**Аналитический отчет**

**по результатам проведения региональной диагностической работы по русскому языку**

**в 4-х классах в ГБОУ школе № 601**

**в 2022-2023 учебном году**

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах общеобразовательных организаций (далее – ОО) Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг в 4 классах) был проведен 16-17 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов»

 Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. На каждый день проведения было предусмотрено по два варианта работы.

Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

**Условия применения:**

* Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций
* Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы.
* Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
* Работа соответствует любому учебнику русского языка для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

|  |
| --- |
| **Сведения об учителях** |
| класс | стаж учителя | категория | год преподавания в данном классе |
| 4а | 36 лет | В.к | с 1-го класса |
| 4б | 49 лет | В.к | с 1-го класса |
| 4в | 4 года | П к | со 2-го класса |
| 4г | 4 года | Б.к | с 3-го класса |

**Сведения об учащихся, выполнявших диагностическую работу**

Процент участников работы в школе ниже количественного состава обучающихся 4-х классов.

В проведении работы приняли участие 93 обучающихся, что составляет 87.7% обучающихся 4-х классов школы.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **Учреждений** | **Учеников в параллели** | **Участников** | **Процент детей, не****участвовавших в работе** |
| Приморский | 25 | 2961 | 2591 | 12.5 |
| **Санкт-Петербург всего** | 215 | 19825 | 17129 | 13.6 |
| ГБОУ школа №601 | 1 | 106 | 93 | 12.3 |

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом.

Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (пословицу о труде, учении, или о дружбе). Далее нужно было записать текст, раскрывающий данное высказывание на основе жизненной ситуации. Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе.

Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задания базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Выполняя задания регионального мониторинга по русскому языку, четвероклассники могли набрать от 0 до 22 первичных баллов.

По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Таким образом, результаты всех участников в Санкт-Петербурге разделились на 4 относительно равные части.

*Таблица 2. Границы квартилей результатов регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер квартиля** | **Первый (нижний)** | **Второй** | **Третий** | **Четвертый (верхний)** |
| Первичный бал за работу | 0-12 | 13-15 | 16-18 | 19-22 |

Участники регионального мониторинга школы №601 попали во второй квартиль, т.е. первичный балл за работу составил 13-15 баллов.

По Санкт-Петербургу чуть более половины участников оказались в первом и втором квартилях (55,1 %).

*Таблица 3.. Шкала перевода первичных баллов в 5-ти бальную систему результатов регионального мониторинга в 4 классах по математике*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичный балл за работу | 0 – 11 | 12 – 14 | 15 – 18 | 19 – 22 |

Процент участников ОО, выполнивших работу с отметкой «неудовлетворительно», достигает 28 %, а участников, написавших работу на отметку «отлично», – 15.1%. При этом процент участников, выполнивших работу на отметку «удовлетворительно» достигает 20.4 %, а на отметку «хорошо», – 36.6 %, что находится в пределах результатов по Приморскому району и городу.

*Таблица 4. Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку по отметкам, в %*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **ГБОУ СОШ 601** | **28,0** | **20,4** | **36,6** | **15,1** |
| Приморский | 28,1 | 23,1 | 32,3 | 16,5 |
| **Санкт-Петербург** | **23,9** | **22,3** | **34,7** | **19,1** |

# Выполнение заданий

 Процент выполнения заданий регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку по Санкт-Петербургу составляет 65,92 %, в Приморском районе-63.9%, в ОО-64.76%. Причем наблюдается положительная динамика по сравнению с 2021г. (+9.59%)

*Таблица 5.*  *Процент выполнения заданий регионального мониторинга , в %*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГБОУ школа№601** | **2021** | **2022** |
| **% выполнения**  | **% выполнения** |
|  **работа** | **Б** | **П** | **В** |  **работа** | **Б** | **П** | **В** |
| 55,17 | 73,16 | 47,06 | 44,02 | 64,76 | 75,13 | 50,54 | 62,15 |

По региону с заданиями базового уровня сложности справились 77,6 % участников, в ОО -75.13%; повышенного уровня сложности – 62 %, в ОО-50.54% Процент выполнения заданий первой части по региону, т.е. показатель достижения базового уровня подготовки, равен 72,4 % , в Приморском районе -71.6%, в ОО-75.1% (см. рисунок 1).

