



АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 601 Приморского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 4 от 27.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 601
Приморского района Санкт – Петербурга
В.А. Якимова
Приказ № 69 от 18.03.2022

Мотивированное мнение
Совета родителей учтено
Протокол № 4 от 27.02.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	4
I. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	7
Организация управления качеством образования	7
1.1 Организация учебного процесса	7
1.2. Организация проектной и исследовательской деятельности	30
1.3. Состояние здоровья обучающихся и работа по здоровьесбережению	30
1.4. Особенности образовательного процесса в 2020 году в условиях пандемии. ... Ошибка! Закладка не определена.	
II. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	36
2.1. Мониторинг качества образования в школе	36
2.2. Конкурсное движение	61
2.3. Динамика и результативность участия обучающихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные олимпиады, конкурсы, конференции).....	64
2.4. Организационная деятельность	67
2.5. Организация деятельности МО	68
2.6. Подготовка новых документов.....	69
2.7. Воспитательная работа	73
2.8. Деятельность социального педагога	82
2.9. Физкультурно-массовая и спортивная работа	88
2.10. Профориентационная работа.....	90
III. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	90
3.1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников ОУ .	91
3.2. Достижения работников ОУ в профессиональных конкурсах	93
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	93
4.1 Внеурочная деятельность	97
4.2. Деятельность ОДОД.....	99
4.3. Платные образовательные услуги.....	103
IV. СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ	104
V. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	108

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(Составитель - Тишкова Н.В.)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, далее «Школа № 601».

Директор – Якимова Валерия Анатольевна,

ВРИО директора-Шагинян Светлана Александровна (01.01.2022-28.02.2022)

тел/факс +7 (812) 409-84-33/+7 (812) 409-84-37,

e-mail: spbprim@school601.ru, info.school601@obr.gov.spb.ru

Сайт школы в Internet: <http://school601.ru>; <http://www.school601.rprim.gov.spb.ru/>

Местонахождение Школы № 601

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за школой № 601 в установленном законом порядке:

- дошкольное отделение по адресу: Санкт-Петербург, улица Беговая, д. 1, корпус 2;
- начальная, основная и средняя школа по адресу: Санкт-Петербург, проспект Приморский, д. 143, корпус 3.

Структурные объекты Школы № 601 (без образования юридического лица):

- дошкольное отделение, основными задачами которого являются охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом и т. д.

Инфраструктурные объекты Школы № 601:

- бассейн в дошкольном отделении;
- столовая;
- медиатека;
- библиотека;
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- спортивные залы;
- актовый зал;
- медицинский кабинет.

Образовательные услуги:

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находиться в школе с 8:00 до 20:00.

Дошкольное отделение школы работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников, с 7.00 до 19.00.

С учащимися школы работают социальный педагог, учитель – логопед, дополнительно воспитанникам предлагаются витаминизированное питание, ученикам и воспитанникам - здоровьесберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости учащихся и воспитанников.

Материально-техническое обеспечение информационного пространства:

(Составитель: Персткова Т.М., Мартемьянова О.А., Ивентьева О.В.)

- в школьной медиатеке более 18000 экз. документов, в том числе 430 CD и DVD–дисков, 2 компьютера, локальная сеть, Internet.
- в двух компьютерных классах размещено по 12 компьютеров для обучающихся и по 1 компьютеру для учителя, локальная сеть, Internet.
- каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, локальной сетью, доступом в Internet, а также некоторые из них - интерактивной доской, принтером, телевизором, пособиями.
- проводится плановая замена устаревшего оборудования.
- по школе установлено видеонаблюдение в местах общего пользования, 25 камер в учебных кабинетах и штабе ППЭ и 12 уличных камер.
- все учебные классы оборудованы мультимедиа проекторами.
- информационное обеспечение в виде школьного сайта, исторического альманаха «Бессмертный полк».

В дошкольном отделении школы в пользовании педагогов имеется 6 компьютеров, 2 проектора, локальная сеть, Internet.

Питание школьников:

(Составитель- Сизова О.В.)

В школе № 601 большое внимание уделяется формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников, важным звеном которого является организация горячего питания. Школьная столовая обеспечивает обучающихся начальной школы завтраком и обедом, льготную категорию обучающихся средней и старшей школы - комплексным обедом, а остальных обучающихся - горячим питанием. Питанием охвачено 99% обучающихся. Такой широкий охват горячим питанием обучающихся позволил значительно снизить процент заболеваний желудочно-кишечного тракта обучающихся. Хранение и приготовление пищи производится на оборудовании полностью соответствующим санитарным нормам.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использовании обогащенных продуктов;
- технологическую обработку продуктов, обеспечивающую вкусовые качества кулинарной продукции и сохранности пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима и распределения суточного рациона по отдельным приемам пищи в течение дня;
- индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленных задач в школе сформирована нормативно-правовая база. Организована информационно-этическая и просветительская деятельность,

проводятся мониторинговые исследования, обеспечен административный и родительский контроль:

- За соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм организации питания обучающихся;
- За предоставлением права льготным категориям обучающихся на получение бесплатного питания или компенсационной выплаты;
- За закладкой продуктов и выходом блюд;
- За витаминизацией блюд;
- За качеством продуктов;
- Культурой обслуживания и поведения учащихся в обеденном зале;
- За своевременной подготовкой и сдачей отчетной документации;
- За целевым использованием бюджетных средств;

Организатором питания в школе № 601 является АО «ФИРМА ФЛОРИДАН». Сотрудники школьной столовой, под руководством заведующей производством, в полной мере обеспечивают горячее, разнообразное и своевременное питание обучающихся и сотрудников школы. Также в нашей столовой работает буфет, где все желающие могут приобрести салаты, выпечку, напитки. В течение всего учебного дня в столовой соблюдается порядок, который обеспечивается с помощью педагога-организатора. С 01.09.2021 установлен график приема пищи в школьной столовой на основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Столовая 278,8 м², на 200 посадочных мест

Буфет на 20 мест

Обучающиеся, получающие льготное питание

	2019	2020	2021	2022
1-4 класс	286	494	487	500
социально-незащищенных категорий	187	30	29	2
Всего	473	524	516	502

	2019	2020	2021	2022
Дети из числа малообеспеченных семей	18	27	17	13
Из числа многодетных семей	70	89	115	130
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3	4	4	4
Дети-инвалиды	3	3	4	1
Дети, осваивающие адаптированную образовательную программу	0	0	1	2
Дети участников специальной военной операции	0	0	0	2
Всего	94	123	141	152

В 2022 году наблюдается увеличение обучающихся льготной категории многодетная семья, а также появилась новая региональная льгота – дети участников специальной военной операции.

Общее по питанию школьников и дошкольников: питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ОО и ОДО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В 2022 календарном году педагогический коллектив и администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляли деятельность по реализации VI Программы развития 2021-2025 годы и продолжали работу по созданию условий получения качественного образования.

Планирование работы школы в 2022 календарном году осуществлялось по направлениям:

1. Организационно-педагогическая работа.
2. Методическая и инновационная деятельность.
3. Образовательная (учебно-воспитательная) работа.
4. Финансово-хозяйственная деятельность.

Работа по реализации поставленных задач позволила педагогическому коллективу и администрации школы получить следующие результаты деятельности.

I. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация управления качеством образования

1.1 Организация учебного процесса

Составитель: Тишкова Н.В.

Контингент учащихся

В 2022 календарном году в школе обучалось 325 воспитанников и 980 учащихся:
– в отделении дошкольного образования – 325 воспитанника (273 – дошкольный возраст, 52 – ранний возраст);

Параллель	Количество классов	Количество детей в них	Программы обучения
1-4 классы	18	496	ФГОС НОО
5-9 классы	18	435	ФГОС ООО
10 классы	1	30	ФГОС СОО
11 классы	1	19	ФГОС СОО
Всего по школе	38	980	

Начальная школа, 5-7 классы работали в 2022 календарном году по пятидневной неделе, 8- 11 классы – по шестидневной неделе. С 01.09.22 г. – с 1 - 9 класс работали по пятидневной неделе, 10 - 11 классы – по шестидневной неделе.

Наполняемость классов

(Составитель: Тишкова Н.В.)

Классы	Средняя наполняемость групп/классов, чел.
Дошкольное отделение	27 воспитанников в группе
1 – 4 классы	28 учащихся в классе
5 – 9 классы	24 учащихся в классе
10 – 11 классы	25 учащихся в классе

Численность обучающихся по ступеням обучения и классам за счет бюджетных средств

№	Вид деятельности	Количество на 01.09.2020	Количество на 01.09.2021	Количество на 01.09.2022
1	Количество детей в школе	970	964	992
2	из них: в 1-4 классах	530	511	499
	в 5-9 классах	354	385	440
	в 10-11 классах	86	68	53
3	Количество классов	37	37	38
	1 ступень	19	18	18
	2 ступень	14	16	18
	3 ступень	4	3	2
4	Количество детей, находящихся на опеке	4	5	5
5	Количество детей из малообеспеченных семей	27	17	17
6	Многодетных семей	89	93	93
7	Детей инвалидов	3	1	1
	из них: с ОВЗ	0	0	0
	из них: учащихся обучающихся по программам индивидуального обучения	0	0	0

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе изучается:

- в качестве государственного языка – русский язык
- в качестве первого иностранного языка – английский язык

Успеваемость и общие результаты обучения детей и уровень обученности

(Составитель: Косыгина А.С.)

Содержание и организация образовательной деятельности в ОДО определяется Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №601 Приморского района Санкт-Петербурга Отделения дошкольного образования, разработанной в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)

Образовательная деятельность в ОДО выстраивается по образовательным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущая цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению к школе.

Основные задачи на 2022 год:

- Обеспечить реализацию задач ОП ДО и Программы воспитания;
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников (создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников и детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей);
- Продолжать работу по формированию у воспитанников культуры здорового образа жизни, использованию физической культуры и спорта в сохранении и развитии здоровья детей.
- Совершенствовать методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие повышение мотивации и вовлечённости дошкольников в образовательный и воспитательный процессы.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образовательного и воспитательного процессов.
- Совершенствовать методическое и информационное сопровождение педагогов в условиях организации образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных на реализацию потребностей педагогов, их психолого – педагогической поддержки.
- Организовать работу по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.

Общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

№ п/п	Название	Автор	Уровень	Нормативный срок освоения	Контингент обучающихся воспитанников	
					Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Коллектив педагогов ОДО	Общеразвивающая	5 лет	12	322

2.	«Обучение детей плаванию в детском саду»	Е.К.Воронова	Парциальная	4 года	10	270
3.	«Первые шаги»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Парциальная	3 года	2	52
4.	«Ладушки»	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Парциальная	5 лет	12	322
5.	«Первые шаги»	Г.Т.Алифанова	Парциальная	4 года	10	270

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно – пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующих возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 8 лет.

Дополнительные платные образовательные услуги.

В ГБОУ школа № 601 Приморского района г. Санкт-Петербург отделение дошкольного образования реализуются следующие дополнительные платные услуги.

С января по май 2022 г:

Клуб будущих первоклассников
ИЗО-студия «Акварельки»
Дельфинчики (обучение плаванию)
Сказка за сказкой
АБВГДейка
ФитУм
С сентября 2022 по декабрь 2022 г:

Клуб будущих первоклассников
Дельфинчики (обучение плаванию)
Сказка за сказкой
АБВГДейка
ФитУм

Программа «Клуб будущих первоклассников» рассчитана на 2 года обучения. Она охватывает воспитанников старшей и подготовительной групп. Основные задачи программы – развитие речевой деятельности, подготовка рук к письму, умение составлять слова из букв и слогов, чтение, развитие математических представлений о числах и цифрах, математических знаках, решение задач и т.д. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Программа ИЗО-студия «Акварельки».

Программа была рассчитана на детей 3-7 лет. Основные задачи программы – изучить различные техники рисования, цветов и их оттенков, свойств акварели и гуаши, сформировать правильное положение руки в зависимости от приемов рисования. Программа создает условия для развития в ребенке творческого потенциала.

Программа «Дельфинчики» (обучение плаванию) рассчитана на ребят с 3 лет до 8 лет. Цель программы – обучить детей дошкольного возраста плаванию, закалить и укрепить организм, обеспечить всестороннее физическое развитие. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Она создает условия для развития смелости, дисциплины, уравновешенности.

Программа «ФитУм» рассчитана на детей 3-5 лет. Занятия включают в себя адаптированные для дошкольного возраста упражнения детской йоги, пилатаса и игрового стрейча. Занятия направлены на профилактику нарушений плоскостопия и осанки, улучшение музыкального восприятия и развития работы обоих полушарий мозга.

Программа «Сказка за сказкой» (ранее развитие). Программа рассчитана на самый младший возраст воспитанников 2-4 года. Ребята занимаются пальчиковой гимнастикой, артикуляционными упражнениями, отгадывают загадки, проговаривают чистоговорки, играют в различные игры. Цель программы – в игровой форме, развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику и конечно, речь.

Программа «АБВГДейка» рассчитана на возраст 4-5 лет. Является промежуточным звеном в обучении между программой «Сказка за сказкой» и «Клубом будущих первоклассников». На занятиях ребята в игровой форме изучают буквы алфавита. Ребята учат веселые стихи, загадки, игровые упражнения с буквами и звуками. Данная программа включает три направления: развитие речи, ознакомление со знаковой системой письма и подготовка руки к письму.

Информация о программах и расписание дополнительных занятий размещается на сайте ГБОУ СОШ № 601 Приморского района г. Санкт-Петербург, на стенде в помещении детского сада.

Также актуальная информация размещается в социальной сети «ВКонтакте» в группе детского сада. Регулярно публикуются фотографии и видео занятий с детьми.

Вывод: Образовательная деятельность в ОДО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательный процесс в ОДО осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных

документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Воспитательно – образовательный процесс в ОДО подразделен на:

- непосредственную образовательную деятельность, проводимую в соответствии с графиком занятий;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, ситуативные беседы итд);
- самостоятельную деятельность воспитанников (игра, самостоятельная деятельность в центрах развития);
- взаимодействие с семьями воспитанников при реализации образовательной программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует реализации задач содержания ООП ДО по каждой образовательной области.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура в бассейне	---	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	---	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	9 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика			Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур			Ежедневно		
Гигиенические процедуры			Ежедневно		
Ситуативные беседы			Ежедневно		
Чтение художественной литературы			Ежедневно		

Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (голках) развития	Ежедневно

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в ОДО имеются рабочие программы групп, методические пособия, учебно-методическая литература, планы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится по 5 образовательных областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Данные о результатах мониторинга каждой группы ДОУ фиксировались в таблице, рекомендованной Верещагиной Н.В. в методическом пособии «Диагностика педагогического процесса» (Детство-ПРЕСС, СПб, 2014).

Итоги учебного года в ГБОУ школе № 601 1-11 классы (по состоянию на конец учебного года 2021-2022)

Составитель: Тучкова Г.Э. (1-4 кл), Китченко – Матвеева Л.Н. (5-7 кл), Шагинян С.А. (8-11 кл)

Класс этап ступень	Классный руководитель	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
		Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование		424	423	53	12,53	232	54,85	137	32,39	1	0,24			99,76	67,38
2 параллель		164	163	20	12,27	98	60,12	45	27,61					100	72,39
2 А	Бавыкина А.Ю.	31	31	2	6,45	22	70,97	7	22,58					100	77,42
2 Б	Власова О.В.	31	31	3	9,68	24	77,42	4	12,9					100	87,1
2 В	Ким А.Р.	30	29	4	13,79	17	58,62	8	27,59					100	72,41
2 Г	Цуканова И.В.	27	27	1	3,7	17	62,96	9	33,33					100	66,67
2 Д	Тревогина Е.М.	21	21	7	33,33	7	33,33	7	33,33					100	66,67
2 Е	Лещенко Д.С.	24	24	3	12,5	11	45,83	10	41,67					100	58,33
3 параллель		116	116	13	11,21	66	56,9	36	31,03	1	0,86			99,14	68,1
3 А	Чистякова Т.Ю.	31	31	1	3,23	24	77,42	6	19,35					100	80,65
3 Б	Мизгирева Л.Н.	30	30	6	20	10	33,33	14	46,67					100	53,33
3 В	Козулина С.А.	29	29	5	17,24	17	58,62	7	24,14					100	75,86
3 Г	Макаревич М.С.	26	26	1	3,85	15	57,69	9	34,62	1	3,85			96,15	61,54
4 параллель		144	144	20	13,89	68	47,22	56	38,89					100	61,11
4 А	Дуркина Н.Н.	30	30	2	6,67	20	66,67	8	26,67					100	73,33
4 Б	Макаренко Н.В.	31	31	2	6,45	17	54,84	12	38,71					100	61,29
4 В	Баранова Д.С.	29	29	9	31,03	11	37,93	9	31,03					100	68,97
4 Г	Беляева А.С.	27	27	2	7,41	11	40,74	14	51,85					100	48,15
4 Д	Щелкунова В.В.	27	27	5	18,52	9	33,33	13	48,15					100	51,85
Основное общее образование		383	383	20	5,22	129	33,68	217	56,66	17	4,44	4	1,04	95,56	38,9
5 параллель		98	98	10	10,2	46	46,94	41	41,84	1	1,02			98,98	57,14
5 А	Зазулина Е.О.	25	25	1	4	15	60	9	36					100	64
5 Б	Аппаринова А.Ю.	23	23	5	21,74	14	60,87	4	17,39					100	82,61
5 В	Мостович В.О.	25	25	4	16	9	36	12	48					100	52

5 Г	Перова Н.А.	25	25			8	32	16	64	1	4			96	32
6 параллель		78	78	1	1,28	36	46,15	37	47,44	4	5,13	2	2,56	94,87	47,44
6 А	Евсеева А.П.	22	22	1	4,55	12	54,55	8	36,36	1	4,55	1	4,55	95,45	59,09
6 Б	Соколова И.А./ Самброс Н.И	22	22			10	45,45	12	54,55					100	45,45
6 В	Коломиец А.Р.	21	21			9	42,86	9	42,86	3	14,29	1	4,76	85,71	42,86
6 Г	Комарова Г.А.	13	13			5	38,46	8	61,54					100	38,46
7 параллель		78	78	5	6,41	21	26,92	46	58,97	6	7,69	1	1,28	92,31	33,33
7 А	Шаповалова М.А.	25	25	2	8	5	20	15	60	3	12			88	28
7 Б	Каминская М.Н.	26	26	1	3,85	8	30,77	14	53,85	3	11,54	1	3,85	88,46	34,62
7 В	Агджоян С.А.	27	27	2	7,41	8	29,63	17	62,96					100	37,04
8 параллель		73	73			15	20,55	52	71,23	6	8,22	1	1,37	91,78	20,55
8 А	Никитин А.А.	27	27			6	22,22	18	66,67	3	11,11	1	3,7	88,89	22,22
8 Б	Григорьева Г.В.	25	25			6	24	18	72	1	4			96	24
8 В	Иванова И.С.	21	21			3	14,29	16	76,19	2	9,52			90,48	14,29
9 параллель		56	56	4	7,14	11	19,64	41	73,21					100	26,79
9 А	Китченко– Матвеева Л.Н.	27	27	3	11,11	5	18,52	19	70,37					100	29,63
9 Б	Волгина А.И.	29	29	1	3,45	6	20,69	22	75,86					100	24,14
Среднее общее образование		67	67	2	2,99	16	23,88	42	62,69	7	10,45			89,55	26,87
10 параллель		26	26	1	3,85	5	19,23	13	50	7	26,92			73,08	23,08
10 А	Огородникова Е.А.	26	26	1	3,85	5	19,23	13	50	7	26,92			73,08	23,08
11 параллель		41	41	1	2,44	11	26,83	29	70,73					100	29,27
11 А	Добровольская Н.С.	22	22			3	13,64	19	86,36					100	13,64
11 Б	Цурикова Т.Б.	19	19	1	5,26	8	42,11	10	52,63					100	47,37
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		874	873	75	8,59	377	43,18	396	45,36	25	2,86	4	0,41	97,14	51,78

Итоги учебного года в ГБОУ школе № 601 1-11 классы (по состоянию на конец учебного года 2021-2022)

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%	
Начальное общее образование	424	423	53	12,53	232	54,85	137	32,39	1	0,24			99,76	67,38	4,4
Основное общее образование	383	383	20	5,22	129	33,68	217	56,66	17	4,44	4	1,04	95,56	38,9	4,39
Среднее общее образование	67	67	2	2,99	16	23,88	42	62,69	7	10,45			89,55	26,87	4,1
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	874	873	75	8,59	377	43,18	396	45,36	25	2,86	4	0,41	97,14	51,78	4,2

Динамика успеваемости по итогам 2022 года в сравнении с предшествующими годами

2020			2021			2022		
Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся
Начальная школа								
465	280	79	465	280	79	465	280	79
Основная школа								
355	124	35	355	124	35	383	124	35
Средняя школа								
69	22	32	69	22	32	67	22	32

Динамика количества отличников

2020			2021			2022		
Кол-во обучающихся	Кол-во отличников	% соотношение к количеству обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во отличников	% соотношение к количеству обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во отличников	% соотношение к количеству обучающихся
Начальная школа								
465	66	18,7	360	43	12	423	53	13
Основная школа								
355	23	6,5	348	12	3,4	383	20	12
Средняя школа								
69	5	7,2	86	5	5,8	67	2	2,9

Динамика количества обучающихся, имеющих одну «З» по итогам года

2020			2021			2022		
Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих одну «З» по итогам года	% соотношение к количеству обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих одну «З» по итогам года	% соотношение к количеству обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих одну «З» по итогам года	% соотношение к количеству обучающихся
Начальная школа								
465	32	9	360	40	11	423	37	9
Основная школа								
355	29	8,2	348	23	6,7	383	23	6
Средняя школа								
69	13	18,8	86	13	15,1	67	13	19,4

Динамика качества знаний и степени обученности:

2020			2021			2022		
Кол-во обучающихся	Качество знаний	Степень обученности	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Степень обученности	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Степень обученности
Начальная школа (2 – 4 классы)								
352	79	85	360	75,0	81,5	423	67,4	79,4
Основная школа								
355	41	40	348	42,8	68,6	383	42,8	68,6
Средняя школа								
69	31	48	86	67,9	67,9	67	22,1	67,9

Анализирую данные, приведенные в таблице, можно заметить, что уровень обученности в начальной школе остается более высоким, чем в основной школе. Однако наметилась тенденция по снижению уровня обученности, причем понижение наблюдается из года в год. Качество знаний уменьшилось в начальной школе на 7.6% по сравнению с предыдущим годом, на 11.6% по сравнению с 2020 г. и составляет 67.4%. Степень обученности в 2022 г составляет 79, 4%, в 2021-81,5%, а в 2020г.-85%

Причины понижения показателей уровня обученности:

- низкое развитие интеллекта у определенной группы обучающихся, отсутствие учебной мотивации, проблема слабого развития волевой сферы у школьников;
- ухудшение здоровья обучающихся, в том числе отрицательного влияния вредных привычек (бесконтрольное использование гаджетов) на здоровье, мыслительную деятельность обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету;
- несовершенство организации учебного процесса.

