



АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 601 Приморского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 7 от 11.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГБОУ школы № 601
Приморского района Санкт – Петербурга
В.А. Якимова
Приказ № 101 от 11.04.2023

Программа развития

ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов | 3 |
| 1.1. Сведения о школе | 3 |
| 1.1.1. Контингент учащихся | 4 |
| 1.1.2. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников ОУ .. | 5 |
| 1.2. Образовательные результаты по итогам учебного года 2021-2022..... | 7 |
| 1.2.1. Итоги учебного года в ГБОУ школе № 601 1-11 классы (по состоянию на конец учебного года 2021-2022)..... | 7 |
| 1.2.2. Образовательные результаты по анализу государственной итоговой аттестации в 2022 году | 13 |
| 1.2.3. Образовательные результаты по анализу мониторинга результатов Всероссийских Проверочных работ (ВПР) в 2022 году в ГБОУ школе № 601 | 20 |
| 1.3 Риски снижения образовательных результатов..... | 46 |
| 1.3.1. РИСК 1: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов..... | 47 |
| 1.3.2. РИСК 2: Пониженный уровень качества школьной образовательной воспитательной среды | 59 |
| 2. Среднесрочная программа | 66 |
| 2.1. Цель и задачи образовательной организации..... | 66 |
| 2.2. Меры и мероприятия по достижению цели | 66 |
| 2.3. Задачи и ожидаемые результаты по риску 1: несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе..... | 67 |
| 2.4. Задачи и ожидаемые результаты по риску 2: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе..... | 69 |
| 2.5. Планируемые показатели в динамике до 2025 года | 71 |
| 3. Мероприятия и показатели реализации..... | 73 |

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, далее «Школа № 601».

Директор – Якимова Валерия Анатольевна,

ВрИО директора-Шагинян Светлана Александровна (01.01.2022-28.02.2022)

тел/факс +7 (812) 409-84-33/+7 (812) 409-84-37,

e-mail: spbprim@school601.ru, info.school601@obr.gov.spb.ru

Сайт школы в Internet: <http://school601.ru>; <http://www.school601.rprim.gov.spb.ru/>

Местонахождение Школы № 601

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за школой № 601 в установленном законом порядке:

- дошкольное отделение по адресу: Санкт-Петербург, улица Беговая, д.1, корпус 2;
- начальная, основная и средняя школа по адресу: Санкт-Петербург, проспект Приморский, д. 143, корпус 3.

Структурные объекты Школы № 601 (без образования юридического лица):

- дошкольное отделение, основными задачами которого являются охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом и т.д.

Инфраструктурные объекты Школы № 601:

- столовая;
- медиатека;
- библиотека;
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- спортивные залы;
- актовый зал;
- медицинский кабинет.

Образовательные услуги:

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находиться в школе с 8:00 до 20:00.

Дошкольное отделение школы работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников, с 7.00 до 19.00.

С учащимися школы работают социальный педагог, учитель – логопед, дополнительно воспитанникам предлагаются витаминизированное питание, ученикам и воспитанникам - здоровьесберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости учащихся и воспитанников.

Цели и задачи деятельности школы, основные направления работы

В 2022 календарном году педагогический коллектив и администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляли деятельность по реализации VI Программы развития 2021-2025 годы и продолжали работу по созданию условий получения качественного образования.

Планирование работы школы в 2022 календарном году осуществлялось по направлениям:

1. Организационно-педагогическая работа.
2. Методическая и инновационная деятельность.
3. Образовательная (учебно-воспитательная) работа.
4. Финансово-хозяйственная деятельность.

Работа по реализации поставленных задач позволила педагогическому коллективу и администрации школы получить следующие результаты деятельности.

1.1.1. Контингент учащихся

В 2022 календарном году в школе обучалось 325 воспитанников и 980 учащихся:

– в отделении дошкольного образования – 325 воспитанника (273 – дошкольный возраст, 52 – ранний возраст);

| Параллель | Количество классов | Количество детей в них | Программы обучения |
|----------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| 1-4 классы | 18 | 496 | ФГОС НОО |
| 5-9 классы | 18 | 435 | ФГОС ООО |
| 10 классы | 1 | 30 | ФГОС СОО |
| 11 классы | 1 | 19 | ФГОС СОО |
| Всего по школе | 38 | 980 | |

Начальная школа, 5-7 классы работали в 2022 календарном году по пятидневной неделе, 8- 11 классы – по шестидневной неделе. С 01.09.22 г. – с 1 - 9 класс работали по пятидневной неделе, 10 - 11 классы – по шестидневной неделе.

Наполняемость классов

(Составитель: Тишкова Н.В.)

| Классы | Средняя наполняемость групп/классов, чел. |
|----------------------|---|
| Дошкольное отделение | 27 воспитанников в группе |
| 1 – 4 классы | 28 учащихся в классе |
| 5 – 9 классы | 24 учащихся в классе |
| 10 – 11 классы | 25 учащихся в классе |

Численность обучающихся по ступеням обучения и классам за счет бюджетных средств

| № | Вид деятельности | Количество на 01.09.2020 | Количество на 01.09.2021 | Количество на 01.09.2022 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей в школе | 970 | 964 | 992 |
| 2 | из них: в 1-4 классах | 530 | 511 | 499 |
| | в 5-9 классах | 354 | 385 | 440 |
| | в 10-11 классах | 86 | 68 | 53 |
| 3 | Количество классов | 37 | 37 | 38 |
| | 1 ступень | 19 | 18 | 18 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| | 2 ступень | 14 | 16 | 18 |
| | 3 ступень | 4 | 3 | 2 |
| 4 | Количество детей, находящихся на опеке | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Количество детей из малообеспеченных семей | 18 | 27 | 17 |
| 6 | Многодетных семей | 66 | 89 | 93 |
| 7 | Детей инвалидов | 3 | 3 | 1 |
| | из них: с ОВЗ | 0 | 0 | 0 |
| | из них: учащихся обучающихся по программам индивидуального обучения | 0 | 0 | 0 |

*на 01.01.2023- 4 обучающихся с ОВЗ

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе изучается:

-в качестве государственного языка – русский язык

-в качестве первого иностранного языка – английский язык

1.1.2. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников ОУ

За период 2022 году, в учреждении работало 108 педагогических работников, из них – в школе 73 человека на постоянной основе и 3 человека по совместительству и в отделении дошкольного образования 32 человека на постоянной основе, из них 17 работников административного состава, из них – 14 человек в школе и 3 человека в отделении дошкольного образования.

Администрацией образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного кадрового состава.

Средний возраст работников учреждения составляет 43 года: в возрасте до 30 лет работают 15 человек в школе и 3 человека в отделении дошкольного образования, в возрасте от 55 лет работают 29 человек в школе и 1 человек в отделении дошкольного образования.

Стаж педагогической работы менее 5 лет имеют 20 педагогических работников школы и 12 педагогических работников отделения дошкольного образования, стаж педагогической работы более 25 лет имеет 29 педагогических работников школы и 2 педагогических работника отделения дошкольного образования. Сохраняется тенденция омоложения кадрового потенциала образовательной организации. В начале 2022-2023 учебного года педагогический коллектив пополнился 1 молодым специалистом. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения им педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется в учреждении через систему наставничества.

В целом в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения. Высшее профессиональное образование имеют 67 педагогических работников школы и 22 педагогических работника отделения дошкольного образования, среднее профессиональное образование у 9 педагогических работников школы и 10 педагогических работников отделения дошкольного образования. Работники административного состава имеют высшее профессиональное образование и дополнительное образование по специальности «Менеджмент в образовании».

В 2022 году успешно прошли аттестацию для присвоения квалификационной категории 17 педагогических работников: на высшую категорию - 5 педагогических работников школы и 4 педагогических работника отделения дошкольного образования, на первую категорию - 2 педагогических работника школы и 6 педагогических работников отделения дошкольного образования. Всего установленную квалификационную категорию имеют 59 педагогических работников, из них в школе 16 педагогов с высшей категорией, и 15 педагогов - с первой, в отделении дошкольного образования - 19 педагогов с высшей категорией и – 9 педагогов с первой.

Динамика получения квалификационной категории педагогическими работниками

| Квалификационная категория | Количество педагогических работников получивших квалификационную категорию | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------|------|--------|------|------|------|------|------|
| | Всего: | | | Школа: | | | ОДО: | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Высшая | 6 | 13 | 9 | 5 | 5 | 5 | 1 | 8 | 4 |
| Первая | 7 | 4 | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого: | 13 | 17 | 17 | 10 | 7 | 7 | 3 | 10 | 10 |

По сравнению с 2020м годом, в 2021 и 2022годах наблюдается положительная динамика по количеству педагогических работников, получивших квалификационную категорию. Все работники учреждения занимают должности, которые соответствуют квалификационным требованиям действующих профстандартов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С целью повышения профессионального уровня и качества преподавания курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 38 педагогических работников и 6 работников административного состава. Некоторые из них прошли повышение квалификации по двум и более программам обучения.

| | Курсы ИКТ | Курсы ФГОС | Предметные курсы |
|------|-----------|------------|------------------|
| 2021 | 13 | 39 | 15 |
| 2022 | 25 | 32 | 32 |

В коллективе работают педагогические работники, имеющие награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- «Почетный работник общего образования – 9 педагогов;
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 10 человек;
- «Благодарность губернатора Санкт-Петербурга» – 1 человек;
- Медаль «Ветеран труда» - 4 человека;
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»-1 человек.

