

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**Рабочая программа
по истории
для учащихся 8-х классов
на 2017-2018 учебный год.
(68 часов)**

Учитель: Р.Х. Ишалина.
Учитель: Г.Э. Тучкова.

Санкт-Петербург

2018 год

Содержание.

| | Страница |
|--|----------|
| I .Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. Цели изучения предмета. | 4 |
| 1.2.Место учебного предмета в учебном плане . | 5 |
| 1.3. Учебно-методический комплект. | 5 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета. | 6 |
| 2. Содержание программы учебного предмета. | 11 |
| 3 Календарно-тематическое планирование. | 16 |
| 4. Приложение. | 35 |
| 4.1. Поурочно-тематическое планирование. | |
| 4.2.Контрольно измерительные материалы. | |

Рабочая программа по истории (8 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: история

Класс: 8 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 68ч, в неделю 2ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

8.ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

10. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010.

-Примерная основная образовательная программа по истории России под редакцией А. А. Данилова «Россия в конце XVII – XVIII в.» (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет - ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru(Общественная экспертиза нормативных документов).

С целью воспитания негативного отношения к коррупции, рабочая программа по истории включает в себя урок «Формирование антикоррупционного мировоззрения».

1.1.Цели изучения предмета.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Это учебное время распределяется между курсами «История Нового времени» - 24 часа и «История России»-34 час -

Методической основой изучения курса истории в школе является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

1.3.. Учебно-методический комплект.

(согласно действующему Федеральному перечню учебников).

1 Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин. А.Я. Токарев. История России 18 век. М.:Просвещение. 2016.

2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800гг. М.: Просвещение. 2017. Изучается материал с §20-30

Так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах, в соответствии с Методическими рекомендациями для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (8 класс)» АППО Санкт-Петербурга вносятся изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе.

Курс «История России. XVIII в».

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».

Курс Всеобщая история. Новая история XVIIIв. (24ч.) Учебник «Всеобщая история. 7 класс».

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изучается материал § 19 п.6 и §20-30.

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Курс История России. XVIII в. (продолжение). Изучается материал с §24 по § 33.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II.

Тема 4. Россия при Павле I.

Тема5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения истории:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (периода с конца XVII по конец XVIII века;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

-формулирование ценностных суждений и/или своей по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважения прошлого, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, предшествующих эпох;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России мира и принятие их культурного многообразия;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством учителя);

-расширение опыта навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений и навыков:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект. формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством учителя);
- использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценки учебной деятельности по предмету.

В

ГБОУ школе №601 принята 4 - бальная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

3) Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
|---------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

4) Критерии оценки мультимедийной презентации.

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 | | |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | |

| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
|--|----|--|--|
| Использование эффектов анимации | 15 | | |
| Вставка графиков и таблиц | 10 | | |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | |
| Красивое оформление презентации | 10 | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 | | |

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

В сентябре проводится стартовый(входной) контроль для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом

В декабре проводится промежуточный полугодовой контроль учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной - двух учебных дисциплин за полугодие.

В мае проводится итоговый контроль учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания одной - двух учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

2.. Содержание программы учебного предмета.

| <i>Название раздела/темы</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|------------------------------|---------------------|
| | |

| | |
|---|-----------|
| История России | 24 |
| Введение | 1 |
| Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 17 |
| Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». | 6 |
| | |
| Новая история | 20 |
| Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 18 |
| Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |
| | |
| История России (продолжение). | 14 |
| Тема 3. Российская империя при Екатерине II. | 8 |
| Тема 4. Россия при Павле I | 2 |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 4 |
| Резерв | 10 |
| Всего | 68 |
| в том числе: История России | 34 |
| Всеобщая история | 20 |

История России.

Урок 1. У истоков российской модернизации (Введение).

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в. Политическая карта Европы. Международные отношения в конце XVII- начале XVIII веков.

Урок 3. Предпосылки петровских реформ. Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В.Голицын.

Урок 4. Начало правления Петра. Начало правления. Азовские походы. Великое посольство.

Уроки 5-6 Великая Северная война 1700-1721 г. Причины войны. Основные сражения. Ништадтский мир. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Урок 7.-8 Экономическая политика. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформа. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII веке и территория его распространения.