Пути преодоления проблем:

- разработать системные мероприятия по созданию успешности для слабоуспевающих, немотивированных обучающихся;
- изучить и использовать инструменты формирующего оценивания;
- организовать более тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- направить усилия на поиски оптимальных педагогических систем, в том числе

применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизацию педагогической деятельности.

В этом году качество знания в основной школе не изменилось и составляет 42,8%. Значительная разница в качестве образования между начальной школой и основной школой заключается в оттоке сильных детей в другие образовательные организации района: гимназии и лицее после окончания начальной школы. Качество образования в средней школе уменьшилось по сравнению с предыдущим годом за счет выпуска учащихся профильных классов и низкой успеваемости обучающихся 10 класса.

На низкое качество образования в основной школе влияли *следующие факторы*:

- пропуски учебных занятий, в том числе без уважительных причин;
- несистемная работа классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий в некоторых классах;
- использование малоэффективных форм организации урочной деятельности, внеурочной
 - деятельности, индивидуальной работы, консультаций;
 - однообразие форм текущего тематического контроля (в некоторых предметных областях);
 - несоответствие форм контроля и оценивания для обучающихся, имеющих большое число пропусков;
 - наличие инфонозов.

Выявленные проблемы и управленческие решения.

- Основные причины низких показателей качества обученности:
- неэффективная работа отдельных учителей и классных руководителей с мотивированными учащимися,
 - резервом «отличников» и «хорошистов»;
 - поступление мотивированных учащихся в инновационные заведения (открытие вблизи новой школы);
 - непродуманность системы опроса и системы подготовки учащихся к контрольным работам;
 - ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;
 - недостаточно прочно сформированные ключевые и предметные компетенции отдельных учащихся;
 - пробелы за предыдущие годы обучения;
 - отсутствие мотивации отдельных учащихся;
 - повышение уровня требований учителей по отдельным предметам;
 - отсутствие планирования опроса учащихся на уроках.

С целью профилактики неуспеваемости, оказания помощи в ликвидации пробелов, проводились индивидуальные беседы учителей и классных руководителей с родителями данной категории учащихся, с учащимися; беседы при заместителях директора, беседы при директоре, учащиеся приглашались на заседания Совета профилактики.

Решение возникших проблем возможно через организацию:

1. Систематического внутришкольного контроля посещаемости учебных занятий.

2. Активизация работы с родителями и обучающимися.
3. Качественная замена учебных занятий при отсутствии учителей по уважительным причинам.
4. Индивидуальной работа с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке.
5. Использование в предметных МО активных и эффективных форм организации урочной, внеурочной и индивидуальной работы.
6. Так как качество знаний обучающихся зависит от качества работы учителей с классом, классного руководителя, родителей, психологическая атмосфера в классном коллективе, то классы с низким качеством необходимо поставить на классно обобщающий контроль в 2022-2023 учебном году.
7. Изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков.
8. Общий анализ обученности учащихся показывает на необходимость проведения работы, направленной на повышение качество знаний посредством формирования предметных и метапредметных УУД, раскрытия практической значимости получаемых знаний, повышения мотивации к обучению.
9. Организовать более тесное взаимодействие всех участников процесса обучения обучающихся за контролем их посещаемости учебных занятий, своевременному выяснению причин пропусков и доведения информации о пропусках до родителей; социальному педагогу совместно с классными руководителями постоянно отслеживать посещаемость обучающихся, склонным к пропускам учебных занятий.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)
(Составитель: Шагинян С.А.)

Участие выпускников 9 классов в ОГЭ 2022 г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающегося.

В 2021-2022 учебном году к ОГЭ были допущены Итого: 58 обучающихся 9-ых классов, из них 2 обучающихся в форме экстерна. Это составило 100% обучающихся 9 классов. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам сдавали 57 выпускников 9 класса (98,2%). 1 обучающемуся (Полешук Макар, 9э) в связи с нахождением на территории иностранного (недружественного) государства и невозможностью прибыть на территорию РФ, были проведены подготовительные мероприятия по выдаче аттестата об основном общем образовании и выдан аттестат об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации на основании Постановления Правительства РФ от 31.03.2022г №5 38 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»; приказа Минпросвещения России от 13.04.2022 №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году», письма Рособрандзора от 19.04.2022г. № 04-94.

Освоение образовательного стандарта

По итогам сдачи ОГЭ получили неудовлетворительные оценки :

Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во несдавших	Класс
Математика	57	2 человека	9а класс 9э класс
Русский язык	57	1	9э класс
Обществознание		1	9а класс
Литература		1	9э класс
Физика		1	9э класс

В 2021-2022 учебном году оценки, полученные на ГИА-9 по двум обязательным предметам и двум учебным предметам по выбору, влияют на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании, а также на получение аттестата.

56 выпускников по итогам сдачи ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 96,5%.

2 выпускника по итогам сдачи ОГЭ не получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 3,5%.

Аттестаты с отличием получили-4 человека (6,9% выпускников 9 классов).

Аттестаты с отличием об основном общем образовании:

№ п.п.	ФИО	Класс
1	Корень Полина Алексеевна	9А
2	Яйлалы Мелисса Меричевна	9А
3	Сахарова Александра Романовна	9Б
4	Полещук Макар Александрович	9Э

Качество учебных достижений.

В таблице отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2021 году:

Результаты	РЯ (ГИА 2021)	РЯ (ГИА 2022)	МАТ (ГИА 2021)	МАТ (ГИА 2022)
на 5	9	18	2	5
на 4	25	14	21	23
на 3	20	24	27	27
на 2	1	1	5	2
Средний балл	3,8	3,8	3,4	3,5
Успеваемость	98,2%	98,2%	90,9%	96,5%
Качество знаний	61,8%	56,15	41,8%	49,1%

Под качеством обученности в данном случае понимается количество выпускников, сдавших предмет на «4» и «5».

Качество сдачи (качество знаний) ОГЭ по предметам за последние 4 года(2018 -2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы):

Учебный год	РЯ	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИКТ	БИО	ИСТ	ГЕО	ИН.ЯЗ	ОБЩ	ЛИТ
2018-2019	60,7%	67,9%	60,0%	100%	100%	50,0%	75%	72,0%	100%	63,4%	100%
2019-2020	ОГЭ отменены в связи с пандемией										
2020-2021	61,8%	41,8%	ОГЭ по выбору отменены								
2021-2022	56,15	49,1%	57,1%	100%	45%	87,5%	-	71,4%	66,7%	59,2%	66,7%

В таблице отражен выбор предметов выпускниками 9 классов для сдачи на ОГЭ

Год	РЯ	МАТ.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН. Яз
2022	58	58	7	2	20	8	0	36	27	3	13

Сравнительный результат по среднему баллу ОГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601 и Санкт-Петербурга в 2022

	РЯ	МАТ.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН.
Среднее по району	3,9	3,6	3,7	4,1	3,5	3,7	3,7	3,8	3,4	4,1	3,9
Среднее школа 601	3,9	3,6	3,4	5,0	3,5	4,3	-	4,1	3,6	4	4,0

Рассмотрим другие показатели результатов ОГЭ-2022

Доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам (получивших «5» по всем предметам)

Показатель	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2022-2023
Доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам	4 (7,8%)	3(5,6%)	2(3,6%)	1 (1,7%)

1. Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены (русский язык и математику)

Показатель	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены (русский язык и математику)	48 (92,3%)	55 (98,2%)	51 (91%)	18 (31%)

Из представленной таблицы видно, что на качество сдачи ОГЭ имеет тенденцию к понижению по сравнению с ГИА 2019, 2021 (под качеством понимается процент выпускников, сдавших предметы на «4» и «5»).

Более чем на 5,6% понижение качества сдачи ОГЭ произошло по русскому языку, на 7,3% понижение качества по математике.

Будет продолжена работа над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2023:

- недостаточное посещение обучающимися консультаций (наблюдалась низкая посещаемость консультаций и тем самым получение неудовлетворительных оценок на ОГЭ);
- недостаточная работа с родителями учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;
- недостаточная работа по профориентации обучающихся ;
- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;
- преимущественное использование учителем традиционных методик обучения по предмету.

По итогам ОГЭ-2022 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2023:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2021, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;
- участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью.

Участие выпускников 11 классов в ЕГЭ 2022 г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку математике (профильной или базовой) и предметам по выбору обучающихся.

В 2021-2022 учебном году к ЕГЭ были допущены 44 выпускников. Из них 3 обучающихся в форме экстерна (1 обучающийся из которых 31.05.2022 был отчислен по заявлению и не принимал участие в ГИА). Таким образом, в ГИА принимали участие- 43 обучающихся. Допуском к ЕГЭ служат результаты итогового сочинения и прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

42 выпускника по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 97,7%.

1 выпускник по итогам сдачи ЕГЭ не получил аттестат о среднем общем образовании, что составляет 2,3%.

Аттестаты с отличием получили-1 человека (2,3% выпускников 11 классов).

Аттестаты с отличием о среднем общем образовании:

№ п.п.	ФИО	Класс
1	Крутов Владислав Владимирович	11Б

В таблице отражен выбор предметов выпускниками 11 классов для сдачи на ЕГЭ (в сравнении за 4 года):

Год	РЯ	МАТ. Пр	МАТ Б.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН. Яз
2019	31	21	10	9	6	6	7	7	-	19	2	12
2020	21	13	-	2	3	3	2	2	1	13	3	5
2021	45	36	2	10	1	10	1	6	1	23	1	8
2022	44	26	17	18	0	19	3	5	2	21	4	8

Выбор предметов, изучаемых на профильном уровне, представлен в таблице:

	Социально-экономический профиль	Физико-математический профиль
Профильные предметы	Математика Право Экономика	Математика Физика Информатика
Число выпускников	22	19
Выбор ЕГЭ по профильному предмету	Мат Профиль-7 человек (31%) Обществознание-19 человек (86%)	Мат Профиль-19 человек (100%) Физика-15 человек (79%) Информатика-17 человек (89%)

Выбор числа предметов для сдачи ЕГЭ

Выбор числа предметов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	количество экзаменов ЕГЭ									
2019			0	10	6	6	7	2	0	0
2020	3	1	4	15	4	-	-	-	-	-
2021	0	1	2	24	10	7	1			
2022	0	0	1	13	19	6	5	0	0	0

Участие выпускников 11 классов в ЕГЭ 2022 года в процентах от общего числа обучающихся

Выбор числа предметов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	количество экзаменов ЕГЭ									
2019			0%	32%	19%	19%	22%	6%	0%	0%
2020	10%	3%	14%	52%	14%	-	-	-	-	-
2021	-	2%	4%	58%	20%	16%	-	-	-	-
2022	-	-	2%	30%	43%	14%	11%	-	-	-

Важным показателем является и активность выпускников при сдаче ЕГЭ и процент отказа от выбранных предметов. Данные о неявке на ЕГЭ представлены в таблице

Предмет	Заявились на ЕГЭ	Участвовал и в ЕГЭ	Отказ от ЕГЭ
Русский язык	44	43	1 (Гаас А.-11э)
Математика Б	18	17	1 (Гаас А.-11э)
Математика II	26	26	-
Физика	18	16	2
Английский язык	8	5	3

Информатика и ИКТ	19	15	4
Биология	3	3	-
История	5	3	-
География	2	1	1
Обществознание	21	20	1
Литература	4	2	2
Химия	0	0	-

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022г по ГБОУ школе № 601 отражены в следующей таблице

Показатель	Значение показателя 2021	Значение показателя 2022
Общее число выпускников сдавших ЕГЭ по русскому языку	44 человека	43 человека
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога (минимальный порог 34 баллов)	100 %	100 %
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	16 человек (38%)	9 человек (20%)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 90 баллов	5 человек (12%) Баукова Ксения (116)- 92 балла Кирпиченко Никита (116)- 94 балла Лебедева Александра (11а)- 96 баллов Мотина Анастасия (116)- 90 баллов Фиалковская Надежда (11а)- 90 баллов	1 человек (2%) Семашкина Алиса (11а)- 96 баллов
Общее число выпускников сдавших ГВЭ по русскому языку	2 человека	0 человек
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку (ГВЭ) не ниже удовлетворительной оценки.	1 человек (50%)	-
Общее число выпускников сдававших ЕГЭ по профильной математике	36 человек	26 человек
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне (минимальный порог 27 баллов)	35 человек (97,2 %)	25 человек (96%)
Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 70 баллов	6 человек (16%)	7 человек (27%)

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года в ГБОУ школе № 601

2022	РЯ	МАТ. Пр	МАТ Б.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН. Яз
Мин порог	24	27	«3»	36	36	40	36	32	37	42	32	22
Среднее	65	60	3,7	57	-	62	34	47	51	56	62	64
Макс. значение	96	86	«5»	85	-	93	36	67	51	92	96	77
Мин. значение	44	17	«2»	40	-	40	30	34	51	34	28	24

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать вывод, что в классах есть обучающиеся с разными результатами: есть высокие и есть низкие результаты одновременно при сдаче одного предмета по школе: математика профиль (высокий результат-86 баллов и самый низкий результат- 17 балла); физика (высокий результат-85 баллов и низкий результат-40 баллов), обществознание (высокий результат-86 баллов и низкий результат-34 балла); русский язык (высокий результат-96 баллов и низкий результат-44 балла).

Есть предметы, которые показали низкие результаты при том, что их сдавал один и тот же выпускник: информатика -34 балла и биология- 30 баллов. Сданы ниже минимального порога. Однако, данные предметы не относятся к профильным предметам, которые изучались в 10-11 классах в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах.

Высокие результаты ЕГЭ показали следующие обучающиеся и педагоги:

Русский язык-

11а класс:

Семашкина Алиса- 96 баллов

Жамулаев Али- 80 баллов

Учитель: Васюта Татьяна Васильевна

11б класс:

Алексеева Арина- 89 баллов

Анаев Аслан- 85 баллов

Дондуков Евгений- 85 баллов

Селянин Дмитрий- 89 баллов

Крутов Владислав- 89 баллов

Цуканов Владимир- 80баллов

Яковлев Артем- 82 балла

Учитель: Кагирова Альфия Ильясовна

Математика Профиль

Анаев Аслан (11б)- 78 баллов

Белов Никита (11б)- 74 балла

Забелин Даниил(11б) - 74 балла

Крутов Влад (11б) - 84 балла

Тодорова Ксения (11б - 80 баллов

Яковлев Артем(11б)- 86 баллов

Учитель- Ляшина Елизавета Яковлевна

Физика:

Крутов Влад (11б) -85 баллов

Яковлев Артем (11б) -78 баллов

Учителя: Темникова С.А., Шариков М.А., Жандаров А.Е.

Информатика и ИКТ-

Дондуков Евгений(11б) - 93 балла

Крутов Влад (11б) - 85 баллов

Забелин Даниил (11б) - 78 баллов

Ткаченко Станислав (11б) - 78 баллов

Учитель: Цурикова Татьяна Борисовна

Обществознание

Героева Алина - 92 балла

Полевщикова Дарья- 86 баллов

Учитель обществознания: Шагинян С.А.

Учителя экономики: Иванова Е.С., Выдрина Е.О.

Английский язык-

Коновалов Эдуард- 77 баллов

Павлова Дарья- 77 баллов

Учитель-Добровольская Н.С.

Сравнительный результат по среднему баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601.

	РЯ	МАТ. Пр	МАТ Б.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН. Яз
Среднее 2020	65	46	-	61	53	45	49	60	37	52	58	48
Среднее 2021	73,9	54,7	3	71,6	12	64,3	14	57,2	54	66,9	52	82
Среднее 2022	65	60	3,7	57	-	62	34	47	51	56	62	64

Сравнивая полученный средний балл ЕГЭ по предметам, что он понизился по предметам: русский язык, физика, информатика, история, география, обществознание, английский язык. Средний балл повысился по предметам: математика профильная, математика базовая, литература.

Сравнительный результат по среднему баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601 и Санкт-Петербурга в 2022

	РЯ	МАТ. Пр	МАТ Б.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН.
Среднее по району	70,4	55,7	4,1	53,4	47,6	58	49	59,7	56,1	62,5	60,7	70,5
Среднее школа 601	65	60	3,7	57	-	62	34	47	51	56	62	64

Сравнивая полученный средний балл ЕГЭ по предметам в ГБОУ школе № 601 и среднее значение по предметам в Приморском районе видно, что в школе средний результат выше по предметам: профильная математика, физика, информатика. Более низкие результаты по среднему баллу у школы по сравнению с районом по предметам: русский язык, математика база, биология, история, география, английский язык.

Сравнительный результат по минимальному баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601.

	РЯ	МАТ. Пр	МАТ Б.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН.Яз
Мин порог	24	27	-	36	36	40	36	32	37	42	32	22
Мин. значение 2020	49	23	-	30	41	40	46	54	37	20	42	15
Мин. значение 2021	53	14	«2»	48	12	53	14	42	54	39	52	66
Мин. значение 2022	44	17	«2»	40	-	40	30	34	51	34	28	24

По сравнению с 2021 годом минимальное количество баллов ЕГЭ понизилось по предметам: русский язык, физика, информатика, история, география, обществознание, литература, иностранный язык.

Сравнительный результат по максимальному баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601.

	РЯ	МАТ. Пр	МАТ Б.	ФИ	ХИ	ИКТ	БИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	ЛИТ	ИН. Яз
Мин порог	36	27	-	36	36	40	36	32	37	42	32	22
Макс. Значение 2019	96	86	5	78	0	73	73	91	0	84	100	93
Макс. Значение 2020	98	96	-	91	65	50	51	65	37	97	71	81
Макс. Значение 2021	96	84	«4»	97	12	98	14	69	54	93	52	90
Макс. Значение 2022	96	86	«5»	85	-	93	36	67	51	92	96	77

По сравнению с 2021 годом максимальное количество баллов ЕГЭ немного понизилось по предметам: физика (97 баллов-2021г., 85 баллов- 2022г.), информатика (98 баллов-2021г., 93 балла- 2022г.), обществознание (93 балла-2021г., 92 балла- 2022г.), но ,несмотря на это, эти результаты являются высокими результатами. На прежнем высок уровне остались результаты по профильной математике (96 баллов- 2021,2022г.). Повысилось максимальное количество баллов ЕГЭ по предметам: математика профиль (84 балла-2021г., 86 баллов- 2022г), математика база, литература (52 балла-2021, 96 баллов-2022г.)

Список обучающихся, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ в 2022

Предметы	Минимальный балл	Фамилия, имя не набравших минимальный балл	Сколько баллов набрали
Математика Профиль	27	1 (11а)	17
Математика База (ГВЭ)	Отметка «3»	1 (11а)	Отметка «2»
Обществознание	42	2 (11э, 11а)	34 38
Литература	36	1 (11а)	28
Биология	36	1 (11а)	30
Информатика	40	1(11а)	34

Будут продолжены работы над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2022:

- недостаточная работа с родителями отстающих учеников учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;

- недостаточная работа по профориентации обучающихся;

- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;

– преимущественное использование учителем традиционных методик обучения по предмету.

По итогам ЕГЭ 2022 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2023:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2022, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;
- участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью.

Трудоустройство выпускников в 9 классе:

	Количество	%
-		
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	58	100
Из них:	x	x
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	1	1,7
- получили аттестат основного общего образования	57	98,2
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
- перешли в 10 класс	35	60,3
- поступили в учреждения ПООУ (приложение № 1.3)	21	36,8
из них (поступивших в ПООУ):	x	x
- на бюджетной основе	16	27,5
- на коммерческой основе	5	8,6
- в Санкт-Петербурге	19	33,3
- в других городах РФ.	2	3,5
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	1	3,5
из них (не продолживших обучение):	x	x
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	1(живет в Великобритании)	1,7

Общее количество человек: 58 человек (100%)

9а класс 27 человек

9б класс 29 человек

9э-2 человека

Поступили в 10-е классы всего- 35 человек (60,3 %)

9а класс- 18 человек

9б класс-17 человек

9э класс-0 человек

Из них, в ГБОУ школу № 601 поступили в 10-е классы- 29 человек (50%)

Поступили в СУЗЫ всего- 21 человек (36,2 %)

9а класс- 8 человек (5б+3п)

9б класс- 12 человек (10б+2п)

Не поступил- 1 человека- передача (1,7 %)

9а класс- 1 человек

9б класс-0 человек

Выбыл в другое государство- 1 человек (1,7) Полещук Макар)

Выдано аттестатов- 57 человек (98,2 %)

Не выдан- 1 человека (1,7 %)

Анализируя данные о поступлении выпускников 9-го класса школы, можно сделать вывод о том, что около половины обучающихся продолжает обучение в 10 классе в нашей школе (50%), поступили в 10 классы других образовательных учреждений около 10% выпускников, поступили в учреждения среднего профессионального образования около 36% выпускников 9-ых классов.

