

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
от « » _____ 2018 г. Протокол № _____



**Рабочая программа
по элективному курсу
«Основы экономической теории»
для учащихся 9-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(34 часа)**

Учитель: Е.В. Шановалова

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление

| | |
|---|---------------------------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| Цели изучения предмета. | 4 |
| Место учебного предмета в учебном плане. | 5 |
| Учебно-методический комплект. | 5 |
| Планируемые результаты изучения курса. | 5 |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета: | 6 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | Ошибка! Залкада не определена. |
| Поурочно-тематическое планирование по курсу «Экономика». | Ошибка! |
| Залкада не определена. | |

Рабочая программа по экономике (9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год на изучение экономики в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Исходные документы для составления рабочей программы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
8. ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.);
9. Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
10. Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014 г.;
11. Авторская программа И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». ГУ-ВШЭ (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву). М.: Вита-Пресс 2008 г.

Одной из важнейших задач современной школы является формирование экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска и инициативы. Усваивая фундаментальные экономические понятия и темы, выполняя задания, отвечая на вопросы, принимая участие в обсуждениях, школьники обнаружат, что в основе многих процессов социально-экономической реальности лежат определенные закономерности, описанные в экономической науке.

Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Согласно рабочей программе по экономике в 9 классе каждый урок включает в себя разнообразные формы изучения предмета: работу с классом, индивидуальную работу учащихся и работу в малых группах. Данная программа призвана подготовить учащихся к дальнейшему более глубокому изучению основ экономических явлений в 10-11-х классах путем формирования у школьников представления об основах организации хозяйственной деятельности. В процессе обучения приоритет отдается активным формам познания: моделирующим играм, упражнениям, исследованиям, самостоятельным работам, с последующим анализом полученных результатов. Такие педагогические методы соответствуют возрастным особенностям девятиклассников, поэтому более эффективны как для мотивации учеников, так и для создания благоприятных условий для усвоения и запоминания школьного материала. Особое место в курсе занимает работа по формированию навыков самостоятельной работы с информацией.

Цели изучения предмета.

1. Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, о производстве продукции, товаров, о распределительных и товарообменных процессах, о финансах и денежном обращении.

2. Формирование основ хозяйственной жизни общества, развитие экономического образа мышления.

3. Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

4. Формирование у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.

5. Пробуждение интереса к овладению знаниями по основам экономических явлений.

6. Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

7. Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

8. Развитие личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции.

Исходя из данных целей программы, необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) воспитание ответственности учащихся за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- 2) освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- 3) формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по экономике для 9-х классов ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, а также формирование общих представлений об основных процессах, связанных с экономикой. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами: обществознание, история и математика. Обществознание: формирование устойчивых представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. Математика: умение решать экономические задачи.

Учебно-методический комплект.

1. Липсиц И.В. Экономика: основы экономической политики: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций – М.: Вита-Пресс, 2018 г.
2. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся, 8-9 классы – М.: Вита-Пресс, 2014 г.
3. Михеева С.А. Методическое пособие к учебнику И.В. Липсица «Экономика: основы экономической политики», 9 класс – М.: Вита-Пресс, 2016 г.
4. Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2018 г.
5. Олимпиадные задачи по экономике для 9 классов («Всероссийская олимпиада школьников по экономике», «Высшая проба» (олимпиада ВШЭ), «Сибириада. Шаг в мечту», «Экономико-математическая олимпиада» (ЭМШ, г. Москва).
6. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

Планируемые результаты изучения курса.

В процессе изучения курса экономики у учащихся должны сформироваться:

- 1) знания об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать

- и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) навыки поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач;
 - 5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, наёмного работника, налогоплательщика и др.);
 - 6) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 - 7) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Компьютер.
- Проектор.
- Колонки.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа – 1 час в неделю)

| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|--------------------|--|---|
| 1 | Главные вопросы экономики | 7 часов |
| 2 | Как работает рыночный механизм? | 7 часов |
| 3 | Экономика предприятия. Экономика семьи | 4 часа |
| 4 | Деньги в рыночной экономике | 6 часов |
| 5 | Роль государства в экономике | 7 часов |
| | Итоговое повторение | 1 час |
| | Резервные часы | 2 часа |
| | Всего | 34 часа |

Глава 1 «Главные вопросы экономики» (7 ч.)

Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Производство. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама. Основные вопросы экономики.

Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация.

Глава 2 «Как работает рыночный механизм?» (7 ч.)

Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Конкуренция и её виды. Монополия. Методы конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Зарботная плата. Виды зарботной платы: повременная и сдельная; номинальная и реальная. Безработица. Профсоюзы.

Глава 3 «Экономика предприятия. Экономика семьи» (4 ч.)

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие.

Экономика семьи. Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Глава 4 «Деньги в рыночной экономике» (6 ч.)

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция. Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки. Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения.

Глава 5 «Роль государства в экономике» (7 ч.)

Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования. Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс.

Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет. Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости. Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

| № п/п | Название тем и уроков | Кол-во часов | Требования к учащимся | | Практика | Контроль | Дом.з | Дата по плану (№ учебной недели) | | |
|--|---|--------------|--|--|--------------------|------------------|-------|----------------------------------|--------|--------|
| | | | должны знать | должны уметь | | | | 9А кл. | 9Б кл. | 9В кл. |
| Раздел 1. Главные вопросы экономики – 7 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в изучение предмета «Экономика». | 1 | Место изучения экономики в обществоведческом курсе. | Уметь объяснить, почему важно изучать экономику. | Презентация | Опрос | §1-2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Предмет экономики. | 1 | Что такое экономика? Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. | Раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации. | Презентация | Опрос | §1-2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Блага. Свойства товара или услуги. | 1 | Знать определение понятия блага, виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость | Называть и характеризовать основные виды стоимости, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг. | Презентация | Опрос | §3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Факторы производства. | 1 | Определение понятий: производство, организация производства, производительность труда. Знать основные факторы производства. | Называть и характеризовать основные факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. | Презентация | Провероч. работа | §4-5 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Экономическая жизнь общества. | 1 | Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. | Определять мотивы собственного рационального поведения на основе жизненного опыта. | Работа с текстом | Опрос | §6 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Альтернативные издержки. | 1 | Определение альтернативной стоимости товаров и услуг. | Решать задачи на нахождение альтернативной стоимости. | Задачи | Провероч. работа | §6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | Типы экономических систем. | 1 | Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Глобализация. Экономическая система современной России | Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, характеризовать процессы интеграции и глобализации | Схема, презентация | Провероч. работа | §7-8 | 7 | 7 | 7 |

