

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от «14» июня 2018 г. №103  
А.А. Лазарева/  
Ф.И.О.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для учащихся 11-а класса  
на 2018-2019 учебный год.  
(102 часа)**

Учителя: С.А. Шагинян

Санкт-Петербург

2018 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Место учебного предмета в учебном плане .....	3
Учебно-методический комплект: .....	4
Технические средства обучения и оборудование кабинета.....	4
Цели изучения предмета: .....	4
Требования к уровню подготовки обучающихся .....	6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	7
ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ. ....	9
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

**Рабочая программа по обществознанию**  
**(11 «а» класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Предмет: обществознание*

*Класс: 11 класс*

*Год обучения: 2018-2019 гг.*

*Количество часов: в год 102 ч, в неделю 3ч.*

**Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- 7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
- 8.ООП ФКГОС в 10-11 классе на основании ФБУП-2004г ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 10. Авторская программа : Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно учебному плану ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 учебный год: из федерального компонента вариативная часть базовый уровень-2 час и 1 час из регионального компонента: итого 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, психолого- педагогических характеристик класса. Учащиеся 11 «а» класса ориентированы больше на теоретическое и научное изложение материала. Работа в этом классе предполагает разбор документов, систематизацию материала, анализ материала, самостоятельную формулировку выводов.

#### Учебно-методический комплект:

##### *Для учащихся*

Обществознание: : учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011;

##### *Для учителя*

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.
5. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.

#### Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.
- Проектор.
- Колонки.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

#### Цели изучения предмета:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В курсе отражаются основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный предмет **входит** в область гуманитарных наук.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**В результате** изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Требования к уровню подготовки обучающихся *по курсу «Обществознание»*

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

— *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
  - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Устный ответ:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Письменная работа, тест.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, уровень достижения планируемых результатов составляет 90-100% содержания правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и уровень достижения планируемых результатов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся имеет уровень достижения планируемых результатов в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).»

Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы



2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты, эссе, работа с текстами и источниками.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, тестирование; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

**Формы организации учебного процесса:**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.
- учебные экскурсии

**Формы контроля ЗУН (ов);**

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

**Виды и формы контроля:** устный, письменный, тестирование

**Виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.
- написание эссе по теме.

В рабочую программу, по сравнению с авторской в связи с тем, что школа имеет социально-экономический профиль и в 11 классе выделены отдельные предметы «Право» и «Экономика», мною были изъяты некоторые уроки из «Обществознания», которые рассматриваются в рамках вышеуказанных предметов.

А именно из темы «Социальное развитие современного общества» изъяты уроки по темам: «Роль экономики в жизни общества» (1 час), «Экономика и политика, экономика и культура» (1 час). Они рассматриваются на уроках Экономики.

Из темы «Политическая жизнь современного общества» изъяты уроки по темам:

- «Политическая система и политический режим» (2 часа);
- «Демократия» (1 час);
- «Проблемы современной демократии» (1 час);
- «Государство в политической системе» (1 час);
- «Основные направления политики государства»(1 час);
- «Правовое государство»(1 час);
- «Гражданское общество» (1 час);
- «Роль СМИ в политической жизни» (1 час);
- «Выборы в демократическом обществе» (1 час);
- «Избирательные технологии» (1 час).

Данные темы рассматриваются на уроках Права в 10-11 классе.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Обществознание (102 ч.) 11 а класс (базовый уровень)**

<u>Номер главы</u>	<u>Название изучаемой главы</u>	<u>Рекомендуемое количество часов на изучение</u>
<u>1</u>	<u>Социальное развитие современного общества</u>	<u>41</u>
<u>3</u>	<u>Политическая жизнь современного общества</u>	<u>22</u>
<u>4</u>	<u>Духовная культура</u>	<u>24</u>
<u>5</u>	<u>Современный этап мирового развития</u>	<u>7</u>
	<u>Итоговое повторение</u>	<u>2</u>
	<u>Резерв</u>	<u>6</u>
	<u>Всего</u>	<u>102</u>