1.2. Образовательные результаты по итогам учебного года 2021-2022

1.2.1. Итоги учебного года в ГБОУ школе № 601 1-11 классы (по состоянию на конец учебного года 2021-2022)

Составитель: Тучкова Г.Э. (1-4 кл), Китченко – Матвеева Л.Н. (5-7 кл), Шагинян С.А. (8-11 кл)

| Класс этап ступень | Классный руководитель | Учащихся | | На 5 | | На 4 | | На 3 | | На 2 | | НАУ, НАН, ОСВ | | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------------------------|-----------------------|----------|--------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|---------------|------|--------------|-----------------|
| | | Всего | С отг. | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | % | % |
| Начальное общее образование | | 424 | 423 | 53 | 12,53 | 232 | 54,85 | 137 | 32,39 | 1 | 0,24 | | | 99,76 | 67,38 |
| 2 параллель | | 164 | 163 | 20 | 12,27 | 98 | 60,12 | 45 | 27,61 | | | | | 100 | 72,39 |
| 2 А | Бавыкина А.Ю. | 31 | 31 | 2 | 6,45 | 22 | 70,97 | 7 | 22,58 | | | | | 100 | 77,42 |
| 2 Б | Власова О.В. | 31 | 31 | 3 | 9,68 | 24 | 77,42 | 4 | 12,9 | | | | | 100 | 87,1 |
| 2 В | Ким А.Р. | 30 | 29 | 4 | 13,79 | 17 | 58,62 | 8 | 27,59 | | | | | 100 | 72,41 |
| 2 Г | Цуканова И.В. | 27 | 27 | 1 | 3,7 | 17 | 62,96 | 9 | 33,33 | | | | | 100 | 66,67 |
| 2 Д | Тревогина Е.М. | 21 | 21 | 7 | 33,33 | 7 | 33,33 | 7 | 33,33 | | | | | 100 | 66,67 |
| 2 Е | Лещенко Д.С. | 24 | 24 | 3 | 12,5 | 11 | 45,83 | 10 | 41,67 | | | | | 100 | 58,33 |
| 3 параллель | | 116 | 116 | 13 | 11,21 | 66 | 56,9 | 36 | 31,03 | 1 | 0,86 | | | 99,14 | 68,1 |
| 3 А | Чистякова Т.Ю. | 31 | 31 | 1 | 3,23 | 24 | 77,42 | 6 | 19,35 | | | | | 100 | 80,65 |
| 3 Б | Мизгирева Л.Н. | 30 | 30 | 6 | 20 | 10 | 33,33 | 14 | 46,67 | | | | | 100 | 53,33 |
| 3 В | Козулина С.А. | 29 | 29 | 5 | 17,24 | 17 | 58,62 | 7 | 24,14 | | | | | 100 | 75,86 |
| 3 Г | Макаревич М.С. | 26 | 26 | 1 | 3,85 | 15 | 57,69 | 9 | 34,62 | 1 | 3,85 | | | 96,15 | 61,54 |
| 4 параллель | | 144 | 144 | 20 | 13,89 | 68 | 47,22 | 56 | 38,89 | | | | | 100 | 61,11 |
| 4 А | Дуркина Н.Н. | 30 | 30 | 2 | 6,67 | 20 | 66,67 | 8 | 26,67 | | | | | 100 | 73,33 |
| 4 Б | Макаренко Н.В. | 31 | 31 | 2 | 6,45 | 17 | 54,84 | 12 | 38,71 | | | | | 100 | 61,29 |
| 4 В | Баранова Д.С. | 29 | 29 | 9 | 31,03 | 11 | 37,93 | 9 | 31,03 | | | | | 100 | 68,97 |
| 4 Г | Беляева А.С. | 27 | 27 | 2 | 7,41 | 11 | 40,74 | 14 | 51,85 | | | | | 100 | 48,15 |
| 4 Д | Щелкунова В.В. | 27 | 27 | 5 | 18,52 | 9 | 33,33 | 13 | 48,15 | | | | | 100 | 51,85 |
| Основное общее образование | | 383 | 383 | 20 | 5,22 | 129 | 33,68 | 217 | 56,66 | 17 | 4,44 | 4 | 1,04 | 95,56 | 38,9 |
| 5 параллель | | 98 | 98 | 10 | 10,2 | 46 | 46,94 | 41 | 41,84 | 1 | 1,02 | | | 98,98 | 57,14 |
| 5 А | Зазулина Е.О. | 25 | 25 | 1 | 4 | 15 | 60 | 9 | 36 | | | | | 100 | 64 |
| 5 Б | Аппаринова А.Ю. | 23 | 23 | 5 | 21,74 | 14 | 60,87 | 4 | 17,39 | | | | | 100 | 82,61 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|---|------|-------|-------|
| 5 В | Мостович В.О. | 25 | 25 | 4 | 16 | 9 | 36 | 12 | 48 | | | | | 100 | 52 |
| 5 Г | Перова Н.А. | 25 | 25 | | | 8 | 32 | 16 | 64 | 1 | 4 | | | 96 | 32 |
| 6 параллель | | 78 | 78 | 1 | 1,28 | 36 | 46,15 | 37 | 47,44 | 4 | 5,13 | 2 | 2,56 | 94,87 | 47,44 |
| 6 А | Евсеева А.П. | 22 | 22 | 1 | 4,55 | 12 | 54,55 | 8 | 36,36 | 1 | 4,55 | 1 | 4,55 | 95,45 | 59,09 |
| 6 Б | Соколова И.А./ Самброс Н.И | 22 | 22 | | | 10 | 45,45 | 12 | 54,55 | | | | | 100 | 45,45 |
| 6 В | Коломиец А.Р. | 21 | 21 | | | 9 | 42,86 | 9 | 42,86 | 3 | 14,29 | 1 | 4,76 | 85,71 | 42,86 |
| 6 Г | Комарова Г.А. | 13 | 13 | | | 5 | 38,46 | 8 | 61,54 | | | | | 100 | 38,46 |
| 7 параллель | | 78 | 78 | 5 | 6,41 | 21 | 26,92 | 46 | 58,97 | 6 | 7,69 | 1 | 1,28 | 92,31 | 33,33 |
| 7 А | Шаповалова М.А. | 25 | 25 | 2 | 8 | 5 | 20 | 15 | 60 | 3 | 12 | | | 88 | 28 |
| 7 Б | Каминская М.Н. | 26 | 26 | 1 | 3,85 | 8 | 30,77 | 14 | 53,85 | 3 | 11,54 | 1 | 3,85 | 88,46 | 34,62 |
| 7 В | Агджоян С.А. | 27 | 27 | 2 | 7,41 | 8 | 29,63 | 17 | 62,96 | | | | | 100 | 37,04 |
| 8 параллель | | 73 | 73 | | | 15 | 20,55 | 52 | 71,23 | 6 | 8,22 | 1 | 1,37 | 91,78 | 20,55 |
| 8 А | Никитин А.А. | 27 | 27 | | | 6 | 22,22 | 18 | 66,67 | 3 | 11,11 | 1 | 3,7 | 88,89 | 22,22 |
| 8 Б | Григорьева Г.В. | 25 | 25 | | | 6 | 24 | 18 | 72 | 1 | 4 | | | 96 | 24 |
| 8 В | Иванова И.С. | 21 | 21 | | | 3 | 14,29 | 16 | 76,19 | 2 | 9,52 | | | 90,48 | 14,29 |
| 9 параллель | | 56 | 56 | 4 | 7,14 | 11 | 19,64 | 41 | 73,21 | | | | | 100 | 26,79 |
| 9 А | Китченко– Матвеева Л.Н. | 27 | 27 | 3 | 11,11 | 5 | 18,52 | 19 | 70,37 | | | | | 100 | 29,63 |
| 9 Б | Волгина А.И. | 29 | 29 | 1 | 3,45 | 6 | 20,69 | 22 | 75,86 | | | | | 100 | 24,14 |
| Среднее общее образование | | 67 | 67 | 2 | 2,99 | 16 | 23,88 | 42 | 62,69 | 7 | 10,45 | | | 89,55 | 26,87 |
| 10 параллель | | 26 | 26 | 1 | 3,85 | 5 | 19,23 | 13 | 50 | 7 | 26,92 | | | 73,08 | 23,08 |
| 10 А | Огородникова Е.А. | 26 | 26 | 1 | 3,85 | 5 | 19,23 | 13 | 50 | 7 | 26,92 | | | 73,08 | 23,08 |
| 11 параллель | | 41 | 41 | 1 | 2,44 | 11 | 26,83 | 29 | 70,73 | | | | | 100 | 29,27 |
| 11 А | Добровольская Н.С. | 22 | 22 | | | 3 | 13,64 | 19 | 86,36 | | | | | 100 | 13,64 |
| 11 Б | Цурикова Т.Б. | 19 | 19 | 1 | 5,26 | 8 | 42,11 | 10 | 52,63 | | | | | 100 | 47,37 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | | 874 | 873 | 75 | 8,59 | 377 | 43,18 | 396 | 45,36 | 25 | 2,86 | 4 | 0,41 | 97,14 | 51,78 |