Трудоустройство выпускников в 11 классе в 2022 году:

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	44	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения	34	77,2
1.1.1. на бюджетной основе	17	38,6
1.1.2. на коммерческой основе	17	38,6
1.2.1. в Санкт-Петербурге	32	72,7
1.2.2. в других городах РФ	2	4,5
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ	3	6,8
2.1.1. на бюджетной основе	2	4,5
2.1.2. на коммерческой основе	1	2,2
2.2.1. в Санкт-Петербурге	3	6,8
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	5	11,3
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	1	2,2

8. иные причины (указать)	1(отказ предоставлять сведения)	2,2
---------------------------	---------------------------------	-----

Общее количество человек сдававших ГИА: 43 человека (100%)

(1 человек отказался от сдачи ГИА и выбыл из школы, далее данные предоставляются без учета отказавшегося от сдачи ГИА)

11а класс (социально-экономический)-22 человека

11б класс (технологический)-19 человек

11э-2 человека

Поступили в ВУЗы всего- 34 человека (79 %)

11а класс-15 человек (68 % от общего количества 11а)

11б класс-19 человек (100% от общего количества 11б)

11э класс-0 Человек

Из них- ВУЗ Бюджет-17 человек (39% от общего количества выпускников)

Из них-ВУЗ платно-17 человек (39% от общего количества выпускников)

Поступили в СУЗЫ всего- 3 человек (6,7 % от общего количества выпускников)

11а класс- 2 человек

11б класс- 0 человека

11э класс- 1 человек

Не поступили/Трудоустроены всего- 4 человека (11а-3 человека, 11э-1 человек)

(9 % от общего количества выпускников)

Уехали из страны- 1 человека (2,2%)

Выдано аттестатов- 42 человека (97,7%)

Не выдан аттестат- 1 человек

Анализируя данные о поступлении выпускников 11-го класса школы, можно сделать вывод о том, что большинство выпускников 79% поступили в ВУЗы из них 39% поступили на бюджет. Большинство выбрало специальности в соответствии с профилем своего выпускного класса. Поступили в учреждения среднего профессионального образования около 7% выпускников 9-ых классов.

1.2. Организация проектной и исследовательской деятельности

(Составитель: Верховых И.А.)

Конференции исследовательских и проектных работ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников школьного фестиваля ученических проектов «Проектория 601»	52	23	20
Количество участников районных научно-практических конференций	10	7	3
Количество участников городских (региональных) научно-практических конференций	11	2	2
Количество участников Всероссийских научно-практических конференций	4	6	0

С целью развития у обучающихся ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, в марте 2022 года был проведен IV

Фестиваль ученических проектов «Проектория 601», посвящённый 350-летию со дня рождения Петра I. На Фестиваль было представлено 25 работ. Лучшими признаны работы обучающихся под руководством: Бавыкиной А.Ю., Козулиной С.А., Мизгирёвой Л.Н., Верховых И.А., Беляевой А.С., Ким А.Р., Лещенко Д.С. Наибольшее количество исследовательских работ было представлено в секциях «Дизайн и творчество», «История и культура», «Люди и судьбы». Методический Совет отмечает, что вовлечённость обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность остаётся на стабильном уровне в начальной школе, и по-прежнему невысокой в основной школе. Однако, стоит признать улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. На март-апрель 2023 года запланирован V Фестиваль ученических проектов «Проектория 601», посвящённый году педагога и наставника.

Обучающиеся школы в 2021-2022 учебном году принимали участие и завоёвывали призовые места на районных, городских научно-практических конференциях (конкурсах) школьников по исследовательской и проектной деятельности:

– Ежегодная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся с межрайонным и межрегиональным участием «Мир-Земля-Вселенная» (учащиеся 1-4 классов) (на базе ГБОУ школы № 632 Приморского района Санкт-Петербурга).

– XI Районный конкурс проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся начальной школы Приморского района.

Высокой оценки на районном, региональном уровне заслужили проекты обучающихся под руководством учителей: Бавыкиной А.Ю. (учитель начальных классов), Верховых И.А. (учитель английского языка), Беляевой А.С. (учитель начальных классов), Ким А.Р. (учитель начальных классов).

Выполнение индивидуальных проектов обязательно для каждого обучающегося 9 класса по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. Весной 2022 года обучающиеся 9а, 9б классов (56 человек) успешно защитили свои индивидуальные проекты.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году индивидуальные проекты по ФГОС СОО защитили учащиеся 11б класса (19 человек) и 10а класса (29 человек). Впервые тема индивидуальных проектов выпускников 11 класса была внесена в аттестат о среднем общем образовании.

Выводы:

Приоритетные виды проектов обучающихся 1-8 классов творческие, информационные, исследовательские, что соответствует возрастной категории обучающихся. Приоритетные виды проектов обучающихся 9-11 классов - практико-ориентированные. Количество обучающихся, принимающих участие в конференциях (конкурсах) по исследовательской и проектной деятельности школьников остаётся на стабильном уровне. Следует признать эффективность мероприятия по организационно-методическому и информационному обеспечению проектной деятельности в Школе (проведение тематических педсоветов и МО учителей по проектной деятельности, оформление информационного стенда для обучающихся по проектной деятельности; ведение раздела «Проектная деятельность» на сайте школы). Необходимо мотивировать

учителей к подаче работ обучающихся на конференции районного, городского (регионального) уровня, не ограничиваться участием только на школьном этапе. Следует пересмотреть систему стимулирования преподавателей за результативные проектно-исследовательские работы, провести педагогический совет по результативности участия в проектно-исследовательских конференциях различного уровня на котором акцентировать роль педагога-наставника в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Состояние здоровья обучающихся и работа по здоровьесбережению

Составитель: Захаров Д.А.

Школа функционирует в соответствии с правилами СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21. Усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований ТБ и ППБ к условиям обучения учащихся, охраны их здоровья в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19)

– Создание условий на территории школы для учебных занятий и отдыха:

Ответственные – ответственный за ОТ, зам. директора по АХР, дежурный администратор

- установлены на входе в здания, в пищеблоке и в санузлах дозаторы с антисептиками для обработки рук.
- термометрия с помощью бесконтактных термометров.

– Обеспечение светового и теплового режима в школе, проветривание кабинетов

Ответственные – зам. директора по АХР.

Сроки – 2022

– Своевременный инструктаж по ТБ, ППБ и соблюдению требованиям санитарно-гигиенических норм работников школы и обучающихся

Ответственные – ответственный за ОТ, зам. директора по АХР

Сроки – сентябрь 2022 года, по мере приема работников на работу.

– Организация дежурства учителей и администрации в школе.

Ответственные – зам. директора по ВР

Сроки – сентябрь 2022 года

– Установлено в учебных кабинетах бактерицидных установок: – 20 шт. и 10 шт. куплено в 2022 году.

Медицинское обслуживание в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19)

Ответственные – медицинская сестра школы

– Организация в медицинском блоке места для изоляции учеников с признаками вирусных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой медицинской помощи.

– Сбор информации о состоянии здоровья детей.

– Плановые медицинские осмотры, прививки учащимся (декабрь 2022).

- Прохождение медицинских обследований работниками школы (ноябрь 2022).
- Установление специального режима в период эпидемии.
- Оказание первой доврачебной помощи ребенку (согласно журналу несчастных случаев с обучающимися).
- Анализ состояния здоровья обучающихся, подготовка листов здоровья Контроль за состоянием здоровья учащихся после болезни (наличие справки от врача-педиатра) (2022).

(Составитель: Требесова И.В.)

Профилактика заболевания ОРВИ и ГРИППА

	2020	2021	2022
Уровень заболеваемости ОРВИ и ГРИППА	51%	61%	57%
Уровень заболеваемости других инфекционных заболеваний	10%	26%	15%
Вакцинация обучающихся (от общего количества желающих)	98%	99%	99%

В целом, по сравнению с 2021г, наблюдается снижение уровня заболевания ОРВИ и гриппа. В данном уменьшении сыграла роль вакцинации детей от различных инфекций, ОРВИ и гриппа. Меры по нераспространению коронавирусной и других инфекционных заболеваний: термометрия на входе, дезинфекция помещений, проветривание, разграничение классных коллективов во времени посещение столовой, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в течении дня, соблюдались на протяжении всего 2022 года. По информации из поликлиники за некоторыми классами устанавливалось ежедневное медицинское наблюдение.

В связи с принятием постановления Главного государственного санитарного врача по городу Санкт-Петербургу от 12.10.2021 № 3 «О проведении в Санкт-Петербурге профилактических прививок против новой коронавирусной инфекции отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям, учителя школы активно проходят вакцинацию от коронавирусной инфекции.

Количество вакцинированных сотрудников от коронавирусной инфекции на 31.12.22

	Школа № 601 (Кол-во человек)	ОДО № 601 (Кол-во человек)
вакцинировалось	82	47
медотводы	3	3
переболевшие	7	8
всего	92	58

Итого: на 31.12.22г вакцинировано было 129 человек из 150 человек, что составляет 86% всех сотрудников ГБОУ школы № 601.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в организации организовано:

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Штат (договор)
Врач	Первичная, врачебная,	1	Договор

	специализированная медико-санитарная помощь		
Медицинская сестра	Первичная, доврачебная, специализированная медико-санитарная помощь	1	Договор

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет - имеется, типовое помещение, состояние - удовлетворительное; процедурная-имеется, типовое помещение, состояние-удовлетворительное; логопедический кабинет-имеется; кабинет психолога-имеется, состояние - удовлетворительное.

Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся

Количество обучающихся, прошедших медицинские осмотры и диспансеризацию

2020	2021	2022
94%	95%	98%

Количество обучающихся ,прошедших диспансеризацию, держится на высоком уровне.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом. Медицинские кадры школы осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения района.

Организованы и проведены:

1. осмотр детей узкими специалистами;
2. диспансеризация и вакцинация учащихся и сотрудников школы;
3. контроль за состоянием после прививки;
4. мониторинг психофизического состояния и развития.

Работа психолого-педагогической и социальной службы

Ответственные – социальный педагог, педагог – психолог, медицинская сестра (в течение всего 2022 года, в том числе и в дистанционно формате)

- Просветительская работа с участниками образовательного процесса
- Диагностическая деятельность по различным направлениям охраны психического и физического здоровья обучающихся
- Социальная поддержка малообеспеченных и нуждающихся семей
- Адаптация учащихся 1-ых классов к школе, 5-ых классов ко II ступени, 10-ых классов к обучению в старшем звене (сентябрь – октябрь 2022).
- Работа по формированию социально-психологического климата в классных коллективах, в педагогическом коллективе, среди родительской общественности

Работа службы школьной медиации

Ответственные – социальный педагог, зам. директора по ВР (сентябрь, октябрь 2022 года).

За 2022 год в школьную службу медиации поступило 3 обращения. По факту обращений было достигнуто три примирительных договора.

Профилактика злоупотребления ПАВ

Ответственные – социальный педагог, Захаров Д.А.

Срок проведения - октябрь 2022.

- Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Организация здорового питания школьников

Ответственный – ответственный по питанию

- Организация бесплатного питания (по кварталам 2022)
- Выполнение распорядка питания согласно режиму (январь – март, сентябрь - декабрь 2022 года)
- Охват горячим питанием школьников (январь–март, сентябрь-декабрь 2022 года)
- Контроль за составом и качеством меню (январь–март, сентябрь-декабрь 2022 года)

Спортивно-оздоровительная работа

– Пропаганда и обучение приемам сохранения здоровья на уроках ОБЖ и физической культуры (январь – март, сентябрь - декабрь 2022 года)

Ответственные – учителя физической культуры.

– Контроль за состоянием здоровья школьников (январь – март, сентябрь - декабрь 2021 года)

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Мониторинг качества образования в школе

(Составитель: Китченко-Матвеева Л.Н., Шагинян С.А.)

В 2022 году 4е классы ВПР не писали

ВПР в 5-9-ых классах (весна 2022 года)

На основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ основного общего образования в 2021-2022 учебном году проведены ВПР в 5 – 9 классах. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. ВПР в 5-9 классах проводились в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР по биологии в 5-ых классах (16 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3351	127433	7,23	40,07	40,76	11,94
г. Санкт-Петербург	53	3865	7,55	38,71	44,01	9,73
Приморский	7	474	6,12	44,09	42,83	6,96
ГБОУ школа № 601		91	8,79	43,96	37,36	9,89

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 5-ых классах получили двоек больше на 2,7%, троек примерно одинаково, четверок меньше на 5,5%, пятёрок больше на 2,9% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 6-х классах среднее, составляет 47,2%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	54,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,2
Всего	91	100

Отметки по журналу подтвердили 55% обучающихся от участников ВПР. У 2,2% отметка по журналу выше, у 43% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили

свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

Сравнение результатов ВПР по биологии в 5-ых классах в динамике

Группы участников	Дата	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ школа № 601 (весна 2021)	26.04.21	74	5,41	51,35	35,14	8,11
ГБОУ школа № 601 (весна 2022)	16.03.22	91	8,79	43,96	37,36	9,89

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР по биологии в 5-ых класса в динамике

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Биология (весна 2021)	92,3	43,3
Биология (весна 2022)	91	47,2

Качество знания по результатам ВПР по биологии несколько повысилось по сравнению с весной прошлого учебного года на 4%, что является положительной динамикой.

Рекомендации учителям биологии: спланировать работу на уроках по достижению следующих результатов: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

ВПР по русскому языку в 6-ых классах (15 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6679	258405	14,02	41,51	35,13	9,33
г. Санкт-Петербург	142	9427	14,53	38,21	36,45	10,81
Приморский	16	1345	14,35	36,95	36,73	11,97
ГБОУ школа № 601		71	30,99	30,99	30,99	7,04

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 6-ых классах получили двоек больше на 17%, троек меньше на 6%, четверок меньше на 6%, пятерок меньше на 5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах низкое, составляет 38%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	50,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	45,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,23
Всего	71	100

Отметки по журналу подтвердили 45% обучающихся от участников ВПР. У 51 % отметка по журналу выше, у 4% отметка по журналу ниже. Меньше половины подтвердили

свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о неподготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 6-ых классах в динамике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ школа № 601 (весна 2021)	16.03.21	65	44,62	41,54	10,77	3,08
ГБОУ школа № 601 (весна 2022)	15.03.22	71	30,99	30,99	30,99	7,04

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР русскому языку в 6-ых классах в динамике

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Рус. язык (весна 2021)	55,4	14
Рус.язык (весна 2022)	69,0	38

Качество знания по результатам ВПР по русскому языку в 6-ых классах несколько повысилось по сравнению с весной прошлого учебного года на 24%, успеваемость повысилась на 13,6%. что является положительной динамикой.

Рекомендации учителям русского языка: продолжать работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», работать над навыками морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков, использовать КИМЫ ВПР в оценочных процедурах по предмету, обсуждать результаты внутришкольного контроля в классах по предмету на МО, курировать новых учителей по предмету и оказывать им методическую помощь.

ВПР по русскому языку в 7-ых классах (18 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
г. Санкт-Петербург	122	7538	16,83	42,81	32,97	7,39
Приморский	15	1086	15,82	40,9	36,72	6,57
ГБОУ школа № 601		75	38,67	36	24	1,33

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 7-ых классах получили двоек больше на 23%, троек меньше на 5%, четверок меньше на 13%, пятерок меньше на 5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 7-х классах низкое, составляет 25,33%.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	25,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	100

Отметки по журналу подтвердили 25% обучающихся от участников ВПР. У 68 % отметка по журналу выше, у 7% отметка по журналу ниже. Меньше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о неподготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 7-ых классах в динамике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ школа № 601 (весна 2021)	05.05.21	54	33,33	44,44	20,37	1,85
ГБОУ школа № 601 (весна 2022)	18.03.22	75	38,67	36	24	1,33

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР русскому языку в 7-ых классах в динамике

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Рус. язык (весна 2021)	66,7	22,2
Рус. язык (весна 2022)	61,3	25,3

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 7-ых классах немного повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3%, но находится на низком уровне и составляет 25,3%. Это тревожный показатель, свидетельствующий о необходимости более усиленной работы методической работы МО русского языка.

Рекомендации учителям русского языка: усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания», «Фонетический анализ слова», грамматические нормы, стилистическая окраска слова. Включить и использовать КИМЫ ВПР по русскому языку в оценочные процедуры по предмету, использовать и разбирать задания в формате ВПР на уроке.

ВПР в 10-11-ых классах

На основании приказа Рособнадзора 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проведены ВПР в 11-ых классах по предметам: география, иностранный язык (английский язык), физика, биология, химия.

В 10-ых классах ВПР не проводилось, т.к. нет предмета, который был бы закончен в 10-ых классах из перечня предметов, по которым проводится ВПР. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. ВПР в 11 классах проводились в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР по географии в 11-ых классах (01 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
г. Санкт-Петербург	402	11461	1,56	21,03	51,04	26,37
Приморский	36	1252	0,96	24,84	52,96	21,25
ГБОУ школа № 601		34	0	11,76	70,59	17,65

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по географии в 11-ых классах двоек нет, троек меньше на 13%, четверок больше на 18%, пятерок незначительно меньше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по географии в 11-х классах высокое, составляет 88%. Такой результат объясняется своевременной проработкой заданий, выделением дополнительных часов на изучение предмета география в социально-экономическом классе и использование заданий формата ВПР во внутришкольных оценочных процедурах в социально-экономическом классе и технологическом.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	38,24
Всего	34	100

Отметки по журналу подтвердили 62% обучающихся от участников ВПР. Отметка по журналу выше- такие обучающиеся отсутствуют, у 38% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит о подготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Сравнение результатов ВПР по географии в параллели в динамике

Группы участников	Дата	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ школа № 601 (весна 2021 года)	15.03.2021	13	0	61,54	30,77	7,69
ГБОУ школа № 601 (весна 2022)	01.03.202	34	0	11,76	70,59	17,65

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР по географии в 11-ых классах в динамике

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
География 10 кл (весна 2021)	100	38,4
География 11 кл(весна 2022)	100	88,2

Качество знаний по результатам ВПР по географии в 11-ых классах повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 50% и находится на высоком уровне – 88,2%.

Рекомендации учителям географии: обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения: задания на объяснения заданной социально-экономической ситуации и приведение аргументов в подтверждение какой-либо позиции, есть ошибки в терминологии и правильном употреблении терминов, обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном МО учителей естественно-научного цикла.

ВПР по английскому языку в 11-ых классах (04 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
г. Санкт-Петербург	425	10298	5,02	20,45	38,02	36,51
Приморский	44	1103	6,07	19,49	38,62	35,81
ГБОУ школа № 601		26	0	34,62	26,92	38,46

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по английскому языку в 11-ых классах двоек не получил ни один обучающийся, троек получили больше на 15%, четверок меньше на 11,7%, пятерок больше на 3% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по английскому языку в 11-ых классах низкое, составляет 65%. В целом, учитывая, что школа изучает английский язык на базовом уровне, результат можно считать положительным.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100

Отметки по журналу подтвердили 35% обучающихся от участников ВПР. У 50 % отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Меньше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о необходимости использования заданий формата ВПР в оценочных процедурах по предмету на уроках.

ВПР по физике в 11-ых классах (11 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
г. Санкт-Петербург	416	11326	3,08	36,07	43,45	17,4
Приморский	41	1097	6,2	40,57	38,47	14,77
ГБОУ школа № 601		35	17,14	31,43	34,29	17,14

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по физике в 11-ых классах получили доек больше на 11%, троек меньше на 9%, четверок меньше на 4%, пятерок меньше на 2,4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по физике в 11-ых классах составляет 51%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Отметки по журналу подтвердили 43% обучающихся от участников ВПР. У 57 % отметка по журналу выше. Меньше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о неподготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Рекомендации учителям физики: необходимо выполнить работу над ошибками; включать учебный материал 10 класса в текущее повторение на каждом уроке; включать в работу задания со справочным материалом; задачи и ситуации практико-ориентированного характера; учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение; определять погрешности измерений. Включить КИМЫ ВПР по физике в оценочные процедуры по предмету. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение интерпретировать результаты физических экспериментов, делать выводы, читать графики, использовать закон/понятие в конкретных условиях, использовать законы физики в конкретных условиях, решение задач, знание формул.

ВПР по биологии в 11-ых классах (14 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
г. Санкт-Петербург	422	11410	3,3	24,45	48,15	24,1
Приморский	39	1138	5,36	26,89	44,38	23,37
ГБОУ школа № 601		26	3,85	53,85	42,31	0

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 11-ых классах получили двоек меньше на 1,5%, троек больше на 27%, четверок незначительно меньше на 2%, пятерок меньше на 23% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 11-ых классах, составляет 42%.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Отметки по журналу подтвердили 88% обучающихся от участников ВПР. У 12 % отметка по журналу выше, обучающихся, у которых отметка по журналу ниже-отсутствуют. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, что свидетельствует об объективности оценивания по предмету.

Рекомендации учителям биологии: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии в 11 классе. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, использование биологических терминов и понятий.

ВПР по химии в 11-ых классах (17 марта 2022) традиционная форма

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
г. Санкт-Петербург	412	11083	3,83	30,4	44,89	20,88
Приморский	42	1155	2,77	32,21	45,89	19,13
ГБОУ школа № 601		22	0	59,09	40,91	0

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по химии в 11-ых классах получили двоек 0%, троек больше на 27%, четверок меньше на 5%, пятерок меньше на 19% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по химии в 11-ых классах составляет 41%.

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Отметки по журналу подтвердили 82% обучающихся от участников ВПР. У 14 % отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, что свидетельствует об объективности оценивания по предмету.

Рекомендации учителям химии: необходимо выполнить работу над ошибками; включать учебный материал 10 класса в текущее повторение на каждом уроке; включать в работу задания со справочным материалом; задачи и ситуации практико-ориентированного характера; учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение. Включить КИМЫ ВПР по химии в оценочные процедуры по предмету. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение интерпретировать результаты химических экспериментов, делать выводы, читать таблицы, использовать формулы/понятие в конкретных условиях, использовать законы химии в конкретных условиях, решение задач, знание формул.

