

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**«Утверждаю»**

**Директор ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Якимова В. А.**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.**

## **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога**

**Зубенко Евгении Константиновны**

**ГБОУ «Школа №601»**

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург-2023 г.**

**Годовой план работы** определяет стратегию профессиональной деятельности педагога-психолога на учебный год. План включает в описание деятельности педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия.

Программы адресной психологической помощи реализуются в отношении основных целевых групп учащихся:

**I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).**

**II. Дети, испытывающие трудности в обучении.**

**III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:**

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

Каждое мероприятие, описанное в плане, обеспечены программно-методическим материалом, который включает:

- **Лекции, беседы** – представлены в виде тематических сборников и конспектов.
- **Диагностические процедуры** – имеют описательную часть, раздаточный материал, систему подсчета. Также они включают в себя протоколы структурированных наблюдений за классом/учащимися/уроком.
- **Коррекционно-развивающие процедуры** также обеспечены программно-методическим материалом в соответствии с требованиями к оформлению коррекционно-развивающих программ.

**Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

**Задачи:**

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;

4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
7. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
8. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
9. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
10. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
12. Проведение профилактических мероприятий:
  - профилактика предэкзаменационного стресса
  - профилактика профессионального выгорания педагогов.

**В плане отражены виды деятельности педагога-психолога:**

- I. психологическая диагностика;
- II. коррекционно-развивающая работа;
- III. психологическое консультирование;
- IV. психологическая профилактика;
- V. психологическое просвещение;
- VI. методическая деятельность.

**Приоритетные направления деятельности:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»;
- работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и с трудными подростками;
- профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами;
- проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп и детей с ОВЗ;
- проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска по программе: «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».
- работа со слабоуспевающими детьми и детьми, имеющими заключение ПМПК.

## I. Диагностическое направление

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика	Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы. Составление карт развития детей, формирование личных дел. Составление справки-отчета по результатам адаптации.	Учащиеся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов, классные руководители.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, заместители директора по УВР в начальной школе и в средней школе.
	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших в школу учащихся 2-11 классов. Выявление признаков дезадаптации Составление карт развития вновь поступивших детей, формирование личных дел.	Учащиеся 2-11-ых классов, родители, классные руководители.	Сентябрь-май	Педагог-психолог
	Диагностика адаптации учащихся 2-11 классов из категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Проведение промежуточной диагностики учащихся, зачисленных на групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Отслеживание динамики и результатов коррекционно-развивающей работы.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации, зачисленные на занятия с педагогом психологом.	Декабрь	Педагог-психолог
	Диагностика готовности учащихся 4-х, 9-ых классов к обучению на следующей ступени образования.	Учащиеся 4-ых и 9-ых классов, классные руководители.	Март-апрель	Педагог-психолог, зам. дир. по УВР в

Диагностика

Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы. Составление карт готовности по классам, справки-отчета по результатам диагностики.			начальной и в средней школе.
Диагностика профессиональных склонностей, готовности к профессиональному самоопределению	Учащиеся 8-11 классов, классные руководители.	Февраль-март.	Педагог-психолог
Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации. Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон; диагностика суицидального риска, рекомендации учителям и родителям.	Учащиеся 1-4 классов, родители и педагоги, работающие с данной категорией детей.	В течение года	Педагог-психолог.
Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию. Составление психологической характеристики/заключения на учащегося.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации.	В течение года: по требованию.	Педагог-психолог.

## II. Коррекционно-развивающее направление

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Коррекционно-развивающая работа	Групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы.	Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, заключение ПМПК и зачисленные на групповые занятия к педагогу-психологу решением ППК.	В течение года по расписанию групповых занятий.	Педагог-психолог.
	Проведение коррекционных занятий с целым классом и в специализированных группах.	Учащиеся 1-11 класс и дети, испытывающие трудности в обучении, развитии или социализации.	В течение года по запросу классных руководителей.	Педагог-психолог, классные руководители.
	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, заключение ПМПК и зачисленные на индивидуальные занятия к педагогу-психологу решением ППК.	В течение года по расписанию индивидуальных занятий.	Педагог-психолог.

## III. Психологическое консультирование

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих в 1-х классах и родителей первоклассников по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, и их адаптации.	Учителя и педагоги, работающие в 1-ых классах.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог.

Консультации	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников 5-х и 10 классов по результатам диагностики адаптации к обучению на следующей ступени образования.	Родители, педагоги и классные руководители 5-ых и 10-ых классов.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников по результатам наблюдения за процессом адаптации вновь поступивших в школу учащихся 2-11 классов. Составление рекомендаций по взаимодействию с новыми учащимися.	Родители, педагоги и классные руководители вновь прибывших учащихся.	Октябрь-ноябрь, далее в течение года по мере обращения.	Педагог-психолог.
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации. Рекомендации, повышение уровня психологической компетенции.	Родители учащихся	В течение года	Педагог-психолог.
	Индивидуальные консультации для учителей 4-х классов по результатам диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению в средней школе.	Родители учащихся 4-ых классов.	май	Педагог-психолог.
	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. Рекомендации, повышение уровня психологической компетенции преподавателей.	Педагоги-предметники, классные руководители, администрация.	По мере обращения	Педагог-психолог.
	Индивидуальные и групповые консультации учащихся 8-11 классов по вопросу профессиональных склонностей, готовности к профессиональному самоопределению.	Учащиеся 8-11 классов, классные руководители	Март-май	Педагог-психолог.

