1 2	Реформация: М. Лютер.	Урок - рассказ	конспект	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	п.11 с98-107	2
1 3	Реформация и контрреформация: Жан Кальвин и И. Лойола.	Урок – рассказ с элементами беседы	опрос	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	п.12 с.107-116.	3

				<p>учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		
1 4	Королевская власть и Реформация в Англии.	практикум – работа с текстом учебника и таблицами	самостоятельная работа	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические</p>	п.13 с117-124	3

				традиции и ценности современного общества		
1 5	<i>Религиозные войны и утверждение абсолютизма во Франции.</i>	рассказ	индивидуальная работа	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	п.14. с125-133	4
1 6	Повторительно-обобщающий урок по теме Мир в начале Нового времени.		Тест	<p>Выполнять проверочные задания по истории Нового времени данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний;</p> <p>Осуществлять самооценку</p>		4

Тема V. Нидерландская революция. Английская революция (8ч)						
1 7	Нидерландская буржуазная революция	Видео урок.	опрос	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	п.15 с.137-142	1
1 8	Нидерландская буржуазная революция	практикум – работа с текстом учебника и таблицами	опрос	<p>Знать основные понятия урока.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне рево-</p>	п.15.с142-148	1

				люционных событий Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.		
1 9	Английская буржуазная революция	Видео урок.	опрос	Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	п.16. с148-159.	2
2 0	Английская буржуазная революция.	рассказ	опрос	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические	п.16.	2

				параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное		
2 1	Путь к парламентской монархии	Урок – рассказ с элементами беседы	опрос	. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	п.17 с160-170.	3
2 2	Международные отношения в 16-17 веках	работа в парах	выступление	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	п. 18-19. с.171-178	3

2 3	Международные отношения в 16-17 веках	проблемные задания	опрос	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	п.18-19 с.177-182.	4
2 4	Повторительно-обобщающий урок	практикум	индивидуальная работа	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.		4
История России						
7 класс (44 часа включая 10 часов резерва)						
Тема 1. Россия в XVI веке (19ч.)						
2 5	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	работа с картой, учебником, документами. анализ текста	опрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой:	§1	1

				<ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. 		
2 6	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	проблемные задания	устный опрос.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; <p>Раскрывать смысл понятий:</p>	§2	1

				<p>казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
2 7	Формирование единых государств в Европе и России первой трети XVI в	Проблемные задания	опрос.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p>	§3	2

				<p>самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
2 8	Российское государство в первой трети XVI в	работа с картой. учебником. документами. анализ текста	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного</p>	§4	2

				<p>права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
2 9	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	Работа с текстом заполнение таблицы	самостоятельная работа	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и</p>	§5, таблица	3

				<p>Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p>		
3 0	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	исследование	доклад, опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>	С. 42-44, с. 47-49	3
3 1	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	тест	промежуточная контрольная работа	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p>	повторить определения	4

				<p>Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		
3 2	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири	проектная деятельность	работа в паре.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	С. 50-58, проект	4

	в середине XVI в.			<p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в. ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
3 3	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	Лабораторная работа.	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и</p>	с. 58-64, 68-70	1

				<p>дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
3 4	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	практикум	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	с. 64-70	1
3 5	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» люди.	работа с учебником. документами. анализ текста	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	§8	2

				<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p>		
3 6	Народы России во второй половине XVI в. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	презентация	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к</p>	С. 76-81	2

				<p>Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
3 7	Урок-практикум «Опричнина»	практикум	самостоятельная работа	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника,</p>	С. 81- 87.	3

				<p>документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
3 8	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	дискуссия, проблемные вопросы.	опрос, доклад	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	С. 85-89	3

3 9	Россия в конце XVI в.	работа на основе групповой деятельности.	опрос	постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	§ 11	1
4 0	Церковь и государство в XVI в.	работа с учебником. документами. анализ текста	опрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать	§ 12	1

				<p>выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
4 1	Культура и народов России в XVI в.	Работа с текстом заполнение таблицы	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-</p>	С. 100-108	2

				<p>следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p>		
4 2	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	обсуждение	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p>	С.108-111	2
4 3	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	тестирование	тест	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>		3
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (15 ч)						
4 4	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	работа с учебником. документами. анализ текста	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p>	§13	3

				<p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
4 5	Смута в Российском Государстве: причин, начало	работа с учебником. документами. анализ текста	сообщения, опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли</p>	С. 10-15, 14-15	4
4 6	Окончание Смутного времени	работа с учебником. документами.	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	§16	4

		анализ текста. обсуждение		<p>Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p>		
4 7	Экономическое развитие России в XVII в.	работа с учебником. документами. анализ текста. обсуждение	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p>	§17	1

				<p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности</p>		
4 8	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	работа с учебником. документами. анализ текста. обсуждение	презентации, сообщения	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Начать составление схемы</p>	§18	1

				<p>«Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		
4 9	Изменения в социальной структуре российского общества	работа с учебником. документами. анализ текста. обсуждение	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по</p>	§19	2

				духовенстве и городском населении); Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.		
5 0	Народные движения в XVII в.	опрос	индивидуальная работа	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснить , почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	§20	2
5 1	Россия в системе Международных	Работа с текстом заполнение таблицы	опрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	С. 57-62, с. 66-67	3

	отношений: отношения со странами Европы			<p>Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	п.21-22	
5 2	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	работа с учебником. документами. анализ текста. обсуждение	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p>	§23	3

				<p>Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
5 3	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	сообщения	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§ 24	1
5 4	Русские путешественники и первопроходцы XVII	проект	таблица	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских</p>	§25	1

				<p>переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		
5 5	Культура народов России в XVII в.	сообщения, презентации	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;</p>	§26	2
5 6	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	сообщения, презентации	опрос	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация)</p>		2

				роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;		
5 7	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	тест.	итоговая контрольная работа	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» ⁴ Осуществлять коррекцию знаний и умений	повторить с122	3
5 8	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	работа с учебником, документами, анализ текста. обсуждение	опрос	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку		3
5 9	Резерв					4
6 0	Резерв					4
6 1	Резерв					1
6 2	Резерв					1
6 3	Резерв					2
6 4	Резерв					2
6 5	Резерв					3
6 6	Резерв					3
6 7	Резерв					4
6 8	Резерв					4