Задания второй части работы (высокий уровень сложности) по Санкт-Петербургу выполнены на 58,2 %, в Приморском районе -54.7%, в ОО-62.2%

ОО справились с заданиями базового уровня чуть ниже регионального (-2%), повышенного- ниже регионального (-8%), и высокого уровней сложности с процентом выполнения чуть выше (+4%) регионального.

*Рисунок 1. Процент выполнения заданий 1 и 2 частей*

В таблице 6 показаны результаты выполнения отдельно каждого задания, по уровням их сложности («Б» - базовый, «П» - повышенный, «В» - высокий), по первой и второй частям. Красным цветом выделены значения меньше регионального.

*Таблица 6.. Процент выполнения по заданиям, уровням сложности и частям регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку*

|  |
| --- |
|  |
|  | **1 Б** | **2 П** | **3 Б** | **4 П** | **5 Б** | **6 Б** | **7 Б** | **8 Б** | **9 Б** | **10 Б** | **11 В** |  |  |  |
|  | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **12** | **10** | **22** |
| **Район** | B1 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | **Часть1** | **Часть2** | **СУММА** |
| Приморский | 73,7 | 62,6 | 81,9 | 59,7 | 73,1 | 89,1 | 68,5 | 86,9 | 70,4 | 71,6 | 49,1 | 59,5 | 53,7 | 49,0 | 55,1 | 67,5 | 48,2 | 76,9 | 61,2 | 54,7 |
| ГБОУ СОШ №601 | 65,59 | 41,94 | 82,80 | 59,14 | 75,27 | 90,32 | 63,44 | 93,55 | 74,19 | 55,91 | 65,6 | 68,8 | 57,0 | 55,9 | 59,1 | 73,1 | 51,6 | 66,9 | 62,2 | 64,8 |
| **Санкт-Петербург** | 74,44 | 61,08 | 80,18 | 62,88 | 72,79 | 89,61 | 71,34 | 87,67 | 73,55 | 71,22 | 54,4 | 66,1 | 55,9 | 50,5 | 57,7 | 71,8 | 49,7 | 72,4 | 58,2 | 65,9 |

Процент выполнения в ОО ниже 41.9 % наблюдается в заданиях 2 (повышенный уровень сложности) и 10 (базовый уровень сложности), в которых проверялась сформированность умения определять орфограммы «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» и «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» соответственно, а также 2 и 4 (повышенный уровень сложности) – умения ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка и умения определять лексическое значение слова, соответственно.

*Таблица 7. Критерии оценивания части 2 регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Толкование ситуации в заданном контексте в тексте сочинения | 2 балла |
| Создание текста (сочинения) в соответствии с заданной темой | 4 балла |
| Орфографические и пунктуационные ошибки | 4 балла |
| **Итого:** | 10 баллов |

# Динамика результатов

В таблице 8 представлена разница в процентах выполнения работы в 4 классах по русскому языку (в целом и по уровням сложности заданий) в прошлом и текущем учебных годах. Отрицательные значения говорят о том, что результат, полученный в этом году ниже, чем в прошлом.

*Таблица 8. Динамика выполнения работы, в %*

|  |  |
| --- | --- |
| **Район** | **Процент выполнения** |
| **работа** | **часть 1** | **часть 2** | **базовый уровень** | **повышенный уровень** | **высокий уровень** |
| Приморский | 0,2 | -1,8 | 2,7 | -0,3 | -4,9 | 2,7 |
| **Санкт-Петербург** | **3,9** | **-1,1** | **9,9** | **-0,1** | **-2,9** | **9,9** |
| **ГБОУ СОШ №601** | 3,9 | -1,0 | 9,8 | -0,2 | -2,9 | 9,8 |

Из таблицы 8видно, что динамика результатов в целом положительная и составляет 3,9 %. Динамика результатов по по заданиям базового и повышенного уровней сложности отрицательная и составляет -0,2 % и -2,9 % соответственно. Динамика результатов по заданиям высокого уровня сложности составляет 9,8 %. Динамика результатов выполнения работы по первой части – отрицательная и составляет -1,0 %, по второй части – положительная, 9,8 %.

Такое состояние динамики результатов по заданиям различного уровня сложности может быть индикатором упрощения второй части КИМ.