#### **Глава 1. Социальное развитие современного общества (41ч.)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

#### **Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (22ч.)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 3. Духовная культура (24ч.)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 4. Современный этап мирового развития (7ч.)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№</u>	<u>Название тем и уроков</u>	<u>Кол : Час.</u>	<u>Практика</u>	<u>Виды контроля</u>	<u>Планируемые результаты освоения материала</u>	<u>§</u>	<u>Дата по плану (№ учебной недели)</u>
<b><i>Тема 1 «Социальное развитие современного общества»-24 ч.</i></b>							
<u>1.</u> <u>2.</u>	<u>Социальная структура и социальные отношения</u>	<u>2</u>	<u>Презентация</u>	<u>Опрос</u>	<u>Знать понятия социальная стратификация, социальное неравенство. Уметь приводить примеры как социальное неравенство проявляет себя в обществах разного типа</u>	<u>§1</u>	<u>1</u> <u>1</u>
<u>3</u> <u>4</u>	<u>Социальная мобильность</u>	<u>2</u>		<u>Тест</u>	<u>Знать виды социальной мобильности. Уметь приводить примеры различных видов социальной мобильности</u>	<u>§1</u>	<u>1</u> <u>2</u>
<u>5.</u> <u>6</u>	<u>Социальные институты</u>	<u>2</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать разные виды социальных институтов. Уметь описывать структуру и функции социальных институтов, сравнивать их друг с другом.</u>	<u>§2</u>	<u>2</u> <u>2</u>
<u>7.</u> <u>8</u>	<u>Социальная инфраструктура</u>	<u>2</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать, что входит в социальную инфраструктуру общества. Уметь аргументировать важность развития социальной инфраструктуры для общества</u>	<u>§2</u>	<u>3</u> <u>3</u>
<u>9.</u> <u>10</u>	<u>Социальные статусы и роли</u>	<u>2</u>	<u>Презентация</u>		<u>Знать виды социального статуса, основную характеристику социальных ролей. Уметь на примерах рассматривать разные виды социального статуса и социальные роли.</u>	<u>§4</u>	<u>3</u> <u>4</u>
<u>11</u> <u>12</u>	<u>Социализация личности</u>	<u>2</u>		<u>Эссе</u>	<u>Знать этапы социализации. Уметь приводить примеры.</u>	<u>§4</u>	<u>4</u> <u>4</u>
<u>13</u> <u>14</u>	<u>Социальные ценности и нормы</u>	<u>2</u>	<u>Анализ СМИ</u>		<u>Знать виды социальных норм, механизм социального контроля.</u>	<u>§5</u>	<u>5</u> <u>5</u>

15 16	<u>Отклоняющееся поведение и социальный контроль</u>	<u>2</u>	<u>Анализ СМИ</u>	<u>Тест</u>	<u>Уметь приводить примеры девиантного поведения в обществе, характеризовать различные причины отклоняющегося поведения, аргументированно доказывать вред приносимый обществу данным видом поведения.</u>	<u>§6</u>	<u>5</u> <u>6</u>
17 18	<u>Социальные интересы и формы социального взаимодействия</u>	<u>2</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество, социальный конфликт.</u>	<u>§7</u>	<u>6</u> <u>6</u>
19 20	<u>Социальный конфликт и пути его разрешения</u>	<u>2</u>	<u>Выступления</u>	<u>Анализ соц. конфликта</u>	<u>Уметь различать этапы развития социального конфликта на конкретном примере, анализировать пути разрешения конфликта.</u>	<u>§7</u>	<u>7</u> <u>7</u>
21 22	<u>Этнос и нация</u>	<u>2</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать исторически сложившиеся этнические общности людей, роль национального самосознания, национальную политику в РФ.</u>	<u>§8</u>	<u>7</u> <u>8</u>
23 24	<u>Межэтнические отношения и национальная политика</u>	<u>2</u>	<u>Анализ документа</u>	<u>Выводы Опрос</u>	<u>Уметь приводить примеры межнационального сотрудничества в нашей стране, в мире;</u>	<u>§9</u>	<u>8</u> <u>8</u>
25 26	<u>Проблемы регулирования межнациональных отношений</u>	<u>2</u>		<u>Работа с текстом</u>	<u>аргументированно доказывать пользу толерантного и гуманистического подхода для общества; объяснять важность и необходимость национальной политики, проводимой государством.</u>	<u>§9</u>	<u>9</u> <u>9</u>
27 28	<u>Демографическая ситуация в России и мире</u>	<u>2</u>	<u>Анализ данных</u>		<u>Знать проблемы в современной демографии России и мира.</u>	<u>§10</u>	<u>9</u> <u>10</u>
29 30	<u>Демография современной России</u>	<u>2</u>	<u>Анализ данных</u>	<u>Опрос</u>	<u>Уметь анализировать данные, делать выводы, объяснять пути решения данной проблемы, важность для страны и для граждан: проблемы низкой рождаемости, неполных семей, количество разводов...</u>	<u>§10</u>	<u>10</u>
31 32	<u>Институт семьи и брака</u>	<u>2</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать особенности характеристики социального института –семьи, функции в обществе.</u>	<u>§11</u>	<u>10</u> <u>11</u>
33.	<u>Государственная политика поддержки семьи</u>	<u>1</u>	<u>Работа с документом</u>	<u>Анализ документа</u>	<u>Уметь приводить примеры из жизни иллюстрирующие функцию семьи; объяснять с</u>	<u>§11</u>	<u>11</u>

