

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от « » \_\_\_\_\_ 2018 г. Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от « » \_\_\_\_\_ 2018 г. №103  
А.А. Лазарева  
Ф.И.О.



**Рабочая программа  
по экономике  
для учащихся 8-х классов  
на 2018-2019 учебный год.  
(34 часа)**

**Учитель: Е.В. Шановалова**

Санкт-Петербург

2018 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели изучения предмета. ....	3
Место учебного предмета в учебном плане. ....	4
Учебно-методический комплект. ....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета. ....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	14

## **Рабочая программа по экономике (8 класс)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Исходные документы для составления рабочей программы.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
7. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
8. ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
9. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
10. Авторская программа И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для 7-8 классов. (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений, сост. Л.Н. Поташева - М.: Вита-Пресс, 2015 г.)

#### **Цели изучения предмета.**

1. Формирование основ хозяйственной жизни общества, развитие экономического образа мышления.
2. Пробуждение интереса к овладению знаниями по основам экономических явлений.
3. Формирование знаний по истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

4. Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

5. Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Исходя из данных целей программы, необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) воспитание ответственности учащихся за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- 2) освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- 3) формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год на изучение экономики в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по экономике для 8-х классов ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, а также формирование общих представлений об основных процессах, связанных с экономикой. Данная программа призвана подготовить учащихся к дальнейшему более глубокому изучению основ экономических явлений в 9-11-х классах путем формирования у школьников представлений об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Программа органично сочетает в себе большой материал по экономической истории и описание современных способов осуществления экономической деятельности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами: обществознание, история и математика. Обществознание: формирование устойчивых представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. Математика: умение решать экономические задачи.

### **Учебно-методический комплект.**

1. Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений - М.: Вита-Пресс, 2018 г.
2. Мицкевич А.А. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2006 г.
3. Равичев С.А. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы) - М.: МЦЭБО - Вита-Пресс, 2004 г.
4. Сафронова Г.А. Экономика. 7-8 классы: поурочные планы по учебнику И.В. Липсица – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

- Компьютер.
- Проектор.

- Колонки.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В процессе изучения курса экономики у учащихся должны сформироваться следующие результаты освоения учебного предмета:

#### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

### **Предметные:**

- 1) целостное представление о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно-экономической деятельности людей;
- 2) знания и представления о нормах российского налогового и бюджетного законодательства;
- 3) знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- 4) знания об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 5) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 6) экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия;
- 7) навыки поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач;
- 8) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, наёмного работника, налогоплательщика и др.);
- 9) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 10) умения получать и критически осмысливать социально-экономическую информацию, анализировать полученные данные;
- 11) опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения экономики в 8 классе учащиеся должны знать определения основных экономических понятий, уметь решать несложные экономико-математические задачи, уметь находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, уметь составлять схемы экономических процессов, грамотно излагать свои мысли по поводу различных аспектов экономической жизни общества.

## Оценка знаний учащихся:

### Критерии выставления оценок за устный ответ.

**ОТМЕТКА «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, экономических законов и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.

**ОТМЕТКА «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**ОТМЕТКА «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

**ОТМЕТКА «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

### Критерии оценивания за письменные работы, тесты, проектную деятельность.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

## Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.
2	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

С целью учета индивидуальных особенностей учащихся в ходе урока предусмотрен дифференцированный подход и индивидуализация обучения посредством разработки заданий трех уровней сложности:

### **1 уровень - начальный**

Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися. Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: выбрать правильный ответ, вставить пропущенные слова, отделить верное от неверного.

### **2 уровень - средний**

Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: дать правильный ответ, решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения.



### **3 уровень - продвинутый**

Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Неалгоритмизированные задания или задачи с большим количеством действий, т.е. работа на творческом уровне.

#### **Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- тестирование (5-15 минут);
- работа с экономическими терминами (письменно и устно);
- написание эссе на экономические темы;
- работа в парах;
- работа в мини-группах.

С целью мониторинга знаний обучающихся помимо текущего контроля предусмотрены следующие формы контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** (сентябрь)

Тест по теме «Экономика» на основе материала, изученного в 7 классе.

- **Полугодовой контроль** (декабрь, январь)

Самостоятельная работа по темам «Возникновение и развитие экономики», «Производство благ», «Оптовая и розничная торговля», «Роль денег в экономике».

- **Итоговый контроль** (апрель, май)

Итоговый тест по курсу Экономика за 8 класс (§1-31 учебника).