Урок 9. Реформы управления. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра 1. реформы местного управления: Городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Урок 10. Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Урок 11. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре 1. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Урок 12. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Народные движения первой четверти XVIII века. Дело царевича Алексея.

Урок 13-14 -15Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук. Развитие техники. Строительство городов. Крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко

Урок 16. Народы России в петровскую эпоху. Изменения в жизни народов России.

Урок 17 Значение петровских преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Урок 18. Повторительно-обобщающий по теме 1.Человек в эпоху модернизации. Образ Петра 1 в русской истории и культуре.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».

Урок 19-20 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна.

Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III

Урок 21. Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменение в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Урок 22. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

Урок 23. Национальная и религиозная политика.

Урок 24. Повторительно-обобщающий по теме 2.

Всеобщая история. Новая история.

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Урок 25. Введение Мир в конце XVII в.Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

Уроки 26-27. Великие просветители Европы. Просветители XVIII века- продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий вопрос развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго.

Уроки 28-29. Мир художественной культуры Просвещения. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе – Д.Дефо. Д.Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гёте. Живописцы знати.

Ф.Буше. А.Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Урок 30-31. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретение в ткачестве. Новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные протесты движения рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Урок 32 Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Уроки 33-34. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.

Урок 35. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О.Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

Уроки 36-37. Французская революция. От монархии к республике Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политические и нравственные аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Уроки 38-39. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Урок 40. Европа в период Французской революции.

Урок 41. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Урок 42. Повторительно-обобщающий по теме 2.

Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Уроки 43-44. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов и Индия. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направление русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.

История России (продолжение)

Тема 3. Российская империя при Екатерине II.

Урок 45. Россия в системе международных отношений. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Урок 46. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Урок 47. Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья. Урала.

Урок 48. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. сословное самоуправление.

Урок 49. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.

Урок 50. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья. Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего востока, северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь. Католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Урок 51. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Участие России в разделе Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Отношение с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII века и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Урок 51. Освоение Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Урок 52. Повторительно-обобщающий по теме 5.

Тема 4. Россия при Павле I

Урок 53. Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Урок 54. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф.Ушакова.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.и

Урок 55. Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке. Образование и наука в XVIII веке. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Урок 56. Искусство в XVIII веке. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Урок 57. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоев населения. Особенности питания.

Урок 58. Народы России в XVIII веке. Уроки 59-68 Резерв.

Календарно-тематическое планирование курсы «Истории России», «История Нового времени». 8-й класс.