34.	<u>Быт и бытовые отношения</u>	<u>1</u>		<u>Дискуссия</u>	<u>какими проблема сталкивается каждая семья и видеть пути решения этих проблем; уметь доказать ценность семьи для общества, государства и самого человека.</u>	<u>§12</u>	<u>11</u>
35. 36.	<u>Молодежь в современном обществе</u>	<u>2</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать понятие молодежная субкультура. Уметь объяснять социальные процессы в современной России, на примерах показывать развитие социальных ролей в юношеском возрасте</u>	<u>§13</u>	<u>12</u> <u>12</u>
37. 38.	<u>Социальная структура российского общества</u>	<u>2</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать социальную структуру общества. Уметь приводить примеры из жизни.</u>	<u>§14</u>	<u>12</u> <u>13</u>
39.	<u>Конституционные основы социальной политики РФ.</u>	<u>1</u>	<u>Работа с текстом</u>	<u>Анализ документа</u>	<u>Знать в чем заключается социальная политика РФ. Уметь объяснять важность этой политики для всех слоев населения.</u>	<u>§14</u>	<u>13</u>
40. 41.	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества»</u>	<u>2</u>		<u>Тест</u>	<u>Знать теорию по теме, основные нормативно-правовые документы РФ по теме. Уметь высказывать свою точку зрения, доказывать пользу или вред для общества разных социальных явлений, анализировать данные, делать выводы, предлагать пути решения данной проблемы.</u>	<u>§1-14</u>	<u>13</u> <u>14</u>
<b><i>Тема2 «Политическая жизнь современного общества»-22 ч</i></b>							
42. 43.	<u>Политическое сознание</u>	<u>2</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать уровни политического сознания: обыденное и теоретическое, современные политические идеологии.</u>	<u>§22</u>	<u>14</u> <u>14</u>
44. 45.	<u>Политическая психология</u>	<u>2</u>	<u>Презентация</u>	<u>Работа с текстом</u>	<u>Уметь приводить примеры, сравнивать, анализировать, обосновывать роль идеологии в политической жизни общества.</u>	<u>§23</u>	<u>15</u> <u>15</u>
46. 47.	<u>Политические партии и движения</u>	<u>2</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать особенности структуры и функции политической партии, их виды, типы партийных систем.</u>	<u>§22</u>	<u>15</u> <u>16</u>
48. 49.	<u>Становление многопартийности в России</u>	<u>2</u>	<u>Презентация</u>	<u>Опрос</u>	<u>Уметь приводить примеры, анализировать работу крупнейших партий РФ, объяснять различие между</u>	<u>§22</u>	<u>16</u> <u>16</u>