| Раздел 2. Как работает рыночный механизм – 7 часов | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------|------------------|-----|----|----|----|
| 8 | Что такое спрос | 1 | Знать определение понятие. Знать спрос, величина спроса, закон спроса. Принципы построения кривой спроса. | Разбирать и анализировать таблицы, графики. Приводить примеры иллюстрирующие закон спроса. | Презентация, решение задач | Опрос | §9 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | От чего зависит предложение товаров | 1 | Знать предложение, величину предложения, закон предложения. | Решать задачи, строить кривую предложения. | Презентация, решение задач | Опрос | §9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | Формирование рыночных цен | 1 | Понятие рыночное равновесие, равновесная цена | Находить на условных примерах равновесное цену и количество. | Презентация, решение задач | Провероч. работа | §9 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | Причины нарушения рыночного равновесия | 1 | Знать причины нарушения рыночного равновесия | Различать изменения величины спроса и предложения. Проводить графический анализ изменения спроса и предложения. | Презентация | Опрос | §9 | 11 | 11 | 11 |
| 12 | Конкуренция и её виды. | 1 | Знать определение понятий конкуренция и монополия, виды конкуренции, методы конкуренции. | Объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия». | Работа с текстом | Опрос | §10 | 12 | 12 | 12 |
| 13 | Рынок труда. | 1 | Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы | Различать виды заработной платы, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет | Презентация | Опрос | §11 | 13 | 13 | 13 |
| 14 | Круглый стол «Какая профессия самая востребованная в России» | 1 | Экономически активное население, спрос на труд, предложение труда. | Анализировать статистическую информацию. | Дискуссия | Опрос | §11 | 14 | 14 | 14 |
| Раздел 3. Экономика предприятия. Экономика семьи – 4 часа | | | | | | | | | | |
| 15 | Роль предприятий в экономической жизни. | 1 | Определять роль предприятий в экономической жизни. Знать виды предприятий. | Определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью. | Презентация | Опрос | §12 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------|------------------|-----|----|----|----|
| 16 | Анализ экономической деятельности предприятия | 1 | Определение понятий: издержки, выручка, прибыль предприятия. | Решать задачи по теме «Экономика фирмы» | Решение задач | Опрос | §12 | 16 | 16 | 16 |
| 17 | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 | Знать, что такое индивидуальное предприятие, формы коллективных предприятий. Определение понятий: кооператив, унитарное предприятие | Характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий. | Презентация | Провероч. работа | §13 | 17 | 17 | 17 |
| 18 | Экономика семьи. | 1 | Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | Описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; приводить примеры источников и видов доходов семьи. | Презентация | Опрос | §14 | 18 | 18 | 18 |
| Раздел 4. Деньги в рыночной экономике – 6 часов | | | | | | | | | | |
| 19 | Деньги: история и современность. | 1 | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. | Описывать виды денег, строить таблицы по теме. | Презентация | Опрос | §15 | 19 | 19 | 19 |
| 20 | Функции денег. Инфляция. | 1 | Основные функции денег. Знать, что такое инфляция. | Раскрывать на примерах функции денег, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ. | Презентация | Опрос | §15 | 20 | 20 | 20 |
| 21 | Банки и банковская система. | 1 | Банк. Функции банка. Депозит. | Объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, выполнять несложные расчёты. | Презентация | Опрос | §16 | 21 | 21 | 21 |
| 22 | Основные виды банков. | 1 | Центральный банк. Коммерческие банки | Уметь отличать коммерческий банк от эмиссионного. | Презентация | Провероч. работа | §16 | 22 | 22 | 22 |
| 23 | Кредиты и их роль в современном обществе. | 1 | Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. | Заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования. | Презентация | Опрос | §17 | 23 | 23 | 23 |
| 24 | Роль страхования в экономической жизни. | 1 | Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения | Иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования. | Презентация | Опрос | §18 | 24 | 24 | 24 |

Глава 5. Роль государства в экономике – 7 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|------------------|-----|----|----|----|
| 25 | Государственное регулирование экономики. | 1 | Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования | Заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики. | Презентация | Опрос | §19 | 25 | 25 | 25 |
| 26 | Кредитно-денежное и валютное регулирование. | 1 | Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс | Иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск информации в сети Интернет. | Презентация | Провероч. работа | §20 | 26 | 26 | 26 |
| 27 | Экономический смысл налогообложения. | 1 | Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства | Объяснять значение налогов в жизни государства и общества, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа. | Презентация | Опрос | §21 | 27 | 27 | 27 |
| 28 | Экономический рост. Экономические циклы. | 1 | Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы | Осуществлять смысловое чтение текста, анализировать статистические данные, делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет. | Презентация | Опрос | §22 | 28 | 28 | 28 |
| 29 | Бюджет – дело государственной важности. | 1 | Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет | Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта. | Презентация | Провероч. работа | §23 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|-------------|--------------|-------|----|----|----|
| 30 | Государственная политика занятости. | 1 | Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости | Называть и описывать причины безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы. | Презентация | Эссе | §24 | 30 | 30 | 30 |
| 31 | Социальная политика государства. | 1 | Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение | Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера. | Презентация | Опрос | §25 | 31 | 31 | 31 |
| 32 | Итоговое повторение | 1 | Основные экономические понятия и термины | Решать задачи по пройденным темам. Уметь приводить примеры из повседневной жизни и делать выводы. | Обсуждение | Задачи, Тест | §1-25 | 32 | 32 | 32 |
| 33 | Резервный час | 1 | | | | | | 33 | 33 | 33 |
| 34 | Резервный час | 1 | | | | | | 34 | 34 | 34 |