*Таблица 9. Динамика выполнения работы в ОО по классам*

***Результаты мониторинга по русскому языку в 4-х классах в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****учеников** **по** **списку** | **Количество****учеников** **выполнивших****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество****знаний** | **Успеваемость** |
| 4а | 30 | 21 | 5 | 11 | 2 | 10 | 22% | 72% |
| 4б | 31 | 22 | 2 | 8 | 7 | 11 | 27% | 65% |
| 4в | 29 | 23 | 6 | 5 | 7 | 2 | 70% | 81% |
| 4г | 27 | 15 | 1 | 10 | 3 | 5 | 60% | 70% |
| 4д | 27 | 21 |  |  |  | 11 | 24% |  |
| Итого | 144 | 102(72%) | 14(15%) | 34(37%) | 19(20%) | 39(38%) | 41% | 72% |

***Результаты мониторинга по русскому языку в 4-х классах в 2022-2023 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****учеников** **по** **списку** | **Количество****учеников** **выполнивших****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество****знаний** | **Успеваемость** |
| 4а | 29 | 25 | 5 | 11 | 2 | 7 | 64% | 72% |
| 4б | 28 | 26 | 2 | 8 | 7 | 9 | 39% | 65% |
| 4в | 25 | 22 | 6 | 5 | 7 | 4 | 50% | 81% |
| 4г | 24 | 20 | 1 | 10 | 3 | 6 | 55% | 70% |
| Итого | 106 | 93(87.7%) | 14(15%) | 34(37%) | 19(20%) | 26(28%) | 52% | 72% |

**Дефициты ВПР (Всероссийской проверочной работы) по русскому языку:**

* Развитие речи (создание текстов на тему, интерпретация содержащейся в тексте информации).
* Фонетика (характеристика звуков).
* Морфология (определение грамматических признаков).
* Морфемика (разбор слова по составу).
* Лексика (Лексическое значение слова).
* Орфография (круг орфограмм в курсе начальной школы).

**Темы РДР:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ФОНЕТИКА |
|   | 1.1. | Характеристика звука (согласный/гласный; ударный/безударный; звонкий/глухой; твёрдый/мягкий) | Остаточные опорные знания |
| 2  | ОРФОЭПИЯ |
|   | 2.1. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Остаточные опорные знания, вновь изученный материал |
| 3 | МОРФЕМИКА |
|   | 3.1. | Нахождение в слове однозначно выделяемых морфем: корень, приставка, суффикс, окончание | Остаточные опорные знания |
| 4.  | ЛЕКСИКА |
|   | 4.1. | Слово и его лексическое значение | Остаточные опорные знания, вновь изученный материал |
| 5 | МОРФОЛОГИЯ |
|   | 5.1. | Определение грамматических признаков имени существительного | Остаточные опорные знания |
| 6 | СИНТАКСИС |
|   | 6.1. | Главные и второстепенные члены предложения | Остаточные опорные знания |
| 7.  | ОРФОГРАФИЯ |
|   | 7.1. | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением | Остаточные опорные знания |
|   | 7.2. | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | Остаточные опорные знания |
|   | 7.3. | Непроизносимая согласная в корне слова | Остаточные опорные знания |
|   | 7.4. | Разделительный твёрдый и мягкий знак | Остаточные опорные знания |
| 8. | РАЗВИТИЕ РЕЧИ |
|   | 8.1. | Создание текста по аналогии на заданную тему | Остаточные опорные знания |

**Дефициты, выявленные в процессе выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание текста | 8.1 | 8.1 | № 15, 4 класс | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |

# Сравнение результатов ВПР и РДР

Поскольку главной целю проведения работы было сопоставление результатов региональной диагностической работы с результатами ВПР, было установлено соответствие между заданиями ВПР 2022 для 4 класса по русскому языку.

В РДР по русскому языку все задания соответствовали тем или иным дефицитам ВПР. В большинстве заданий уровень выполнения в сравнении с ВПР снизился. Значительно увеличить процент выполнения удалось только в задании 11, проверяющем умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В целом уровень выполнения заданий РДР в сравнении с заданиями на проверку аналогичных навыком ВПР, ухудшился.