ВПР по истории в 11-ых классах (21 марта 2022) традиционная форма

Не писали в связи с распоряжением Комитета по образованию о переносе сроков написания ВПР.

Итоговая таблица результатов ВПР в 11-ых классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
География	100	88
Английский язык	100	65
Физика	83	51
Биология	96	42
Химия	100	41
История	Не проводили	

ВПР в 5-9-ых классах

На основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 о переносе сроков ВПР на осень 2022 года; письма Рособнадзора от 09.08.2022 № 08-197 « О проведении ВПР осенью 2022 года»; с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ основного общего образования в 2022-2023 учебном году проведены ВПР в 5 – 9 классах. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы

образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. ВПР в 5-9 классах проводились в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР (осень 2022 г.)

ВПР в 5-ых классах (по программе 4 класса)

ВПР по русскому языку в 5-ых классах (за 4 кл) (05.10.22; 07.10.22)

традиционная форма

5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	559	40684	7,08	30,4	47,01	15,52
Приморский	51	4404	7,36	28,7	46,12	17,82
ГБОУ школа № 601		99	10,1	24,24	48,48	17,17

Качество знаний- 65,65%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 5-ых классах (за 4 класс) получили двоек больше на 2,7%, троек меньше на 4%, четверок больше на 2%, пятерок одинаково (17%) в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 5-х классах среднее, составляет 65,6%. Рекомендации учителям русского языка: усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	26,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	20,21
Всего	99	100

Отметки по журналу подтвердили 53% обучающихся от участников ВПР. У 26% отметка по журналу выше, у 20% отметка по журналу ниже, чем отметка за ВПР. Половина обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по математике в 5-ых классах (за 4 кл) (11.10.2022) традиционная форма
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
г. Санкт-Петербург	592	44480	2,96	17,97	46,04	33,02
Приморский	56	5262	3,14	16,44	44,26	36,16
ГБОУ школа № 601		108	6,48	16,67	43,52	33,33

Качество знаний-76,85%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 5-ых классах получили двоек больше на 3%, троек примерно одинаково, четверок меньше на 1%, пятерок меньше на 3% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 5-х классах высокое и составляет 77%, что соответствует качеству знаний по району. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	56,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	32,41
Всего	108	100

Отметки по журналу подтвердили 56% обучающихся от участников ВПР. У 11% отметка по журналу выше, у 32% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по окружающему миру в 5-ых классах (за 4 кл) (11.10.2022) традиционная форма
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
г. Санкт-Петербург	605	44696	1,02	21,06	60,06	17,85
Приморский	55	5195	1,48	21,71	59,06	17,75
ГБОУ школа № 601		107	4,67	18,69	58,88	17,76

Качество знаний-76,6%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по окружающему миру в 5-ых классах получили двоек больше на 3%, троек меньше на 3%, четверок меньше на 1%, пятерок одинаково (17%) в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по окружающему миру в 5-х классах выше среднего, составляет 77%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	26,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	58,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,95
Всего	107	100

Отметки по журналу подтвердили 59% обучающихся от участников ВПР. У 26% отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

Итоговая таблица результатов ВПР в 5-ых класса (по программе 4 класса)

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	89,9	65,6
Математика	93,5	76,8
Окружающий мир	95,3	76,6

ВПР в 6-ых классах (по программе 5 класса)

ВПР по русскому языку в 6-ых классах (за 5 кл) (18.10.2022) традиционная форма
6А, 6Б, 6В, 6Г класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
г. Санкт-Петербург	500	34845	13,94	35,58	35,22	15,26
Приморский	45	3821	15,15	32,27	36,01	16,57
ГБОУ школа № 601		72	23,61	34,72	31,94	9,72

Качество знаний-41,66%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 6-ых классах получили двоек больше на 8%, троек больше на 2%, четверок меньше на 4%, пятерок меньше на 7% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах среднее, составляет 42%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,17
Всего	72	100

Отметки по журналу подтвердили 37% обучающихся от участников ВПР. У 58% отметка по журналу выше, у 4% отметка по журналу ниже.. Данный факт говорит скорее о том, что есть часть детей не знакомая с форматом заданий ВПР в результате чего не показала свои знания по результату оценочных процедур по предмету на более высоком уровне.

**ВПР по математике в 6-ых классах (за 5 кл) (04.10.2022) традиционная форма
6А, 6Б, 6В, 6Г класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
г. Санкт-Петербург	543	39189	12,15	32,87	34,06	20,91
Приморский	51	4554	13,8	30,88	32,79	22,52
ГБОУ школа № 601		75	18,67	40	24	17,33

Качество знаний-41,33%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 6-ых классах получили двоек больше на 5%, троек больше на 1%, четверок меньше на 8,8%, пятерок меньше на 5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 6-х классах среднее, составляет 41%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	50,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,33
Всего	75	100

Отметки по журналу подтвердили 44% обучающихся от участников ВПР. У 51% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о том, что есть часть детей не знакомая с форматом заданий ВПР в результате чего не показала свои знания по результату оценочных процедур по предмету на более высоком уровне.

**ВПР по истории в 6-ых классах (за 5 кл) (04.10.2022) компьютерная форма
6А, 6Б, 6В, 6Г класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
г. Санкт-Петербург	594	41885	7,23	36,79	40,22	16,02
Приморский	53	4925	9,25	37,27	39,19	16,15
ГБОУ школа № 601		69	52,17	39,13	5,8	2,9

Качество знаний-8.7%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 6-ых классах получили двоек больше на 43%, троек больше на 2%, четверок меньше на 33%, пятерок меньше на 13,2% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по истории в 6-х классах низкое, составляет 3%. Причиной подобного результата может быть тот факт, что обучающиеся писали первый раз ВПР на компьютерах и был определенный факт волнения обучающихся при работе с техникой. Также возможной причиной может быть недостаточная отработка учителем на уроке возможных заданий по предмету в формате ВПР, низкая ответственность детей за внесение качественных ответов в поля для ответов, не желание перепроверять работу. По

данному факту необходимо сделать определенные выводы: от тренировки демоверсии на компьютерах и их психологической подготовленности до подготовленности предметной к выполнению заданий в формате ВПР.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	92,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	7,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100

Отметки по журналу подтвердили 7% обучающихся от участников ВПР. У 93% отметка по журналу выше. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету, что будет в дальнейшем анализироваться также как и психологическая причина неподготовленности к выполнению ВПР на компьютерах.

Итоговая таблица результатов ВПР в 6-ых класса

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	76,4	41,6
Математика	81,3	41,3
История	48	9

ВПР в 7-ых классах (по программе 6 класса)

ВПР по математике в 7-ых классах (за 6 кл) (23.09.2022) традиционная форма
7А, 7Б, 7В класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
г. Санкт-Петербург	550	37200	15,63	47,55	30,71	6,11
Приморский	52	4071	16,46	47,53	30,51	5,5
ГБОУ школа № 601		60	20	50	28,33	1,67

Качество знаний-30%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 7-ых классах получили двоек больше на 3,5%, троек больше на 2%, четверок меньше на 2%, пятерок меньше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 7-х классах низкое, составляет 30%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33
Всего	60	100

Отметки по журналу подтвердили 30% обучающихся от участников ВПР. У 67% отметка по журналу выше, у 3% отметка по журналу ниже. Больше половины не подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету или незнакомому формату заданий в формате ВПР по математике, несерьезное отношение обучающихся к выполнению заданий.

**ВПР по обществознанию в 7-ых классах (за 6 кл) (28.09.2022) традиционная форма
7А класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
г. Санкт-Петербург	582	21542	7,16	39,86	40,08	12,9
Приморский	56	2444	8,88	33,67	41,22	16,23
ГБОУ школа № 601		24	0	37,5	41,67	20,83

Качество знаний-62,5%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по обществознанию в 7-ых двоек нет, троек больше на 4%, четверок одинаково, пятерок больше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию в 7-х классах составляет 62,5%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на приведение примеров, анализ данных, обобщение и собственный вывод.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Отметки по журналу подтвердили 25% обучающихся от участников ВПР. У 75% отметка по журналу выше. Больше половины не подтвердили свои отметки по журналу.

**ВПР по истории в 7-ых классах (за 6 кл) (28.09.2022) традиционная форма
7Б, 7В класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
г. Санкт-Петербург	592	21048	5,8	45,48	37,4	11,32
Приморский	56	2421	6,11	41,92	39,74	12,23
ГБОУ школа № 601		41	4,88	63,41	26,83	4,88

Качество знаний-31,71%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 7-ых классах получили двоек меньше на 1%, троек больше на 11%, четверок меньше на 13%, пятерок меньше на 7% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по истории в 7-х классах составляет 32%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на ответы

по карте, определение по фотографии исторической личности, соотнесение исторической личности и времени правления, определение памятников культуры .

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

Отметки по журналу подтвердили 68% обучающихся от участников ВПР. У 27% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по биологии в 7-ых классах (за 6 кл) (06.10.2022) традиционная форма 7А, 7В класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
г. Санкт-Петербург	308	11608	13,64	45,68	33,49	7,19
Приморский	30	1380	18,26	48,77	27,17	5,8
ГБОУ школа № 601		44	2,27	31,82	43,18	22,73

Качество знаний-65,9%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 7-ых классах получили двоек меньше на 16%, троек меньше на 17%, четверок больше на 17%, пятерок меньше на 17% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 7-х классах составляет 66%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение проводить анализ изображенных растительных организмов, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	44	100

Отметки по журналу подтвердили 89% обучающихся от участников ВПР. У 5% отметка по журналу выше, у 7% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПр по географии в 7-ых классах (за 6 кл) (06.10.2022) компьютерная форма
7Б класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
г. Санкт-Петербург	573	20781	2,56	34,35	50,34	12,75
Приморский	56	2449	2,57	36,01	49,9	11,51
ГБОУ школа № 601		22	0	40,91	54,55	4,55

Качество знаний-59,1%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПр по географии в 7Б классе получили троек на 5% больше, четверок больше на 5%, пятерок меньше на 7% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПр по географии в 7Б классе среднее, составляет 60%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания по географическим картам, неправильное обоснование явлений, не знание терминов.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Отметки по журналу подтвердили 73% обучающихся от участников ВПр. У 14% отметка по журналу выше, у 14% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

Итоговая таблица результатов ВПр в 7-ых классов

Предмет	класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Математика	7А, 7Б, 7В	80	30
Общество	7А	100	63
История	7Б, 7В	95	32
Биология	7А, 7В	98	66
География	7Б	100	59

ВПр в 8-ых классах (по программе 7 класса)

**ВПр по математике в 8-ых классах (за 7 кл) (07.10.2022) традиционная форма
8А, 8Б, 8В класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
г. Санкт-Петербург	576	33867	12,09	45,85	31,33	10,73
Приморский	51	3498	11,03	46,03	33,25	9,69
ГБОУ школа № 601		53	18,87	50,94	24,53	5,66

Качество знаний-30,19%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 8-ых классах получили двоек больше на 7%, троек больше на 5%, четверок меньше на 8,5%, пятерок меньше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 8-х классах ниже среднего, составляет 30%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	47,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	50,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

Отметки по журналу подтвердили 51% обучающихся от участников ВПР. У 47% отметка по журналу выше, у 2% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по английскому языку в 8-ых классах (за 7 кл) (07.10.2022) 8А, 8Б, 8В класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Приморский	59	4002	20,49	36,33	29,84	13,34
ГБОУ школа № 601		1	0	100	0	0

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по английскому языку писали работу в составе 48 человек. В результате технического сбоя при обработке подгруженного файла на ФИСОКО произошел технический сбой при обработке результатов. В связи с чем показывается в таблице всего 1 участник.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

ВПР по географии в 8-ых классах (за 7 кл) (22.09.2022) традиционная форма 8А класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
г. Санкт-Петербург	484	12351	13,31	55,15	26,04	5,5
Приморский	42	1278	18	55,32	22,69	3,99
ГБОУ школа №601		17	0	58,82	41,18	0

Качество знаний- 26,7%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по географии в 8А классе получили троек больше на 3%, четверок больше на 18%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по географии в 8А классах среднее, составляет 27%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на работу: определение координат, протяженности с помощью градусной сети, недостаточное знание физической карты, определение типа климатограммы и недостаточность времени на выполнение (большой объем заданий).

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Отметки по журналу подтвердили 65% обучающихся от участников ВПР. У 29% отметка по журналу выше, у 6% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по биологии в 8-ых классах (за 7 кл) (22.09.2022) традиционная форма 8Б класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6820	140752	9,19	50,62	33,25	6,94
г. Санкт-Петербург	189	4942	10,74	50,36	33,61	5,28
Приморский	20	581	16,52	49,91	27,88	5,68
ГБОУ школа №601		20	0	50	35	15

Качество знаний- 50%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 8-ых классах получили троек примерно одинаково, четверок больше на 7%, пятерок больше на 9% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 8Б классе составляет 50%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение проводить анализ изображенных растительных организмов, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа №601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Отметки по журналу подтвердили 85% обучающихся от участников ВПР. У 0% отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по физике в 8-ых классах (за 7 кл) (22.09.2022) традиционная форма
8В класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
г. Санкт-Петербург	472	12128	11,96	41,17	33,62	13,24
Приморский	50	1380	15,65	39,71	33,48	11,16
ГБОУ школа № 601		18	5,56	33,33	33,33	27,78

Качество знаний-61,11%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по физике в 8В классе получили двоек меньше на 10%, троек меньше на 6%, четверок одинаково, пятерок больше на 16% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по физике в 8В классе составляет 61%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач, расчет массы, нет пояснения словами ход рассуждения (согласно критериям, задание оценивается с баллом 0), ошибки в расчетах, ошибки при вычислении пропорций, ошибки в интерпретации графика и вычисления пропорций.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Отметки по журналу подтвердили 55% обучающихся от участников ВПР. У 28% отметка по журналу выше, у 17% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по обществознанию в 8-ых классах (за 7 кл) (29.09.2022) традиционная форма
8А, 8В класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
г. Санкт-Петербург	590	19416	12,66	41,84	37,57	7,93
Приморский	55	2281	13,42	37,7	39,94	8,94
ГБОУ школа № 601		46	8,7	28,26	50	13,04

Качество знаний-63,04%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по обществознанию в 8-ых классах получили двоек меньше на 4,7%, троек меньше на 9%, четверок больше на 11%, пятерок больше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию в 8-х классах составляет 63%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на то, чтобы дать определение своими словами, составить связный рассказ из пяти предложений по теме «мораль» и др., используя предложенные термины, объяснить представленные данные.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Отметки по журналу подтвердили 36% обучающихся от участников ВПР. У 60% отметка по журналу выше, у 2% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету в связи с несерьезным отношением обучающихся к написанию работы.

**ВПР по истории в 8-ых классах (за 7 кл) (20.10.2022) компьютерная форма
8Б класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
г. Санкт-Петербург	606	19884	7,42	39,14	38,32	15,13
Приморский	58	2228	9,02	42,24	34,83	13,91
ГБОУ школа № 601		15	26,67	66,67	6,67	0

Качество знаний-6,67%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 8Б классе получили двоек больше на 17%, троек больше на 24%, , четверок меньше на 28%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по истории в 8Б классе низкое, составляет 7%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на определение исторической даты, события, работы с картой.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Отметки по журналу подтвердили 13% обучающихся от участников ВПР. У 87% отметка по журналу выше.. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету. Обучающиеся не были подготовлены, не были знакомы с форматом заданий ВПР по предмету, не были мотивированы качественно отвечать на задания и стремиться к хорошему результату. Кроме того сказывается волнение при работе на компьютере и психологическая неподготовленность для работы в таком формате.

Итоговая таблица результатов ВПР в 8-ых классах

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Математика	8А, 8Б, 8В	81	30
География	8А	100	27

Биология	8Б	100	50
Физика	8В	94	61
Общество	8А, 8Б	91	63
История	8Б	73	7

ВПР в 9-ых классах (по программе 8 класса)

**ВПР по русскому языку в 9-ых классах (за 8 кл) (30.09.2022) традиционная форма
9А, 9Б, 9В класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
г. Санкт-Петербург	558	30857	21,2	31,13	39,16	8,51
Приморский	50	3283	23,94	29,61	38,87	7,58
ГБОУ школа № 601		55	43,64	27,27	29,09	0

Качество знаний-29,09%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 9-ых классах получили двоек больше на 20%, троек меньше на 2%, четверок меньше на 9%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 9-х классах составляет 30%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	69,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	25,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45
Всего	55	100

Отметки по журналу подтвердили 25% обучающихся от участников ВПР. У 70% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по математике в 9-ых классах (за 8 кл) (21.09.2022) традиционная форма
9А, 9Б, 9В класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
г. Санкт-Петербург	563	29893	11,84	57,28	27,73	3,16
Приморский	51	3149	14,54	57,29	25,82	2,34
ГБОУ школа № 601		62	19,35	61,29	19,35	0

Качество знаний-19,35%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 9-ых классах получили двоек больше на 5%, троек больше на 4%, , четверок меньше на 6%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 9-х классах низкое, составляет 20%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	43,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	62	100

Отметки по журналу подтвердили 44% обучающихся от участников ВПР. У 55% отметка по журналу выше, у 2% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по географии в 9-ых классах (за 8 кл) (12.10.2022) традиционная форма
9А класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
г. Санкт-Петербург	489	11839	10,21	51,48	32,46	5,85
Приморский	47	1363	11,89	57,08	27,81	3,23
ГБОУ школа №601		24	4,17	54,17	41,67	0

Качество знаний-41,67%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по географии в 9А классе получили двоек меньше на 8%, троек меньше на 3%, четверок больше на 14% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по географии в 9А классах среднее, составляет 42%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на определение координат, работу с физической картой.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Отметки по журналу подтвердили 83% обучающихся от участников ВПР. У 8% отметка по журналу выше, у 8% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по биологии в 9-ых классах (за 8 кл) (12.10.2022) традиционная форма
9Б класс**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7460	135686	8,23	48,1	35,37	8,29
г. Санкт-Петербург	201	4743	8,18	45,73	37,7	8,39
Приморский	20	565	7,61	43,72	41,06	7,61
ГБОУ школа №601		21	0	38,1	61,9	0

Качество знаний-61,9%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 9Б классе получили двоек меньше на 7,6%, троек меньше на 5,6%, четверок больше на 20% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 9Б классе составляет 61,9%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Отметки по журналу подтвердили 90% обучающихся от участников ВПР. У 5% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по истории в 9-ых классах (за 8 кл) (12.10.2022) традиционная форма 9В класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
г. Санкт-Петербург	498	11964	5,93	38,57	40,93	14,56
Приморский	49	1333	7,28	39,98	41,71	11,03
ГБОУ школа № 601		22	4,55	54,55	36,36	4,55

Качество знаний-40,91%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 9-ых классах получили двоек меньше на 2,7%, троек больше на 15%, четверок меньше на 5%, пятерок меньше на 6,5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по истории в 9В классе среднее, составляет 40,9%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на даты, знание исторических личностей, работу с картой.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Отметки по журналу подтвердили 82% обучающихся от участников ВПР. У 9% отметка по журналу выше, у 9% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПр по физике в 9-ых классах (за 8 кл) (21.10.2022) традиционная форма 9А класс*Статистика по отметкам*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
г. Санкт-Петербург	478	11356	11,37	43,37	34,2	11,06
Приморский	46	1197	11,45	38,26	38,43	11,86
БОУ школа № 601		18	16,67	27,78	55,56	0

Качество знаний-55,56%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПр по физике в 9А классе получили двоек больше на 4%, троек меньше на 11%, четверок больше на 17,1%, пятерок меньше на 12% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПр по физике в 9А классе среднее, составляет 55,5%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания, вычисление, объяснение хода решения.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Отметки по журналу подтвердили 55% обучающихся от участников ВПр. У 28% отметка по журналу выше, у 17% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПр по химии в 9-ых классах (за 8 кл) (21.10.2022) традиционная форма 9В класс*Статистика по отметкам*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
г. Санкт-Петербург	454	11070	4,64	27,94	41,5	25,92
Приморский	47	1228	4,56	24,35	44,14	26,95
ГБОУ школа № 601		20	0	55	35	10

Качество знаний-45%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПр по химии в 9В классе получили двоек меньше на 4,5%, троек больше на 30%, четверок меньше на 9%, пятерок больше на 17% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПр по химии в 9В классе среднее, составляет 45%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение химических реакций, объяснение химических явлений.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Отметки по журналу подтвердили 75% обучающихся от участников ВПР. У 10% отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по обществознанию в 9-ых классах (за 8 кл) (21.10.2022) компьютерная форма 9Б класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
г. Санкт-Петербург	498	12306	10,03	46,13	34,26	9,58
Приморский	50	1521	11,7	45,63	33,86	8,81
ГБОУ школа № 601		19	26,32	52,63	21,05	0

Качество знаний-21,05%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по обществознанию в 9В классе получили двоек больше на 15%, троек больше на 7%, четверок меньше на 13%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию в 9Б классе низкое, составляет 21%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на объяснение диаграммы, приведение примеров из социально-культурной жизни, анализ данных, определение уровня образования.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 601		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Отметки по журналу подтвердили 16% обучающихся от участников ВПР. У 84% отметка по журналу выше. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету. Причиной может быть психологическое волнение при выполнении работы на компьютере, отсутствие практики написания работы на компьютере.