Предусмотрена возможность получить дополнительную оценку, решив задачу на выбор по пройденным темам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(34 часа – 1 час в неделю)**

<b>Номер главы</b>	<b>Название изучаемой главы</b>	<b>Рекомендуемое количество часов на изучение</b>
1	Зачем нужна экономика	1 час
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1 час
3	Как возникла экономика	1 час
4	Развитие производства в России	1 час
5	Как организуется производство благ. Менеджмент.	1 час
6	Торговля - союзник производства	1 час
7	Какая бывает торговля	1 час
8	Многоликая розничная торговля	1 час
9	Зачем нужна оптовая торговля	1 час
10	Как оптовая торговля помогает производству	1 час
11	Зачем нужна биржа	1 час
12	Деньги – помощник торговли	1 час
13	Краткая история звонкой монеты	1 час
14	Зачем люди придумали банки	1 час
15	Банковские деньги	1 час
16	Как бумажные деньги стали главными	1 час
17	Как банки сделали деньги невидимыми	1 час
18	Как работают безналичные деньги	1 час
19	Деньги и банки в век электроники	1 час
20	Как работает электронная карта	1 час
21	Как создается и работает банк	1 час
22	Что такое кредитование	1 час
23	Как люди зарабатывают деньги	1 час
24	Почему существует повременная зарплата	1 час
25	В мире профессий и заработков	1 час
26	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1 час
27	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1 час
28	Как платят за творчество	1 час
29	Как производство помогает творцам	1 час
30	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1 час
31	Как люди становятся собственниками	1 час
32	За что можно лишиться собственности	1 час
33	Экономика: как все это работает вместе	1 час
34	Итоговое повторение	1 час
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

**Зачем нужна экономика. (1ч)**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

**Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (1ч)**

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

**Как возникла экономика. (1ч)**

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

**Развитие производства в России. (1ч)**

Как развивалась экономика в России. Структура современных отраслей экономики России. Отраслевая структура экономики Санкт-Петербурга в 2018 году.

**Как организуется производство благ. Менеджмент. (1ч)**

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

**Торговля - союзник производства. (1ч)**

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

**Какая бывает торговля. (1ч)**

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

**Многоликая розничная торговля. (1ч)**

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

**Зачем нужна оптовая торговля. (1ч)**

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

**Как оптовая торговля помогает производству. (1ч)**

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

**Зачем нужна биржа. (1ч)**

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

**Деньги – помощник торговли. (1ч)**

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

**Краткая история звонкой монеты. (1ч)**

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

**Зачем люди придумали банки. (1ч)**

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

**Банковские деньги. (1ч)**

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

**Как бумажные деньги стали главными. (1ч)**

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

**Как банки сделали деньги невидимыми. (1ч)**

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

**Как работают безналичные деньги. (1ч)**

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

**Деньги и банки в век электроники. (1ч)**

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетовая карточки.

**Как работает электронная карта. (1ч)**

Условия пользования кредитной картой. Кредитная история. Виды дебетовых карт.

**Как создается и работает банк. (1ч)**

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

**Что такое кредитование. (1ч)**

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

**Как люди зарабатывают деньги. (1ч)**

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

**Почему существует повременная зарплата. (1ч)**

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

### **В мире профессий и заработков. (1ч)**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общине, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

### **Как люди добиваются увеличения своих заработков. (1ч)**

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

### **Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)**

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

### **Как платят за творчество. (1ч)**

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

### **Как производство помогает творцам. (1ч)**

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

### **Что такое собственность и зачем она нужна людям. (1ч)**

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

### **Как люди становятся собственниками. (1ч)**

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

### **За что можно лишиться собственности. (1ч)**

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

### **Экономика: как все это работает вместе. (1ч)**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль. Конкуренция.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные элементы содержания	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. зад.	Дата по плану (№ учебной недели)			
								8а кл.	8б кл.	8в кл.	8г кл.
1	Зачем нужна экономика.	1	Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.	Работа с текстом; групповая работа	Опрос	Знать об экономике как хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей людей на развитие экономики. Давать определение понятия «богатство».	§1	1	1	1	1
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	1	Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.	Кроссворд; построение схемы; дискуссия	Опрос	Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Иметь представление об уровне жизни населения и факторах его роста.	§2	2	2	2	2
3	Как возникла экономика. Стартовый контроль.	1	Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.	Работа с текстом; построение схемы	Опрос	Знать историю возникновения производства. Знать, что такое производственные ресурсы, производительность труда.	§3	3	3	3	3
4	Развитие производства в России.	1	Как развивалась экономика в России. Структура современных отраслей экономики России. Отраслевая структура экономики Санкт-Петербурга в	Работа с текстом, анализ статистич. данных	Обсуждение. Письменный опрос по изученной теме «Как	Иметь представление о развитии экономики в России. Знать структуру современных отраслей	§4	4	4	4	4