Итоги учебного года в ГБОУ школе № 601 1-11 классы (по состоянию на конец учебного года 2021-2022)

| Класс этап ступень | Учащихся | | На 5 | | На 4 | | На 3 | | На 2 | | НАУ, НАН, ОСВ | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-----------------------------|------------|------------|-----------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|---------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
| | Всего | С отг. | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | % | % | |
| Начальное общее образование | 424 | 423 | 53 | 12,53 | 232 | 54,85 | 137 | 32,39 | 1 | 0,24 | | | 99,76 | 67,38 | 4,4 |
| Основное общее образование | 383 | 383 | 20 | 5,22 | 129 | 33,68 | 217 | 56,66 | 17 | 4,44 | 4 | 1,04 | 95,56 | 38,9 | 4,39 |
| Среднее общее образование | 67 | 67 | 2 | 2,99 | 16 | 23,88 | 42 | 62,69 | 7 | 10,45 | | | 89,55 | 26,87 | 4,1 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 874 | 873 | 75 | 8,59 | 377 | 43,18 | 396 | 45,36 | 25 | 2,86 | 4 | 0,41 | 97,14 | 51,78 | 4,2 |

Динамика успеваемости по итогам 2022 года в сравнении с предшествующими годами

| 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|------------------------|---|--|--------------------|---|--|--------------------|---|--|
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» | Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» | Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» | Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся |
| Начальная школа | | | | | | | | |
| 465 | 280 | 79 | 465 | 280 | 79 | 465 | 280 | 79 |
| Основная школа | | | | | | | | |
| 355 | 124 | 35 | 355 | 124 | 35 | 383 | 124 | 35 |
| Средняя школа | | | | | | | | |
| 69 | 22 | 32 | 69 | 22 | 32 | 67 | 22 | 32 |

Динамика количества отличников

| 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|------------------------|-------------------|--|--------------------|-------------------|--|--------------------|-------------------|--|
| Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | % соотношение к количеству обучающихся |
| Начальная школа | | | | | | | | |
| 465 | 66 | 18,7 | 360 | 43 | 12 | 423 | 53 | 13 |
| Основная школа | | | | | | | | |
| 355 | 23 | 6,5 | 348 | 12 | 3,4 | 383 | 20 | 12 |
| Средняя школа | | | | | | | | |
| 69 | 5 | 7,2 | 86 | 5 | 5,8 | 67 | 2 | 2,9 |

Динамика количества обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года

| 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|------------------------|---|--|--------------------|---|--|--------------------|---|--|
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года | % соотношение к количеству обучающихся |
| Начальная школа | | | | | | | | |
| 465 | 32 | 9 | 360 | 40 | 11 | 423 | 37 | 9 |
| Основная школа | | | | | | | | |
| 355 | 29 | 8,2 | 348 | 23 | 6,7 | 383 | 23 | 6 |
| Средняя школа | | | | | | | | |
| 69 | 13 | 18,8 | 86 | 13 | 15,1 | 67 | 13 | 19,4 |

Динамика качества знаний и степени обученности:

| 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-----------------|---------------------|
| Кол-во обучающихся | Качество знаний | Степень обученности | Кол-во обучающихся | Качество знаний | Степень обученности | Кол-во обучающихся | Качество знаний | Степень обученности |
| Начальная школа (2 – 4 классы) | | | | | | | | |
| 352 | 79 | 85 | 360 | 75,0 | 81,5 | 423 | 67,4 | 79,4 |
| Основная школа | | | | | | | | |
| 355 | 41 | 40 | 348 | 42,8 | 68,6 | 383 | 42,8 | 68,6 |
| Средняя школа | | | | | | | | |
| 69 | 31 | 48 | 86 | 67,9 | 67,9 | 67 | 22,1 | 67,9 |

Анализирую данные, приведенные в таблице, можно заметить, что уровень обученности в начальной школе остается более высоким, чем в основной школе. Однако наметилась тенденция по снижению уровня обученности, причем понижение наблюдается из года в год. Качество знаний уменьшилось в начальной школе на 7.6% по сравнению с предыдущим годом, на 11.6% по сравнению с 2020 г. и составляет 67.4%. Степень обученности в 2022 г составляет 79, 4%, в 2021-81,5%, а в 2020г.-85%

Причины понижения показателей уровня обученности:

- низкое развитие интеллекта у определенной группы обучающихся, отсутствие учебной мотивации, проблема слабого развития волевой сферы у школьников;
- ухудшение здоровья обучающихся, в том числе отрицательного влияния вредных привычек (бесконтрольное использование гаджетов) на здоровье, мыслительную деятельность обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
 - недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету;

Пути преодоления проблем:

- разработать системные мероприятия по созданию успешности для слабоуспевающих, немотивированных обучающихся;
- изучить и использовать инструменты формирующего оценивания;
- организовать более тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- направить усилия на поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизацию педагогической деятельности.

В этом году качество знания в основной школе не изменилось и составляет 42,8%. Значительная разница в качестве образования между начальной школой и основной школой заключается в оттоке сильных детей в другие образовательные организации района: гимназии и лицее после окончания начальной школы. Качество образования в средней школе уменьшилось по сравнению с предыдущим годом за счет выпуска учащихся профильных классов и низкой успеваемости обучающихся 10 класса.

На низкое качество образования в основной школе влияли ***следующие факторы:***

- пропуски учебных занятий, в том числе без уважительных причин;
- несистемная работа классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий в некоторых классах;
- использование малоэффективных форм организации урочной деятельности, внеурочной
 - деятельности, индивидуальной работы, консультаций;
 - однообразия форм текущего тематического контроля (в некоторых предметных областях);
 - несоответствие форм контроля и оценивания для обучающихся, имеющих большое число пропусков;
 - наличие инфонозов.

Выявленные проблемы и управленческие решения.

- Основные причины низких показателей качества обученности:

- неэффективная работа отдельных учителей и классных руководителей с мотивированными учащимися,
- резервом «отличников» и «хорошистов»;
- поступление мотивированных учащихся в инновационные заведения (открытие вблизи новой школы);
- непродуманность системы опроса и системы подготовки учащихся к контрольным работам;
- ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;
- недостаточно прочно сформированные ключевые и предметные компетенции отдельных учащихся;
- пробелы за предыдущие годы обучения;
- отсутствие мотивации отдельных учащихся;
- повышение уровня требований учителей по отдельным предметам;
- отсутствие планирования опроса учащихся на уроках.

С целью профилактики неуспеваемости, оказания помощи в ликвидации пробелов, проводились индивидуальные беседы учителей и классных руководителей с родителями данной категории учащихся, с учащимися; беседы при заместителях директора, беседы при директоре, учащиеся приглашались на заседания Совета профилактики.

Решение возникших проблем возможно через организацию:

1. Систематического внутришкольного контроля посещаемости учебных занятий.
2. Активизация работы с родителями и обучающимися.
3. Качественная замена учебных занятий при отсутствии учителей по уважительным причинам.
4. Индивидуальной работа с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке.
5. Использование в предметных МО активных и эффективных форм организации урочной, внеурочной и индивидуальной работы.
6. Так как качество знаний обучающихся зависит от качества работы учителей с классом, классного руководителя, родителей, психологическая атмосфера в классном коллективе, то классы с низким качеством необходимо поставить на классно обобщающий контроль в 2022-2023 учебном году.
7. Изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков.
8. Общий анализ обученности учащихся показывает на необходимость проведения работы, направленной на повышение качество знаний посредством формирования предметных и метапредметных УУД, раскрытия практической значимости получаемых знаний, повышения мотивации к обучению.
9. Организовать более тесное взаимодействие всех участников процесса обучения обучающихся за контролем их посещаемости учебных занятий, своевременному выяснению причин пропусков и доведения информации о пропусках до родителей; социальному педагогу совместно с классными руководителями постоянно отслеживать посещаемость обучающихся, склонным к пропускам учебных занятий.

1.2.2. Образовательные результаты по анализу государственной итоговой аттестации в 2022 году

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)

(Составитель: Шагинян С.А.)

Участие выпускников 9 классов в ОГЭ 2022 г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающегося.

В 2021-2022 учебном году к ОГЭ были допущены Итого: 58 обучающихся 9-ых классов, из них 2 обучающихся в форме экстерна. Это составило 100% обучающихся 9 классов. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам сдавали 57 выпускников 9 класса (98,2%). 1 обучающемуся (Полещук Макар, 9э) в связи с нахождением на территории иностранного (недружественного) государства и невозможностью прибыть на территорию РФ, были проведены подготовительные мероприятия по выдаче аттестата об основном общем образовании и выдан аттестат об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации на основании Постановления Правительства РФ от 31.03.2022г №5 38 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»; приказа Минпросвещения России от 13.04.2022 №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году», письма Рособнадзора от 19.04.2022г. № 04-94.

Освоение образовательного стандарта

По итогам сдачи ОГЭ получили неудовлетворительные оценки :

| Предмет | Кол-во сдающих | Кол-во несдавших | Класс |
|----------------|----------------|------------------|----------------------|
| Математика | 57 | 2 человека | 9а класс 9э класс |
| Русский язык | 57 | 1 | 9э класс |
| Обществознание | | 1 | 9а класс |
| Литература | | 1 | 9э класс |
| Физика | | 1 | 9э класс |

В 2021-2022 учебном году оценки, полученные на ГИА-9 по двум обязательным предметам и двум учебным предметам по выбору, влияют на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании, а также на получение аттестата.

56 выпускников по итогам сдачи ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 96,5%.

2 выпускника по итогам сдачи ОГЭ не получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 3,5%.

Аттестаты с отличием получили-4 человека (6,9% выпускников 9 классов).

Аттестаты с отличием об основном общем образовании:

| № п.п. | ФИО | Класс |
|--------|-------------------------------|-------|
| 1 | Корень Полина Алексеевна | 9А |
| 2 | Яйлалы Мелисса Меричевна | 9А |
| 3 | Сахарова Александра Романовна | 9Б |
| 4 | Полещук Макар Александрович | 9Э |

Качество учебных достижений.

В таблице отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2021 году:

| Результаты | РЯ (ГИА 2021) | РЯ (ГИА 2022) | МАТ (ГИА 2021) | МАТ (ГИА 2022) |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| на 5 | 9 | 18 | 2 | 5 |
| на 4 | 25 | 14 | 21 | 23 |
| на 3 | 20 | 24 | 27 | 27 |
| на 2 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| Средний балл | 3,8 | 3,8 | 3,4 | 3,5 |
| Успеваемость | 98,2% | 98,2% | 90,9% | 96,5% |
| Качество знаний | 61,8% | 56,15 | 41,8% | 49,1% |

Под качеством обученности в данном случае понимается количество выпускников, сдавших предмет на «4» и «5».

Качество сдачи (качество знаний) ОГЭ по предметам за последние 4 года(2018 -2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы):

| Учебный год | РЯ | МАТ | ФИЗ | ХИМ | ИКТ | БИО | ИСТ | ГЕО | ИН.ЯЗ | ОБЩ | ЛИТ |
|-------------|----------------------------------|-------|------------------------|------|------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|
| 2018-2019 | 60,7% | 67,9% | 60,0% | 100% | 100% | 50,0% | 75% | 72,0% | 100% | 63,4% | 100% |
| 2019-2020 | ОГЭ отменены в связи с пандемией | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 61,8% | 41,8% | ОГЭ по выбору отменены | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 56,15 | 49,1% | 57,1% | 100% | 45% | 87,5% | - | 71,4% | 66,7% | 59,2% | 66,7% |

В таблице отражен выбор предметов выпускниками 9 классов для сдачи на ОГЭ

| Год | РЯ | МАТ. | ФИ | ХИ | ИКТ | БИ | ИСТ | ГЕО | ОБЩ | ЛИТ | ИН.Яз |
|------|----|------|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 2022 | 58 | 58 | 7 | 2 | 20 | 8 | 0 | 36 | 27 | 3 | 13 |

Сравнительный результат по среднему баллу ОГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601 и Санкт-Петербурга в 2022

| | РЯ | МАТ. | ФИ | ХИ | ИКТ | БИ | ИСТ | ГЕО | ОБЩ | ЛИТ | ИН. |
|-------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Среднее по району | 3,9 | 3,6 | 3,7 | 4,1 | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,4 | 4,1 | 3,9 |
| Среднее школа 601 | 3,9 | 3,6 | 3,4 | 5,0 | 3,5 | 4,3 | - | 4,1 | 3,6 | 4 | 4,0 |

Рассмотрим другие показатели результатов ОГЭ-2022

Доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам (получивших «5» по всем предметам)

| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам | 4 (7,8%) | 3(5,6%) | 2(3,6%) | 1 (1,7%) |

1. Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены (русский язык и математику)

| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|------------|------------|-----------|-----------|
| Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены (русский язык и математику) | 48 (92,3%) | 55 (98,2%) | 51 (91%) | 18 (31%) |

Из представленной таблицы видно, что на качество сдачи ОГЭ имеет тенденцию к понижению по сравнению с ГИА 2019, 2021 (под качеством понимается процент выпускников, сдавших предметы на «4» и «5»)..

Более чем на 5,6% понижение качества сдачи ОГЭ произошло по русскому языку, на 7,3% понижение качества по математике.

Будет продолжена работа над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2023:

- недостаточное посещение обучающимися консультаций (наблюдалась низкая посещаемость консультаций и тем самым получение неудовлетворительных оценок на ОГЭ);
- недостаточная работа с родителями учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;
- недостаточная работа по профориентации обучающихся ;
- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;
- использование учителем современных педагогических практик обучения по предмету.

По итогам ОГЭ-2022 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2023:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2021, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;
- участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью.

Участие выпускников 11 классов в ЕГЭ 2022 г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной или базовой) и предметам по выбору обучающихся.

В 2021-2022 учебном году к ЕГЭ были допущены 44 выпускников. Из них 3 обучающихся в форме экстерна (1 обучающийся из которых 31.05.2022 был отчислен по заявлению и не принимал участие в ГИА). Таким образом, в ГИА принимали участие- 43 обучающихся. Допуском к ЕГЭ служат результаты итогового сочинения и прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

42 выпускника по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 97,7%.

1 выпускник по итогам сдачи ЕГЭ не получил аттестат о среднем общем образовании, что составляет 2,3%.

Аттестаты с отличием получили-1 человека (2,3% выпускников 11 классов).

Аттестаты с отличием о среднем общем образовании:

| № п.п. | ФИО | Класс |
|--------|-------------------------------|-------|
| 1 | Крутов Владислав Владимирович | 11Б |

Выбор предметов, изучаемых на профильном уровне, представлен в таблице:

| | Социально-экономический профиль | Физико-математический профиль |
|-----------------------------------|--|--|
| Профильные предметы | Математика Право Экономика | Математика Физика Информатика |
| Число выпускников | 22 | 19 |
| Выбор ЕГЭ по профильному предмету | Мат Профиль-7 человек (31%) Обществознание-19 человек (86%) | Мат Профиль-19 человек (100%) Физика-15 человек (79%) Информатика-17 человек (89%) |

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022г по ГБОУ школе № 601 отражены в следующей таблице

| Показатель | Значение показателя 2021 | Значение показателя 2022 |
|---|---|---|
| Общее число выпускников сдавших ЕГЭ по русскому языку | 44 человека | 43 человека |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога (минимальный порог 34 баллов) | 100 % | 100 % |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов | 16 человек (38%) | 9 человек (20%) |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 90 баллов | 5 человек (12%) Баукова Ксения (11б)- 92 балла Кирпиченко Никита (11б)- 94 балла Лебедева Александра (11а)- 96 баллов Мотина Анастасия (11б)- 90 баллов Фиалковская Надежда (11а)- 90 баллов | 1 человек (2%) Семашкина Алиса (11а)-96 баллов |
| Общее число выпускников сдавших ГВЭ по русскому языку | 2 человека | 0 человек |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку | 1 человек (50%) | - |

| | | |
|---|---------------------|------------------|
| (ГВЭ)не ниже удовлетворительной оценки. | | |
| Общее число выпускников сдававших ЕГЭ по профильной математике | 36 человек | 26 человек |
| Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне (минимальный порог 27 баллов) | 35 человек (97,2 %) | 25 человек (96%) |
| Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 70 баллов | 6 человек (16%) | 7 человек (27%) |

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года в ГБОУ школе № 601

| 2022 | РЯ | МАТ. Пр | МАТ Б. | ФИ | ХИ | ИКТ | БИ | ИСТ | ГЕО | ОБЩ | ЛИТ | ИН. Яз |
|----------------|----|---------|--------|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|--------|
| Мин порог | 24 | 27 | «3» | 36 | 36 | 40 | 36 | 32 | 37 | 42 | 32 | 22 |
| Среднее | 65 | 60 | 3,7 | 57 | - | 62 | 34 | 47 | 51 | 56 | 62 | 64 |
| Макс. значение | 96 | 86 | «5» | 85 | - | 93 | 36 | 67 | 51 | 92 | 96 | 77 |
| Мин. значение | 44 | 17 | «2» | 40 | - | 40 | 30 | 34 | 51 | 34 | 28 | 24 |

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать вывод, что в классах есть обучающиеся с разными результатами: есть высокие и есть низкие результаты одновременно при сдаче одного предмета по школе: математика профиль (высокий результат-86 баллов и самый низкий результат- 17 балла); физика (высокий результат-85 баллов и низкий результат-40 баллов), обществознание (высокий результат-86 баллов и низкий результат-34 балла); русский язык (высокий результат-96 баллов и низкий результат-44 балла).

Есть предметы, которые показали низкие результаты при том, что их сдавал один и тот же выпускник: информатика -34 балла и биология- 30 баллов. Сданы ниже минимального порога. Однако, данные предметы не относятся к профильным предметам, которые изучались в 10-11 классах в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах.

Высокие результаты ЕГЭ показали следующие обучающиеся и педагоги:

Русский язык-

11а класс:

Семашкина Алиса- 96 баллов

Жамулаев Али- 80 баллов

Учитель: ВасютаТатьяна Васильевна

11б класс:

Алексеева Арина- 89 баллов

Анаев Аслан- 85 баллов

Дондуков Евгений- 85 баллов

Селянин Дмитрий- 89 баллов

Крутов Владислав- 89 баллов

Цуканов Владимир- 80баллов

Яковлев Артем- 82 балла

Учитель: Кагирова Альфия Ильясовна

Математика Профиль

Анаев Аслан (116)- 78 баллов
Белов Никита (116)- 74 балла
Забелин Даниил(116) - 74 балла
Крутов Влад (116) - 84 балла
Тодорова Ксения (116 - 80 баллов
Яковлев Артем(116)- 86 баллов
Учитель- Ляшина Елизавета Яковлевна

Физика:

Крутов Влад (116) -85 баллов
Яковлев Артем (116) -78 баллов
Учителя: Темникова С.А., Шариков М.А., Жандаров А.Е.

