

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
от «14» июня 2018 г. Протокол №10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 601  
от «14» июня 2018 г. №103

/А.А. Лазарева/  
подпись Ф.И.О.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для учащихся 5-х классов  
на 2018-2019 учебный год.  
(102 часа)**

Учителя: Н.С. Добровольская  
М.А. Шаповалова  
И.А. Верховых

Санкт-Петербург

2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
1.1. Цели изучения предмета.....	3
1.2. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
1.3. Учебно-методический комплект.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>18</b>
<b>3. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>20</b>
<b>4. Приложения</b>	
4.1. Поурочно-тематическое планирование по каждому классу.....	б/н
4.2. Контрольно-измерительные материалы.....	б/н
4.3. Темы творческих работ.....	б/н
4.4. Темы проектов.....	б/н

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Предмет: английский язык*

*Класс: 5 класс*

*Год обучения: 2018-2019 уч.г.*

*Количество часов: в год 102ч, в неделю 3ч.*

**Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 6.Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- 7.Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;
- 8.ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №10 от 14.06.2018г., утверждена приказом №103 от 14.06.2018г.)
- 9.Учебный план ГБОУ школы № 601 на 2018-2019 уч. год (принят 14.06.2018г, протокол педагогического совета №10, утвержден приказом №103 от 14.06.2018г.)
10. Авторская программа В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс)\

### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых,

языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. По английскому языку учителя МО разработали тесты разного уровня сложности, как для одаренных детей так и для учащихся, имеющих проблемы в изучении языка. Вводится работа над проектами, в которой могут принимать участие разные группы учащихся независимо от уровня знаний.

### **1.1. Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Ваулина Ю.А., Дули Дж., ) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, «Английский в фокусе—5» отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

### **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах.

### **1.3. Учебно-методический комплект.**

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английского языка.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2015.

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015),
- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015),
- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2014),
- аудио приложение CD для работы в классе
- контрольные задания 5 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015)
- книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2014)
- языковое портфолио ( Москва Express Publishing «Просвещение», 2015)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
5. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
6. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

7. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
12. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
13. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
14. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
15. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
16. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina) -
17. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
18. [englishtips.org](http://englishtips.org),
19. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>
20. [esl-library.com](http://esl-library.com)
21. [teachabroad.com](http://teachabroad.com).

#### **Технические средства обучения**

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста



(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  
– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – 80 слов, включая адрес;

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Основные способы словообразования:**

- 1) аффиксация:
  - наречий *-ly (usually)*;
  - числительных *-teen (fifteen)*, *-ty (seventy)*, *-th (sixth)*;
- 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
  - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Представления о синонимии, антонимии.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Типы вопросительных предложений (в *Present, Future Simple; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Модальные глаголы (*can, must*).

– Определённый, неопределённый артикли.

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычными словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Информация об используемых технологиях обучения и формах уроков**

На уроках английского языка в 5 классе используются различные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии, технологии активизации возможностей личности и коллектива, технологии развития критического мышления, технология составления, игровые технологии.

В своей деятельности учитель использует различные формы уроков:

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);

- урок-семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения;

- видео-уроки;

- выполнение проектных заданий;

- выполнение заданий творческого характера (придумать историю и проиллюстрировать ее).

### **Критерии оценивания по предмету**

#### **Оценивание речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо):**

##### **Чтение**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.



Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письмо**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**На выполнение тестовых работ отводится 45 минут.**

Критерии оценивания работы:

«5» - От 91% до 100%;

«4» - От 70% до 90%;

«3» - От 50% до 69%;

«2» - От 0% до 49%

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

По Положению ГБОУ школы №601 вводится Стартовый (входной) контроль, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, который проводится в начале сентября.

Полугодовой контроль проверяет навыки разговорной речи по темам и проводится в январе:

№ 1. About myself.

№2. About my family.

№3. My free time.

№ 4 My friend

№ 5 Daily life

№ 6 Hobby

№ 7 My school life

№ 8 Shops and Shopping

№ 9 Healthy way of life

№ 10 Travelling

Итоговый контроль призван проверить сформированность знаний и умений на конец изучения предмета курса, и проводится в апреле-мае. Итоговый контроль в 5 классе осуществляется за учебный год.

Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

Промежуточный контроль: Контроль чтения – понимание основного содержания/нахождения нужной информации (письменный тест);

Тесты на знание лексики/умение пользоваться речевыми формулами;

Презентация проектных работ – устные выступления, адекватное оформление;

Контроль говорения – диалогической, монологической речи по определенному вопросу;

Контроль письменной речи (умение написать открытку, письмо, небольшой рассказ);

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста.

Контрольные работы выполняются по тетрадям «Контрольные задания. Английский в фокусе.5 класс» 2015г.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	Контрольные работы	
				Тесты	Проекты
1.	Повторение пройденного материала за НОО.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.	МОДУЛЬ 1 SCHOOL DAYS (Школьные дни)	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.	МОДУЛЬ 2. THAT'S ME! (Знакомьтесь: это я!)	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
4.	МОДУЛЬ 3 MY HOME, MY CASTLE (Мой дом - моя крепость)	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
5.	МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES (Семейные узы)	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
6.	МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS (Животные со всего света)	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>
7.	Полугодовой контроль (контроль навыков говорения)	<b>1</b>		<b>1</b>	
8.	МОДУЛЬ 6. THE CLOCK (Мой день)	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
9.	Защита творческой работы (проектная деятельность)	<b>1</b>			<b>1</b>
10.	МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHER (Времена года)	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
11.	МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS (Особые дни)	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
12.	МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING (Жить в ногу со временем)	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
13.	МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS (Каникулы)	<b>6</b>	<b>6</b>		
14.	Актуализация знаний и умений. Итоговый контроль.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15.	Повторение	<b>5</b>	<b>5</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>89</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

Вводный курс. Повторение изученного. – 4 часа (буквы и звуки английского алфавита, числительные от 1 до 10, лексика по теме «Цвета радуги», «Школьные принадлежности»). Стартовый (входной) контроль..

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SCHOOL DAYS (Школьные дни) - 9 часов (лексика по теме «Школьные предметы», неопределенный артикль a/an, числительные от 11 до 20, личные местоимения, глагол to be)

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: THAT'S ME! (Знакомьтесь: это я!)- 10 часов (глагол have got, формы множественного числа имени существительного, указательные местоимения this/that/these/those, лексика по теме «Страны и национальности», «Личные вещи», «Сувениры», числительные от 20 до 100)

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: MY HOME, MY CASTLE (Мой дом- моя крепость) - 10 часов ( конструкция there is/are, притяжательные местоимения, предлоги места, лексика по теме «Квартира», «Предметы мебели», порядковые числительные от 1 до 20)

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: FAMILY TIES (Семейные узы) - 9 часов ( модальный глагол can, личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, повелительное наклонение глаголов, лексика по теме «Семья», «Внешность человека и его характер»)

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: WORLD ANIMALS (Животные со всего света) - 7 часов (Настоящее простое время, лексика по теме «Животные», «Части тела животного», «Заболевания», «Насекомые»).

Контроль навыков говорения (по предложенным темам). -1 час.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: ROUND THE CLOCK (Мой день) - 8 часов (Наречия частотности, Настоящее продолженное время, предлоги времени, лексика по теме «Распорядок дня», «Время», «Профессии»).

Защита творческой работы (проектная деятельность).- 1 час.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: IN ALL WEATHER (Времена года) - 9 часов (сравнение Настоящего простого времени и Настоящего продолженного времени, лексика по теме «Времена года», «Месяцы», «Одежда», «Занятия в свободное время»)

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: SPECIAL DAYS (Особые дни) - 11 часов (исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения some, any, much, many, a lot of, лексика по теме «Праздники», «Еда и напитки»)

МОДУЛЬ 9 Тема модуля: MODERN LIVING (Жить в ногу со временем) - 10 часов (неопределенный артикль a/an, модальный глагол must, лексика по теме «Магазины», «Здания»)

МОДУЛЬ 10 Тема модуля: HOLIDAYS (Каникулы) – 6 часов (модальный глагол can, Будущее простое время, лексика по теме «Летние каникулы», «Транспорт», «Заболевания»).

Заключение курса. Итоговый контроль. Повторение изученного. – 7 часов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)**

\*Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю включена в Word List.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Вводный модуль</b>							
1	Англоговорящие страны. Мотивация к изучению языка. Буквы и звуки англ. алфавита.	урок общеметодической направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<u>лексика</u> : повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы <u>грамматика</u> : освоить What's this? – It's ..., I've got... Where are you from?	воспитание уважения к другим культурам	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Практикум
2	Повторение лексики: числительные 1-10, цвета, глаголы действий.	урок общеметодической направленности	освоение предложных словосочетаний обозначающих местонахождение	<u>лексика</u> : apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep <u>грамматика</u> : неопределенный артикль, повелительные предложения	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Практикум Проверка дом.зад.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
3	Выражения и лексика классного обихода.	урок общеметодической направленности	активизация в речи лексики классного обихода, формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания	<u>лексика</u> : jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good bye! Thank you. See you later. desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair at , in, on, under <u>грамматика</u> : What's this? I've got... Where is he/ are they/ is she?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести диалог знакомство <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Практикум
4	Стартовый (входной ) контроль) Проверка знаний учащихся в начале года.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по чтению, письму, аудированию.		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_ <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков	

**МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)-9 часов**



№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
5	Модуль 1 "Школьные дни". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>лексика</u> : class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика</u> : неопределенный артикли a/an упр.5,6 <u>чтение</u> : просмотрово-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование</u> : упр.1,3,4 <u>устная речь</u> : микродиалог <u>письмо</u> : расписание уроков упр.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум
6	Диалог: представлени е себя. Числа 11-20. Личные местоимения.	урок общеметодическ ой направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : упр.1,2 <u>грамматика</u> : личные местоимения упр.6,9; <u>письмо</u> : краткое резюме упр.11 <u>чтение</u> : поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование</u> : упр.1-4 <u>устная речь</u> : диалог: Знакомство в школе упр.5	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	словарн.дикт. проверка дом.зад.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
7	Развитие грамматических навыков. Глагол "to be".	Актуализация знаний и умений	научатся употреблять в речи <i>и глагол to be</i> .	<u>грамматика:</u> глагол to be упр.7-10	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	контроль грамматич. навыков.
8	Поисковое чтение, аудирование с выборочным пониманием. Заглавные буквы.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>гласных в открытых и закрытых типах слога</i>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
9	Развитие навыков говорения. Школы в Англии.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения
10	Диалоги этикетного характера: приветствия. Правила чтения a, th.	общеметодической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения a, th упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
11	Граждановедение. Правила работы в парах и группах.	урок общеметодической направленности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения
12	Самоконтроль и рефлексия по материалу Модуль 1. Подготовка к тесту.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
13	Тестирование по Модулю 1 "Школьные дни".				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Знакомьтесь: Это я) -10 часов</b>							
14	Модуль 2 "Знакомьтесь : это я". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
15	Страны и национальности: словообразование -ish, -ian, -er, -ese.	урок общеметодической направленности	??????????	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., упр. 1, 2, 3	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум
16	Развитие грамматических навыков: глагол "have got". Поисковое чтение.	урок общеметодической направленности		<u>грамматика:</u> have got: упр. 5, 6	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
17	Адирование: мои личные вещи. Множественн ое число существитель ных. Употреблени е местоимений "this-these, that-those".	урок общеметодичес кой направленност и	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.
18	Формировани е навыков монологическ ой речи: моя коллекция. Числа 21-100.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.



№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
19	Просмотровое и поисковое чтение. Сувениры из Великобритании.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения
20	Диалоговая речь: покупка сувениров. Правила чтения и.	урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
21	Континенты, страны, столицы. Развитие навыков перевода: статья о стране.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр. карта упр. 1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения
22	Самоконтроль и рефлексия по материалу Модуль 2. Подготовка к тесту.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
23	Тестирование по Модулю 2 "Знакомьтесь: это я".				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)-10 часов</b>							
24	Модуль 3 "Мой дом - моя крепость". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
25	Развитие грамматических навыков: порядковые числительные. Поисковое чтение.	Усвоение новых знаний и умений	правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения	<u>грамматика:</u> порядк.числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум
26	Описание дома по плану. Аудирование с выборочным пониманием.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
27	Мебель и приборы. Конструкция there is/there are, притяжательные местоимения.	Урок обще-методич- еской направленнос- ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают притяжательные местоимения,	<u>лексика:</u> мебель и приборы в доме <u>грамматика:</u> there is/there are, притяжательные местоимения_	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.
28	Изучающее чтение. Описание своей комнаты. Предлоги места.	Урок обще-методич- еской направленнос- ти	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания_ <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль письма

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
29	Аудирование: типичный английский дом.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., составляют схему дома	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ. дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн. прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль аудирования
30	Диалоговая речь: осмотр нового дома. Правила чтения оо.	Урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения оо упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
31	Описание по плану на основе прочитанного: Тадж Махал.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения
32	Самоконтроль и рефлексия по материалу Модуль 3. Подготовка к тесту.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
33	Тестирование по Модулю 3 "Мой дом - моя крепость".				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говoreния, чтения, аудир., письма
<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) -9 часов</b>							
34	Модуль 4 "Семейные узы". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют дневник	<u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты_ <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум



№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
35	Развитие грамматических навыков: личные и притяжательные местоимения, модальный глагол can.	Усвоение новых знаний	правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,	<u>грамматика:</u> can (ability): упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты_ <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум
36	Диалог-распрос о семье друга. Притяжательный падеж, повелительно-е наклонение.	Комплексное применение знаний	правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительный падеж, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжательный падеж упр.4, повелительный падеж упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание заданной информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ. о 3-м лице упр.1b,2,7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе_ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
37	Написание краткого резюме и монолог-сообщение об известной личности.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий_ <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.
38	Аудирование: Американские «телесемьи».	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
39	Диалоговая речь: описание людей. Правила чтения wh,ee,ea.	Урок общеметодичес кой направленност и	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог- расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh,ee,ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения
40	Развитие навыков перевода. Моя семья (стихотворен ие).	Систематизаци я и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи_ <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
41	Самоконтроль и рефлексия по материалу Модуль 4. Подготовка к тесту.				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма
42	Тестирование по Модулю 4 "Семейные узы".				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) )-7 часов</b>							
43	Модуль 5 "Животные со всего света". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
44	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время.	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения_ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
45	Диалог-расспрос, обмен мнениями по теме: "Животные".	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний_ <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.
46	Аудирование, написание сообщения на форум о любимых питомцах.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
47	Поисковое чтение. Статья о коалах.	Урок общеметодическ ой направленности	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения
48	Диалоговая речь: посещение ветеринара. Правила чтения e, ea, i, u+r.	Урок общеметодическ ой направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
49	Развитие навыков монологической речи. Мини-проект о насекомых.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения Оценивание проекта
50	Полугодовой контроль (контроль навыков говорения) Полугодовой контроль проверяет навыки разговорной речи по темам: № 1. About myself. №2. About my family. №3. My free time. № 4 My friend № 5 Daily life № 6 Hobby № 7 My school life № 8 Shops and Shopping № 9 Healthy way of life № 10 Travelling			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль навыков говорения)	

**МОДУЛЬ 6. Round the clock (Мой день) -8 часов**



№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
51	Модуль 6 "Мой день". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Практикум	
52	Развитие грамматическ их навыков: наречия частотности, предлоги времени.	Усвоение новых знаний и умений	употребляют в речи наречия и предлоги времени,	<u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Практикум	

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
53	Развитие навыков говорения: профессии. Использование настоящего продолженного времени.	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
54	Развитие навыков письма: занятия в выходные.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.
55	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: достопримечательности.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
56	Диалоги-побуждение к действию. Правила чтения <i>or, ar</i> .	Урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорения
57	Ознакомительное и поисковое чтение. Инструкция (солнечные часы). Подготовка к тесту.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
58	Тестирование по Модулю 6 "Мой день".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
59	Защита творческой работы (Проектная деятельность)			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированнос ть		<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного дом. задания - проектов

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (Времена года) -9 часов</b>							
60	Модуль 7 "Времена года". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
61	Диалоговая речь: о погоде.	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проверка дом.зад.
62	Развитие грамматическ их навыков: наст.простое и наст.продолж енное время.	Комплексное применение знаний и умений	правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время,	<u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
63	Развитие навыков письма:открытие с места отдыха.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей_ <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.
64	Аудирование: о климате на Аляске.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения



№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
65	Диалоги этикетного характера: покупка одежды. Правила чтения sh.	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения sh упр.5	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	контроль говорения
66	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков о природе.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
67	Самоконтроль и рефлексия по материалу Модуль 7. Подготовка к тесту.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма
68	Тестирование по Модулю 7 "Времена года".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) -11 часов</b>							
69	Модуль 8 "Особые дни". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
70	Поисковое чтение: о празднике урожая в разных странах. Исчисл. и неисчисл. существительные	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.
71	Диалог-побуждение к совместному действию: приготовлению блюда.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания,	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
72	Развитие грамматических навыков: some/any, much/many.		правильно употребляют в речи неопред.мест.,	<u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6			практикум
73	Развитие навыков говорения: день рождения.		начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3			контроль говорения
74	Аудирование: викторина о Дне благодарения	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	<u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
75	Описание традиционного русского праздника.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание традиционного русского праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль чтения
76	Диалоги этикетного характера: заказ блюд в ресторане. Правила чтения g, g+e, i.	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e, i	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
77	Изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения
78	Самоконтроль и рефлексия по материалу Модуль 8. Подготовка к тесту.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
79	Тестирование по Модулю 8 "Особые дни".				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говoreния, чтения, аудир., письма
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) -10 часов</b>							
80	Модуль 9 "Жить в ногу со временем". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a/an – the</i> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России <u>упр.7</u> фонетика: правила чтения <i>i, y</i>	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	практикум



№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
81	Поисковое чтение. Диалог-выбор: куда пойти (покупки).	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn't упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения_ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.
82	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им_ <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
83	Развитие навыков письма: отзыв на фильм.	Комплексное применение знаний	составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	<u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5		<u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	контроль письма
84	Аудирование: оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must/ mustn't.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_ <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения
85	Текст-статья для журнала о любимом музее.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль чтения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
86	Диалоги этикетного характера: как пройти? Правила чтения ск.	Урок общеметодической направленности	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика</u> : opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения ск упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения
87	Микродиалог и: стоимость. Ознакомительное чтение о деньгах.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика</u> : change, coin, pence, penny, round упр.1 <u>чтение</u> : ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо</u> : плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь</u> : высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную_ <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные</u> : продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	контроль чтения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
88	Самоконтроль и рефлексия по материалу Модуль 9. Подготовка к тесту.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма
89	Тестирование по Модулю 9 "Жить в ногу со временем".			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) -6 часов</b>							

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
90	Модуль 10 "Каникулы". Введение Н.Л.Е.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i> упр.7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им_ <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	Практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
91	Диалоговая речь: о выборе путешествия на основе рекламы, летние развлечения.	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	проверка дом.зад.
92	Развитие грамматических навыков: будущее простое время.	Комплексное применение знаний и умений	пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	<u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	<u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	практикум

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
95	Записки-сообщения о проблемах здоровья. Аббревиатура.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4 <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.
96	Диалоги этикетного характера: прокат вело, авто транспорта. Правила чтения о, а.	Урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения о, а упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорения

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
97	Правила безопасности в походе. Высказывания на основе прочитанного.	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента_ <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	контроль чтения
<b>Актуализация знаний и умений. Итоговый контроль – 2 часа</b>							
93	Актуализация знаний и умений. Подготовка к итоговому контролю. Обобщение материала за 5 класс.				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма
94	Итоговый контроль. Проверка знаний учащихся в конце года.				Самостоятельное выполнение тестовых заданий по чтению, письму, аудированию.	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и	контроль лексико-грамматических навыков



№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
						препятствия на пути достижения целей_ <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
<b>Повторение. Резервные уроки – 5 часов</b>							
98	Видеоэкскурсия по Лондону.						
99	Резервный урок. Отработка монологической речи.	Контроль ЗУН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	<u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	практикум
100	Резервный урок. Отработка лексико-грамматических навыков.						практикум
101	Резервный урок. Отработка навыков чтения и аудирования.						практикум
102	Резервный урок. Отработка навыков письма.						практикум