			2018 году.		и когда возникла экономика»	отечественной экономики. Уметь находить статистическую информацию в сети Интернет.					
5	Как организуется производство благ. Менеджмент.	1	Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.	Дискуссия; работа с текстом. Эссе.	Проверочная работа	Знать, что относится к экономическим ресурсам, что такое технология и менеджмент. Уметь отличать менеджера от предпринимателя.	§4	5	5	5	5
6	Торговля - союзник производства.	1	Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.	Работа в группах; кроссворд	Опрос	Знать, что такое торговля, факторы развития торговли. Уметь объяснять роль торговли в хозяйственной жизни человечества, приводить примеры из истории.	§5	6	6	6	6
7	Какая бывает торговля.	1	Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.	Работа в мини-группах	Опрос	Знать, что такое розничная торговля, что такое выручка и каковы расходы на содержание магазина. Уметь объяснять, от чего зависит успешность работы магазина.	§6	7	7	7	7
8	Многоликая розничная торговля.	1	Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.	Работа с текстом; построение схем	Обсуждение	Знать, что такое торговая сеть, какие бывают безмагазинные формы торговли. Уметь приводить	§7	8	8	8	8

						примеры безмагазинной торговли, объяснять, почему товары там стоят дешевле, чем в магазинах.					
9	Зачем нужна оптовая торговля.	1	Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.	Работа по учебнику; дискуссия; сравнение схем	Опрос	Знать, что такое оптовая торговля. Уметь объяснить, в чем состоит польза оптовой торговли для владельцев розничных магазинов.	§8	9	9	9	9
10	Как оптовая торговля помогает производству.	1	Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.	Работа с текстом, таблица	Опрос	Знать, что такое конвейер, функции оптовых торговцев. Уметь объяснять, как массовое производство связано с оптовой торговлей.	§9	10	10	10	10
11	Зачем нужна биржа.	1	Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.	Построение таблицы; дискуссия; групповая работа	Опрос	Знать, что такое биржа, кто является активными участниками биржи. Уметь объяснять, почему биржи оказались столь удобными для купцов во всем мире.	§10	11	11	11	11
12	Деньги – помощник торговли.	1	Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.	Построение кластера; игра	Проверочная работа	Знать, что такое бартер, цена, деньги. Уметь объяснить, каковы причины изобретения денег. Знать функции и виды денег.	§11	12	12	12	12



13	Краткая история звонкой монеты.	1	Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.	Групповая работа с текстами; дискуссия	Опрос	Знать, когда в нашем государстве возникли первые монеты, кто из царей проводил денежные реформы.	§12	13	13	13	13
14	Зачем люди придумали банки.	1	Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.	Работа с текстом; создание кластера	Опрос	Знать, что такое банк, как возникли первые банки. Уметь объяснить, как действуют банки, какие услуги оказывают.	§13	14	14	14	14
15	Банковские деньги.	1	Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.	Построение схем; работа в командах	Опрос	Знать, что такое номинал, чек, банкнота. Уметь объяснять разницу между видами денег.	§14	15	15	15	15
16	Как бумажные деньги стали главными.	1	История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.	Работа с текстом; обсуждение	Проверочная работа	Знать, что такое эмиссия, государственные и банковские деньги. Уметь объяснять, как шла эволюция денег, объяснять закон Грэшема.	§15	16	16	16	16
17	Как банки сделали деньги невидимыми. Полугодовой контроль.	1	Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.	Работа с текстом	Самостоят. работа по темам «Возникновение и развитие экономики», «Производство благ», «Оптовая и розничная торговля»,	Знать, что такое безналичные денежные расчеты, металлический стандарт. Уметь объяснять, как ведутся безналичные расчеты, в чем удобство.	§16	17	17	17	17

