

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 601
от «14» июня 2018 г. №103
подпись: С.А. Лазарева
Ф.И.О.



**Рабочая программа
по обществознанию (включая экономику и право)
для учащихся 9-х классов
на 2018-2019 учебный год.
(34 часа)**

Учителя: С.А.Шагинян

Санкт-Петербург

2018 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Место учебного предмета в учебном плане.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:	4
Учебно-методический комплект:.....	5
Технические средства обучения и оборудование кабинета.	5
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....	6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.	9
ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)

(9 «а», 9«б», 9 «в» класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: обществознание (включая экономику и право)

Класс: 9 класс

Год обучения: 2018-2019 гг.

Количество часов: в год 34 ч, в неделю 1 ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

8.ООП ФКГОС в 9 классе на основании ФБУП-2004г ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)

9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)

- 10. Авторская программа : Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогических характеристик класса. Учащиеся 9 «а» класса ориентированы больше на теоретическое и научное изложение материала. Работа в этом классе предполагает разбор документов, систематизацию материала, анализ материала, самостоятельную формулировку выводов. Учащиеся 9 «б» класса легче воспринимают теоретический материал, если он подкреплён практическими примерами из жизни или возможные ситуации проигрываются в виде сценок и диалогов в классе. 9 «в» класс больше склонен участвовать в проектной деятельности, которая является дополнением теоретического материала. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цели.

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 3. выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2010 г.

Учебно-методический комплект:

- Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др. М.: Просвещение, 2010 г.
- О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». 9 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
- Буйволова И.Ю. Обществознание 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова, Волгоград: Учитель, 2012.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.
- Проектор.
- Колонки.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Устный ответ:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Письменная работа, тест.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания

правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).»

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

В связи с наличием резервного времени (7 часов) и сокращением вводного урока(1 час), одного из двух уроков «Политические партии и движения» (1 час), одного из двух повторительно-обобщающих уроков по теме «Право» (1 час), предусмотренного авторской программой:

В раздел «Политика» был добавлен 1 час на более детальное рассмотрение темы « Политические режимы», 1 час на урок-дискуссию «Наше общество: правовое и гражданское?», поскольку эти темы вызывают сложность у учащихся и требуют дополнительного рассмотрения.

В раздел «Право» был добавлен 1 час на урок-практикум по праву §8-11, поскольку необходимо обсудить и закрепить изученные понятия, 1 час на урок-практикум по Конституции РФ и основам конституционного строя, поскольку данная тема является не только сложной, но и важной для обязательного изучения гражданами РФ. Добавлено по 1 часу на обсуждение и закрепление знаний по отраслям права: гражданские правоотношения-1 час, трудовые правоотношения-1 час, семейные правоотношения-1 час, административные правоотношения-1 час, уголовно-правовые отношения-1 час, поскольку данные темы требуют более тщательного рассмотрения и обсуждения вместе с учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Обществознание (34 ч.)

9 класс (базовый уровень)

<u>Номер главы</u>	<u>Название изучаемой главы</u>	<u>Рекомендуемое количество часов на изучение</u>
<u>1</u>	Политика	<u>10</u>
<u>3</u>	Право	<u>23</u>
	<u>Итоговое повторение</u>	<u>1</u>
	<u>Всего</u>	<u>34</u>

9 класс (34 ч)

Тема 1. Политика.

Политика и власть. Политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ.

Государство. Теории происхождения государств. Признаки государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданство.

Политические режимы: Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство. Власть в правовом государстве. Признаки правового государства.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.

Участие граждан в политической жизни. Политические права гражданина.

Политические партии и движения: Общественно-политические движения, политические партии.

Тема 2. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Естественное право. Норма права. Закон. Система законодательства. Отрасли права. Институты права. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Правоспособность. Дееспособность.

Правоотношения и юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы.

Основы конституционного строя РФ. РФ- демократическое гос-во, РФ- правовое гос-во, РФ- федеративное гос-во с республиканской формой правления, РФ- социальное и светское гос-во. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Общечеловеческие правовые документы. Обязанности граждан. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.

Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно- правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема Урока	Количество часов	Основные элементы содержания	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата По плану (№ учебной недели)
1	Политика и власть.	1	Политика. Власть. Особенности пол. Власти. Роль политики. Политическая жизнь и СМИ.		Опрос	Знать, что такое политика, какую роль она играет в жизни общества. Уметь называть главные особенности полит. власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.	§1	1
2	Государство	1	Теории происхождения государства. Признаки государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданство.	Анализ СМИ по теме	Тест	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать разные формы государства.	§2	2
3	Политические режимы	1	Политический режим. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.		Опрос	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в совр. обществе.	§3	3
4	Политические режимы	1		Работа в группах	Тест		§3	4
5	Правовое государство	1	Правовое государство. Признаки правового государства.		Опрос	Знать признаки правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.	§4	5

6	Гражданское общество и государство	1	Гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	Презентация	Опрос	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму.	§5	6
7	Наше общество: правовое и гражданское?	1	Правовое государство. Гражданское общество.	Анализ СМИ, Дискуссия	Обсуждение	Знать актуальную информацию в СМИ по теме. Уметь анализировать, высказывать собственное мнение и аргументировано его доказывать.	§4,5	7
8	Участие граждан в политической жизни страны	1	Участие граждан в политической жизни. Политические права гражданина.		Письменное задание	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые знания в жизни.	§6	8
9	Политические партии и движения	1	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире.	Работа в группах.	Опрос	Знать, что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.	§6§7	9
10	ПОУ по теме «Политика»	1		Тренинг Обсуждение	Тест		§1-7	10

11	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Естественное право. Норма права. Закон. Система законодательства. Отрасли права. Институты права. Право и закон.		Опрос	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.	§8	11
12	Правоотношения и субъекты права	1	Правоотношения. Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность.	Работа с документом	Опрос	Знать, что такое правоотношение, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами.	§9	12
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	Работа с документом.	Опрос	Знать, признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи.	§10	13
14	Правоохранительные органы	1	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат		Опрос	Знать, какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.	§11	14
15	Практикум	1	Право. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы.	Практ. Задания Тренинг	Тест	Знать актуальную информацию в СМИ по теме. Уметь анализировать, высказывать собственное мнение и аргументировано его доказывать.	§8-11	15

16	Конституция РФ	1	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы.	Работа с документом	Опрос	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России и мире.	§12	16
17	Основы конституционного строя РФ	1	РФ - демократическое государство, РФ - правовое государство, РФ – федеративное государство с республиканской формой правления, РФ - социальное и светское государство. Основы статуса человека и гражданина. Осн. принципы конституционного строя.	Работа с Конституцией РФ	Опрос	Знать, что является основами конституционного строя, принципы правового государства. Уметь раскрывать принципы правового государства при работе с Конституцией РФ.	§13	17
18	Практикум	1	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Работа с документом	Устный зачет.	Знать теорию. Уметь работать с документами, анализировать, высказывать собственное мнение и аргументировано его доказывать.	§12,13	18
19	Права и свободы человека и гражданина	1	Права и свободы человека и гражданина. Общечеловеческие правовые документы. Обязанности граждан.	Работа с Конституцией РФ	Опрос	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом.	§14	19
20	Права и свободы человека и гражданина	1	Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Работа с документами	Опрос		§15	20
21	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских		Опрос	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская	§16	21

22	Гражданские правоотношения	1	правоотношений. Закон о защите прав потребителя.	Практикум	Тест	дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций.	§16	22
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор		Опрос	Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения.	§17	23
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		Практикум	Тест		§17	24
25	Семейные правоотношения	1	Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.		Опрос	Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; в чем состоят родительские права; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать, делать выводы, объяснять, почему государство создает правовую защиту семьи.	§18	25
26	Семейные правоотношения	1		Практикум	Тест		§18	26
27	Административные правоотношения	1	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний		Опрос	Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами, схемами, делать выводы.	§19	27
28	Административные правоотношения	1		Практикум	Тест		§19	28

29	Уголовно-правовые правоотношения	1	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.		Опрос	Знать особенности уголовно-правовых правоотношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами, делать выводы.	§20	29
30	Уголовно-правовые правоотношения	1		Практикум	Тест		§20	30
31	Социальные права	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Работа с Межд. пактом об экон., соц., культурных правах.	Опрос	Знать роль государства в обеспечении экономических и соц. условий жизни людей; что означает «социальное государство»; каковы основные направления соц. политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья, кто имеет право на соц. обеспечение. Уметь объяснять, почему соц. проблемы остаются острыми в нашем обществе.	§21	31
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	Работа с документом	Опрос	Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение МГП; работать с документами.	§22	32
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Законодательство в сфере образования.	Работа с документом	Опрос Тест	Знать о законе РФ «Об образовании», правомерность коммерческих образовательных учреждений. Уметь анализировать модернизацию совр. образования; объяснить, что дает образование человеку.	§23	33

34	Итоговое повторение	1	Сферы общественной жизни. Политика. Право	Практикум		Знать теорию. Уметь использовать полученные знания в практических ситуациях.	§1-23	34
----	---------------------	---	--	-----------	--	--	-------	----