Итоговая таблица результатов ВПР в 9-ых классах

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	9А, 9Б, 9В	56	29
Математика	9А, 9Б, 9В	81	19
География	9А	96	42
Биология	9Б	100	62
История	9В	95	41
Физика	9А	84	55
Химия	9В	100	45
Обществознание	9Б	74	21

2.2. Конкурсное движение

Динамика и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Составитель: *Верховых И.А.*



Результаты Всероссийской олимпиады школьников за 3 года									
Этапы олимпиады	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Участники	Побед.	Призёры	Участники	Побед.	Призёры	Участники	Побед.	Призёры
Школьный	720	55	85	272	69	112	237	48	67
Районный	40	-	5	33	4	2	29	2	7
Региональный	1	-	-	-	-	1	1	-	-
Всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Предмет	Годы	Уровни ВсОШ								
		Школьный			Районный			Региональный		
		Побед.	Призёр	Участие	Побед.	Призёр	Участие	Побед.	Призёр	Участие
Английский язык	2022-23	9	9	21	1	3	4			
	2021-22	8	6	34		1	2			
	2020-21	5	12	59		2	2			
Астрономия	2022-23									
	2021-22	2	1				2			
	2020-21			15						
Биология	2022-23	5	10	13			6			
	2021-22	5	6	8			8			
	2020-21	8	10	55						
География	2022-23	2	3	17	1					1
	2021-22	3	3	28			2			
	2020-21	3	3	46			2			
Информатика	2022-23	3	2	4						
	2021-22	2	4	7						
	2020-21	1	1				1			
Искусство (МХК)	2022-23		1	3						
	2021-22									
	2020-21									
История	2022-23	2	2	14			2			
	2021-22	2	3	10		1			1	
	2020-21	5	10	56			1			
Литература	2022-23	4	5	9						
	2021-22	5	5	6						
	2020-21	2	7	23			1			
Математика	2022-23	1	6	42			6	-		
	2021-22	12	18	22			4	-		
	2020-21	6	6	98			4			
Обществознание	2022-23	2	3	16						
	2021-22	2	4	12						
	2020-21	2	3	38						
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	2022-23	3	2	17		2	2			
	2021-22	3	14	29			7			
	2020-21	6	3	60			6			
Уровни ВсОШ										

Предмет	Годы	Школьный			Районный			Региональный		
		Побед.	Призёр	Участие	Побед.	Призёр	Участие	Побед.	Призёр	Участие
Право	2022-23	1	1	8			1			
	2021-22		4	2						
	2020-21	3	3	21			3			
Русский язык	2022-23	6	12	44						
	2021-22	11	15	46						
	2020-21	3	10	56			1			
Технология (мальчики)	2022-23	0	0	0						
	2021-22			2						
	2020-21		2	8						
Технология (девочки)	2022-23	0	1	7						
	2021-22	3	1	9	1					
	2020-21	1	1	4						
Физика	2022-23	0	1	2						
	2021-22	2	3	14						
	2020-21	2	4	19			8			
Физическая культура	2022-23	4	3	3		1	4			
	2021-22	5	9	11	1	1	1			
	2020-21	5	4	59		1	1			
Химия	2022-23	1	2	1			2			
	2021-22		2	1						
	2020-21			19						
Экология	2022-23	4	2	5		1	1			
	2021-22	1	4	10			2			
	2020-21			33			4			
Экономика	2022-23	1	2	11			1			
	2021-22	3	10	19		1	3			
	2020-21	4	7	51		2	6			1

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Комитета по образованию от 18.08.2021 № 2330-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» все этапы всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводились по графику в очном формате за исключением школьного этапа ВсОШ по физике, химии, биологии, астрономии, математике, ИКТ. По данным предметам школьный этап прошёл с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» ОС «Сириус» в сети «Интернет». Ответственный за организацию и проведение школьного и районного этапов ВсОШ по ОУ (заместитель директора по УВР Верховых И.А.) обеспечила регистрацию участников олимпиады и внесение итоговых результатов в системе «Параграф» для передачи на региональный портал «Олимпиадное движение» государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга», сохранность и конфиденциальность олимпиадных заданий по каждому предмету и их печать из электронного вида с официального адреса ИМЦ в день проведения олимпиады, централизованный сбор и передачу работ районному организатору для сканирования и кодирования работ участников районного этапа Олимпиады. Была предоставлена

возможность участия обучающихся, получающих образование вне ОУ, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования), в школьном этапе Олимпиады на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. В период выполнения обучающимися олимпиадных заданий было организовано дежурство учителей, работа наблюдателей, работа медицинского кабинета. Олимпиада проводится на всей территории Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам. Ученики Школы приняли участие в 18 номинациях на школьном этапе, в 11 номинациях на районном этапе. На региональный этап ВсОШ прошёл 1 обучающийся – Иванов М. 9в (география), где стал участником.

Выводы:

При отрицательной динамике количества обучающихся, принимающих участие во ВсОШ на школьном этапе, уровень результативности участников остался стабильным. Это объясняется разъяснительной работой среди обучающихся о необходимости серьёзного подхода к принятию решения об участии в олимпиаде (мотивации у учащихся к занятиям по подготовке к участию в олимпиадах, дополнительной проработке заданий повышенного уровня сложности).

По итогам 2021-2022 уч.года Школа занимает 41 место (из 65) в районном рейтинге образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ). Несмотря на достижения, а именно, призовое участие обучающихся в районном этапе и участие в региональном этапе ВсОШ, эффективность участия Школы на данных этапах ВсОШ остается недостаточной. Вопросы подготовки учащихся к участию во ВсОШ обсуждались на заседаниях Методического совета и заседаниях МО учителей Школы. Следует признать недостаточно эффективное использование методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, снижение мотивации у обучающихся к занятиям по подготовке к участию в олимпиадах. Причины были преобразованы в задачи и определен комплекс мероприятий по их достижению. Продуктом этой работы является План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и сети предметных олимпиад в 2023-2024 уч.г. Необходимо также рассмотреть возможность изменения материального стимулирования учителей по результативности деятельности в олимпиадном движении.

2.3. Динамика и результативность участия обучающихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные олимпиады, конкурсы, конференции)
Динамика и результативность участия обучающихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные олимпиады, конкурсы, конференции)

Уровень	Результат 2021-2022	
	Участники	Призеры Победители
<i>Районный</i>	68	21
<i>Региональный</i>	32	3
<i>Всероссийский</i>	-	2

Динамика достижений обучающихся в олимпиадном движении

(2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. год)

Уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Участник и	Призеры Победители	Участник и	Призеры Победители	Участник и	Призеры Победители
<i>Районный</i>	116	27	36	21	68	21
<i>Региональный</i>	16	13	12	8	7	3
<i>Всероссийский</i>	61	6	15	22	-	2

**Достижения обучающихся в конкурсном движении
(предметные и метапредметные олимпиады, конкурсы, конференции и др.)
в 2021-2022 учебном году**

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2021 года среди обучающихся 4-11 классов <i>11.2021</i>	1 Призёр
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» в 2021-2022 учебном году (1-11 классы)	20 Участников 5 Призёров
	XII Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» - (4 класс), <i>02.2022</i>	3 Призёра
	XI Районный конкурс проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся начальных классов в 2021-2022 учебном году	2 Призёра
	Интегрированная олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» (4 кл.), <i>10.02.2022</i>	3 Призёра
	Районный конкурс детского творчества «Мы помним, мы гордимся!», посвященного 77-й годовщине Дня Победы», <i>05.2022</i>	4 Участника
	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов (отборочный этап) <i>16.03.2022</i>	6 Участников
	районный Конкурс компьютерных технологий "Компьюша-2021" (номинации "Видеоролик") 7-11 классы, <i>04.2022</i>	1 Призёр 1 Участник
	районный Конкурс компьютерных технологий "Компьюша-2021" (номинации "Графика-коллаж") 7-11 кл., <i>07.04.2022</i>	4 Участника

Региональный	VIII Санкт-Петербургская открытая математическая Олимпиада начальной школы (1-4 класс) основной этап, 03.04.2022	1 Победитель 1 Призёра 1 Участник
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» в 2021-2022 учебном году (1-11 классы) 2022	6 Участников
Всероссийский	Ежегодная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся с межрайонным и межрегиональным участием «Мир-Земля-Вселенная» (учащиеся 1-4 классов) (21.04.2022, на базе ГБОУ школы № 632 Приморского района Санкт-Петербурга).	2 Призёра

В октябре 2021 года обучающиеся 9 классов (50 человек) приняли участие во Всероссийской просветительской Программе «Безымянные высоты Подмосковья», посвященной 80-летию начала контрнаступления советских войск под Москвой (Зрительская конференция «Зоя»).

10 декабря 2021 года обучающиеся 9-10-х классов (25 человек) приняли участие в Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по истории государства и права России в рамках Плана общегородских мероприятий, посвященных празднованию Дня работника прокуратуры Российской Федерации и 300-летия прокуратуры России.

В период с 01.01.2022 по 31.12.2022 обучающиеся школы приняли участие в 13 онлайн олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру:

- Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год
- Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 год
- Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год
- Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов. 2022 год
- Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год
- Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов. 2022 год
- Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год. Финал
- Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год
- Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год
- Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год. Отборочный тур
- Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2022 год
- Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год.
- Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год

Всего уникальных участников	319
Всего уникальных победителей	181

Выводы:

Сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении. В очных предметных олимпиадах и конкурсах

принимает участие подавляющее большинство обучающихся. Также обучающиеся Школы активно принимали участие в различных интегрированных заочных, онлайн Интернет олимпиадах («Учи.ру», «Высшая проба», «Заврики», «Олимпус» и др.)

Продолжается работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Следует признать эффективность работы группы предметных олимпиад и конкурсов «Educa 601» в социальной сети ВКонтакте для своевременного анонсирования и итогах мероприятий.

2.4. Организационная деятельность

(Составитель: Шагинян С.А.)

Проведение педсоветов

(основные тематические заседания 2022 календарного года):

Январь (протокол №4 от 13.01.2022). Тема: «Развитие преемственности между начальным, общим и средним образованием в формировании функциональной грамотности».

Март (протокол №5 от 15.03.2022). Тема: «Подготовка и проведение оценочных процедур: ВПР в 2021-2022 учебном году»

Май (протокол №6 от 17.05.2022). Тема: «О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся 1-4-х, 5-8-х, 10 классов в следующий класс»

Июнь (протокол №7 от 23.06.2022). Тема: « Новые федеральные государственные стандарты 2021 года»/«О завершении обучающимися 11-х классов среднего общего образования»

Июнь (протокол №8 от 27.06.2022). Тема: «О завершении обучающимися 9-х классов курса основной средней школы»

Июль (протокол №9 от 04.07.2022).Тема: «О завершении обучающимися 11-х классов среднего общего образования с отличием»

Июль (протокол №10 от 08.07.2022).Тема: «О завершении обучающимися 11-х классов среднего общего образования »

Июль (протокол №11 от 12.07.2022).Тема: «О завершении обучающимися 9-х классов курса основной средней школы» (резервный срок основного периода)

Август (протокол №1 от 31.08.2022). Тема « Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году»

Сентябрь (протокол №2 от 26.09.22). Тема « О завершении обучающимися 9-ых классов основного общего образования»

Ноябрь (протокол №3 от 01.11.2022). Тема «Проектно-исследовательская деятельность школьников: потенциал для формального и неформального обучения педагогов»

Декабрь (протокол №4 от 08.12.2022). Тема « Организация пропускного режима в ГБОУ школе №601»

Декабрь (протокол №5 от 20.12.2022). Тема «Информационная безопасность»

Проведение Общих Собраний работников школы

(основные тематические заседания 2022 календарного года):

Март (протокол Общего собрания №4 от 15.03.2022). Тема: «Годовой отчет о ходе реализации программы развития в ГБОУ школе № 601 за 2021г и утверждение отчета о результатах самообследования за 2021г»

Март (протокол Общего собрания №5 от 18.03.2022). Тема: «Антикоррупционная политика в ГБОУ школе № 601».

Май (протокол Общего собрания №6 от 11.05.2022). Тема: «Оказание первичной помощи обучающимся»

Май (протокол Общего собрания №7 от 17.05.2022). Тема: «О завершении 2021-2022 учебного года»

Август (протокол Общего собрания №1 от 31.08.2022). Тема «Организация учебного процесса и работы образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году»

Декабрь (протокол Общего собрания №2 от 08.12.2022). Тема « Организация пропускного режима в ГБОУ школе №601»

2.5. Организация деятельности МО

(Составитель: Верховых И.А.)

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научно-методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей назначены руководители предметных областей:

с 1 января 2022 года

	Предметная область	Руководитель	Должность
1.	Английский язык	Добровольская Н.С.	<i>учитель английского языка</i>
2.	Биология Экология	Комарова Г.А.	<i>учитель биологии</i>
3.	Все предметы цикла начальной школы	Чистякова Т.Ю.	<i>учитель начальных классов</i>
4.	География	Огородникова Е.А.	<i>учитель географии</i>
5.	ИЗО	Зазулина Е.О.	<i>учитель ИЗО</i>
6.	Информатика	Цурикова Т.Б.	<i>учитель информатики</i>
7.	История Обществознание Право История и культура СПб	Никитин А.А.	<i>заместитель директора по УВР учитель обществознания и права</i>
8.	Математика Алгебра Геометрия	Ляшина Е.Я.	<i>учитель математики</i>
9.	Музыка	Дюльдина В.С.	<i>учитель музыки</i>
10.	ОБЖ	Лукманов Э.М.	<i>преподаватель-организатор ОБЖ</i>
11.	Русский язык Литература	Кагирова А.И.	<i>учитель русского языка и литературы</i>
12.	Технология (д.)	Макушева Е.А.	<i>учитель технологии</i>
13.	Технология (м.)	Ухтомский С.В.	<i>учитель технологии</i>
14.	Физика Астрономия	Шариков М.А.	<i>учитель физики и астрономии</i>
15.	Физическая культура	Иванова И.С.	<i>учитель физической культуры</i>
16.	Химия	Шакерова Н.В.	<i>учитель химии</i>
17.	Экономика	Выдрина Е.О.	<i>учитель экономики</i>

с 1 сентября 2022 года

	Предметная область	Руководитель	Должность
1.	Английский язык	Добровольская Н.С.	<i>учитель английского языка</i>
2.	Биология Экология	Комарова Г.А.	<i>учитель биологии</i>
3.	Все предметы цикла начальной школы	Чистякова Т.Ю.	<i>учитель начальных классов</i>
4.	География	Огородникова Е.А.	<i>учитель географии</i>
5.	ИЗО	Зазулина Е.О.	<i>учитель ИЗО</i>
6.	Информатика	Цурикова Т.Б.	<i>учитель информатики</i>
7.	История Обществознание Право История и культура СПб	Никитин А.А.	<i>учитель истории</i>
8.	Математика Алгебра Геометрия	Ляшина Е.Я.	<i>учитель математики</i>
9.	Музыка	Дюльдина В.С.	<i>учитель музыки</i>
10.	ОБЖ	Лукманов Э.М.	<i>учитель ОБЖ</i>
11.	Русский язык Литература	Кагирова А.И.	<i>учитель русского языка и литературы</i>
12.	Технология (д.)	Макушева Е.А.	<i>учитель технологии</i>
13.	Технология (м.)	Ухтомский С.В.	<i>учитель технологии</i>
14.	Физика Астрономия	Шариков М.А.	<i>учитель физики и астрономии</i>
15.	Физическая культура	Агджоян С.А.	<i>учитель физической культуры</i>
16.	Химия	Шакерова Н.В.	<i>учитель химии</i>
17.	Экономика	Якимова В.А.	<i>Директор, учитель экономики</i>

2.6. Подготовка новых документов

(Составитель: Тишкова Н.В.)

В 2022 календарном году продолжалось совершенствование нормативной базы школы, обусловленное изменениями законодательных и подзаконных актов.

Новые локальные акты и программы были подготовлены рабочими группами сотрудников, ответственных за направления развития, обсуждены в коллективе и приняты Педсоветами Школы № 601, Общим собранием работников школы № 601 и с учетом мотивированного мнения Совета родителей. В рамках деятельности по совершенствованию локальной нормативной базы были разработаны (пересмотрены) и утверждены 95 нормативных актов:

1. Адаптированные программы НОО и рабочие программы по предметам на 2022/2023 учебный год для обучающихся ОВЗ
2. Положение об организации деления обучающихся на группы при изучении иностранного языка (английского языка)
3. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников, административно-управленческого персонала
4. Положение о дежурстве по школе
5. Положение об организации дежурства в школе

6. Положение о службе медиации
7. Положение о деловом стиле одежды
8. Должностная инструкция дежурного администратора
9. Должностная инструкция дежурного учителя
10. Положение о добровольном пожертвовании
11. Положение об организации обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
12. Положение о комиссии по охране труда ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
13. Положение об организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
14. Положение об уполномоченном лице по охране труда ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
15. Положение о порядке расследования и учёта микротравм с обучающимися ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
16. Перечень инструкций и инструкции по ТБ и ОТ ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
17. Положение об организации обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
18. Положение об оказании платных образовательных услуг в ГБОУ школе № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
19. Положение о расследовании несчастных случаев с работниками ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
20. Положение по разработке, учёту и применению инструкций по охране труда ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
21. Положение о порядке расследования и учёта микротравм с работниками ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
22. Положение об административно-общественном контроле за охраной труда ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
23. Положение о системе управления охраной труда(СУОТ) ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
24. Положение о порядке расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
25. Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
26. Положение об управлении профессиональными рисками ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
27. План работы общешкольного Совета родителей
28. План работы методического объединения классных руководителей
29. План работы Совета обучающихся
30. Планы воспитательной работы классных руководителей
31. План работы социального педагога
32. План работы Службы Здоровья по воспитанию здорового образа жизни и

охране здоровья участников образовательного процесса ОУ

33. План противодействия экстремизму и терроризму План безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

34. План по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

35. План работы комиссии по противодействию коррупции в ОУ

36. План работы школьной службы медиации

37. Программа социального педагога

38. Программа по медиации для родителей

39. План мероприятий в рамках "Десятилетия детства" на 2022-2025 гг.

40. План ХАССП Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №601 Приморского района Санкт-Петербурга отделения дошкольного образования

41. Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №601 Приморского района Санкт-Петербурга отделения дошкольного образования

42. Отчет о результатах самообследования ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга за 2021 год

43. Утверждение адаптированной программы НОО на 2021/2022 учебный год для обучающихся ОВЗ с ЗПР

44. Положения об использовании сотовых (мобильных) телефонов и других средств коммуникации в ГБОУ школе № 601 Приморского района Санкт - Петербурга

45. Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника в ГБОУ школа №601 Приморского района Санкт-Петербурга

46. Положение об антикоррупционной политике

47. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

48. Положение о службе психолого–педагогического сопровождения

49. Положение о порядке расследования и учета микроповреждений (микротравм)

50. Положение об оказании первичной помощи обучающимся

51. Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида

52. Утверждение учебных программ на 2022-2023 учебный год:

УП НОО (ФГОС 2021) УП ООО (ФГОС 2021), УП НОО, УП ООО, УП СОО

53. Утверждение новых образовательных программ на 2022-2023 учебный год: ООП НОО (ФГОС 2021), ООП ООО (ФГОС 2021)

54. Пролонгированы образовательные программы: ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО на 2022-2023 учебный год

55. Утверждение планов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год: план внеурочной деятельности НОО (ФГОС 2021); план внеурочной деятельности ООО (ФГОС 2021); план внеурочной деятельности НОО; план внеурочной деятельности ООО; план внеурочной деятельности СОО

56. Утверждение календарных учебных графиков на 2022 – 2023 учебный год: годовой календарный учебный график, календарный учебный график НОО (ФГОС 2021); календарный учебный график ООО (ФГОС 2021); календарный учебный график НОО; календарный учебный график ООО; календарный учебный график СОО

57. Утверждение учебных планов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год: начального общего образования (ФГОС-2021); основного общего образования (ФГОС-2021); начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования

58. Утверждение Программ воспитания на 2022-2023 учебный год: начального общего образования (ФГОС-2021), основного общего образования (ФГОС-2021), начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

59. Утверждение календарных планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: начального общего образования (ФГОС-2021); основного общего образования (ФГОС-2021); начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования

60. Положение о внутренней системе оценки качества образования

61. Положение об основной образовательной программе

62. Положение о самообследовании

63. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в соответствии с ФГОС 2021 года)

64. Положение о защите индивидуальных проектов обучающимися на ступени СОО ФГОС (в 10-11-х классах)

65. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

66. Положение об организации научно-методической работы в ГБОУ школе № 601 Приморского района Санкт-Петербурга

67. Положение о методическом совете

68. Положение о методическом объединении

69. Положение о школьной предметной неделе

70. Положение о системе учёта личностных достижений

71. Положение о ведении электронного протокола педагогического совета

72. Положение о ведении электронного протокола общего собрания работников школы

73. План организации летней оздоровительной работы на летний период 2022 года;(ОДО)

74. Утверждение Распределения совместной деятельности педагогов с детьми по художественно-эстетическому развитию (музыка) и физическому развитию на летний период 2022 года (ОДО)

75. Утверждение режима дня на летний оздоровительный период 2022 года(ОДО)

76. Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающегося

77. Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ школой № 601 Приморского района Санкт-Петербурга и обучающимися, родителями несовершеннолетних обучающихся

78. Положение о порядке перевода обучающихся 1-8, 10-х классов в следующий класс и в другое образовательное учреждение

79. Положение об организации обучения в 1 класс

80. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

81. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
82. Положение о группе продленного дня
83. Положение о школьной библиотеке
84. Положение о совете родителей ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
85. Положение о правилах поведения обучающихся в ГБОУ школе №601 Приморского района Санкт-Петербурга
86. Положение о деловом стиле одежды
87. Положение о психолого-педагогической, медицинской и социальной службе сопровождения
88. Положение о пропускном режиме школы
89. Положение об обработке и защите персональных данных в ГБОУ школе № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
90. Положение об обработке и защите персональных данных посетителей ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
91. Положение о нормативном локальном акте ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
92. Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
93. Положение об организации питания обучающихся ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
94. Положение о бракеражной комиссии ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга
95. Положение о Совете по питанию в ГБОУ школе № 601 Приморского района Санкт-Петербурга

В рамках работы школы по выполнению положений закона «Об образовании в РФ» в 2022 календарном году проведена корректировка положений и регламентов по отдельным процессам деятельности школы.