# Сравнительный анализ выполнение заданий работы по ОО за два учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Характер истика звуков | Ударени е | Разбор слова по составу | Лексичес кое значени е слова | Граммат ические признак и имени существи тельного | Главные члены | Безударн ая гласная | Мягкий знак на конце существи тельных | Непроиз носимая согласна я | Разделит ельныйЪ и Ь | Поиск информа ции в тексте | Автор и название книги | Создани е аннотац ии | Орфограф ические и пунктуаци онные ошибки |  |
|  | Номер зада | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |  |
|  | Баллы за за | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 |  |
| Код ОО | Учебный год | B1 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | К1 | К2 | К3 | К4 | Процент выполнения |
| 15601 | 2021-20222 | 53,9 | 49,0 | 85,3 | 45,1 | 82,4 | 83,3 | 57,8 | 81,4 | 72,5 | 68,6 | 21,6 | 58,8 | 47,5 | 48,6 | 55,2 |
| 15601 | 2022-2023 | 65,59 | 41,94 | 82,80 | 59,14 | 75,27 | 90,32 | 63,44 | 93,55 | 74,19 | 55,91 | 65,6 | 68,8 | 57,0 | 55,9 | 67,9 |

**Сравнительный анализ дефицитов по выполнению заданий работы за два учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характер истика звуков | Ударени е | Разбор слова по составу | Лексичес кое значени е слова | Граммат ические признак и имени существи тельного | Главные члены | Безударн ая гласная | Мягкий знак на конце существи тельных | Непроиз носимая согласна я | Разделит ельныйЪ и Ь | Поиск информа ции в тексте | Автор и название книги | Создани е аннотац ии | Орфограф ические и пунктуаци онные ошибки |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 |
|  | B1 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | К1 | К2 | К3 | К4 |
| 2021 | 53,9 | *49,0* | 85,3 | *45,1* | 82,4 | 83,3 | 57,8 | 81,4 | 72,5 | 68,6 | *21,6* | 58,8 | *47,5* | *48,6* |
| 2022 | 65,59 | 41,94 | 82,80 | 59,14 | 75,27 | 90,32 | 63,44 | 93,55 | 74,19 | 55,91 | 65,6 | 68,8 | 57,0 | 55,9 |

**Сравнительный анализ достижений по заданиям работы за два учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характер истика звуков | УдаРени е | Разбор слова по составу | Лексичес кое значени е слова | Грамматические признак и имени существи тельного | Главные члены | Безударная гласная | Мягкий знак на конце существи тельных | Непроиз носимая согласна я | Разделит ельныйЪ и Ь | Поиск информа ции в тексте | Автор и название книги | Создани е аннотац ии | Орфограф ические и пунктуаци онные ошибки |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Код ОО | B1 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | К1 | К2 | К3 | К4 |
| 2021 | 53,9 | 49,0 | 85,3 | 45,1 | 82,4 | 83,3 | 57,8 | 81,4 | 72,5 | 68,6 | 21,6 | 58,8 | 47,5 | 48,6 |
| 2022 | 65,59 | 41,94 | 82,80 | 59,14 | 75,27 | 90,32 | 63,44 | 93,55 | 74,19 | 55,91 | 65,6 | 68,8 | 57,0 | 55,9 |

 **Выводы:**

По результатам регионального мониторинга в 4 классах достигнуты следующие показатели базового (минимального) уровня:

* 1. Процент выполнения первой части работы (задания базового и повышенного уровней) по русскому языку – 72,4 %,
	2. Процент обучающихся в нижнем квартиле по русскому языку – 30,6 %,

 3.Процент выполнения второй части работы (задание высокого уровня) по русскому языку – 58,2 %,

4.По результатам регионального мониторинга в 4 классах выявлены следующие образовательные дефициты:

* в работе по русскому языку наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 11 (задание направлено на проверку умения сочинять небольшие тексты на заданную тему, при этом критерий 6 данного задания выполнен гораздо лучше, чем остальные критерии), 7 и 10 (задания проверяют сформированность умения определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» и орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» соответственно), 2 и 4 (задания проверяют умение ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

литературного языка и умения определять лексическое значение слова соответственно);

5.Задания высокого уровня сложности в работе по русскому языку требуют от обучающихся с умений, связанных с необходимостью формулировать и логично излагать собственные мысли на заданную тему.

 6.Динамика результатов написания работы в целом положительная и составляет: по русскому языку – 3,9 %, по заданиям базового и повышенного уровня сложности динамика отрицательная, а по заданию высокого уровня – положительная.

