

**ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?



У КАЖДОГО – СВОЯ ДОРОГА!

Инклюзия в
общеобразовательную
организацию

Реализация образовательных
программ с применением
электронного обучения и
дистанционных
образовательных
технологий, семейное
образование

Отдельные организации,
осуществляющие
образовательную деятельность
по адаптированным основным
общеобразовательным
программам

Нормативно –правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ

Конституция Российской Федерации, ст.43

Конвенция о правах инвалидов, ст. 24

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ст.11, 79

Нормативно-методические документы Министерства образования РФ и другие нормативно-правовые акты.

Примерная АООП , разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ

Устав ОУ

ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).
- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с **1 сентября 2016 года**;
- обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

НАЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТА (ФГОС С ОВЗ)

Стандарт обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

СПЕЦИФИКА ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА

- требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования
- требования к структуре адаптированной образовательной программы структуре индивидуальной специальной образовательной программы
- требования к условиям получения образования

ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОСНОВА АООП НОО

- ▶ **Адаптированная образовательная программа обучающихся с ОВЗ** - это образовательная программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.
- ▶ **В основу** разработки АООП положены требования ФГОС и учебные программы по предметам учебного плана.
- ▶ **АООП** обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП НОО

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть. Соотношение частей определяется в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ АООП

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Учебный план.
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования.
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
6. Программа духовно-нравственного развития
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы.
9. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
10. Программа внеурочной деятельности.
11. Условия реализации ООП: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия, учебно-методические условия.

**НА ОСНОВЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РПГУ ИМ. А.И.
ГЕРЦЕНА РАЗРАБОТАНЫ ПРОЕКТЫ АООП ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ
ДЕТЕЙ И СРОКИ ИЗ УСВОЕНИЯ.**

ФГОС НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Проект)

ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(Проект)

ВАРИАНТЫ ПРОГРАММ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ФГОС

Вариант стандарта	Программа
Первый (А)	Основная образовательная Программа, в структуру которой обязательно включается Программа коррекционной работы.
Второй (В)	Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. (коррекционная школа или класс)

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ▶ **Вариант образовательной программы (А)** предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- ▶ Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту осваивает ООП, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- ▶ по итогам освоения программы получает аттестат о среднем образовании.

ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (В)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (С)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, **в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.**

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.


На основе Стандарта создается **адаптированная образовательная Программа**, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

ЧЕТВЁРТЫЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (D)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана.

При значительном содержании «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

**В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОХРАНЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА
РЕБЁНКА С ОДНОГО ВАРИАНТА СТАНДАРТА
НА ДРУГОЙ (ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ЭТОГО
ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК)**



КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СФГОС?

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций **ПМПК**, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру **обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей** распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам **по классам (годам обучения) в зависимости от вариантов АООП.**

- 1 часть **обязательная**
- 2 часть **формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы предназначенные для реализации направлений **внеурочной деятельности** (не более 5 часов в неделю), и часы на **коррекционно-развивающей области** (не менее 5 часов в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями.

4.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

**ИОП (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ) ПЕРВАЯ
СТУПЕНЬ К ПЕРЕХОДУ НА АО**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