Все нормативные акты школы представлены на официальном сайте в тематических рубриках – <http://school601.ru/>

Деятельность школы ведётся в соответствии с лицензией 78 № 001749 от 10.02.2012 выданной бессрочно и аккредитацией Комитета по образованию от 19.03.2015 (свидетельство о государственной аккредитации (серия 78 А01 № 0000169) на период до 19.03.2027 года.

Выводы и предложения:

Продолжить совершенствование нормативной базы школы в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и в рамках внедрения профессиональных стандартов.

2.7. Воспитательная работа

(Составитель: Соколова Ш.А.:)

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и социализации и календарный план воспитательной работы в соответствии с ФГОС 2021 года, которые

являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках **воспитательной работы** Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организует работу по профилактике правонарушений
- 12) Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;
- 13) Осуществление социальной опеки и защиты прав, обучающихся;
- 14) Изучение социально-педагогических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнь школы;
- 15) Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их становлению как позитивно социализированной личности;
- 16) Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, родителей, педагогов;
- 17) Координирование взаимодействия учителей, родителей и лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся;
- 18) Продолжение работы по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- 19) Продолжение работы по социально-педагогической профилактике и коррекции асоциального поведения и правонарушений.

За 12 месяцев реализации программы воспитания в личных беседах и на родительских собраниях родители и ученики выражают удовлетворенность

воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению количества мастер классов с тематикой по обучению и тренингу творческим, спортивным, интеллектуальным, кулинарным и другим тематическим знаниям. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала встречу со специалистами СПб ГБУ центр Семьи о вопросам здорового образа жизни. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы «Достойная жизнь»
- Участие в районном конкурсе «Мы выбираем здоровье»
- Классные часы и беседы на темы: «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика никотиносодержащей и алкогольной продукции» «Профилактика правонарушений» с использованием ИКТ-технологий
- Книжная выставка «Быть здоровым модно» в школьной библиотеке;
- Уроки цифры;
- Встречи с участием сотрудников МВД, участкового Приморского района
- Проведение викторин на тему: «Правовое воспитание»
- Формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- Информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- Формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.
- Знание правил поведения, законов, ПДД и пожарной безопасности
- Повышение качества допризывной подготовки обучающейся молодежи;
- Совершенствования знаний умений, обучающихся - юношей по начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;
- Способствовать закреплению и совершенствованию знаний и навыков обучающихся, полученных на занятиях по ОБЖ и ОВС, физическому воспитанию и медико-санитарной подготовке;
- Формирование у них качеств, необходимых для военной службы и защиты Родины;
- Воспитание высоких морально-психологических качеств, уважения к ВС РФ и любви к Родине.
- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения обучающихся;
- Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ;
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Мониторинг социальных сетей
- Школьное мероприятие на тему «Кибербезопасность»
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Мероприятие	Кол-во мероприятий	Дата, период	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Тема, название
школьные	8	21.02-25.02. 2022	120	Предметная неделя ОБЖ
		09.12.2022	30	Встреча с ветеранами войны, уволенными в запас ВС РФ
		04.10.2022	40	Уроки, посвящённые дню Гражданской обороны РФ (в рамках месячника Гражданской обороны)
		октябрь	59	Экскурсии в по местам боевой славы, мемориал «Разорванное кольцо»
районные	2	18.04.22	15	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста Приморского района
		15.11.22		
городские	2	ноябрь апрель	1	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста Санкт-Петербурга

Основные задачи выполненные в 2022 учебном году по военно-патриотическому воспитанию

(Ответственный Лукманов Э.М.)

- повышение качества допризывной подготовки обучающейся молодежи;
- совершенствования знаний умений обучающихся - юношей по начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;
- способствовать закреплению и совершенствованию знаний и навыков обучающихся, полученных на занятиях по ОБЖ и ОВС, физическому воспитанию и

медико-санитарной подготовке;

- формирование у них качеств, необходимых для военной службы и защиты Родины;

- воспитание высоких морально-психологических качеств, уважения к ВС РФ и любви к Родине.

Выводы о проделанной военно-патриотической работе:

Считаю необходимым поставить на следующий учебный год следующие задачи:

- вовлечение большего количества обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек у обучающихся;

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Организацию мероприятий, направленных развитие личности обучающихся:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, **осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Включение обучающихся в **сферу общественной самоорганизации** осуществлялось в школе на основе приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении. в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, в военно-

патриотических объединениях, участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, пришкольной территории, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации включало в себя:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности
- обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей,
- опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраивались в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

В 2022 году Школьный совет обучающихся, который принимал активное участие в выполнении плана воспитательной работы школы, таких как «Новогодняя почта», «Финансовая грамотность» и других, а также решении многих вопросов учебно-воспитательной работы коллектива.

При формировании ответственного отношения к **учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Для поощрения и мотивации к учебной и внеурочной деятельности по окончании четверти, полугодия и года обучающиеся награждались грамотами при проведении торжественных линеек.

Профориентационная работа

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** осуществлялось через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включало сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; различные Интернет-активности обучающихся. Использовались следующие формы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации обучающихся: дни открытых дверей ВУЗов и СУЗов, экскурсии на предприятия, классные часы с показом видеороликов, предметные недели, конкурсы и интеллектуальные игры. Начальная школа приняла участие в реализации программы «О профессиях детям».

Опираясь на возможности современных электронных устройств, использовалась такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям, вебинары: «Мотивация подростков при выборе профессии и образовании», в котором приняли участие 8-9 классы.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся 1-11 классов приняли участие в процессе просмотра всех выпусков профориентационных уроков «Шоу профессий»

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включала набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводились на базе профессиональных образовательных организаций: 11А класс посетил День открытых дверей в рамках программы знакомства с востребованными профессиями в СПбГУТД, а также 11-ти классники побывали на днях открытых дверей в СПбГЭУ, СПбГУП, РГПУ им.Герцена. Высшую школу технологии и дизайна, ГИКиТ где они презентовали спектр своих образовательных программ и условия поступления.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляла собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсантам предъявлялись (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организовывались на такие предприятия как: Петрохолд, Шоколадная фабрика им.Крупской, в 5 классах проводился мастер-класс

«Кондитеры», обучающиеся начальной школы посещали Пожарную часть, где получили представление о сложной работе пожарного.

Мотивы и ценности обучающегося в **сфере отношений к природе** формировалось через классные часы, посвященные экологическому воспитанию, а также через различные формы внеурочной деятельности, например, виртуальные экскурсии «Наш класс, и мы в нем» для 5 классов, украшение клумб цветами на пришкольной территории, сборе макулатуры.

Реализация задач **развития эстетического сознания** осуществлялась через Конкурс цветочных композиций к 8 марта «Букет для мамы», Конкурсов оформления кабинета к Новому году в традициях выбранной страны, вокальных конкурсах, участии в театральных постановках, концертах, посвященных праздничным датам, участии в ежегодном ежегодном театральном фестивале Апрельские миниатюры и конкурсе спортивных танцев, а также участие в экскурсиях, посещении театров и музеев, оформлении школьных выставок и участии в городских и международных конкурсах.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий экологической направленности в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Вывод:

Мероприятия реализуются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Система воспитательной деятельности – это интеграция основного и дополнительного образования, широкое сотрудничество с социально- культурной средой города. В 2022 учебном году было организовано 82 выездных культурнообразовательных мероприятия (посещение музеев, театров, предприятий, выставок и др.)

Необходимо поставить следующие задачи на 2023 год:

Продолжить работу по развитию социально-экономического профиля школы. Включить в план работы экскурсии в ВУЗы, открытые уроки и знакомство с ВУЗами на днях открытых дверей.

Дополнить работу в 8-9-х классах посещением Ярмарок Профессий. Организовать экскурсии в училища и Академии города. Продолжить работу с психологом школы по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9-х классов и выбору ими будущей профессии. Организовать выступление психолога на родительских собраниях обучающихся 8-9-х классов с целью консультации для родителей по профориентации детей.

План профориентационной работы на 2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примеч
I. Организационные мероприятия				
	Обновление картотеки службы профориентационной работы в ОУ.	До 20.09.2023	Руководитель ОУ	
	Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 класса	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Составление плана профориентационной работы ОУ, в соответствии с районной Программой по профориентации	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную	

			работу в ОУ	
	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	Сентябрь	Ответственный за профориентационную работу в ОУ	
	Отражение профориентационной работы в ОУ на своем сайте	В течение года	Ответственные за профориентационную работу и за поддержание работы сайта в ОУ	
	Осуществление взаимодействия с участниками Программы	Постоянно	Ответственный за профориентационную работу в ОУ	
	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	В течение года	Библиотекарь	
	Организация профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения НПО, СПО, ВПО по профилю обучения	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в ОУ	
2. Работа с педагогическими кадрами				
	Проведение профконсультаций для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов уч-ся»	В течение года	Школьный психолог, ЦПМСС	5-6 класс 7-8 класс 10-11 класс
	Изучение опыта профориентационной работы в ОУ района и города	Регулярно	Ответственный за профориентационную работу в ОУ	
	Посещение открытых мероприятий по профориент. в ОУ района и города с целью обмена опытом	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в ОУ	
3. Работа с родителями				
	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	Ежегодно	ОУ, заместитель директора по ВР, ЗД по УВР	
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, а также по другим проблемам профориентации	По факту обращения	ОУ, школьный психолог	
	Привлечение родителей к проведению классных часов и оформлению профориентационных уголков, к проведению экскурсий	В течение уч.года	ОУ	
Работа с учащимися				
	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в ОУ НПО, СПО для учащихся 6-11 классов, учитывая профили обучения	В течение года	ОУ	
	Первичная компьютерная профдиагностика учащихся	В течение года по особ. плану	ЦДЮТТ	

Социологический опрос учащихся 9,11 классов «Профнамерения выпускников 9, 11 классов в 2023 году»	Сентябрь	Центр «Вектор», ЦДЮТТ, ОУ	
Анкетирование учащихся 9 классов «Профориентация учащихся. Как выбрать профессию»	Сентябрь	ЦПМСС и ЦДЮТТ	
Районный конкурс «Селфи с профи»	Сентябрь	ЦДЮТТ, ОУ,	
Проведение тематических бесед	В течение года	Классные руководители	
Участие в мероприятиях в соответствии с Программой профессиональной ориентацией учащихся Кировского района	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Участие в городских мероприятиях	В течение года по плану Комитета по образованию	ОУ, ЦДЮТТ	
Профориентационные тренинги	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Экскурсии на предприятия	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» для учащихся 1-4 классов	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Конкурс графических рисунков «Моя любимая профессия» для учащихся 5-11 классов	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» для учащихся 8-11 классов	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Олимпиада по профориентации	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Мастер-классы форума «Навигатор поступления» 9-11 классы	В течение года	ОУ, форум «Навигатор поступления»	
Конкурс проектов «Мир будущего»	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	
Игра-путешествие «Тропинками разных профессий»	В течение года	ОУ, ЦДЮТТ	

2.8. Деятельность социального педагога

(Составитель: Захаров Д.А.)

Анализируя проблемные вопросы, выявленные за 2022 год, были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Профилактика правонарушений, профилактика негативных привычек, работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия саморазвития и социализации личности.

Основные задачи:

Работа по социально-педагогической профилактике и коррекции асоциального поведения и правонарушений.

Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности.

Осуществление защиты прав, обучающихся;

Изучение социально-педагогических проблем воспитательной деятельности, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнь школы;

Координирование взаимодействия учителей, родителей и лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся;

Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их становлению как позитивно социализированной личности;

Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, родителей, педагогов;

Работа по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

Работа по решению поставленных задач велась в отношении всех участников образовательного процесса и по нескольким направлениям:

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов.

Социально-педагогическая защита прав ребенка.

Социально - педагогическая поддержка семьи.

Социально-педагогическое консультирование.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция.

Организационно-методическая деятельность.

Прежде чем приступить к работе по данным направлениям, необходимо было получить информационную основу об участниках образовательного процесса. Такой информационной основой является социальный паспорт классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Социальный паспорт классов составлялся классными руководителями методом анкетирования родителей. Информация, полученная из социального паспорта, помогла определить характер взаимодействия с семьями обучающихся. В основу взаимодействия с родителями было положено:

Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни подростка; встречи с родителями с целью оказания консультативной помощи;

Рекомендации для классных руководителей после консультационных встреч;

Посещение семей, совместно с инспектором ОДН и органами опеки, с целью охраны прав детства и обследования материально- бытовых условий проживания;

Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;

Выступление на классных часах по социальным проблемам.

В течение 2022 года работа с семьями обучающихся осуществлялась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, специалистами органов опеки и попечительства.

Просвещение родителей по различным вопросам психологии и педагогики осуществлялось путем передачи информации родителям (законным представителям) через классных руководителей, в ходе индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) и через информационный стенд школы «Воспитательная служба».

В течение 2022 года классные руководители обращались за консультационной помощью по различным вопросам, в том числе и для проведения профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), к специалистам социально-

психологической службы (193 консультаций всего из них социальный педагог провела 140 профилактических бесед с обучающимися). Консультационную помощь в воспитании детей получали и родители (53 консультаций профилактических бесед с родителями). Родители хорошо идут на контакт, откликаются на приглашения на консультацию, в ходе консультации получают ответы на свои вопросы. Информационные консультации для семей касались вопросов социальной защиты: получение социальных льгот, вопросы трудового законодательства, жилищно-бытовые вопросы. Родители из семей «группы риска» не обращаются сами за консультационной помощью, поэтому использовалась такая форма работы с родителями, как социальный патронаж. С семьями, находящимися в социально опасном положении (1 семья) ведется постоянная профилактическая и коррекционная работа.

Направление социально – педагогическая профилактика и коррекция остаётся как одно из основных направлений в работе. Это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической работы с обучающимися, стоящими на различных видах учёта, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, родителей с целью профилактики правонарушений.

По данным социального паспорта в 2022 году обучающихся отнесённых к «группе риска» нет.

На внутришкольном профилактическом контроле на январь 2022 года находилось:

– 3 обучающихся: один обучающаяся находился в СОП по постановлению КДНиЗП Приморского района Санкт – Петербурга, семья была признана в СОП.

В декабре 2022 года на учете ВШК состояли 2 обучающихся, один обучающаяся находился в СОП по постановлению КДНиЗП Приморского района Санкт – Петербурга, семья была признана в СОП.

Работа с обучающимися велась согласно межведомственного плана, плана социального педагога и индивидуального плана.

При анализе причин постановки на учёт можно сделать вывод, что, стоящих на разных видах учета, связано прежде всего с неорганизованным досугом данных обучающихся, где нет должного контроля со стороны родителей.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, стоящими на разных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие: посещения на дому, совместно с инспектором ОДН, с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

изучение особенностей личности подростков;

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки, обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (совместно со специалистами служб профилактики);

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Служба сопровождения школы организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении. На состояние проблемы правонарушений и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов:

отсутствие должного контроля со стороны родителей, невнимание к проблемам ребенка, безнадзорность;

незнание их интересов, потребностей;

потеря эмоционального контакта с детьми;

неблагоприятные семейно-бытовые отношения; развод родителей;

занятость родителей своими проблемами;

жестокое отношение к ребенку;

чрезмерное попустительство.

Перечисленные факторы связаны, прежде всего, с внутрисемейными отношениями, поэтому работу с обучающимися следует начинать с коррекции отношений внутри семьи. Это первое направление работы школы с обучающимися, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Прежде всего, классный руководитель выявляет проблемных детей в классе и работает с такими детьми совместно со специалистами социально-психологической службы и родителями. Для более детального знакомства с несовершеннолетним и его семьей классному руководителю, в идеале, необходимо: определить характер проблем ребенка и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения, анкетирования), привлекая социального педагога и психолога; установить характер взаимоотношений обучающегося в классном коллективе (путем наблюдения, анкетирования); изучить склонности, интересы и способности ученика с целью вовлечения его во внеурочную и общественно-полезную деятельность;

Большинство проблем обучающихся, которые проявляются в среднем и старшем звене, свое начало берут из начальной школы. Учителя начальной школы самостоятельно работают с «проблемными» обучающимися, не привлекая специалистов школы и других служб. После проделанной работы классный руководитель, совместно с социальным педагогом, составляет индивидуальный план работы с обучающимся. Чаще всего классные руководители обращаются за помощью после того, когда сами не в силах справиться со сложившейся ситуацией и просят рассмотреть данную ситуацию на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета по профилактике рассматриваются разные варианты предупредительной работы с подростком и родителями. В этом учебном году было проведено 5 заседаний. На заседаниях были рассмотрены следующие профилактические вопросы: о правонарушениях несовершеннолетних за конкретный период; об организации полезной занятости обучающихся; о деятельности классных руководителей по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни; о проведении профилактической работы с обучающимися, о постановке на внутришкольный контроль.

Школа систематически сотрудничает с инспектором ОДН УМВД России по Приморскому району Санкт – Петербурга специалистами КДН и ЗП по обмену информацией о правонарушениях, совершаемых обучающимися; проводит совместную индивидуально-воспитательную работу. Органы опеки и попечительства предоставляли информацию о приемных и опекаемых детях и их семьях. В целом, межведомственная

профилактическая работа в отношении подростков и их семей стала систематической и будет продолжена.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в форме работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите

Методическая работа в 2022 году.

- проведение классных часов на правовую тематику, лекций на тему: «Профилактика суицидального поведения»
- разработка методических программ с целью формирования формирования у обучающихся ЗОЖ.
- разработка памяток для обучающихся на тему: «Ответственность за правонарушение»
- разработка памяток для родителей на тему: «Травля в школе, как помочь ребенку»

Динамика количества обращений обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов за социально-педагогической помощью и разрешение поставленных ими проблем

Период	Количество обращений от		
	обучающихся	родителей (законных представителей)	педагогов
Январь, февраль, март, апрель, май 2022	55	5	210
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2022	60	10	160



Динамика различных форм учета обучающихся

	На январь 2022	На декабрь 2022
ВШК	4	4
ОДН	0	1
СКРЫТЫЙ ОТСЕВ	0	0
СОП	1	1

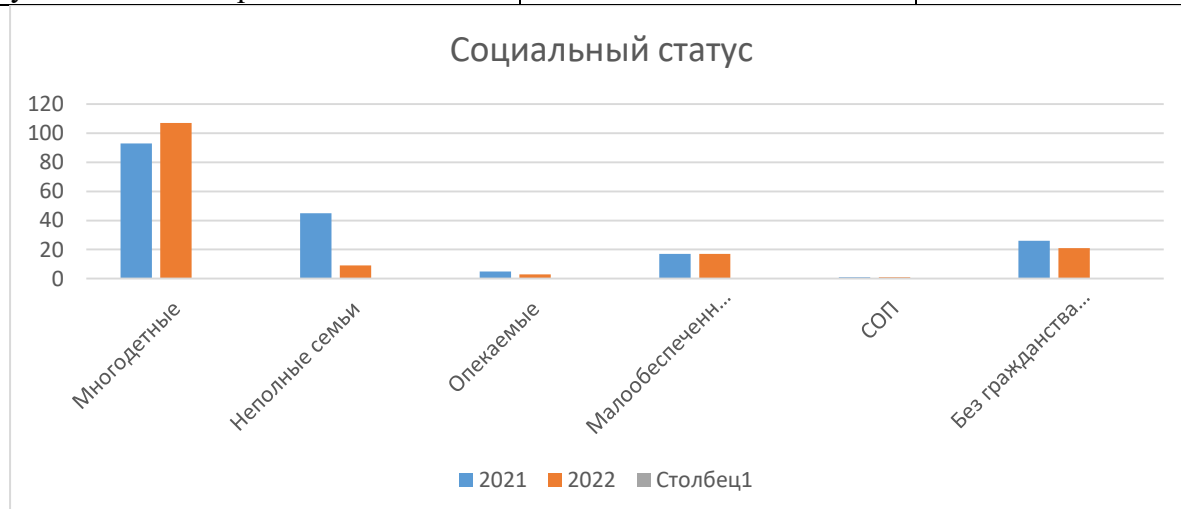
Количество обучающихся состоящих на ВШК/ОДН/СОП/СО на январь 2021



Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что динамика количества обучающихся состоящих на различного вида учете не изменилась. Большое количество обращений в службу сопровождения школы обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов говорит о том, что деятельность социальной службы осуществляется в полном объеме, взаимодействуя со службами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, с ПМС – центром, с ЦСПСид Приморского района, КДНиЗП, инспектором ОДН, органами опеки и иными службами. Работа службы сопровождения школы, психолого-педагогического сопровождения формирует основные направления развития профессиональной компетентности педагога.

Социальный статус семей /обучающихся

	2021	2022
Многодетные семьи	93	107
Обучающиеся из неполных семей	45	45
Опекаемые обучающиеся	5	3
Малообеспеченные семьи	17	17
СОП (по постановлению КДНи ЗП)	1	1
Обучающиеся без гражданства РФ	26	26



Проведя сравнительный анализ социального статуса семей/обучающихся за 2021 и 2022 года, можно сделать следующий вывод: в 2022 году выросло количество многодетных семей, уменьшилось количество неполных семей. Учитывая, что контингент школы в 2021 году был 969 обучающихся, а в 2022 году 979 обучающихся, то мы видим, что значительных изменений не произошло.

2.9. Физкультурно-массовая и спортивная работа

Составитель: Агджоян С.А.

Предметом пристального внимания всего коллектива школы являются вопросы сохранения здоровья учащихся. Они обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Активное участие в районных и городских соревнованиях принимают учащиеся нашей школы, под руководством учителей физкультуры занимая при этом призовые места.

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Врач контролирует режим питания в школе.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. В течение года организуются дни здоровья. В течение года устраиваются заочно школьные соревнования между учащимися классов.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами. В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных

часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа.

Как относятся учащиеся 9-х классов к своему здоровью, показало тестирование. Из 43 опрошенных: 21% - заботятся о своем здоровье, т.е. ведут здоровый образ жизни. 79% - имеют хорошее здоровье, но им необходимо подумать, достаточно ли они занимаются спортом. Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания воспитательной службы школы.

