

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
/А.А. Лазарева/
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 7-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(136 часов)**

Учителя: Михайлова В.В.
Соколова И.А.

Санкт-Петербург

2018 год

Класс: 7

Учителя: Кагирова А.И., Васюта Т.В., Личко Л.Е., Волгина А.И.

Количество часов в неделю – 4, год – 136.

Уроков развития речи – 21

Контрольные диктанты- 8

Сочинения – 9

Изложения – 4

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) Учебник: «Русский язык 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) – М. Просвещение, 2013г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

- ООП ООО (ФГОС) (протокол педагогического совета №8 от 10.06.15, утверждена приказом №92/1 от 22.06.15г.); - Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г.

- примерная основная образовательная программа по предмету, авторская программа с указанием выходных данных

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др (М.:Просвещение)

Учебная программа 7 класса рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

Основное содержание программы (по разделам)

Введение -1ч.

Повторение изученного в 5-6 классах-8 ч.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие -27 ч.

- Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и nn в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

- **Деепричастие** -14 ч. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки

препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

- **Наречие. Категория состояния** – 32 ч. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

- **Служебные части речи. (1ч)**

Предлог – 9 ч. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз – 16 ч. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *чтобы*, *тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица – 19ч. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (3ч.) Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- **Повторение** и систематизация изученного в 5-7 классах -6ч.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

Аудирование и чтение

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- Получения знаний по другим учебным предметам.

Результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методический комплекс

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2013г.

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по русскому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

**Поурочно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе
2017-2018 учебный год**

№	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Контроль	Планируемые результаты обучения: УУД личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.			Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос.	
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i> Синтаксис и пунктуация.			Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила	
3	Лексика и фразеология.		Лингвистический творческий диктант	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении. Выполнять	

				тестовые задания.	
4	Фонетика и орфография.			Производить фонетический разбор слов. Определять и анализировать фонетические процессы в слове. Выполнять практические упражнения, соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии	
5	Словообразование и орфография.		Комментированное письмо	Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова Выполнять индивидуальные задания с последующей само- и взаимопроверкой Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы.	
6	Морфология и орфография.		Карточки для разбора	Работать с деформированным текстом Выполнять морфологический разбор частей речи, выполняя групповую работу.	
7	Контрольный диктант.		Диктант	Писать текст под диктовку	
8	Рр. Текст. Стили речи.			Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста Определять стилевую принадлежность текста. Работать с текстами разных стилей Находить различия в разностилевых текстах	
9	Рр. Публицистический стиль речи.		Анализ текста	Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля Публицистический стиль речи.	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи.			Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах и индивидуально Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные. Самостоятельно работать с текстом.	

10				Выполнять практические задания различного х-ра (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант)	
11	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			Составлять схемы. Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных.	
12	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		Словарный диктант	Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.	
13	Рр. Описание внешности человека.			Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии.	
14	Действительные и страдательные причастия.			Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы	
15	Полные и краткие страдательные причастия.		Схематический диктант	Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения, работая с деформированными текстами Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов	
16-17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени.	
18	Действительные причастия прошедшего времени.		тест	Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.	
19	Рр. Устное изложение.			Самостоятельно работать с учебником (упр.95, 96) по составлению изложения исходного текста с описанием внешности человека. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека Составлять связный текст с элементами описания внешности Подбирать литературный материал по теме	
20-21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий		Графический диктант	Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с	

	настоящего времени.			причастными оборотами.	
22	Страдательные причастия прошедшего времени.			Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста.	
23	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.				
24-25	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		Практическая работа	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера. Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них	
26-27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.				
28	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).		Изложение	Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё	
29	Контрольный диктант.		Диктант	Писать текст под диктовку	
30-31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.			Производить синтаксический разбор предложения; составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо, диктант «Проверь себя».	
32	Морфологический разбор причастия.			Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор	
33	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).	
34-35	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».		Сочинение	Самостоятельно работать с учебником по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям	

36	Повторение.		Проверочная работа		
37	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.	
38	Глагольные и наречные свойства деепричастий.	Словарный диктант			
39	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Самостоятельная работа, составление схем			
40	Раздельное написание НЕ с деепричастием			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание	
41	Р.р. Виды публичных общественно-политических выступлений.				
42	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».		Сочинение		
43	Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.	
44	Текстообразующая роль деепричастий				
45	Деепричастный оборот. Знаки препинания				
46	Составление предложений с деепричастием				
47	Тест по теме «Деепричастия»				
48	Морфологический разбор деепричастий.			Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста.	