Информатика и ИКТ-

Дондуков Евгений(116) - 93 балла
Крутов Влад (116) - 85 баллов
Забелин Даниил (116) - 78 баллов
Ткаченко Станислав (116) - 78 баллов
Учитель: Цурикова Татьяна Борисовна

Обществознание

Героева Алина - 92 балла
Полевщикова Дарья- 86 баллов
Учитель обществознания: Шагинян С.А.
Учителя экономики: Иванова Е.С., Выдрина Е.О.

Английский язык-

Коновалов Эдуард- 77 баллов
Павлова Дарья- 77 баллов
Учитель-Добровольская Н.С.

Сравнительный результат по среднему баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601.

| | РЯ | МАТ. Пр | МАТ Б. | ФИ | ХИ | ИКТ | БИ | ИСТ | ГЕО | ОБЩ | ЛИТ | ИН. Яз |
|--------------|------|---------|--------|------|----|------|----|------|-----|------|-----|--------|
| Среднее 2020 | 65 | 46 | - | 61 | 53 | 45 | 49 | 60 | 37 | 52 | 58 | 48 |
| Среднее 2021 | 73,9 | 54,7 | 3 | 71,6 | 12 | 64,3 | 14 | 57,2 | 54 | 66,9 | 52 | 82 |
| Среднее 2022 | 65 | 60 | 3,7 | 57 | - | 62 | 34 | 47 | 51 | 56 | 62 | 64 |

Сравнивая полученный средний балл ЕГЭ по предметам, что он понизился по предметам: русский язык, физика, информатика, история, география, обществознание, английский язык. Средний балл повысился по предметам: математика профильная, математика базовая, литература.

Сравнительный результат по среднему баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601 и Санкт-Петербурга в 2022

| | РЯ | МАТ. Пр | МАТ Б. | ФИ | ХИ | ИКТ | БИ | ИСТ | ГЕО | ОБЩ | ЛИТ | ИН. |
|-------------------|------|---------|--------|------|------|-----|----|------|------|------|------|------|
| Среднее по району | 70,4 | 55,7 | 4,1 | 53,4 | 47,6 | 58 | 49 | 59,7 | 56,1 | 62,5 | 60,7 | 70,5 |
| Среднее школа 601 | 65 | 60 | 3,7 | 57 | - | 62 | 34 | 47 | 51 | 56 | 62 | 64 |

Сравнивая полученный средний балл ЕГЭ по предметам в ГБОУ школе № 601 и среднее значение по предметам в Приморском районе видно, что в школе средний результат выше по предметам: профильная математика, физика, информатика. Более низкие результаты по среднему баллу у школы по сравнению с районом по предметам: русский язык, математика база, биология, история, география, английский язык.

Сравнительный результат по минимальному баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601.

| | РЯ | МАТ. Пр | МАТ Б. | ФИ | ХИ | ИКТ | БИ | ИСТ | ГЕО | ОБЩ | ЛИТ | ИН. Яз |
|--------------------|----|---------|--------|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|--------|
| Мин порог | 24 | 27 | - | 36 | 36 | 40 | 36 | 32 | 37 | 42 | 32 | 22 |
| Мин. значение 2020 | 49 | 23 | - | 30 | 41 | 40 | 46 | 54 | 37 | 20 | 42 | 15 |
| Мин. значение 2021 | 53 | 14 | «2» | 48 | 12 | 53 | 14 | 42 | 54 | 39 | 52 | 66 |
| Мин. значение 2022 | 44 | 17 | «2» | 40 | - | 40 | 30 | 34 | 51 | 34 | 28 | 24 |

По сравнению с 2021 годом минимальное количество баллов ЕГЭ понизилось по предметам: русский язык, физика, информатика, история, география, обществознание, литература, иностранный язык.

Сравнительный результат по максимальному баллу ЕГЭ, полученному обучающимися ГБОУ школы № 601.

| 2020 | РЯ | МАТ. Пр | МАТ Б. | ФИ | ХИ | ИКТ | БИ | ИСТ | ГЕО | ОБЩ | ЛИТ | ИН. Яз |
|---------------------|----|---------|--------|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|--------|
| Мин порог | 36 | 27 | - | 36 | 36 | 40 | 36 | 32 | 37 | 42 | 32 | 22 |
| Макс. значение 2019 | 96 | 86 | 5 | 78 | 0 | 73 | 73 | 91 | 0 | 84 | 100 | 93 |
| Макс. значение 2020 | 98 | 96 | - | 91 | 65 | 50 | 51 | 65 | 37 | 97 | 71 | 81 |
| Макс. значение 2021 | 96 | 84 | «4» | 97 | 12 | 98 | 14 | 69 | 54 | 93 | 52 | 90 |
| Макс. значение 2022 | 96 | 86 | «5» | 85 | - | 93 | 36 | 67 | 51 | 92 | 96 | 77 |

По сравнению с 2021 годом максимальное количество баллов ЕГЭ немного понизилось по предметам: физика (97 баллов-2021г., 85 баллов- 2022г.), информатика (98 баллов-2021г., 93 балла- 2022г.), обществознание (93 балла-2021г., 92 балла- 2022г.), но, несмотря на это, эти результаты являются высокими результатами. На прежнем высок уровне остались результаты по профильной математике (96 баллов- 2021,2022г.). Повысилось максимальное количество баллов ЕГЭ по предметам: математика профиль (84

балла-2021г., 86 баллов- 2022г), математика база, литература (52 балла-2021, 96 баллов-2022г.)

Будут продолжены работы над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2023:

- недостаточная работа с родителями отстающих учеников учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;
- недостаточная работа по профориентации обучающихся;
- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;
- преимущественное использование учителем традиционных методик обучения по предмету.

По итогам ЕГЭ 2022 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2023:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2022, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;
- участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью.

1.2.3. Образовательные результаты по анализу мониторинга результатов Всероссийских Проверочных работ (ВПр) в 2022 году в ГБОУ школе № 601

1.2.3.1. Мониторинг качества образования в школе по Всероссийским Проверочным работам (ВПр) весной 2022 года

ВПр в 5-9-ых классах

На основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ основного общего образования в 2021-2022 учебном году проведены ВПр в 5 – 9 классах. Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти,

осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. ВПР в 5-9 классах проводились в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР по биологии в 5-ых классах (16 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 3351 | 127433 | 7,23 | 40,07 | 40,76 | 11,94 |
| г. Санкт-Петербург | 53 | 3865 | 7,55 | 38,71 | 44,01 | 9,73 |
| Приморский | 7 | 474 | 6,12 | 44,09 | 42,83 | 6,96 |
| ГБОУ школа № 601 | | 91 | 8,79 | 43,96 | 37,36 | 9,89 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 5-ых классах получили двоек больше на 2,7%, троек примерно одинаково, четверок меньше на 5,5%, пятерок больше на 2,9% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 6-х классах среднее, составляет 47,2%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 39 | 42,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 54,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,2 |
| Всего | 91 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 55% обучающихся от участников ВПР. У 2,2% отметка по журналу выше, у 43% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

Сравнение результатов ВПР по биологии в 5-ых классах в динамике

| Группы участников | Дата | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|----------|-------------------|------|-------|-------|------|
| ГБОУ школа № 601 (весна 2021) | 26.04.21 | 74 | 5,41 | 51,35 | 35,14 | 8,11 |
| ГБОУ школа № 601 (весна 2022) | 16.03.22 | 91 | 8,79 | 43,96 | 37,36 | 9,89 |

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР по биологии в 5-ых класса в динамике

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-----------------------|-----------------|--------------------|
| Биология (весна 2021) | 92,3 | 43,3 |
| Биология (весна 2022) | 91 | 47,2 |

Качество знания по результатам ВПР по биологии несколько повысилось по сравнению с весной прошлого учебного года на 4%, что является положительной динамикой.

Рекомендации учителям биологии: спланировать работу на уроках по достижению следующих результатов: выделять существенные признаки биологических объектов;

использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

ВПР по русскому языку в 6-ых классах (15 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 6679 | 258405 | 14,02 | 41,51 | 35,13 | 9,33 |
| г. Санкт-Петербург | 142 | 9427 | 14,53 | 38,21 | 36,45 | 10,81 |
| Приморский | 16 | 1345 | 14,35 | 36,95 | 36,73 | 11,97 |
| ГБОУ школа № 601 | | 71 | 30,99 | 30,99 | 30,99 | 7,04 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 6-ых классах получили двоек больше на 17%, троек меньше на 6%, четверок меньше на 6%, пятерок меньше на 5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах низкое, составляет 38%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 50,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 45,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,23 |
| Всего | 71 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 45% обучающихся от участников ВПР. У 51% отметка по журналу выше, у 4% отметка по журналу ниже. Меньше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о неподготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 6-ых классах в динамике

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ГБОУ школа № 601 (весна 2021) | 16.03.21 | 65 | 44,62 | 41,54 | 10,77 | 3,08 |
| ГБОУ школа № 601 (весна 2022) | 15.03.22 | 71 | 30,99 | 30,99 | 30,99 | 7,04 |

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР русскому языку в 6-ых классах в динамике

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|------------------------|-----------------|--------------------|
| Рус. язык (весна 2021) | 55,4 | 14 |
| Рус. язык (весна 2022) | 69,0 | 38 |

Качество знания по результатам ВПР по русскому языку в 6-ых классах несколько повысилось по сравнению с весной прошлого учебного года на 24%, успеваемость повысилась на 13,6%. что является положительной динамикой.