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

Все 100% учащихся посещают уроки физической культуры. Обучающиеся, освобожденные от физической нагрузки, изучают теоретическую часть предмета. Систематически в ОУ проводятся плановые осмотры учащихся, ведется контроль за здоровьем. В течение года во всех классах и параллелях проводятся заочно спортивные соревнования: волейбол, баскетбол, шахматы, «Веселые старты», неделя физической культуры, участие в сдаче ВФСК ГТО и др. В 2022 году спортивных соревнований между классами не было, в связи с возникшей эпидемиологической обстановкой.

ГТО

Результаты подводятся по итогам календарного года.

За этот учебный год зарегистрировалось и подало заявку на сдачу норм ГТО:

- 1 ступень – 19 уч-ся;
- 2 ступень – 40 уч-ся;
- 3 ступень – 29 уч-ся;
- 4 ступень – 10 уч-ся;
- 5 ступень – 2 уч-ся

Полное тестирование и сдачи норм ГТО выполнило 95 учащихся нашей школы.

Выводы и предложения: Физкультурно-массовая, спортивная и оздоровительная работа широко представлена по различным направлениям, что определяется интересом учащихся к занятиям и запросу родителей и детей к выбору. Деятельность спортивного отдела является одним из приоритетных направлений развитием школы. Результаты участия педагогов и учащихся школы в спортивных мероприятиях и профессиональных смотрах, конкурсах признаны удовлетворительной.

В 2022 году предполагается уделить внимание:

- систематизировать тщательный отбор и подготовку учащихся к сдаче норм ГТО;
- разработке и корректировке рабочих программ учебных предметов и спортивных секций ШСК согласно ФГОС;
- снижению травматизма при занятиях физической культурой и спортом.

2.10. Профорientационная работа

Составитель: Шагинян С.А.

Выбор выпускниками образовательного маршрута после 9-го класса

	Всего выпускников 9 кл	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в других школах	Поступили в ССУЗы	Трудоустроены
2020	88(100%)	38(43%)	14(16%)	35(39%)	1 (1%)
2021	56(100%)	19(34%)	10(18%)	24(43%)	2 (4%)
2022	58 (100%)	29 (50%)	6 (10%)	21(36%)	1 (1,7%)

Около 50% выпускников школы после 9-го класса выбрали поступление в 10а профильные класс с социально-экономическим профилем. 10 % поступили в другие школы в 10-е классы, 36% поступили в ССУЗы. Данная статистика подчеркивает важность своевременной профорientационной работы, особенно в 8-9 классов с целью определения обучающимися и их родителями (законными представителями) будущего образовательного маршрута и будущей профессии.

Выбор выпускниками образовательного маршрута после 11-го класса

	Всего выпускников 11 кл	Выбрали факультеты					Выбрали ССУЗы	Работают	Обучаются на курсах
		технические	гуманитарные	экономические	медицинские	военные			
2020	29	5	3	2	1	1	7	10	0
2020	100%	17%	10,3%	6,8%	3,4%	3,4%	24%	34,5%	0%
2021	45	14	9	10	0	0	5	7	0
2021	100%	31%	20%	22%	0%	0%	11%	15,5%	0%
2022	43	20	6	7	0	1	3	4	0
2022	100%	46%	14%	20%	0%	2,3%	7%	9%	0%

Из 43 выпускников 11-х классов поступили на:

Всего в ВУЗы -34 (11а-15 чел. (84%); 11б-19 чел. (100%))

Бюджет ВУЗы- 17 (39%)

Платное ВУЗы– 17 человек (39%)

Всего в СПО- 3 (11а -2 чел. 11б-0 чел. 11э-1 чел.)

Бюджет техникумы- 2 человека

Не поступили - 4 человека (11а-3 человека, 11э-1 человек)

Анализируя данные о поступлении выпускников 11-го класса школы, можно сделать вывод о том, что большинство выпускников 79% поступили в ВУЗы из них 39% поступили на бюджет. Большинство выбрало специальности в соответствии с профилем своего выпускного класса. Поступили в учреждения среднего профессионального образования около 7% выпускников 11-ых классов.

Направления поступления выпускников

11 «а» социально-экономический профиль	11 «б» физико-математический профиль:
-Менеджмент -Бизнес и управление -Экономика предприятий -Юриспруденция -Реклама и PR Филология Правовое обеспечение национальной безопасности Лингвистика Ядерные реакторы и материалы	- Информационная безопасность - Информатика и вычислительная техника - Технологические системы - Информационно-телекоммуникационные системы - Строительство - Создание ИТ систем и медиаприложений - Факультет электроники - Прикладная информатика - Бизнес информатика

Анализируя данные о поступлении выпускников 11-го класса школы, можно сделать вывод о том, что профильное обучение подтвердило свое направление подготовки и оправдало себя. Большинство выпускников социально-экономического класса поступили на факультеты ВУЗов социально-экономической направленности, все выпускники физико-математического класса поступили на технические факультеты, связанные с физикой, информатикой, показали высокие баллы ЕГЭ по профильным предметам.

III. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников ОУ

Составитель: Филимонова М.А.

За период самообследования, в 2022 году, в учреждении работало 108 педагогических работников, из них – в школе 73 человека на постоянной основе и 3 человека по совместительству и в отделении дошкольного образования 32 человека на постоянной основе, из них 17 работников административного состава, из них – 14 человек в школе и 3 человека в отделении дошкольного образования.

Администрацией образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного кадрового состава.

Средний возраст работников учреждения составляет 43 года: в возрасте до 30 лет работают 15 человек в школе и 3 человека в отделении дошкольного образования, в возрасте от 55 лет работают 29 человек в школе и 1 человек в отделении дошкольного образования.

Стаж педагогической работы менее 5 лет имеют 20 педагогических работников школы и 12 педагогических работников отделения дошкольного образования, стаж педагогической работы более 25 лет имеет 29 педагогических работников школы и 2 педагогических работника отделения дошкольного образования. Сохраняется тенденция омоложения кадрового потенциала образовательной организации. В начале 2022-2023 учебного года педагогический коллектив пополнился 1 молодым специалистом. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения им педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется в учреждении через систему наставничества.

В целом в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения. Высшее профессиональное образование имеют 67 педагогических работников школы и 22 педагогических работника отделения дошкольного образования, среднее профессиональное образование у 9 педагогических работников школы и 10 педагогических работников отделения дошкольного образования. Работники административного состава имеют высшее профессиональное образование и дополнительное образование по специальности «Менеджмент в образовании».

В 2022 году успешно прошли аттестацию для присвоения квалификационной категории 17 педагогических работников: на высшую категорию - 5 педагогических работников школы и 4 педагогических работника отделения дошкольного образования, на первую категорию - 2 педагогических работника школы и 6 педагогических работников отделения дошкольного образования. Всего установленную квалификационную категорию имеют 59 педагогических работников, из них в школе 16 педагогов с высшей категорией, и 15 педагогов - с первой, в отделении дошкольного образования - 19 педагогов с высшей категорией и – 9 педагогов с первой.

Динамика получения квалификационной категории педагогическими работниками

Квалификационная категория	Количество педагогических работников получивших квалификационную категорию								
	Всего:			Школа:			ОДО:		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Высшая	6	13	9	5	5	5	1	8	4
Первая	7	4	8	5	2	2	2	2	6
Итого:	13	17	17	10	7	7	3	10	10

По сравнению с предыдущими годами количество педагогических работников, получивших квалификационную категорию возросло. Это обусловлено высокой эффективностью работы методической службы, занимающейся вопросами аттестации работников образовательного учреждения.

Все работники учреждения занимают должности, которые соответствуют квалификационным требованиям действующих профстандартов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С целью повышения профессионального уровня и качества преподавания курсы повышения квалификации прошли 38 педагогических работников и 6 работников административного состава. Некоторые из них прошли повышение квалификации по двум и более программам обучения.

	Курсы ИКТ	Курсы ФГОС	Предметные курсы
2021	13	39	15
2022	25	32	32

В коллективе работают педагогические работники, имеющие награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- «Почетный работник общего образования – 9 педагогов;
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 10 человек;

- «Благодарность губернатора Санкт-Петербурга» – 1 человек.
- Медаль «Ветеран труда» - 4 человека.

3.2. Достижения работников ОУ в профессиональных конкурсах

В соответствии с проведенным дополнительным мониторингом работы по программе Наставничество в 2022 году, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых педагогов и учителей, вновь пришедших на работу в ГБОУ школу № 601 Приморского района Санкт-Петербурга были созданы и утверждены следующие по форме «Учитель-учитель»:

Наставник	Наставляемый
Бавыкина А.Ю., учитель начальных классов	Тревогина Е.М., учитель начальных классов
Беляева А.С., учитель начальных классов	Хачатрян К.Ю., учитель начальных классов
Васюта Т.В., учитель русского языка и литературы	Федоряченко В.Г., учитель русского языка и литературы
Власова О.В., учитель начальных классов	Лещенко Д.С., учитель начальных классов
Григорьева Г.В., учитель математики	Зинин С.М., учитель математики
Кагирова А.И., учитель русского языка и литературы	Губская Т.Е., учитель русского языка и литературы
Ляшина Е.Я., учитель математики	Коломиец А.Р., учитель математики
Макаренко Н.В., учитель начальных классов	Баранова Д.С., учитель начальных классов
Мизгирёва Л.Н., учитель начальных классов	Макаревич М.С., учитель начальных классов
Турцева С.В., учитель начальных классов	Снежкова Н.В., учитель начальных классов
Цуканова И.В., учитель начальных классов	Ким А.Р., учитель начальных классов
Чистякова Т.Ю., учитель начальных классов	Угрехелидзе Э.Г., учитель начальных классов
Шагинян С.А., учитель обществознания	Шатравка А.В., учитель истории

Куратор программы Наставничество Верховых И.А., зам. директора по УВР, проводит обучение наставников по программе и мониторинг работы сформированных пар.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В начале учебного года, а также по плану работу Школы в начале каждого месяца всем председателям МО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому МО школы могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них. Наиболее активно использовались методические мероприятия,

проводимые ИМЦ Приморского района, СПб АППО, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий».

Опыт работы МО школы в течение года был представлен в форме электронных публикаций методических разработок, статей педагогов в сети Интернет (социальная сеть работников образования nsportal.ru, pedsovet.org, prodlenka.ru, pedmir.ru. более 5% ечителя ведут свои электронные страницы на профессиональных сайтах, осуществляют публикации (социальная сеть работников образования nsportal.ru, pedsovet.org, prodlenka.ru, pedmir.ru). Педагоги активно продолжают использовать цифровые онлайн образовательные ресурсы ЯКласс, УЧИ.РУ, edu.skysmart, РЭШ.

Участие учителей в ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ:

В 2022 году педагоги школы не принимали участие в профессиональных конкурсах.

<i>Год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество дипломантов</i>	<i>Количество лауреатов (призёров)</i>	<i>Количество победителей</i>
2020	3	-	-	-
2021	8	-	-	1
2022	-	-	-	-

Вывод: Необходимо мотивировать педагогический состав к участию в конкурсном движении, продолжить совершенствование системы методического сопровождения.

КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ

– *Районный практико-ориентированный семинар «Проектные задачи во внеурочной деятельности как средство формирования читательской компетентности младших школьников»* (30.11.2022, на базе на базе ГБОУ школы № 601 Приморского р-на Санкт-Петербурга»). В семинаре приняли участие представители 15 образовательных учреждений Приморского района. В рамках семинара состоялось открытое занятие внеурочной деятельности «Альбом воспоминаний Маленького принца», которое провели учителя начальных классов Ким А.Р. и Козулина С.А. (молодые специалисты с опытом работы до 3-х лет). В ходе мероприятия были обозначены проблемы и пути решения формирования читательской компетентности младших школьников; представлен опыт участия педагогического коллектива в межрегиональном конкурсе творческих и исследовательских проектов школьников «Литературный багаж»; раскрыт опыт работы по повышению эффективности использования модели наставничества (учитель-учитель и ученик-ученик) при организации проектной деятельности, а также формированию цифровой грамотности младших школьников при работе над проектом. Участники семинара выразили удовлетворенность и признательность педагогическому коллективу Школы за предоставленные материалы. На семинаре выступили педагогические сотрудники школы:

- ✓ Бавыкина А.Ю., учитель начальных классов
- ✓ Беляева А.С., учитель начальных классов
- ✓ Верховых И.А., заместитель директора по УВР
- ✓ Ивентьева О.В., заместитель директора по информатизации
- ✓ Макаренко Н.В., учитель начальных классов
- ✓ Тучкова Г.Э., заместитель директора по УВР
- ✓ Якимова В.А., директор

Материалы семинара представлены: <https://disk.yandex.ru/d/AtZhXSfjgTNR8g>

- *Мастер-класс для учителей Приморского района* провёл учитель технологии Ухтомский С.В. Тема выступления: «Щепная птица» (10.03.2022, на базе ГБОУ школы № 601 Приморского р-на Санкт-Петербурга).

Вывод: В 2022 году почти 70% педагогов Школы приняли участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах, круглых столах и других просветительских мероприятиях. Отмечается активность учителей МО начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, социальных наук. Уровень общественной активности педагогов Школы остаётся на среднем уровне. Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги Школы в 2022 году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих и творческих группах, экспертной работе ГИА и внешнего мониторинга, в проведении открытых уроков.

- **Жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

- ✓ Иванова И.С. (учитель физической культуры) – предмет «Физическая культура»
- ✓ Кагирова А.И. (учитель русского языка и литературы) – предмет «Русский язык», «Литература»
- ✓ Комарова Г.А. (учитель биологии) – предмет «Биология»
- ✓ Лукманов Э.М. (учитель ОБЖ) – предмет «ОБЖ»
- ✓ Никитин А.А. (учитель истории) – предмет «Право»

- ✓ Огородникова Е.А. (учитель географии) – предмет «География»
- ✓ Шагинян С.А. (учитель обществознания) – предмет «Обществознания»
- ✓ Якимова В.А. (учитель обществознания) – предмет «Обществознания»
- **Жюри районного и регионального этапов Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» в 2021-2022 учебном году (1-4 классы):**
 - ✓ Верховых И.А. (зам.директора по УВР, учитель английского языка)
- **Жюри IV школьного фестиваля ученических проектов «ПРОЕКТОРИЯ 601», посвящённый 350-летию Петра I. (04.2022):**
 - ✓ Верховых И.А. (зам.директора по УВР, учитель английского языка)
 - ✓ Пашкова М.Б. (зам.директора по ВР, учитель английского языка)
 - ✓ Зазулина Е.О. (учитель ИЗО)
 - ✓ Иванова И.С. (учитель физической культуры)
 - ✓ Ивентьева О.В. (зам. директора по информатизации, учитель информатики)
 - ✓ Киреева Я.А. (социальный педагог)
 - ✓ Тучкова Г.Э. (зам.директора по УВР, учитель истории)
 - ✓ Шагинян С.А. (зам.директора по УВР, учитель обществознания)
 - ✓ Якимова В.А. (директор)
 - ✓ Мостович В.О. (руководитель ОДОД, учитель географии)
 - ✓ Самброс Н.И. (педагог-организатор)
- **Экспертами ГИА являются:**

<i>ФИО</i>	<i>Предмет</i>	<i>Уровень</i>
Шагинян С.А.	Обществознание	ОГЭ
Комарова Г.А.	Биология	ОГЭ

<i>Год</i>	<i>Количество экспертов ГИА</i>
2020	Эксперты ГИА-9 – 3 человека Эксперты ГИА-11- 2 человека
2021	Эксперты ГИА-9 – отмена, кроме русского языка и математики Эксперты ГИА-11- 1 человек
2022	Эксперты ГИА-9 – 2 человека

- **ОТКРЫТЫЕ УРОКИ** в присутствии внешнего эксперта:
 - Шагинян С.А. учитель обществознания (28.02.2022, 14.11.2022)
 - Козулина С.А. учитель начальных классов (30.11.2022)
 - Ким А.Р. учитель начальных классов (30.11.2022)
 - Лукманов Э.М. учитель ОБЖ (03.10.2022, 11.11.2022)

<i>Год</i>	<i>Количество участников</i>
------------	------------------------------

2020	4
2021	1
2022	4

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 Внеурочная деятельность

4.1 Внеурочная деятельность

(Составитель- Мостович В.О.)

Программы курсов внеурочной деятельности НОО и ООО.

	НОО			ООО			СОО
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2022
Количество курсов	17	18	16	20	22	22	10
Количество групп	86	79	112	79	91	102	18

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Класс	Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы ноябрь 2020	Класс	Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы ноябрь 2021	Класс	Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы ноябрь 2022
1а	90%	1а	59 %	1а	85%
1б	85%	1б	62%	1б	88%
1в	98%	1в	34%	1в	74%
1г	70%	2а	80%	1г	84%
1д	79%	2б	81%	1д	83%
1е	75%	2в	77%	2а	74%
2а	92%	2г	78%	2б	77%
2б	67%	2д	81%	2в	73%
2в	86%	2е	73%	3а	84%
2г	45%	3а	48%	3б	68%
3а	87%	3б	45%	3в	71%
3б	82%	3в	35%	3г	77%
3в	80%	3г	33%	3д	68%
3г	80%	4а	60%	3е	73%
4а	85%	4б	50%	4а	84%
4б	45%	4в	20%	4б	77%
4в	48%	4г	38%	4в	84%
4г	30%	4д	38%	4г	73%
5а	67%	5а	56%	5а	60%
5б	45%	5б	78%	5б	66%
5в	41%	5в	81%	5в	63%
5г	68%	5г	68%	5г	58%
6а	12%	6а	47%	5д	46%
6б	34%	6б	77%	6а	58%
6в	35%	6в	74%	6б	55%
7а	37%	6г	62%	6в	63%
7б	67%	7а	38%	6г	58%
7в	76%	7б	42%	7а	38%
8а	46%	7в	44%	7б	56%

8б	78%	8а	61%	7в	66%
9а	76%	8б	44%	8а	54%
9б	64%	8в	46%	8б	44%
10а	56%	9а	68%	8в	48%
10б	62%	9б	74%	9а	75%
		10а	69%	9б	78%
		11а	73%	9в	66%
		11б	85%	10а	56%
				11а	88%

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Классы	Предпрофильная подготовка по социально-экономическому направлению
Познавательная	Литературное чтение	1	Введен в 2022 г
	Смысловое чтение	2-4	
	Математика	1,5	Введен в 2022 г
	Русский язык	1,5	Введен в 2022 г
	Счастливый английский	1	Введен в 2022 г
	«Exam English»	10-11	
	Решение физических задач	10-11	
	Информатика в задачах	10	
	Занимательный русский	6,8-11	
	Занимательная математика	8-10	
	Занимательная биология	6,8	
Занимательная география	9		
Проблемно-ценностное общение	Функциональная грамотность	1-4	
	Тропинка в профессию	1	
	Разговоры о важном	1-11	Введен в 2022 г
	Компьютерная грамотность	4	
Художественное творчество	Шерстяная фантазия	3-4	Введен в 2022 г
	«Веселые краски»	1	
Туристско-краеведческое	«Чудесный город»	2-4	
	«Я –Петербуржец»	7	Введен в 2022 г
	«История С-Пб»	5-7	
Общекультурное	«English song»	5-6	Введен в 2022 г
	«Киноклуб «Фонарик»	2-4	
	«В мире словесности»	6-11	
Социальное	«Мир профессий»	5	
	Основы бесконфликтного общения	5	Введен в 2021г.
	Юные инспекторы лорожного движения	5,6	
Общеинтеллектуальное	Основы программирования	9	
	Страноведение	11	
	Перспектива	6-11	
	Практическое обществознание	5,9,11	
	«Здоровье человека и окружающая среда»	7,8	
Спортивно-	«Подвижные игры»	1	

оздоровительное	«Большой теннис»	5	
	«Шахматы»	1,2	
	«Пионербол»	4	
	Спортивные игры	5	Введен в 2021г.

Выводы: В 2022 году план внеурочной деятельности включал 16 курсов программ внеурочной деятельности (112 рабочих групп) для обучающихся 1-4 классов, 22 курса программ внеурочной деятельности (102 рабочих групп) для обучающихся 5-9 классов и 10 курсов программ внеурочной деятельности (18 рабочих групп) для обучающихся 10-11 классов.

В учебном плане представлены программы по всем направлениям внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС (Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Художественное творчество, Туристско-краеведческое, Общекультурное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Спортивно-оздоровительное).

Учитывая запрос всех участников образовательного и воспитательного процесса, в план внеурочной деятельности в 2022 году были внесены курсы: Литературное чтение, Математика, Русский язык, Разговоры о важном, Шерстяная фантазия, «Я –Петербуржец», «English song», Спортивные игры.

Из них 3 курса поддерживают предпрофильную подготовку ребят по социально-экономическому направлению.

В связи со сложившейся в 2021 году практикой часть занятий во внеурочной деятельности проводилась с использованием элементов дистанционных образовательных технологий. Педагоги проводили индивидуальные, подгрупповые занятия на платформах Пионер-онлайн, «Кванториум», «IT-куб», «Точки роста», «Смотри учись», «Шахматная планета», открытая школа «Художник Online», «ДШИ Онлайн», Школа творчества Creativity, финансовая грамотность «Умназия».

4.2. Деятельность ОДОД

(Составитель: Мостович В.О.)

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) функционирует в школе с 31 декабря 2013 года. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является - создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих максимальный учёт потребностей, интересов и творческих способностей школьников.