					<u>политической партией и общественным движением.</u>		
<u>50</u>	<u>Политические элиты</u>	<u>2</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать теории политических элит Моска и Парето, как</u>	<u>§23</u>	<u>16</u>
<u>51.</u>					<u>формируется политическая элита, функции</u>		<u>17</u>
<u>52</u>	<u>Политическое лидерство</u>	<u>2</u>	<u>Доклады</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>политического лидера, типы лидерства.</u>	<u>§23</u>	<u>17</u>
<u>53.</u>					<u>Уметь приводить примеры, анализировать</u> <u>деятельность выдающихся политических деятелей</u> <u>прошлого и современности.</u>		<u>17</u>
<u>54</u>	<u>Человек в политической</u>	<u>2</u>		<u>Опрос</u>	<u>Знать многообразие форм политического поведения,</u>	<u>§25</u>	<u>18</u>
<u>55</u>	<u>жизни</u>				<u>механизмы регулирования политического поведения.</u>		<u>18</u>
<u>56.</u>	<u>Политическая культура</u>	<u>1</u>		<u>Эссе</u>	<u>Уметь объяснять факторы, влияющие на</u> <u>политическое поведение; обосновывать допустимость</u> <u>только нормативных форм политического поведения</u> <u>и недопустимость отклоняющихся форм.</u>	<u>§25</u>	<u>18</u>
<u>57</u>	<u>Формирование</u> <u>антикоррупционного</u> <u>мировоззрения</u>	<u>1</u>					<u>19</u>
<u>58</u>	<u>Политический конфликт</u>	<u>2</u>	<u>Анализ СМИ</u>		<u>Знать возможные варианты развития политического</u> <u>конфликта, особенности политического процесса:</u>	<u>26</u>	<u>19</u>
<u>59.</u>					<u>сущность и его этапы.</u>		<u>19</u>
<u>60</u>	<u>Политический процесс</u>	<u>2</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>Опрос</u>	<u>Уметь объяснить важность для общества политической</u> <u>культуры и политического участия в рамках закона.</u>	<u>§27</u>	<u>20</u>
<u>61</u>							<u>20</u>
<u>62</u>	<u>Повторительно-</u>	<u>2</u>			<u>Знать теорию по теме, основные нормативно-</u> <u>правовые документы РФ по теме.</u>	<u>§15-</u>	<u>20</u>
<u>63.</u>	<u>обобщающий урок</u> <u>«Политическая жизнь</u> <u>современного общества»</u>				<u>Уметь высказывать свою точку зрения, доказывать</u> <u>пользу или вред для общества разных политических</u> <u>явлений, анализировать данные, делать выводы,</u> <u>предлагать пути решения данной проблемы.</u>	<u>27</u>	<u>21</u>
<b><u>Тема 3 «Духовная культура»-24 часа</u></b>							
<u>64</u>	<u>Духовное развитие</u>	<u>2</u>		<u>Таблица</u>	<u>Знать понятие духовная культура, что относится к</u>	<u>§28</u>	<u>21</u>
<u>65.</u>	<u>общества</u>				<u>духовным ценностям и нормам, функции культуры,</u>		<u>21</u>
<u>66</u>	<u>Духовный мир личности</u>	<u>2</u>	<u>Презентация</u>	<u>Тест</u>	<u>типы культур: элитарную, народную, массовую,</u>	<u>§29</u>	<u>22</u>



<u>67</u>					<u>субкультуру, конткультуру.</u> <u>Уметь объяснять значение духовных ценностей для общества, анализировать и сравнивать разные типы культур, приводить примеры, находить различия в разных типах мировоззрения.</u>		<u>22</u>
<u>68</u> <u>69</u>	<u>Мораль и нравственность</u>	<u>2</u>		<u>ОпросТест</u>	<u>Знать моральные ценности, нормы, категории, принципы.</u> <u>Уметь объяснять происхождение моральных ценностей и важность их для общества.</u>	<u>§30</u>	<u>22</u> <u>23</u>
<u>70.</u>	<u>Наука</u>	<u>1</u>		<u>Схема</u>	<u>Знать основные функции науки и образования,</u>	<u>§32</u>	<u>23</u>
<u>71</u> <u>72</u>	<u>Этика науки</u>	<u>2</u>	<u>Выступления</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>систему образования в нашей стране.</u> <u>Уметь обосновывать необходимость социальной</u>	<u>§32</u>	<u>23</u> <u>24</u>
<u>73.</u> <u>74</u>	<u>Образование</u>	<u>2</u>		<u>Опрос</u>	<u>ответственности ученых за свои разработки,</u> <u>приводить примеры ученых и их открытий, уметь обосновывать необходимость образования для</u> <u>человека и общества.</u>	<u>§33</u>	<u>24</u> <u>25</u>
<u>75</u> <u>76</u>	<u>Роль религии в жизни общества</u>	<u>2</u>	<u>Работа с документом</u>	<u>Опрос</u>	<u>Знать особенности религиозного сознания, мировые религии, функции религии, положение религиозных</u>	<u>§33</u>	<u>25</u> <u>25</u>
<u>77</u> <u>78</u>	<u>Мировые религии</u>	<u>2</u>		<u>Работа с текстом</u>	<u>организаций в РФ.</u> <u>Уметь характеризовать религию как общественный институт, аргументировать необходимость</u> <u>поддержания межрелигиозного мира</u>	<u>§33</u>	<u>25</u> <u>26</u>
<u>79</u> <u>80</u>	<u>Место искусства в духовной культуре</u>	<u>2</u>		<u>Тест</u>	<u>Знать функции искусства, виды искусства.</u> <u>Уметь приводить примеры, обосновывать важность</u>	<u>§34</u>	<u>26</u> <u>26</u>
<u>81.</u>	<u>Миф и реальность современного искусства</u>	<u>1</u>	<u>Выступления</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>искусства для духовного развития общества,</u> <u>раскрывать особенности современного искусства.</u>	<u>§34</u>	<u>27</u>
<u>82</u> <u>83.</u>	<u>Массовая культура</u>	<u>2</u>	<u>Презентация</u> <u>Выступления</u>	<u>Работа с текстом</u>	<u>Знать особенности массовой культуры.</u> <u>Уметь видеть и обсуждать проблемы массовой</u>	<u>§35</u>	<u>27</u> <u>27</u>
<u>84</u> <u>85.</u>	<u>Роль телевидения в культурной жизни общества</u>	<u>2</u>	<u>Анализ данных</u>	<u>Опрос</u>	<u>культуры в современном обществе: это вред или польза.</u>	<u>§35</u>	<u>28</u> <u>28</u>