7.При выстраивании работы по устранению выявленных в ходе мониторинга дефицитов следует учесть, что ОО отнесено ко 2й группе, в которых:

Группа 2. Процент выполнение 1 части работы ниже регионального на 5 и более процентов. Это школы, в которых четвероклассники с заданиями высокого уровня справляются лучше, чем с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

8.Результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения русскому языку: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

# Общие рекомендации по результатам работы:

1. Провести своевременное информирование родителей о результатах РДР.

2. Провести качественный анализ результатов региональной диагностической работы, полученных в каждом отдельном классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении предмету школьников 4 класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.

3. Уделять особое внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста) – учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии задания, учить сопоставлению имеющихся в нем фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

 4. Обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

5.Вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие.

6.Уделять внимание психологической подготовке учащихся, их собранности, настрою на успешное выполнение каждого из заданий работы.

 7.Изучать методические материалы, разработанные СПб АППО, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

8. Изыскивать возможности для ликвидации пробелов у одних учащихся и для развития «сильных» учащихся.

9.Проводить индивидуальные и дифференцированные групповые консультации по русскому языку для учащихся, показавших низкие результаты, а также со слабоуспевающими обучающимися.

10. Осуществлять целевое использование учебных часов, предусмотренных учебным планом, на обучение русскому языку (не заменять уроки разного рода общественными мероприятиями, строго отслеживать посещаемость уроков учащимися).

11.Продолжить деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.