Контроль реализации программы Отделения дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- организация деятельности ОДОД по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДОД, расширяющего возможности развития учащихся;
- контроль по выполнению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организация деятельности ОДОД по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование

Предмет контроля	Результат
Соответствие реализуемых программ учебно-производственному	Соответствует

плану ОДОД									
Соответствие наполняемости групп объединений ОДОД учебно-производственному плану ОДОД и СанПиНу							Соответствует		
Планируемые результаты программы распределены по годам обучения							Да		
Содержание занятий отражено в рабочих программах объединений ОДОД, где выделены закреплённые программой результаты							Да		
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе							Да		
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы							Соответствуют		
<i>Деятельность ОДОД осуществлялась по следующим направленностям:</i>									
Направленность	Количество объединений			Количество групп			Количество учащихся в ОДОД		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Физкультурно-спортивная	7	5	7	13	13	16	224	257	290
Социально-гуманитарная	2	2	2	2	2	3	33	40	56
Художественная	5	5	5	13	13	13	234	190	244

В ОДОД реализуется 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые объединяют учащихся самого разного возраста: от младших школьников до старшеклассников как нашей школы, так и других школ микрорайона. Аннотации этих программ размещены на сайте учреждения.

Перечень программ

№	Название дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы	Срок освоения ДОП	Возраст учащихся	Введена / функционирует/ закрыта		
				2020	2021	2022
Физкультурно-спортивная направленность						
1	«Футбол»	4	7-17	функционирует	функционирует	функционирует
2	Футбольный фристайл	1	7-17	функционирует	функционирует	функционирует
3	«Волейбол»	3	12-17	функционирует	функционирует	функционирует
4	«Пионербол»	3	9-12	функционирует	функционирует	закрыта
5	«Черлидинг»	3	7-12	функционирует	функционирует	функционирует
6	«Шахматы»	3	9-17	функционирует	функционирует	функционирует
7	«ОФП с элементами Айкидо»	3				введена
8	«Айкидо»	1				введена

Социально-педагогическая направленность						
9	«Пифагор»	2	15-17	функционирует	функционирует	функционирует
10	Основы коммуникации	2	12-17			Введена
Художественная направленность						
11	Хоровое пение. Ансамбль «Скерцо»	2	8-15	функционирует	функционирует	функционирует
12	Театральная студия «Браво»	5	7-17	функционирует	функционирует	функционирует
13	Дизайн и архитектура в жизни человека	2	14-16	введена	функционирует	закрыта
14	Творческая студия «Сувенир»	3	7-11	введена	функционирует	функционирует
15	Школа ведущих	5	10-17	введена	функционирует	функционирует
16	Студия вокала	3				введена

Творческие и спортивные достижения обучающихся и коллективов ОДОДв 2022 г

Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Количество участников от учреждения/ из них победителей
Районный	Футбол	Зимний кубок по мини-футболу Приморского района	12 человек 3 место
	Шахматы	«Белая ладья» шахматный турнир Приморского района	4 человека 3 место

Результаты контроля по выполнению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с календарным планом, проведены	Да
Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе	Да
Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Да

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе и личностного развития детей в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации учащихся

№	Направленность	Результаты обучения 2 полугодия 2021-2022	Результаты обучения 1 полугодия 2022-2023	Результаты личностного развития в процессе освоения программы за 2 полугодия 2021-2022	Результаты личностного развития в процессе освоения программы за 1 полугодие 2022-2023
1	Физкультурно-спортивная	84%	80%	83%	86%
2	Социально-педагогическая	50%	62%	74%	71%
3	Художественная	60%	77%	75%	78%

Кадры отделения дополнительного образования детей

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, мобильно реагирующих на новые социальные ожидания, способных к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций, и такие кадры у школы есть.

Категория педагогических работников	Количество человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация						
2020	1	1	1	1	1	1
2021	1	1	1	1	1	1
2022	1	1	1	1	1	1
Педагоги допобразования						
2020	2	0	13	14	0	14
2021	2	0	13	14	0	14
2022	2	1	9	12	0	10
Педагоги -организаторы						
2020	2	0	2	2	0	1
2021	2	0	2	2	0	1
2022	0	0	2	2	0	2

Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава

Пол	Возраст									
	25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		более 55		всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
женщины	2	0	4	4	2	3	3	2	11	9
мужчины	0	0	2	2	0	0	0	0	3	3
	2	0	6	6	2	3	3	2	14	12

Выводы: в 2022 учебном году по запросу семей и выбором детей были скомплектованы 14 объединений, в которых шла работа по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам по основным направленностям деятельности ОДОД: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической. Комплектование групп распределилось следующим образом: художественная направленность – 13 групп (244 обучающихся), физкультурно-спортивная направленность – 16 групп (290 обучающихся), социально-гуманитарная направленность – 3 группы (56 обучающихся).

По сравнению с 2021 календарным годом, возросло количество обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Дети, входящие в группу риска (стоящие на ВШК), заняты дополнительным образованием, активно участвуют в мероприятиях и проектах, организуемых ОДОД. Работа с педагогическими кадрами (программы обучения, обучающие семинары) ОДОД ГБОУ школы № 601 имеет системный, характер. Сотрудники ОДОД являются активными участниками обучающих семинаров.

Педагоги ОДОД активно сотрудничают с такими организациями, как Муниципальное образование МО №65, Дом детского творчества Приморского района, Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий форум Китеж плюс» ГБОУ СОШ № 601 имеет в наличии стадион, 2 спортивных зала, оборудованный актовый зал, оборудованные помещения для работы объединений различных направлений.

Основным достижением деятельности ОДОД являются: победы обучающихся в районных соревнованиях и конкурсах.

Педагоги дополнительного образования ГБОУ школы №601 проводили индивидуальные, подгрупповые занятия на платформах «Смотри учись», «Шахматная планета», открытая школа «Художник Online», «ДШИ Онлайн», Школа творчества Creativity.

4.3. Платные образовательные услуги

(Составитель: Тишкова Н.В.)

ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга оказывает платные дополнительные образовательные услуги 6-й год в соответствии с утверждёнными образовательными программами дополнительного образования. Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Уставом школы, лицензией, постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг определяется «Положением об оказании платных образовательных услуг», принятым Педагогическим советом. Отношения между учреждением и потребителем платных образовательных услуг регламентируются договором, заключаемым между школой в лице директора и родителями (законными представителями) обучающегося в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжительность действия договора не более одного года. Досрочное расторжение Договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг оформляется документально.

Перечень и стоимость платных дополнительных образовательных услуг определяется Педагогическим советом школы ежегодно на начало учебного года.

Результаты изучения потребительского спроса в области дополнительных платных образовательных услуг показали высокие запросы родителей и учащихся школы в отношении образования и отразили высокую потребность в получении дополнительных образовательных услуг. Удовлетворяя пожелания родителей, администрация школы привлекла к работе педагогов дополнительного образования. С учителями заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам на реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ на платной основе. С учётом возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительных платных образовательных услуг, в течение 2022 года организовано 8 направлений для обучающихся в системе дополнительных платных образовательных услуг.

Организатором дополнительных платных образовательных услуг проведен ценовой мониторинг на предоставление платных образовательных услуг в Санкт-Петербурге. Выполнен анализ ресурсов образовательного учреждения для предоставления дополнительных платных образовательных услуг (материально-технических, информационных, кадровых, учебно-методических и др.). Разработаны и утверждены программы и локальные акты.

Созданы условия для оказания дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников (санитарно-эпидемиологический режим, противопожарный режим, охрана труда и пр.).

Оформлена страница "Дополнительные платные образовательные услуги" на официальном сайте школы в сети "Интернет", размещены копии положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг, образец договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг, документов об утверждении стоимости обучения по каждой дополнительной образовательной общеразвивающей программе.

Также, размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" телефоны "горячей линии", адресов электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми могут воспользоваться

обучающиеся, воспитанники, их родители (законные представители) в случаях, когда действия администрации и других сотрудников образовательного учреждения нарушат их права и законные интересы.

Доведена до родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников информация, содержащая сведения о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Утвержден перечень программ по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг на 2022 год:

1. «Кембриджский английский»
2. «Предшкольная пора»
3. «Английский в фокусе»

Отделение дошкольного образования

1. «Дельфинчики» (обучение плаванию)
2. «ФитУм»
3. «Сказка за сказкой»
4. «АБВГД»ейка
5. «Клуб будущих первоклассников»

IV. СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

- Организационные

– Проведение семинаров районных уровней на базе школы дает возможность педагогам представлять свой профессиональный опыт и опыт работы школы для педагогов Санкт-Петербурга и других регионов России.

– Проведение на базе школы открытых уроков для коллег-педагогов и методистов районов города дает возможность делиться передовым опытом и обмениваться новыми методиками с коллегами.

– Заместитель директора по УВР школы, ответственная за научно-методическую деятельность, Верховых И.А. осуществляла поддержку педагогов по вопросам аттестации и их участия в конкурсах профессионального мастерства.

– Осуществлялись публикации аттестующийся учителями информации об опыте работы на порталах www.pedsovet.org, www.prodlenka.ru, www.pedmir.ru, а также в методических и научных журналах.

– Продолжала действовать система представления педагогов к отраслевым наградам обеспечивались льготы, установленные законодательством, для работников, совмещающих учебу и работу,

– Организовывалась работа кадровой службы школы.

- материально-технические и финансовые

– Учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами, интерактивными досками, проекторами и оргтехникой. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

– Действует школьная локальная сеть, ее ресурсы доступны для педагогов.

– Функционирует инженерно-техническая поддержка для внедрения ИКТ в образовательный и управленческий процессы.

– Обеспечен доступ обучающихся в двух ПК-классах на 24 места для проведения уроков с компьютерным сопровождением, а также функционирует мобильный компьютерный класс, состоящий из 28 ноутбуков.

– Школа включена региональную систему стимулирующих надбавок учителям, что позволило увеличить зарплаты части учителей, воспитателей дошкольного отделения и педагогов дополнительного образования.

– Производятся ежегодные выплаты работникам школы компенсаций к отпуску из средств бюджета СПб (ок. 25 чел.).

- Информационные

– В школе проводятся опросы учителей по актуальным темам работы школы.

– Регулярно проводятся рабочие совещания по информатизации, использованию различных образовательных информационных систем, а также по информационной безопасности и правилам работы в сети Интернет.

– Продолжается совершенствование нормативной базы школы.

– Постоянно актуализируется информация на официальном школьном сайте.

Информатизация школы

Составитель: Мартемьянова О.А., Ивентьева О.В.)

Для обеспечения инновационной деятельности администрация ОУ в 2021 году продолжала закупку средств новых информационных технологий. Большинство учителей школы систематически используют ИКТ в процессе обучения школьников.

Для сбора сведений от сотрудников школы и файлового обмена между их рабочими местами в ЛВС школы совершенствуется система разграниченного доступа и обмена информации.

Функционирует официальный сайт школы, приведённый в соответствии с установленной законодателем структурой, функционируют сайты и для многих педагогов школы.

Средства ИКТ в школе:

Наименование оборудования	Количество 2021	Количество 2022	Норма для ОУ* (аккредитация)
Мультимедийные проекторы	43	43	2
Интерактивная доска	6	6	2
Цифровая лаборатория	1	1	1
Количество учащихся /1 ПК	13	8,7	17
% ПК, имеющих выход в Интернет	100%	100%	50%

** - рекомендация (2011), обязательная норма (2012) по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга*

Наименование оборудования	Количество	
	2021	2022
Персональные компьютеры:	85	85
из них:		
персональный компьютер (учебная зона)	68	68
персональный компьютер (администрация)	17	17
Ноутбук	33	33
Сканер	1	1
Принтер/МФУ	18	18
Документ-камера	1	1
Локальная сеть	100%	100%

Все классные комнаты и кабинеты школы оборудованы проекционной техникой, учителя имеют соответствующую подготовку для работы со СНИТ. Это позволяет обеспечивать широкое использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, повышать качество образования.

Необходимо рассмотреть вопрос об обновлении компьютерной техники в связи с завершением срока эксплуатации.

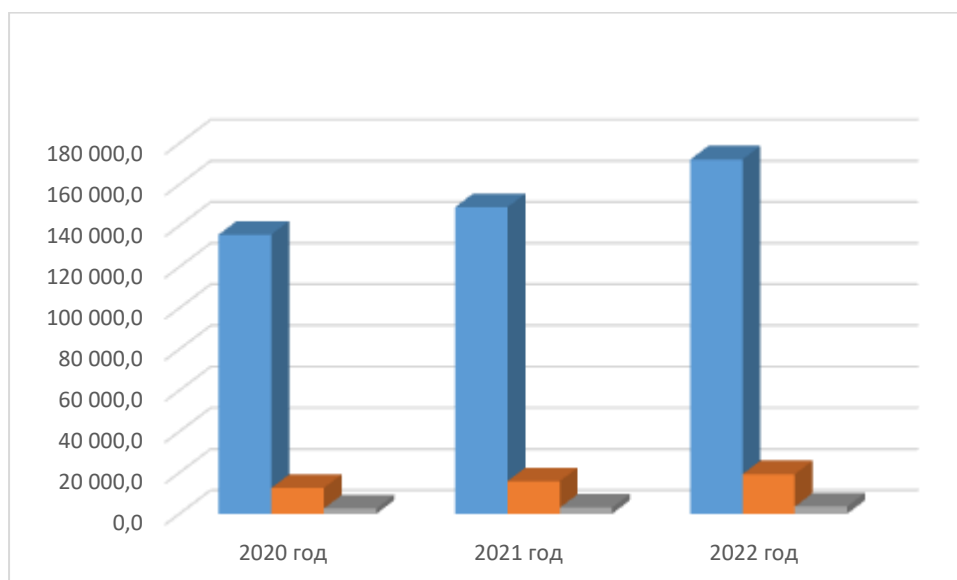
V. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Составитель: Фошина О.Г.

Финансовое обеспечение в 2022 году составило 196 956,0 тыс. руб., в том числе из субсидии на выполнение государственного задания – 172 188,8 тыс. руб., субсидии на иные цели – 21 234,6 тыс. руб., доходы от иной приносящей доход деятельности составили – 3 532,6 тыс. руб.

Финансовый год	Размер бюджетных ассигнований с учетом остатков, тыс. рублей
2020	160 071,9
2021	161 883,3
2022	196 956,0

Распределение бюджетных ассигнований



Увеличения плановых величин на текущий год по сравнению с предыдущим годом незначительное;

- заданные объемы по основной деятельности выполнены;
- нарушений качественных ориентиров по основной деятельности не выявлено;
- бюджетные средства освоены полностью (СГЗ) – 100%;

Доходы учреждения

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)
1	2	3
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	194 296,2
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 03 - 05)	02	190 763,6
федерального	03	3 746,6
субъекта РФ	04	187 017,0
местного	05	
в том числе средства: организаций	06	39,3
в том числе средства: населения	07	3 493,3
в том числе средства: внебюджетных фондов	08	
в том числе средства: иностранных источников	09	
Справка 5. Остаток средств: на начало отчетного года (тысяча рублей)	10	3 267,6
Справка 5. на конец отчетного года (тысяча рублей)	11	13 151,7

Расходы школы в 2022 финансовом году составили (тыс. руб.):

Показатели кассовых и плановых поступлений и выплат за счет бюджетных средств, за исключением средств ОМС*

№ п/п	Показатель	КОС ГУ	План	Кассовое исполнение, руб.	% исполнения
1	2		3	4	5=4/3
	Остаток средств на начало отчетного	x	x	2 879,6	x
	Поступления, всего	x	193 423,4	193 423,4	100%
	в том числе:	x			
	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения	x	172 188,8	172 188,8	100%
	Субсидии на иные цели	x	21 234,6	21 234,6	100%
	Иные (расшифровать)	x			
	Выплаты всего, в т.ч. за	x	193 642,8	180 810,7	93,4%
	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	x	172 273,7	161 513,2	93,7%
	Субсидии на иные цели	x	21 369,1	19 297,5	90,3%
	Иных средств	x			
	в том числе:				
	Заработная плата	211	103 998,8	100 229,6	96,4%
	Прочие выплаты	212			
	Начисления на выплаты	213	36 632,8	31 855,3	86,9%
	Услуги связи	221	188,3	187,5	99,6%
	Транспортные услуги	222	10,4	10,4	100%
	Коммунальные услуги	223	12 084,4	11 684,2	96,7%
	Арендная плата за	224			
	Работы, услуги по	225	13 414,4	13 240,0	98,7%
	Прочие работы, услуги	226	11 620,8	9 567,3	82,3%
	Пособия по социальной	260	1 698,4	1 639,8	96,5%
	Прочие расходы	290	3 558,6	3 558,6	100%
	Увеличение стоимости	310	1 174,2	1 174,2	100%
	Увеличение стоимости нематериальных активов	320			
	Увеличение стоимости	340	9 261,6	7 663,6	82,7%
	Остаток средств на конец отчетного	x	x	10 843,8	

Показатели кассовых и плановых поступлений и выплат за счет средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также за счет средств ОМС*

№ п/п	Показатель	КОСГУ	План	Кассовое исполнение, руб.	% исполнения
1	2		3	4	5=4/3
	Остаток средств на начало отчетного	x	x	388 054	x
	Поступления, всего	x	4 382,0	3 532,6	80,6%
	в том числе:	x			
	Доходы от оказания	x	4 382,0	3 493,3	79,7%
	Доходы от штрафов,	x		39 ,3	
	Выплаты всего, в т.ч.	x	4 770,1	3 601,2	75,5%
	<i>Расшифровать по</i>	x			
	в том числе:				
	Заработная плата	211	1 790,0	1 789,9	100%
	Прочие выплаты	212			
	Начисления на выплаты	213	638 6	570,6	89,3%
	Услуги связи	221			
	Транспортные услуги	222	25,8	25,8	100%
	Коммунальные услуги	223	130,5		
	Арендная плата за	224			
	Работы, услуги по	225	100,00		
	Прочие работы, услуги	226			
	Пособия по социальной	262			
	Прочие расходы	290	273,6	253,5	92,6%
	Увеличение стоимости	310	150,0	142,7	95,3%
	Увеличение стоимости нематериальных активов	320			
	Увеличение стоимости	340	1 661,6	818,7	49,3%
	Остаток средств на конец отчетного	x	x	319,5	

Проведенные мероприятия по улучшению материально-технической базы:

Показатель	2020 г	2021 г	2022 г
Ремонт кабинетов	434,9	594,6	
Ремонт пищеблока и обеденного зала	2 593,9		
Поставка мебели	337,8		
Поставка учебников	1 490,0	601,0	850,8
Поставка оргтехники	138,7	1 889,9	
Поставка кухонного оборудования	335,0		323,5
Замена оконных блоков		1 234,5	
Закупка снегоуборщика. счетчиков			142,7



Отчет об исполнении плана деятельности государственного учреждения за 2022 год

Наименование показателя	Ед. измерения	План на отчетный год*	Фактическое исполнение за отчетный год**	Уровень достижения сопоставимых
1		2	3	4
Объем поступлений из бюджета за год,	Руб.	193 423 392	180 810 664	93,5%
Поступления от платных услуг (без сдачи имущества в аренду)	Руб.	3 532 631	3 601 226	101,9%
Поступления от сдачи объектов нежилого фонда в аренду	Руб.	----	----	
Иные поступления	Руб.			
Общая балансовая стоимость	Руб.	X	296 231 702	
Остаточная балансовая стоимость	Руб.	X	202 509 936	
Увеличение стоимости основных	Руб.	X	3 195 461	
Дебиторская задолженность	Руб.	X	230 510	
Кредиторская задолженность, в т.ч.	Руб.	x	12 179 394	
Просроченная кредиторская задолженность на конец периода	Руб.	-----	-----	

Отчет об административно-хозяйственной деятельности:

Составитель: Мартемьянова О.А.

В период подготовки к новому учебному году 2021/2022 выполнены следующие работы:

1. Косметический текущий ремонт коридоров, кабинетов и лестничных маршей.
2. Ремонт классного помещения для 1-х класса (№ 94)
3. Отремонтированы 2 административных кабинета - №№ 37, 118.
4. Отремонтированы уч.кабинеты – №№ 140, 156, 159, 187, 194.
5. Установлены 53 стеклопакета (спортивные залы, каб.химии, каб.биологии, 2 каб. англ.языка., каб. учителя физ-ры, каб.118, каб 94)

В период подготовки к новому учебному году 2022/2023 выполнены следующие работы:

1. Косметический текущий ремонт коридоров и лестничных маршей.
2. Текущий ремонт учебных кабинетов №№ 23, 96, 97, 98, 140, 141, 169, 172
3. Отремонтирован школьный стадион
4. Отремонтированы 2 административных кабинета - №№ 134, 163.
5. Закуплено оборудование для МКК (28 ноутбуков)

В период подготовки к новому учебному году 2023/2024 планируется ремонт спортивного зала №1 и замена инженерных сетей холодного, горячего водоснабжения и канализации.

В 2022-2023 учебном году планируются хозяйственные работы по завершению установки стеклопакетов, текущим косметическим ремонтам в помещениях школы.

Утверждены приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N1324

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2022 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга отделение
дошкольного образования

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	359 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12часов)	333 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5часов)	26 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет	296 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра	359 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12часов)	333 человек/ 90,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	20,11 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/69
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	12/55
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/31
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/84
1.8.1	Высшая	18/59
1.8.2	Первая	11/41
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13/41
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30/86
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/74

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	39,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличиемузыкальногозала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга,
подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	977
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	518
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	390
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	532/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	54,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,2

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	470/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	235/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/0,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	22/2,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	69/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/70
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/48
1.29.1	Высшая	человек/%	23/25
1.29.2	Первая	человек/%	21/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	24/27
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31/34
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/55
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	39/87

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (<i>общее кол-во обучающихся</i> /(<i>все персональные компьютеры используемые в учебной зоне + мобильный класс</i>)= <i>кол-во детей на 1 компьютер; 1 компьютер/на кол-во детей на 1 компьютер</i>) $977/(68+28)=10$; $1/10=0,1$	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	391/40
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	7,47 кв.м.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности организации дополнительных платных образовательных услуг,
подлежащих самообследованию за 2022 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1308 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	331 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	618 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	290 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	69 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	176 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	53 человек: 4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0 %

1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 20 человек

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 /67 %
1.17.1	Высшая	6 человек /40%
1.17.2	Первая	4 человека/ 27 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человек/ 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 937%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	19
1.23.1	За 3 года	14 единицы
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц

2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/ 1%