Рекомендации учителям русского языка: продолжать работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», работать над навыками морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков, использовать КИМЫ ВПР в оценочных процедурах по предмету, обсуждать результаты внутришкольного контроля в классах по предмету на МО, курировать новых учителей по предмету и оказывать им методическую помощь.

ВПР по русскому языку в 7-ых классах (18 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 6093 | 228192 | 13,68 | 46,43 | 33,28 | 6,61 |
| г. Санкт-Петербург | 122 | 7538 | 16,83 | 42,81 | 32,97 | 7,39 |
| Приморский | 15 | 1086 | 15,82 | 40,9 | 36,72 | 6,57 |
| ГБОУ школа № 601 | | 75 | 38,67 | 36 | 24 | 1,33 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 7-ых классах получили двоек больше на 23%, троек меньше на 5%, четверок меньше на 13%, пятерок меньше на 5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 7-х классах низкое, составляет 25,33%.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 51 | 68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 25,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 6,67 |
| Всего | 75 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 25% обучающихся от участников ВПР. У 68 % отметка по журналу выше, у 7% отметка по журналу ниже. Меньше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о неподготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 7-ых классах в динамике

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ГБОУ школа № 601 (весна 2021) | 05.05.21 | 54 | 33,33 | 44,44 | 20,37 | 1,85 |
| ГБОУ школа № 601 (весна 2022) | 18.03.22 | 75 | 38,67 | 36 | 24 | 1,33 |

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР русскому языку в 7-ых классах в динамике

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|------------------------|-----------------|--------------------|
| Рус. язык (весна 2021) | 66,7 | 22,2 |
| Рус. язык (весна 2022) | 61,3 | 25,3 |

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 7-ых классах немного повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3%, но находится на низком уровне и составляет 25,3%. Это тревожный показатель, свидетельствующий о необходимости более усиленной работы методической работы МО русского языка.

Рекомендации учителям русского языка: усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания», «Фонетический анализ слова», грамматические нормы, стилистическая окраска слова. Включить и использовать КИМЫ ВПР по русскому языку в оценочные процедуры по предмету, использовать и разбирать задания в формате ВПР на уроке.

ВПР в 10-11-ых классах

На основании приказа Рособрнадзора 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проведены ВПР в 11-ых классах по предметам: география, иностранный язык (английский язык), физика, биология, химия.

В 10-ых классах ВПР не проводилось, т.к. нет предмета, который был бы закончен в 10-ых классах из перечня предметов, по которым проводится ВПР. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. ВПР в 11 классах проводились в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР по географии в 11-ых классах (01 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 9480 | 144452 | 1,34 | 19,51 | 50,78 | 28,38 |
| г. Санкт-Петербург | 402 | 11461 | 1,56 | 21,03 | 51,04 | 26,37 |
| Приморский | 36 | 1252 | 0,96 | 24,84 | 52,96 | 21,25 |
| ГБОУ школа № 601 | | 34 | 0 | 11,76 | 70,59 | 17,65 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по **географии** в 11-ых классах двоек нет, троек меньше на 13%, четверок больше на 18%, пятерок незначительно меньше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по **географии** в 11-х классах высокое, составляет 88%. Такой результат

объясняется своевременной проработкой заданий, выделением дополнительных часов на изучение предмета география в социально-экономическом классе и использование заданий формата ВПР во внутришкольных оценочных процедурах в социально-экономическом классе и технологическом.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 61,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 38,24 |
| Всего | 34 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 62% обучающихся от участников ВПР. Отметка по журналу выше- такие обучающиеся отсутствуют, у 38% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит о подготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Сравнение результатов ВПР по географии в параллели в динамике

| Группы участников | Дата | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|------------|-------------------|---|-------|-------|-------|
| ГБОУ школа № 601 (весна 2021 года) | 15.03.2021 | 13 | 0 | 61,54 | 30,77 | 7,69 |
| ГБОУ школа № 601 (весна 2022) | 01.03.202 | 34 | 0 | 11,76 | 70,59 | 17,65 |

Сравнительная итоговая таблица результатов ВПР по географии в 11-ых классах в динамике

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|------------------------------|-----------------|--------------------|
| География 10 кл (весна 2021) | 100 | 38,4 |
| География 11 кл(весна 2022) | 100 | 88,2 |

Качество знаний по результатам ВПР по географии в 11-ых классах повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 50% и находится на высоком уровне – 88,2%.

Рекомендации учителям географии: обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения: задания на объяснения заданной социально-экономической ситуации и приведение аргументов в подтверждение какой-либо позиции, есть ошибки в терминологии и правильном употреблении терминов, обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном МО учителей естественно-научного цикла.

ВПР по английскому языку в 11-ых классах (04 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 6859 | 106932 | 5,08 | 23,34 | 40,46 | 31,11 |
| г. Санкт-Петербург | 425 | 10298 | 5,02 | 20,45 | 38,02 | 36,51 |
| Приморский | 44 | 1103 | 6,07 | 19,49 | 38,62 | 35,81 |
| ГБОУ школа № 601 | | 26 | 0 | 34,62 | 26,92 | 38,46 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по английскому языку в 11-ых классах двоек не получил ни один обучающийся, троек получили больше на 15%, четверок меньше на 11,7%, пятерок больше на 3% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по английскому языку в 11-ых классах низкое, составляет 65%. В целом, учитывая, что школа изучает английский язык на базовом уровне, результат можно считать положительным.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 34,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 15,38 |
| Всего | 26 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 35% обучающихся от участников ВПР. У 50 % отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Меньше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о необходимости использования заданий формата ВПР в оценочных процедурах по предмету на уроках.

ВПР по физике в 11-ых классах (11 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 9168 | 135037 | 2,8 | 34,96 | 44,38 | 17,86 |
| г. Санкт-Петербург | 416 | 11326 | 3,08 | 36,07 | 43,45 | 17,4 |
| Приморский | 41 | 1097 | 6,2 | 40,57 | 38,47 | 14,77 |
| ГБОУ школа № 601 | | 35 | 17,14 | 31,43 | 34,29 | 17,14 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по физике в 11-ых классах получили двоек больше на 11%, троек меньше на 9%, четверок меньше на 4%, пятерок меньше на 2,4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по физике в 11-ых классах составляет 51%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 57,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 42,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 43% обучающихся от участников ВПР. У 57 % отметка по журналу выше. Меньше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о неподготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в оценочных процедурах.

Рекомендации учителям физики: необходимо выполнить работу над ошибками; включать учебный материал 10 класса в текущее повторение на каждом уроке; включать в работу задания со справочным материалом; задачи и ситуации практико-ориентированного характера; учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять

решение; определять погрешности измерений. Включить КИМЫ ВПР по физике в оценочные процедуры по предмету. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение интерпретировать результаты физических экспериментов, делать выводы, читать графики, использовать закон/понятие в конкретных условиях, использовать законы физики в конкретных условиях, решение задач, знание формул.

ВПР по биологии в 11-ых классах (14 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 9800 | 137899 | 2,61 | 24,18 | 47,89 | 25,33 |
| г. Санкт-Петербург | 422 | 11410 | 3,3 | 24,45 | 48,15 | 24,1 |
| Приморский | 39 | 1138 | 5,36 | 26,89 | 44,38 | 23,37 |
| ГБОУ школа № 601 | | 26 | 3,85 | 53,85 | 42,31 | 0 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 11-ых классах получили двоек меньше на 1,5%, троек больше на 27%, четверок незначительно меньше на 2%, пятерок меньше на 23% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 11-ых классах, составляет 42%.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 11,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 88,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 88% обучающихся от участников ВПР. У 12 % отметка по журналу выше, обучающихся, у которых отметка по журналу ниже-отсутствуют. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, что свидетельствует об объективности оценивания по предмету.

Рекомендации учителям биологии: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии в 11 классе. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, использование биологических терминов и понятий.

ВПР по химии в 11-ых классах (17 марта 2022) традиционная форма

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 8212 | 118605 | 3,44 | 30,65 | 45,44 | 20,47 |
| г. Санкт-Петербург | 412 | 11083 | 3,83 | 30,4 | 44,89 | 20,88 |
| Приморский | 42 | 1155 | 2,77 | 32,21 | 45,89 | 19,13 |
| ГБОУ школа № 601 | | 22 | 0 | 59,09 | 40,91 | 0 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по по химии в 11-ых классах получили двоек 0%, троек больше на 27%, четверок меньше на 5%, пятерок меньше на 19% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по по химии в 11-ых классах составляет 41%.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Всего | 22 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 82% обучающихся от участников ВПР. У 14 % отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, что свидетельствует об объективности оценивания по предмету.

Рекомендации учителям химии: необходимо выполнить работу над ошибками; включать учебный материал 10 класса в текущее повторение на каждом уроке; включать в работу задания со справочным материалом; задачи и ситуации практико-ориентированного характера; учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение. Включить КИМЫ ВПР по химии в оценочные процедуры по предмету. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение интерпретировать результаты химических экспериментов, делать выводы, читать таблицы, использовать формулы/понятие в конкретных условиях, использовать законы химии в конкретных условиях, решение задач, знание формул.