					«Роль денег в экономике».						
18	Как работают безналичные деньги.	1	Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.	Работа с текстом	Опрос	Знать, что такое чек и как осуществляется оплата. Уметь объяснять роль банков в жизни государства, почему правительство требует, чтобы хоз. Организации пользовались безналичными расчетами.	§16	18	18	18	18
19	Деньги и банки в век электроники.	1	Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетовая карточки.	Построение кластера; кроссворд	Опрос	Знать, что такое платежные карточки, чем отличается кредитная карточка от дебетовой. Уметь объяснить, как используются банковские карточки.	§17	19	19	19	19
20	Как работает электронная карта.	1	Условия пользования кредитной картой. Кредитная история. Виды дебетовых карт.	Работа с текстом	Обсуждение	Различать виды дебетовых карт. Знать определение понятия «кредитная история» и условия блокировки кредитной карты.	§18	20	20	20	20
21	Как создается и работает банк.	1	Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.	Работа в группах, проектная деятельность.	Опрос	Знать, что такое сбережения, процент, депозит. Уметь объяснять, как можно сберечь свои деньги в банке, как защитить себя в суде, если у вас взяли	§19	21	21	21	21

						деньги в долг.					
22	Что такое кредитование.	1	Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.	Построение схемы, решение учебно-познавательных задач	Опрос	Знать, что такое кредитование. Уметь объяснять, в чем состоит выгода банка по предоставлению кредита, роль банков в экономике.	§20	22	22	22	22
23	Как люди зарабатывают деньги.	1	Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.	Групповая работа; работа с текстом	Проверочная работа	Знать, что такое доход, какие виды заработной платы бывают. Уметь объяснять разницу, приводить примеры.	§21	23	23	23	23
24	Почему существует повременная зарплата.	1	Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.	Решение учебно-практических задач.	Обсуждение	Знать, что такое профсоюзы. Уметь объяснять механизм регулирования повременной оплаты труда.	§22	24	24	24	24
25	В мире профессий и заработков.	1	Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.	Анализ диаграмм; Игра «Моя профессия»	Опрос	Знать, что такое интеллектуальный капитал, вакантные рабочие места, резюме. Уметь объяснять, что влияет на размер заработной платы, уметь написать про себя резюме.	§23	25	25	25	25
26	Как люди добиваются увеличения своих заработков.	1	Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.	Решение учебно-познавательных задач; игра	Опрос	Знать историю профессионального образования. Уметь объяснить, почему	§24	26	26	26	26

				«Рынок профессий»		люди, уже имеющие хорошие заработки, идут учиться в дорогие бизнес-школы.					
27	Что такое карьера и как она влияет на доходы.	1	Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.	Работа с текстом; дискуссия. Проектная деятельность. Эссе.	Опрос	Знать, что такое карьера, основные этапы профессиональной карьеры. Уметь объяснить, почему для разных людей карьера будет складываться по-разному, роль стажировки в карьерном росте.	§25	27	27	27	27
28	Как платят за творчество.	1	Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.	Построение кластеров	Опрос	Знать, что такое гонорар, аванс. Уметь объяснить, чем хороша и чем плоха гонорарная оплата творчества.	§26	28	28	28	28
29	Как производство помогает творцам.	1	Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.	Кроссворд; работа с текстом	Опрос	Знать, чем роялти отличается от гонораров, что такое интеллектуальная собственность, как закон защищает продукты интеллектуального труда.	§27	29	29	29	29
30	Что такое собственность и зачем она нужна людям.	1	Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.	Работа с текстом; построение схемы	Проверочная работа	Знать, что такое собственность, какие виды собственности существуют. Уметь объяснять, в чем состоит различие	§28	30	30	30	30

						между частной и общественной собственностью.					
31	Как люди становятся собственниками.	1	Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.	Работа с текстом	Опрос	Знать законные способы приобретения собственности, в чем состоят права собственников.	§29	31	31	31	31
32	За что можно лишиться собственности.	1	Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.	Дискуссия, работа с текстом	Опрос	Знать каковы основания для конфискации собственности по закону, что такое банкротство.	§30	32	32	32	32
33	Экономика: как все это работает вместе.	1	Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль. Конкуренция.	Построение кластера; работа с текстом	Обсуждение	Знать, что такое стартовый капитал, прибыль и убыток. Уметь объяснить, почему предприниматель должен постоянно изучать потребности покупателей. Знать, что такое конкуренция.	§31	33	33	33	33
34	Итоговое повторение. Итоговый контроль.	1		Тест	Итоговый тест по курсу Экономика за 8 класс (§1-31 учебника).	Знать теорию, ключевые понятия. Уметь приводить примеры из жизни и делать выводы.	§1-31	34	34	34	34