86. 87.	<u>Повторительно- обобщающий урок «Духовная культура»</u>	<u>2</u>		Тест	<u>Знать теорию по теме, основные нормативно- правовые документы РФ по теме. Уметь высказывать свою точку зрения, доказывать пользу или вред для общества разных социо- культурных явлений, анализировать данные, делать выводы, предлагать пути решения данной проблемы.</u>	<u>§28- 35</u>	<u>28 29</u>
<b><u>Тема 4 «Современный этап мирового развития». 7ч.</u></b>							
88.	<u>Многообразие современного мира</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>	<u>Опрос</u>	<u>Знать пути и формы общественного развития. Уметь анализировать и приводить исторические примеры.</u>	<u>§36</u>	<u>29</u>
89.	<u>Глобализация и ее последствия.</u>	<u>1</u>	<u>Работа с таблицей</u>	<u>Эссе</u>	<u>Знать плюсы и минусы глобализации. Уметь обосновывать взаимосвязь, анализировать, приводить факты в подтверждение своей позиции.</u>	<u>§37</u>	<u>29</u>
90.	<u>Взаимосвязь глобальных проблем.</u>	<u>1</u>	<u>Выступления</u>	<u>Дискуссия</u>	<u>Знать глобальные проблемы современности. Уметь приводить примеры, раскрывать необходимость разрешения или минимизации этих проблем, предлагать новые пути решения.</u>	<u>§37</u>	<u>30</u>
91.	<u>Сетевые структуры в современной мировой политике</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>		<u>Знать структуру современной мировой политики, крупнейшие международные организации и их функции. Уметь анализировать, делать выводы, формулировать самостоятельное суждение.</u>	<u>§38</u>	<u>30</u>
92.	<u>Целостность и противоречивость современного мира.</u>	<u>1</u>	<u>Анализ СМИ</u>	<u>Таблица</u>	<u>Знать о многообразии общественного развития. Уметь обсуждать вопросы, связанные с противоречивым характером прогресса, противоречивостью процесса глобализации.</u>	<u>§39</u>	<u>30</u>
93.	<u>Целостность и противоречивость современного мира.</u>	<u>1</u>	<u>Презентация</u>	<u>Дискуссия</u>		<u>§39</u>	<u>31</u>
94.	<u>Повторительно- обобщающий урок «Современный этап</u>	<u>1</u>		Тест	<u>Знать теорию по теме. Уметь высказывать свою точку зрения, анализировать данные, делать выводы, предлагать пути решения</u>	<u>§36- 39</u>	<u>31</u>

	<u>мирового развития».</u>				<u>данной проблемы.</u>		
<u>95</u>	<u>Итоговое повторение</u>	<u>1</u>				<u>§1-39</u>	<u>32</u>
<u>96</u>	<u>Итоговое повторение</u>	<u>1</u>				<u>§1-39</u>	<u>32</u>
<u>97</u>	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					<u>33</u>
<u>98</u>	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					<u>33</u>
<u>99</u>	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					<u>33</u>
<u>100</u>	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					<u>34</u>
<u>101</u>	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					<u>34</u>
<u>102</u>	<u>Резерв</u>	<u>1</u>					<u>34</u>