ВПР по истории в 11-ых классах (21 марта 2022) традиционная форма

Не писали в связи с распоряжением Комитета по образованию о переносе сроков написания ВПР.

Итоговая таблица результатов ВПР в 11-ых классах

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|------------------------|-----------------|--------------------|
| География | 100 | 88 |
| Английский язык | 100 | 65 |
| Физика | 83 | 51 |
| Биология | 96 | 42 |
| Химия | 100 | 41 |
| История | Не проводили | |

1.2.3.2. Мониторинг качества образования в школе по Всероссийским Проверочным работам (ВПР) осенью 2022года

Составитель- Шагинян С.А., заместитель директора по УВР

ВПР в 5-9-ых классах

На основании приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рообрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 о переносе сроков ВПР на осень 2022 года; письма Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 « О проведении ВПР осенью 2022 года»; с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ основного общего образования в 2022-2023 учебном году проведены ВПР в 5 – 9 классах. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы

образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. ВПР в 5-9 классах проводились в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР в 5-ых классах (по программе 4 класса)

ВПР по русскому языку в 5-ых классах (за 4 кл) (05.10.22; 07.10.22)

**традиционная форма
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 25207 | 1042714 | 9,42 | 34,78 | 43,21 | 12,59 |
| г. Санкт-Петербург | 559 | 40684 | 7,08 | 30,4 | 47,01 | 15,52 |
| Приморский | 51 | 4404 | 7,36 | 28,7 | 46,12 | 17,82 |
| ГБОУ школа № 601 | | 99 | 10,1 | 24,24 | 48,48 | 17,17 |

Качество знаний- 65,65%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 5-ых классах (за 4 класс) получили двоек больше на 2,7%, троек меньше на 4%, четверок больше на 2%, пятерок одинаково (17%) в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 5-х классах среднее, составляет 65,6%. Рекомендации учителям русского языка: усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 26,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 53,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | 20,21 |
| Всего | 99 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 53% обучающихся от участников ВПР. У 26% отметка по журналу выше, у 20% отметка по журналу ниже, чем отметка за ВПР. Половина обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по математике в 5-ых классах (за 4 кл) (11.10.2022) традиционная форма
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | |
|--------------------|-------|---------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| г. Санкт-Петербург | 592 | 44480 | 2,96 | 17,97 | 46,04 | 33,02 |
| Приморский | 56 | 5262 | 3,14 | 16,44 | 44,26 | 36,16 |
| ГБОУ школа № 601 | | 108 | 6,48 | 16,67 | 43,52 | 33,33 |

Качество знаний-76,85%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 5-ых классах получили двоек больше на 3%, троек примерно одинаково, четверок меньше на 1%, пятерок меньше на 3% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 5-х классах высокое и составляет 77%, что соответствует качеству знаний по району. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 56,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 35 | 32,41 |
| Всего | 108 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 56% обучающихся от участников ВПР. У 11% отметка по журналу выше, у 32% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу.. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по окружающему миру в 5-ых классах (за 4 кл) (11.10.2022) традиционная форма 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 30193 | 1243184 | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| г. Санкт-Петербург | 605 | 44696 | 1,02 | 21,06 | 60,06 | 17,85 |
| Приморский | 55 | 5195 | 1,48 | 21,71 | 59,06 | 17,75 |
| ГБОУ школа № 601 | | 107 | 4,67 | 18,69 | 58,88 | 17,76 |

Качество знаний-76,6%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по окружающему миру в 5-ых классах получили двоек больше на 3%, троек меньше на 3%, четверок меньше на 1%, пятерок одинаково (17%) в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по окружающему миру в 5-х классах выше среднего, составляет 77%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 26,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63 | 58,88 |

| | | |
|---|-----|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 14,95 |
| Всего | 107 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 59% обучающихся от участников ВПР. У 26% отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

Итоговая таблица результатов ВПР в 5-ых класса (по программе 4 класса)

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|----------------|-----------------|--------------------|
| Русский язык | 89,9 | 65,6 |
| Математика | 93,5 | 76,8 |
| Окружающий мир | 95,3 | 76,6 |

ВПР в 6-ых классах (по программе 5 класса)

**ВПР по русскому языку в 6-ых классах (за 5 кл) (18.10.2022) традиционная форма
6А, 6Б, 6В, 6Г класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 26517 | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| г. Санкт-Петербург | 500 | 34845 | 13,94 | 35,58 | 35,22 | 15,26 |
| Приморский | 45 | 3821 | 15,15 | 32,27 | 36,01 | 16,57 |
| ГБОУ школа № 601 | | 72 | 23,61 | 34,72 | 31,94 | 9,72 |

Качество знаний-41,66%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 6-ых классах получили двоек больше на 8%, троек больше на 2%, четверок меньше на 4%, пятерок меньше на 7% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах среднее, составляет 42%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 42 | 58,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 37,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,17 |
| Всего | 72 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 37% обучающихся от участников ВПР. У 58% отметка по журналу выше, у 4% отметка по журналу ниже.. Данный факт говорит скорее о том, что есть часть детей не знакомая с форматом заданий ВПР в результате чего не показала свои знания по результату оценочных процедур по предмету на более высоком уровне.

**ВПР по математике в 6-ых классах (за 5 кл) (04.10.2022) традиционная форма
6А, 6Б, 6В, 6Г класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27844 | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| г. Санкт-Петербург | 543 | 39189 | 12,15 | 32,87 | 34,06 | 20,91 |
| Приморский | 51 | 4554 | 13,8 | 30,88 | 32,79 | 22,52 |
| ГБОУ школа № 601 | | 75 | 18,67 | 40 | 24 | 17,33 |

Качество знаний-41,33%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 6-ых классах получили двоек больше на 5%, троек больше на 1%, четверок меньше на 8,8%, пятерок меньше на 5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 6-х классах среднее, составляет 41%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 50,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 5,33 |
| Всего | 75 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 44% обучающихся от участников ВПР. У 51% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о том, что есть часть детей не знакомая с форматом заданий ВПР в результате чего не показала свои знания по результату оценочных процедур по предмету на более высоком уровне.

ВПР по истории в 6-ых классах (за 5 кл) (04.10.2022) компьютерная форма 6А, 6Б, 6В, 6Г класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 30903 | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| г. Санкт-Петербург | 594 | 41885 | 7,23 | 36,79 | 40,22 | 16,02 |
| Приморский | 53 | 4925 | 9,25 | 37,27 | 39,19 | 16,15 |
| ГБОУ школа № 601 | | 69 | 52,17 | 39,13 | 5,8 | 2,9 |

Качество знаний-8.7%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 6-ых классах получили двоек больше на 43%, троек больше на 2%, четверок меньше на 33%, пятерок меньше на 13,2% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по истории в 6-х классах низкое, составляет 3%. Причиной подобного результата может быть тот факт, что обучающиеся писали первый раз ВПР на компьютерах и был определенный факт волнения обучающихся при работе с техникой. Также возможной причиной может быть недостаточная отработка учителем на уроке возможных заданий по предмету в формате ВПР, низкая ответственность детей за внесение качественных ответов в поля для ответов, не желание перепроверять работу. По данному факту необходимо сделать определенные выводы: от тренировки демоверсии на компьютерах и их психологической подготовленности до подготовленности предметной к выполнению заданий в формате ВПР.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 64 | 92,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 7,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 69 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 7% обучающихся от участников ВПР. У 93% отметка по журналу выше. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету, что будет в дальнейшем анализироваться также как и психологическая причина неподготовленности к выполнению ВПР на компьютерах.

Итоговая таблица результатов ВПР в 6-ых класса

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------------|-----------------|--------------------|
| Русский язык | 76,4 | 41,6 |
| Математика | 81,3 | 41,3 |
| История | 48 | 9 |

ВПР в 7-ых классах (по программе 6 класса)

**ВПР по математике в 7-ых классах (за 6 кл) (23.09.2022) традиционная форма
7А, 7Б, 7В класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 29387 | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| г. Санкт-Петербург | 550 | 37200 | 15,63 | 47,55 | 30,71 | 6,11 |
| Приморский | 52 | 4071 | 16,46 | 47,53 | 30,51 | 5,5 |
| ГБОУ школа № 601 | | 60 | 20 | 50 | 28,33 | 1,67 |

Качество знаний-30%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 7-ых классах получили двоек больше на 3,5%, троек больше на 2%, четверок меньше на 2%, пятерок меньше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 7-х классах низкое, составляет 30%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 30 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,33 |
| Всего | 60 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 30% обучающихся от участников ВПР. У 67% отметка по журналу выше, у 3% отметка по журналу ниже. Больше половины не подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету или незнакомому формату заданий в формате ВПР по математике, несерьезное отношение обучающихся к выполнению заданий.