|  |
| --- |
|  |

 Приложение1. Результаты мониторинга по ученикам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Номер задания по спецификации** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Количество баллов за задание** |   | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Учеников в классе** | **Участников** | **Ф** | **И** | **Вариант** | **B1** | **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5** | **A6** | **A7** | **A8** | **A9** | **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **К5** | **К6** | **К7** | **Часть1** | **Часть2** | **СУММ** | **Отметка** | **Отметка за 1 четверть**  |
| 4 А | 29 | 25 | Авдеева | София | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 9 | 2 | 3 |
| 4 А | 29 | 25 | Агапов | Михаил | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Антонова | Дарья | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 10 | 18 | 4 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Бакаев | Матвей | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | 20 | 5 | 5 |
| 4 А | 29 | 25 | Белавин | Вячеслав | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 16 | 4 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Гордеев | Артём | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 9 | 21 | 5 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Заватина | Виктория | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 10 | 17 | 4 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Канищев | Борис | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 2 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Кондратьева | Арина | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 10 | 16 | 4 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Коняхин | Даниил | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 | 10 | 2 | 3 |
| 4 А | 29 | 25 | Котенко | Мария | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 10 | 18 | 4 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Котоман | Семен | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 10 | 19 | 5 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Краснов | Матвей | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 10 | 17 | 4 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Крисько | Михаил | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1 | 12 | 3 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Лебедева | Роксана | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 | 8 | 14 | 3 | 3 |
| 4 А | 29 | 25 | Логачёва | Евангелина | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 10 | 6 | 16 | 4 | 5 |
| 4 А | 29 | 25 | Лутченко | Леонид | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 9 | 15 | 4 | 3 |
| 4 А | 29 | 25 | Макаренко | Анастасия | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 10 | 19 | 5 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Нехорошев | Алексей | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 10 | 19 | 5 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Николаев | Никита | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 8 | 15 | 4 | 5 |
| 4 А | 29 | 25 | Петракова | Агата | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 5 | 11 | 2 | 3 |
| 4 А | 29 | 25 | Салтан | Анастасия | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 9 | 2 | 3 |
| 4 А | 29 | 25 | Смирнова | Вера | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 | 3 | 9 | 2 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Харитонова | Ксения | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 7 | 15 | 4 | 4 |
| 4 А | 29 | 25 | Яковлева | София | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 7 | 18 | 4 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Аюпов | Абдулазиз | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Борисов | Александр | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 12 | 3 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Буйнова | Арина | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 8 | 13 | 3 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Васюков | Николай | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | 20 | 5 | 5 |
| 4 Б | 28 | 26 | Галимов | Максим | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 6 | 14 | 3 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Ефремов | Александр | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 3 | 10 | 2 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Заднепровский | Олег | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 14 | 3 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Игошева | Маргарита | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 8 | 7 | 15 | 4 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Кошельков | Роман | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 4 | 14 | 3 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Кузнецов | Иван | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 8 | 8 | 16 | 4 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Куприянов | Александр | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 7 | 10 | 2 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Кушина | Ксения | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | 7 | 15 | 4 | 5 |
| 4 Б | 28 | 26 | Ловецкая | Василиса | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 | 11 | 2 | 5 |
| 4 Б | 28 | 26 | Мазепа | Даниил | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 9 | 17 | 4 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Малков | Никита | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 11 | 2 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Мамаджонова | Мехрона | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 | 14 | 3 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Манучерьян | Александр | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 9 | 17 | 4 |   |
| 4 Б | 28 | 26 | Мартьянова | Ирина | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 10 | 18 | 4 | 5 |
| 4 Б | 28 | 26 | Маханов | Фёдор | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 9 | 18 | 4 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Мерзликина | Екатерина | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8 | 2 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Минина | Алиса | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 2 | 8 | 2 | 3 |
| 4 Б | 28 | 26 | Попова | Эльза | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 10 | 17 | 4 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Пряхин | Артём | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 3 | 10 | 2 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Селевич | Екатерина | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 9 | 13 | 3 | 4 |
| 4 Б | 28 | 26 | Сизов | Дмитрий | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | 20 | 5 | 5 |
| 4 Б | 28 | 26 | Южный | Артём | РМ\_русский язык\_4 кл\_16 ноября\_2022 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 | 10 | 2 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Алтухова | Диана | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 4 | 14 | 3 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Бирилова | Любовь | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 10 | 22 | 5 | 5 |
| 4 В | 25 | 22 | Булавский | Виктор | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 8 | 18 | 4 | 5 |
| 4 В | 25 | 22 | Бусурин | Макар | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 6 | 13 | 3 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Гладунова | Анфиса | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 12 | 5 | 17 | 4 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Ефимов | Василий | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 2 | 11 | 2 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Ильин | Лев | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 4 | 12 | 3 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Киданов | Александр | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 9 | 20 | 5 | 5 |
| 4 В | 25 | 22 | Козачёк | София | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 4 | 14 | 3 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Курамагомедов | Даниэль | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 9 | 9 | 18 | 4 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Курчавая | Дарья | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 10 | 19 | 5 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Лутченко | Александра | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 8 | 20 | 5 | 5 |
| 4 В | 25 | 22 | Львов | Александр | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 5 | 13 | 3 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Нуреева | Вероника | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 | 5 | 14 | 3 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Орлов | Артур | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 2 | 7 | 2 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Подгорбунских | Артемий | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 9 | 20 | 5 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Рамеев | Вадим | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 8 | 19 | 5 | 4 |
| 4 В | 25 | 22 | Сорокалетова | Виктория | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 16 | 4 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Старостина | Екатерина | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 9 | 18 | 4 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Харитонов | Дмитрий | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 2 | 11 | 2 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Черкасова | Ольга | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 7 | 7 | 14 | 3 | 3 |
| 4 В | 25 | 22 | Шадрин | Михаил | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Адиев | Исмаил | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 3 | 10 | 2 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Андреева | Виктория | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 7 | 17 | 4 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Ботирова | Исмигул | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 9 | 15 | 4 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Воронова | Марьяна | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 | 2 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Воротников | Максим | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 10 | 7 | 17 | 4 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Григорьев | Владислав | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 3 | 8 | 2 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Карамов | Насими | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | 7 | 15 | 4 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Клюбченко | Юлия | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Кочкин | Андрей | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 | 7 | 16 | 4 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Марков | Марк | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 7 | 17 | 4 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Назарян | Тигран | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 | 2 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Олейник | Виктория | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | 9 | 15 | 4 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Орыщенко | Елизавета | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 6 | 13 | 3 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Парахин | Андрей | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 14 | 3 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Полякова | Ангелина | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 6 | 16 | 4 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Рогозина | Елизавета | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 5 | 17 | 4 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Фомичева | Анастасия | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | 20 | 5 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Хачатрян | Артём | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 4 Г | 24 | 20 | Чичигова | Олеся | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 9 | 17 | 4 | 4 |
| 4 Г | 24 | 20 | Шестернин | Александр | РМ\_русский язык\_4 кл\_17 ноября\_2022 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 12 | 3 | 4 |