#### IV. Психологическая профилактика

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика	Профилактика школьной дезадаптации. Групповые и общеклассные развивающие занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов. Проведение больших психологических игр на сплочение на классных часах 1 раз в месяц.	Учащиеся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов. Классные руководители.	Сентябрь-декабрь, далее по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Профилактика конфликтов, буллинга и агрессивного поведения детей и подростков. Сплочение коллективов. Большие психологические игры с учащимися 2-х – 11-х классов. 1 раз в четверть.	Учащиеся 2-ых - 11-ых классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Программа профилактики агрессии и травли в школе «Каждый важен». 1 раз в четверть.	Учащиеся 5-11 классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Профилактика суицидального и деструктивного поведения подростков. Общеклассные мероприятия (тренинги, большие психологические игры) и индивидуальные беседы. Программа психолого-педагогической направленности «Здоровая молодежь. Общее дело». 1 раз в четверть.	Учащиеся 7-11 классов.	Сентябрь-май.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Психопрофилактический практикум для родителей. Тематические родительские собрания, семинары на актуальные темы: «Адаптация ребенка в новом коллективе», «Профилактика агрессивного поведения и травли», «Профилактика правонарушений в подростковой среде», «Профилактика компьютерной и гаджетозависимости», «Профилактика употребления ПАВ», «Экзаменационный стресс и способы с ним справиться».	Родители и классные руководители учащихся 1-ых -11-ых классов.	В течение года на родительских собраниях.	Педагог-психолог.

Профилактика	Профилактика негативных явлений (употребление ПАВ) среди учащихся, ориентация на здоровый образ жизни. Развитие независимости и личной ответственности, способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций. Программа психолого-педагогической направленности «Здоровая Россия. Общее дело».	Классные руководители учащихся 5-ых -11-ых классов.	1 раз в четверть. Сентябрь-май.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Профилактика негативных явлений (табакокурение, алкоголя, гаджетомании) среди учащихся начальной школы, ориентация на здоровый образ жизни. Развитие независимости и личной ответственности, способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций. Программа психолого-педагогической направленности «Здоровые дети. Общее дело».	Классные руководители учащихся 5-ых -11-ых классов.	1 раз в четверть. Сентябрь-май.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Профилактика эмоционального выгорания сотрудников образовательного учреждения. Мастер-класс «Как не выгореть на рабочем месте?»	Педагоги, администрация, специалисты образовательного учреждения.	2 раза в год. Ноябрь и март.	Педагог-психолог.

## V. Психологическое просвещение.

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Информационно-разъяснительные беседы с родителями и мотивационная работа с обучающимися по подготовке к социально-психологическому тестированию.	Классные руководители, родители и учащиеся 7-ых - 11-ых классов.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Мастер-класс для педагогов: «Алгоритм поведения в конфликтных ситуациях. Формула ненасильственного общения»	Администрация, классные руководители, учителя-предметники и специалисты школы.	Март.	Педагог-психолог.
	Просветительский семинар-тренинг для учителей по профилактике буллинга и противодействию травле в школе.	Классные руководители, учителя-предметники и специалисты школы.	Январь.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Цикл просветительских бесед на профессиональное самоопределение «Атлас профессий будущего». 1 раз в мес.	Учащиеся 8-11 классов.	Февраль-май	Педагог-психолог.
	Семинар для педагогов и родителей: «Как помочь себе и ребенку преодолеть предэкзаменационный стресс?»	Учителя-предметники, классные руководители.	Март.	Педагог-психолог.
	Визуальное психопросвещение всех участников образовательного процесса. Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям.	Учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники и специалисты школы.	Сентябрь- май	Педагог-психолог.

## VI. Методическое направление.

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Методическая работа	<p>Анализ контингента учащихся и формирование списка категорий детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:</p> <p>1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p> <p>1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</p> <p>1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)</p> <p>2) Одаренные дети.</p>	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Сентябрь.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оформление индивидуальных психологических карт.	Педагог-психолог, родители учащихся, классные руководители.	Сентябрь.	Педагог-психолог
	Изучение личных дел, заключений и индивидуальных психологических карт, подбор коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, родители учащихся, классные руководители.	Сентябрь.	Педагог-психолог
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	Члены ППК. Педагог-психолог, родители учащихся, классные руководители.	Октябрь, апрель	Председатель ППК.
	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария. Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. Пополнение методической базы кабинета.		Сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог

Методическая работа	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям. Пополнение методической базы коррекционных, развивающих методик и программ.	Педагог-психолог	Сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог
	Оформление кабинета психолога, информационных стендов для учащихся, педагогов, родителей	Педагог-психолог	Регулярно, по мере необходимости	Педагог-психолог
	Повышение квалификации путем: 1. изучения опыта работы коллег; 2. учеба на курсах повышения квалификации; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с Интернет-сайтами психологов	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог
	Участие в совещаниях и семинарах педагогов-психологов г. Санкт-Петербурга. Обмен опытом с коллегами, изучение материалов по работе. Повышение уровня квалификации, личное саморазвитие	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог
	Методическое сопровождение молодых специалистов ГБОУ «Школа № 601». Проведение консультаций и мастер-классов для специалистов, помощь в организации мероприятий.	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог