

**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от «14» июня 2018 г. №103  
А.А. Лазарева/

подпись

Ф.И.О.



**Рабочая программа  
по обществознанию включая экономику и право  
для учащихся 8-х классов  
на 2017-2018 учебный год.  
(34 часов)**

**Учитель: Р.Х. Ишалина.**

**Санкт-Петербург**

**2018 год**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цели и задачи:	3
1.2 Место учебного предмета в учебном плане	4
1.3 Учебно-методический комплект	4
1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Содержание программы учебного предмета	7
3. Календарно-тематическое планирование	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
  - 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
  - 4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
  - 5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
  - 6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
  - 7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г.;
  - 8.ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
  - 9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
  - 10.Примерная основная образовательная программа по предмету, авторская программа – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г
- Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого- педагогических характеристик класса. Учащиеся 8 «а», «г» классах ориентированы больше на теоретическое и научное изложение материала. Работа в этом классе предполагает разбор документов, систематизацию материала, анализ материала, самостоятельную формулировку выводов. Учащиеся 8 «б», «в» классах легче воспринимают теоретический материал, если он подкреплен практическими примерами из жизни или возможные ситуации проигрываются в виде сценок и диалогов в классе. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.
- С целью воспитания негативного отношения к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, рабочая программа по истории включает в себя урок «Формирование антикоррупционного мировоззрения».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 учебный год.

### 1.1 Цели и задачи:

#### Цели.

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### Задачи:

достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе; подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **1.2 Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Программа рассчитана на 34 часов в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

### **1.3.Перечень учебно-методических средств обучения.**

- Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2011 г.
- Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание». 8 класс. – М.: Просвещение, 2003
- Введение в обществознание. 8-9 класс. \ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2008.
- Краюшкина С.В Тесты по обществознанию.8 класс- Тверь: Экзамен, 2012
- Буйволова И.Ю. Обществознание 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова, Волгоград: Учитель, 2012.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **1.4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

##### **Личностные результаты**

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### **10. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **Критерии выставления отметок:**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### **Шкала отметок**

В ГБОУ школе №601 принята 4 - бальная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;

- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).»

#### ***Виды и формы промежуточного, итогового контроля.***

**В сентябре проводится стартовый( входной) контроль** для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом

**В декабре- январе проводится промежуточный полугодовой контроль** учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной – двух учебных дисциплин за полугодие.

**В мае проводится итоговый контроль** учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания одной - двух учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

## **2.Содержание программы учебного предмета**

### **Обществознание (34 ч.)**

#### **8 а,б,в,г класс (базовый уровень)**

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	<b>Личность и общество</b>	8
3	<b>Сфера духовной культуры</b>	12
4	<b>Экономика</b>	3
5	<b>Социальная сфера</b>	7
	Итоговое повторение	1
	Резерв	3
	Всего	34

### **Тема 1. Личность и общество (8 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (12 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного го общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (3ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про изводить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

### **Тема 4. Социальная сфера (7 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От ношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Изменения в программе:**

Тема « Экономика» была сокращена в связи с тем, что 8 классе вводится отдельный час на изучение экономики

В тему « Личность и общество» было добавлено 3 часа. В тему «Социальная сфера» добавлено 3 часа+ 3 часа резерва.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию 8 класс**

№	Тема Урока	Кол-во час	Основные элементы содержания	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. з	Дата 8а кл.	Дата 8б кл.	Дата 8в кл.	Дата 8г кл.
1	Вводный урок	1				Знание терминов, формирование общих представлений об обществознании		1	1	1	1
Тема 1. Личность и общество (8 часа)											
2	Быть личностью	1	Человек. Индивид. Личность. Фазы становления личности. Социализация. Агенты социализации. Мировоззрение.	Работа с текстом учебника и словаря.	Опрос	Уметь давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на вопросы.	§1, зад.1-3 с.13	2	2	2	2
3	Быть личностью	1	Человек. Индивид. Личность. Фазы становления личности. Социализация. Агенты социализации. Мировоззрение	Работа с текстом учебника и словаря.	Опрос	Уметь давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на вопросы.	§1, зад.4 с.13	3	3	3	3
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества: традиционное, индустриальное, аграрное общество	Работа с текстом учебника. Таблица.	Опрос	Знать, что такое общество. Понимать чем отличается деятельность человека от активности животных. Уметь давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки	§2, зад.1 с.20	4	4	4	4
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества: традиционное, индустриальное, аграрное общество	Работа с текстом учебника и словаря	Опрос	Знать, что такое общество. Понимать чем отличается деятельность человека от активности животных. Уметь давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки	§2, зад.2-3 с.20	1	1	1	1

6	Развитие общества	1	Эволюция, революция, реформы. Глобализация. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия	Опрос	Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества. Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации	§3, зад.1-3	2	2	2
7	Развитие общества	1	Эволюция, революция, реформы. Глобализация. Глобальные проблемы современности.	презентации, сообщения.	индивидуальный опрос	Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества. Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации	§3, зад.4	3	3	3
8	ПОУ по теме «Личность и общество»	1	Личность. Социализация. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества		Тест	Знать теорию по теме. Уметь применять на практике полученные знания; высказывать свое мнение и аргументировано его доказывать.	§1-3	4	4	4
Тема II. Сферы духовной культуры (12 часов)										
9	Сферы духовной жизни	1	Духовная сфера общества. Отличия сферы. Материальные и духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Анализ документа	Опрос	Знать, что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь совр. общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать факты и мнения.	§4, зад. 2,3 с.36	1	1	1
10	Сферы духовной жизни	1	Духовная сфера общества. Отличия сферы. Материальные и духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Анализ документа	Опрос	Знать, что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь совр. общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать факты и мнения.	§4, зад. 4 с.3	2	2	2
11	Мораль	1	Мораль. Нравственность. Ценности морали: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Нормы морали. Добро и зло.	Анализ СМИ	Сочинение по теме	Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для руководства ими по жизни.	§5, сочинение по рассуждение по теме.	3	3	3

12	Долг и совесть Формирование антикоррупционного мировоззрения.	1	Долг общественный и моральный. Совесть.	Анализ СМИ	Ответы на вопросы	Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное.	§6, зад. 1,2,3 с.52	4	4	4
13	Моральный выбор- это ответственность	1	Моральный выбор. Свобода. Ответственность. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Дискуссия по теме	Тест	Знать, в чем выражается свобода выбора. Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя ранее приобретенные знания, решать проблемные задания.	§7-читать, теория §4-7	1	1	1
14	Образование	1	Образование. Осн. элементы системы обр-я в РФ: общее обр-е, профессиональное обр-е. Непрерывность обр-я. Самообразование	Работа с законом «Об образовании»	Опрос	Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами.	§8, зад. 2,3,5 с.67	2	2	2
15	Образование	1	Образование. Осн. элементы системы обр-я в РФ: общее обр-е, профессиональное обр-е. Непрерывность обр-я. Самообразование	Работа с законом «Об образовании»	Опрос	Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами.	§8, зад. ,5 с.67	3	3	3
16	Наука в современном обществе.	1	Наука. Виды научного знания. Язык науки, методы науки. Этика науки. Роль современной науки.	Работа с текстом учебника и словаря	Опрос	Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.	§9, зад. 1,2,3 с 74	4	4	4
17	Наука в современном обществе	1	Наука. Виды научного знания. Язык науки, методы науки. Этика науки. Роль современной науки	презентации, сообщения.	Индив.	Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.	§9, зад. 4 с 74	1		1

18	Религия как одна из форм культуры	1	Религия. Виды религий. Религиозная вера. Функции религии. Рел. орг-ции и объединения: церковь, секта. Свобода совести, свобода вероисповедания.	Обсуждение	Опрос	Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§10	2	2	2
19	Религия как одна из форм культуры	1	Религия. Виды религий. Религиозная вера. Функции религии. Рел. орг-ции и объединения: церковь, секта. Свобода совести, свобода вероисповедания.	Сообщения	Индив.	Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§10	3	3	3
20	ПОУ по теме «Сферы духовной культуры». Полугодовой контроль.	1			Тест	Знать теорию по теме. Уметь применять на практике полученные знания; высказывать свое мнение и аргументировано его доказывать.	§4-10	1	1	1
Тема III Экономика (3часов)										
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Потребности. Виды потребностей. Ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость.	Работа с текстом учебника и словаря	Опрос	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документами.	§11, зад.1-4 с.91	2	2	2
22	Главные вопросы экономики	1	Главные вопросы экономики. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная, смешанная. Эк. эффективность	Практ. задания	Опрос	Знать, что такое экономическая эффективность; типы экономических систем. Уметь определять экономические функции; работать с учебником, составлять таблицы, отвечать на вопросы.	§12, зад. 1,3. Таблица	3	3	33
23	Рыночная экономика	1	Рынок. Конкуренция. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка	Практ. задания	Тест §11-13	Знать, каковы условия функционирования рынка. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи.	§14, зад.2-5 с.114	4	4	4

	Тема IV Социальная сфера (8 часов)	1									
24	Социальная структура общества.	1	Соц. структура общества. Соц. мобильность. Соц. группы. Виды соц. групп. Соц. конфликты.	Практ. задания	Опрос	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать разные соц. группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; приводить примеры.	§23 зад. 1-4 с.189	1	1	1	
25	Социальная структура общества.	1	Соц. структура общества. Соц. мобильность. Соц. группы. Виды соц. групп. Соц. конфликты	Практ. задания	Опрос	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать разные соц. группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; приводить примеры.	§23 зад. 1-4 с.189	2	2	2	
26	Социальные статусы и роли»	1	Соц. статус. Виды: предписанный и достигаемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли	Практикум. Тренинг.	Тест §23- 24	Знать социальные позиции человека в обществе. Уметь различать соц. статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций	§23 зад. 1-4 с.189	3	3	3	
27	Нации и межнациональн ые отношения	1	Этническая группа. Национальные конфликты. Межнациональные отношения.	Работа в парах	Опрос	Знать соотношения понятий «нация» и «этнос». Уметь характеризовать межнац. отношения в современном обществе; осуществлять поиск соц.информ., анализировать, делать выводы.	§§25, , зад.2,5,6, 73	1	1	1	
28	Отклоняющееся поведение	1	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания..	Анализ статистики	Опрос	Знать основные источники доходов населения. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения; решать проблемные задания.	§26, зад. 1-4 с.213	2	2	2	
29	Отклоняющееся поведение	1	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания..	Анализ статистики»	Опрос	Анализ статистики	§26, зад. 1-4	3	3	3	
30	ПОУ по теме «Социальная сфера»	1	Практика Тренинг Обсуждение	Практика Тренинг Обсуждение	Опрос	Знать теорию по теме. Уметь применять на практике полученные знания; высказывать свое мнение и аргументировано его доказывать..	§23-26	4	4	4	

31	Итоговое повторение	1	Знать теорию по теме. Уметь применять на практике полученные знания; высказывать свое мнение и аргументировано его доказывать.	Тесты	Опрос	Знать теорию по теме. Уметь применять на практике полученные знания; высказывать свое мнение и аргументировано его доказывать.	§21, зад.1-3 с.170	5	5	5	5
32	Резерв	1	.			.		1	1	1	1
33	Резерв							2	2	2	2
34	Резерв	1				.		3	3	3	3