49	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.		Проверочная работа	Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера. Производить комплексный анализ текста.	
50	Контрольный диктант			Слушать и писать текст под диктовку	
51	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания	
52-53	Смысловые группы наречий.		Карточки для разбора	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку. Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Определять смысловую группу наречий Подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимно -диктанты, грамматические задачи, восстановление деформированного текста) Производить синтаксический и орфографический анализ текста Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах	
54	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.			Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям. с описанием действий	
55	Степени сравнения наречий.			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания	
56	Морфологический разбор наречия.		тест	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку.	
57-58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.			Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы.	
59-60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		Словарный диктант	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимно -диктанты, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)	
61-62	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.		Практическая работа	Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи. Производить синтаксический и орфографический анализ текста.	
63	Повторение и обобщение		Практическая работа	Выполнить промежуточный тест в формате ОГЭ	
				Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных	

64	Рр. Описание действия.			источников, систематизировать его, составлять тезисы, план.	
65	Контрольный диктант.		Контрольный диктант	Слушать и писать текст под диктовку. В ходе написания объяснять языковые явления.	
66	Р/р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.		Сочинение	Формировать лексический словарь по теме «Сюжетное полотно» Собирать материал по теме урока, составлять план работы; знакомиться с жанровым своеобразием сочинений; Писать сочинение по картине, пользуясь собранным материалом	
67	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		Практическая работа	Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, грамматические задачи, восстановление деформированного текста.)	
68	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.			Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям. с описанием действий Слушать текст, составлять план, определять микро-темы Писать подробное изложение с элементами сочинения	
69	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.		Анализ текста		
70	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.		Словарный диктант		
71	Кр. Подробное изложение с элементами сочинения.		Изложение		
72-73	Дефис между частями слова в наречиях.				
74	Р/р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».			Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО Редактировать тексты. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор.	
75-76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		Работа по карточкам		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		Графический диктант		

78	Контрольный диктант.		Контрольный диктант	Слушать и писать текст под диктовку. В ходе написания объяснять языковые явления.	
79	Категория состояния. Категория состояния как часть речи.			Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении	
80	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы.			Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё	
81	Морфологический разбор категории состояния.		Лингвистический творческий диктант	Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния.	
82	Рр. Сочинение на лингвистическую тему. «Что значит хорошая речь»			Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подготовить устное сочинение по самостоятельно выбранной теме	
83	Самостоятельные и служебные части речи.		Словарный диктант	Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно	
84	Предлог. Служебные части речи. Предлог как часть речи.		Работа по карточкам	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.	
85	Употребление предлогов.			Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	
86	Непроизводные и производные предлоги.				
87	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		Тест	Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы	
88	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.			Писать репортаж на основе увиденного на картине (упр.348)	
89-90	Слитное и раздельное написание производных			Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений.	

	предлогов.			Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.	
91	Предлог. Повторение.		Тест	Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи Производить морфологический разбор предлогов.	
92	Обобщение по теме «Предлог».		Проверочная работа	Сдать зачёт	
93	Союз. Союз как часть речи.			Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы.	
94	Союзы простые и составные.				
95-96	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.		Графический диктант.		
97	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.			Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами.	
98	Сочинительные союзы.		Работа по карточкам.	Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений.	
99-100	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.			Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	
101	Контрольный диктант		Контрольный диктант.	Слушать и писать текст под диктовку. В ходе написания объяснять языковые явления.	
102-103	Рр. Сочинение-рассуждение.			Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение (Упр. 358)	
104-105	Резервные уроки.				
106	Закрепление изученного по		Практическая	Составлять устное монологическое высказывание по теме	

	теме «Союз».		работа		
107	Обобщение по теме «Союз».		Тест	Правильно употреблять союзы в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать союзы от омонимичных частей речи Производить морфологический разбор союзов.	
108	Контрольный диктант			Слушать и писать текст под диктовку. Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения.	
109	Частица. Понятие о частице. Формообразующие частицы.			Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы.	
110-111	Разряды частиц. Формообразующие частицы			Распознавать формообразующие частицы.	
112-113	Смыслоразличительные частицы.		Словарный диктант	Определять грамматические признаки частиц Распознавать смысловые значения модальных частиц	
114	Раздельное и дефисное написание частиц.				
115	Правописание частиц			Смысловой анализ при выборе написания НЕ с существительными, прилагательными, наречиями в предложениях с противительными союзами.	
116	Морфологический разбор частиц.		Практическая работа.	Составлять предложения с частицами.	
117-118	Отрицательные частицы.		Работа по карточкам	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника	
119-120	Различение не – ни.			Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ. Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.	
121-122	Приставка не- и частица не с различными частями речи.		Комментированное списывание		
123	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.			Писать сочинение по заданному сюжету	
124-125	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-		Анализ текста	Производить комплексный анализ текста	

126	Повторение изученного о частицах.		Работа по карточкам	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах	
127	Диктант.		Свободный диктант	Слушать и писать текст под диктовку. В ходе написания объяснять языковые явления.	
128	Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.			Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Отличать междометия от других частей речи,	
129-130	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.			знакомиться с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания.	
131	Повторение изученного в 5-7 классах. Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.		Словарный диктант	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов	
132-133	Фонетика. Графика.			Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов Выполнять проверочный тест по теме	
134	Лексика и фразеология.			Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики Находить в текстах лексические средства выразительности Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера. Выполнять тренировочные и проверочные тесты.	
135	Резерв			Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера. Выполнять различные виды диктантов тренировочные и проверочные тесты.	
136	Резерв			Распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм.	