| № | Тема урока | Практика | Контроль | Планируемые результаты | дата по плану (№ учебной недели) |
|---|---|--|------------------------|---|-------------------------------------|
| | История России | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). 1 час. | рассказ с элементами беседы | Вводный Фронтальный | Знать основные положения урока, хронологию России Нового времени. | 1 |
| <i>Тема 1.Россия в эпоху преобразований Петра I (17 часов).</i> | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце 17 века. Входной контроль. | Тесты. | Фронтальный | Знать как менялось положение России в мире в течение 17 в? В чем состояли важнейшие внешнеполитические задачи России | 1 |
| 3 | Предпосылки петровских реформ. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных | Индивидуальный | Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника | 2 |
| 4 | Начало правления Петра 1. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) наблюдение и анализ | Индивидуальный | Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------------|---|---|
| | | исторических событий | | решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника | |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721гг. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) наблюдение и анализ исторических событий | Индивидуальный | Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. | 3 |
| 6 | Великая Северная война 1700-1721гг. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | Фронтальный | Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. | 3 |
| 7 | Экономическая политика. | постановка и решение практических задач | Групповой | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------|---|---|
| 8 | Экономическая политика. Формирование антикоррупционного мировоззрения. | постановка и решение практических задач | Групповой | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства | 4 |
| 9 | Реформы управления. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | Групповой | Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства | 1 |
| 10 | Российское общество в петровскую эпоху. | Тестовые задания, входной контроль | Групповой | Как изменилось положение основных слоев российского общества во время правления Петра | 1 |
| 11 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | постановка и решение практических задач | Индивидуальный | Знать с помощью каких мер Петр стремился поставить церковь на службу государству. | 2 |
| 12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | постановка и решение практических задач | Групповой | Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавин Работные люди, отходники, посессионные крестьяне | 2 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|-------------|--|---|
| | | | | <p>ревизия, челобитная</p> <p>Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения</p> | |
| 13 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | Исследовательская | Фронтальный | <p>Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма</p> <p>Готовить сообщения на заданную тему, выступить с докладом</p> <p>Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.</p> | 3 |
| 14 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ | Исследовательская | Фронтальный | <p>Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма</p> <p>Готовить сообщения на заданную тему, выступить с докладом</p> <p>Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве</p> | 3 |
| 15 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | Творческая лаборатория | Фронтальный | <p>Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества</p> <p>Быт народов России.</p> <p>Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан</p> | 4 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|---|
| 16 | Народы России в петровскую эпоху. | Сообщения, презентации. | Групповой | устанавливать связь между развитием экономики , политики и культуры, работать с дополнительной литературой , делать доклад на заданную тему | 4 |
| 17 | Значение петровских преобразований в истории страны. Формирование антикоррупционного мировоззрения. | Тест | Фронтальный | Роль петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий по теме 1. | Предметно-практическая | Фронтальный | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | 1 |
| <i>Тема 2.Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов).</i> | | | | | |
| 19 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | Самостоятельное составление таблиц, схем планов | Индивидуальный | Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни | 2 |
| 20 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических | Фронтальный | Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------|---|---|
| | | данных. | | аристократии в государственной жизни | |
| 21 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | Индивидуальный | Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики российских императоров после Петра Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества | 3 |
| 22 | Внешняя политика России в 1725-1762гг | Урок-практикум наблюдение и анализ исторических событий | Индивидуальный | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы | 3 |
| 23 | Национальная и религиозная политика. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | Индивидуальный | Знать, что изменилось в жизни народов, присоединённых к России? | 4 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2. | Предметно-практическая | Фронтальный | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | 4 |
| | | | | | |
| 25 | Введение. Мир в | рассказ с элементами | Фронтальный | Объяснять смысл понятия новое время. Использовать знание | 1 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|-----------|---|---|
| | конце XVII в. | беседы | | хронологии нового времени в анализе событий. | |
| 26 | Великие просветители Европы. | Творческая лаборатория | Групповой | <p>Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение</p> <p>Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке</p> | 1 |
| 27 | Великие просветители Европы. | Исследовательская | Групповой | <p>Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение</p> <p>Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке</p> | 2 |
| 28 | Мир художественной культуры Просвещения. | Творческая лаборатория | Групповой | <p>Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации</p> <p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры</p> | 2 |
| 29 | Мир художественной культуры Просвещения. | Исследовательская | Групповой | <p>Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации</p> <p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо,</p> | 3 |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|---|
| | | | | Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | |
| 30 | На пути к индустриальной эре. | постановка и решение практических задач | Индивидуальный | Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | 3 |
| 31 | На пути к индустриальной эре. | постановка и решение практических задач | Фронтальный | Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | 4 |
| 32 | Английские колонии в Северной Америке. Полугодовой контроль. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. Тесты. | Индивидуальный | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин | 4 |
| 33 | Война за независимость Соединённых Штатов Америки. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | Групповой | Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|---|
| | | | | североамериканских штатов за свободу. Позиция России. | |
| 34 | Война за независимость Соединённых Штатов Америки. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | Фронтальный | <p>Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p> <p>Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.</p> | 1 |
| 35 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | Фронтальный | <p>Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p> <p>Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.</p> | 2 |
| 36 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | Групповой | <p>Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции</p> <p>Франция в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.Революция охватывает всю страну.</p> | 2 |
| 37 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской | работы с видеоматериалами как специфическим | Групповой | Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|---|
| | революции. | историческим источником | | таблицу событий революции Франция в середине XVIII в.: социально- экономическое | |
| 38 | Французская революция. От монархии к республике. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | Индивидуальный | Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. | 3 |
| 39 | Французская революция. От монархии к республике. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | Индивидуальный | Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства | 1 |
| 40 | Европа в период Французской революции. | Наблюдение и анализ исторических событий | Фронтальный | Знать когда произошла революция в Англии, какие изменения в политической, экономической и общественной жизни они привели | 1 |
| 41 | . Повседневная | Сообщения, | Фронтальный | Знать положения женщин в Новое время, складывающейся | 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------|---|---|
| | жизнь европейцев в XVIII в. | презентации. | | культуре домоведения | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме 3 | Предметно-практическая | Фронтальный | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | 2 |
| 43 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | . Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных | Групповой | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнить исторические явления Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | 3 |
| 44 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных | Фронтальный | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнить исторические явления Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | 3 |
| | История России | | | | |
| | <i>Тема 5. Российская империя при Екатерине II (8</i> | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|---|
| | часов). | | | | |
| 45 | Россия в системе международных отношений. | наблюдение и анализ исторических событий | Индивидуальный | <p>Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель</p> <p>Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы</p> | 4 |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II. | постановка и решение практических задач | Групповой | <p>Понятия:</p> <p>Просвещенный абсолютизм, либерализм.</p> <p>Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом</p> <p>Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев</p> | 4 |
| | | | | | |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II | наблюдение и анализ исторических событий | Индивидуальный | <p>Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития</p> <p>Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники.</p> | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|---|
| | | | | Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики | |
| 48 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | постановка и решение практических задач | Групповой | Знать, почему время правления Екатерины II назвали «золотым» веком российского дворянства и что означало это на практике. | 1 |
| 49 | Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | Индивидуальный | Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева | 2 |
| 50 | . Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | Наблюдение и анализ исторических событий. | Групповой | устанавливать связь между развитием экономики , политики и культуры, работать с дополнительной литературой , делать доклад на заданную тему | 2 |
| 51 | Внешняя политика Екатерины II. | Работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | Индивидуальный | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Протекторат, повод и причина войны. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты | 3 |
| 52 | Повторительно-обобщающий. | Тестирование | | Систематизация и контроль знаний | 3 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------|--|---|
| | Итоговый контроль. | | | | |
| . Тема 6. Россия при Павле I (2 часа). | | | | | |
| 53 | Внутренняя политика Павла I. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | Индивидуальный | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине | 1 |
| 54 | Внешняя политика Павла I. | Наблюдение и анализ исторических событий/ | Индивидуальный | Знать была ли нацелена внешняя политика Павла I на решение национальных вопросов. | 1 |
| 55 | Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в | Творческая лаборатория | Групповой | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции | 2 |
| 56 | Искусство в XVIII в | Творческая лаборатория Исследовательская | Групповой | Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|-------------|---|---|
| | | | | Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве | |
| 57 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Презентация, исследовательская. | Фронтальный | Самосознание, нация, патриотизм. Описывать образ жизни различных слоев общества Быт народов России. | 3 |
| 58 | Народы России в XVIII в. | Тесты | Групповой | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке. В чем осталась традиционным | 3 |
| 59 | Резерв. | | | | 4 |
| 60 | Резерв. | | | | 4 |
| 61 | Резерв. | . | | | 5 |
| 62 | Резерв. | | | | 5 |
| 63 | Резерв. | | | | 1 |
| 64 | Резерв. | | | | 1 |
| 65 | Резерв | | | | 2 |
| 66 | Резерв | | | | 2 |
| 67 | Резерв | | | | 3 |
| 68 | Резерв | | | | 3 |

**ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ
8 А, Б, В КЛАССЫ (34 ЧАСА).**

| № п/п | Тема урока | Контроль | Дата проведения | | |
|--|---|------------------------|-----------------|----|----|
| | | | 8а | 8б | 8в |
| История России | | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). 1 час. | Вводный Фронтальный | | | |
| <i>Тема 1.Россия в эпоху преобразований Петра 1 (17 часов).</i> | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце 17 века. | Фронтальный | | | |
| 3 | Предпосылки петровских реформ. | Индивидуальный | | | |
| 4 | Начало правления Петра 1. | Индивидуальный | | | |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721гг. | Индивидуальный | | | |
| 6 | Великая Северная война 1700-1721гг. | Фронтальный | | | |
| 7 | Экономическая политика. | Групповой | | | |
| 8 | Экономическая политика. | | | | |
| 9 | Реформы управления. | Групповой | | | |
| 10 | Российское общество в петровскую эпоху. | Групповой | | | |
| 11 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | Индивидуальный | | | |
| 12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Групповой | | | |
| 13 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | Фронтальный | | | |
| 14 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | | | | |
| 15 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | Фронтальный | | | |
| 16 | Народы России в петровскую эпоху. | Групповой | | | |
| 17 | Значение петровских преобразований в истории страны. | Фронтальный | | | |
| 18 | Повторительно-обобщающий по теме 1. | Фронтальный | | | |
| <i>Тема 2.Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов (6 часов).</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|--|
| 19 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | Индивидуальный | | | |
| 20 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | Фронтальный | | | |
| 21 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | Групповой | | | |
| 22 | Внешняя политика России в 1725-1762гг. | Индивидуальный | | | |
| 23 | Национальная и религиозная политика. | Индивидуальный | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2. | Фронтальный | | | |
| История Нового времени. | | | | | |
| <i>Тема 3 Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 часов).</i> | | | | | |
| 25 | Введение. Мир в конце XVII в. | Фронтальный | | | |
| 26 | Великие просветители Европы. | Групповой | | | |
| 27 | Великие просветители Европы. | Групповой | | | |
| 28 | Мир художественной культуры Просвещения. | Групповой | | | |
| 29 | Мир художественной культуры Просвещения. | Групповой | | | |
| 30 | На пути к индустриальной эре. | Индивидуальный | | | |
| 31 | На пути к индустриальной эре. | Фронтальный | | | |
| 32 | Английские колонии в Северной Америке. | Индивидуальный | | | |
| 33 | Война за независимость Соединённых Штатов Америки. | Групповой | | | |
| 34 | Война за независимость Соединённых Штатов Америки. | Фронтальный | | | |
| 35 | Франция в XVII в. Причины и начало Французской революции. | Групповой | | | |
| 36 | Французская революция. От монархии к республике. | Индивидуальный | | | |
| 37 | Французская революция. От монархии к республике. | Индивидуальный | | | |
| 38 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона. | Индивидуальный | | | |
| 39 | Французская революция. От якобинской | Фронтальный | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|
| | диктатуры к 18 брюмера Наполеона. | | | | |
| 40 | Европа в период Французской революции. | Фронтальный | | | |
| 41 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | Групповой | | | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме 3. | Фронтальный | | | |
| <i>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа).</i> | | | | | |
| 43 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Фронтальный | | | |
| 44 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Фронтальный | | | |
| История России | | | | | |
| <i>Тема 5. Российская империя при Екатерине II (8 часов).</i> | | | | | |
| 45 | Россия в системе международных отношений. | Индивидуальный | | | |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II. | Групповой | | | |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II | Индивидуальный | | | |
| 48 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | Групповой | | | |
| 49 | Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. | Индивидуальный | | | |
| 50 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | Индивидуальный | | | |
| 51 | Освоение Новороссии и Крыма. | Индивидуальный | | | |
| 52 | Повторительно-обобщающий. | Фронтальный | | | |
| <i>Тема 6. Россия при Павле I (2 часа).</i> | | | | | |
| 53 | Внутренняя политика Павла I. | Индивидуальный | | | |
| 54 | Внешняя политика Павла I. | Индивидуальный | | | |
| <i>Тема 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (4 часа).</i> | | | | | |
| 55 | Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. | Групповой | | | |
| 56 | Искусство в XVIII в. | Групповой | | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------|--|--|--|
| 57 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Фронтальный | | | |
| 58 | Народы России в XVIII в. | Групповой | | | |
| 59 | Резерв. | | | | |
| 60 | Резерв. | | | | |
| 61 | Резерв. | | | | |
| 62 | Резерв. | | | | |
| 63 | Резерв. | | | | |
| 64 | Резерв | | | | |
| 65 | Резерв | | | | |
| 66 | Резерв | | | | |
| 67 | Резерв | | | | |
| 68 | Резерв | | | | |