**ВПР по обществознанию в 7-ых классах (за 6 кл) (28.09.2022) традиционная форма
7А класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 24756 | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| г. Санкт-Петербург | 582 | 21542 | 7,16 | 39,86 | 40,08 | 12,9 |
| Приморский | 56 | 2444 | 8,88 | 33,67 | 41,22 | 16,23 |
| ГБОУ школа № 601 | | 24 | 0 | 37,5 | 41,67 | 20,83 |

Качество знаний-62,5%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по обществознанию в 7-ых двоек нет, троек больше на 4%, четверок одинаково, пятерок больше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию в 7-х классах составляет 62,5%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на приведение примеров, анализ данных, обобщение и собственный вывод.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 25% обучающихся от участников ВПР. У 75% отметка по журналу выше. Больше половины не подтвердили свои отметки по журналу.

**ВПР по истории в 7-ых классах (за 6 кл) (28.09.2022) традиционная форма
7Б, 7В класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 24807 | 637501 | 6,36 | 46,98 | 35,97 | 10,69 |
| г. Санкт-Петербург | 592 | 21048 | 5,8 | 45,48 | 37,4 | 11,32 |
| Приморский | 56 | 2421 | 6,11 | 41,92 | 39,74 | 12,23 |
| ГБОУ школа № 601 | | 41 | 4,88 | 63,41 | 26,83 | 4,88 |

Качество знаний-31,71%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 7-ых классах получили двоек меньше на 1%, троек больше на 11%, четверок меньше на 13%, пятерок меньше на 7% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по

итогам ВПР по истории в 7-х классах составляет 32%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на ответы по карте, определение по фотографии исторической личности, соотнесение исторической личности и времени правления, определение памятников культуры.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 26,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 68,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,88 |
| Всего | 41 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 68% обучающихся от участников ВПР. У 27% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по биологии в 7-ых классах (за 6 кл) (06.10.2022) традиционная форма 7А, 7В класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 12433 | 298401 | 11,71 | 44,72 | 35 | 8,58 |
| г. Санкт-Петербург | 308 | 11608 | 13,64 | 45,68 | 33,49 | 7,19 |
| Приморский | 30 | 1380 | 18,26 | 48,77 | 27,17 | 5,8 |
| ГБОУ школа № 601 | | 44 | 2,27 | 31,82 | 43,18 | 22,73 |

Качество знаний-65,9%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 7-ых классах получили двоек меньше на 16%, троек меньше на 17%, четверок больше на 17%, пятерок меньше на 17% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 7-х классах составляет 66%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение проводить анализ изображенных растительных организмов, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 4,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 88,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,82 |
| Всего | 44 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 89% обучающихся от участников ВПР. У 5% отметка по журналу выше, у 7% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по географии в 7-ых классах (за 6 кл) (06.10.2022) компьютерная форма
7Б класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 23540 | 604834 | 4,46 | 41,74 | 43,46 | 10,35 |
| г. Санкт-Петербург | 573 | 20781 | 2,56 | 34,35 | 50,34 | 12,75 |
| Приморский | 56 | 2449 | 2,57 | 36,01 | 49,9 | 11,51 |
| ГБОУ школа № 601 | | 22 | 0 | 40,91 | 54,55 | 4,55 |

Качество знаний-59,1%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по географии в 7Б классе получили троек на 5% больше, четверок больше на 5%, пятерок меньше на 7% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по географии в 7Б классе среднее, составляет 60%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания по географическим картам, неправильное обоснование явлений, не знание терминов.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 13,64 |
| Всего | 22 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 73% обучающихся от участников ВПР. У 14% отметка по журналу выше, у 14% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

Итоговая таблица результатов ВПР в 7-ых классов

| Предмет | класс | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|------------|-------------|-----------------|--------------------|
| Математика | 7А, 7Б, 7 В | 80 | 30 |
| Общество | 7А | 100 | 63 |
| История | 7Б, 7В | 95 | 32 |
| Биология | 7А, 7В | 98 | 66 |
| География | 7Б | 100 | 59 |

ВПР в 8-ых классах (по программе 7 класса)

**ВПР по математике в 8-ых классах (за 7 кл) (07.10.2022) традиционная форма
8А, 8Б, 8В класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 30040 | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| г. Санкт-Петербург | 576 | 33867 | 12,09 | 45,85 | 31,33 | 10,73 |
| Приморский | 51 | 3498 | 11,03 | 46,03 | 33,25 | 9,69 |
| ГБОУ школа № 601 | | 53 | 18,87 | 50,94 | 24,53 | 5,66 |

Качество знаний-30,19%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 8-ых классах получили двоек больше на 7%, троек больше на 5%, четверок меньше на 8,5%, пятерок меньше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по математике в 8-х классах ниже среднего, составляет 30%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 47,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 50,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,89 |
| Всего | 53 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 51% обучающихся от участников ВПР. У 47% отметка по журналу выше, у 2% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по английскому языку в 8-ых классах (за 7 кл) (07.10.2022) 8А, 8Б, 8В класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 31172 | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| г. Санкт-Петербург | 628 | 36535 | 18,88 | 38,65 | 29,9 | 12,58 |
| Приморский | 59 | 4002 | 20,49 | 36,33 | 29,84 | 13,34 |
| ГБОУ школа № 601 | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по английскому языку писали работу в составе 48 человек. В результате технического сбоя при обработке подгруженного файла на ФИСОКО произошел технический сбой при обработке результатов. В связи с чем показывается в таблице всего 1 участник.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

ВПР по географии в 8-ых классах (за 7 кл) (22.09.2022) традиционная форма 8А класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 19103 | 392345 | 12,27 | 53,58 | 28,31 | 5,84 |
| г. Санкт-Петербург | 484 | 12351 | 13,31 | 55,15 | 26,04 | 5,5 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|------|----|-------|-------|------|
| Приморский | 42 | 1278 | 18 | 55,32 | 22,69 | 3,99 |
| ГБОУ школа №601 | | 17 | 0 | 58,82 | 41,18 | 0 |

Качество знаний- 26,7%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по географии в 8А классе получили троек больше на 3%, четверок больше на 18%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по географии в 8А классах среднее, составляет 27%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на работу: определение координат, протяженности с помощью градусной сети, недостаточное знание физической карты, определение типа климатограммы и недостаточность времени на выполнение (большой объем заданий).

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 29,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 64,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Всего | 17 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 65% обучающихся от участников ВПР. У 29% отметка по журналу выше, у 6% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по биологии в 8-ых классах (за 7 кл) (22.09.2022) традиционная форма 8Б класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 6820 | 140752 | 9,19 | 50,62 | 33,25 | 6,94 |
| г. Санкт-Петербург | 189 | 4942 | 10,74 | 50,36 | 33,61 | 5,28 |
| Приморский | 20 | 581 | 16,52 | 49,91 | 27,88 | 5,68 |
| ГБОУ школа №601 | | 20 | 0 | 50 | 35 | 15 |

Качество знаний- 50%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 8-ых классах получили троек примерно одинаково, четверок больше на 7%, пятерок больше на 9% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 8Б классе составляет 50%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение проводить анализ изображенных растительных организмов, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| ГБОУ школа №601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15 |
| Всего | 20 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 85% обучающихся от участников ВПР. У 0% отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по физике в 8-ых классах (за 7 кл) (22.09.2022) традиционная форма 8В класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 18819 | 386095 | 10,83 | 45,82 | 32,87 | 10,49 |
| г. Санкт-Петербург | 472 | 12128 | 11,96 | 41,17 | 33,62 | 13,24 |
| Приморский | 50 | 1380 | 15,65 | 39,71 | 33,48 | 11,16 |
| ГБОУ школа № 601 | | 18 | 5,56 | 33,33 | 33,33 | 27,78 |

Качество знаний-61,11%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по физике в 8В классе получили двоек меньше на 10%, троек меньше на 6%, четверок одинаково, пятерок больше на 16% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по физике в 8В классе составляет 61%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач, расчет массы, нет пояснения словами ход рассуждения (согласно критериям, задание оценивается с баллом 0.), ошибки в расчетах, ошибки при вычислении пропорций, ошибки в интерпретации графика и вычисления пропорций.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 27,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
| Всего | 18 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 55% обучающихся от участников ВПР. У 28% отметка по журналу выше, у 17% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по обществознанию в 8-ых классах (за 7 кл) (29.09.2022) традиционная форма 8А, 8В класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 25123 | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| г. Санкт-Петербург | 590 | 19416 | 12,66 | 41,84 | 37,57 | 7,93 |
| Приморский | 55 | 2281 | 13,42 | 37,7 | 39,94 | 8,94 |
| ГБОУ школа № 601 | | 46 | 8,7 | 28,26 | 50 | 13,04 |

Качество знаний-63,04%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по обществознанию в 8-ых классах получили двоек меньше на 4,7%, троек меньше на 9%, четверок больше на 11%, пятерок больше на 4% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию в 8-х классах составляет 63%. Статистика

типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на то, чтобы дать определение своими словами, составить связный рассказ из пяти предложений по теме «мораль» и др., используя предложенные термины, объяснить представленные данные.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 60,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 36,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,17 |
| Всего | 46 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 36% обучающихся от участников ВПР. У 60% отметка по журналу выше, у 2% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету в связи с несерьезным отношением обучающихся к написанию работы.

ВПР по истории в 8-ых классах (за 7 кл) (20.10.2022) компьютерная форма 8Б класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 24891 | 610970 | 7,31 | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| г. Санкт-Петербург | 606 | 19884 | 7,42 | 39,14 | 38,32 | 15,13 |
| Приморский | 58 | 2228 | 9,02 | 42,24 | 34,83 | 13,91 |
| ГБОУ школа № 601 | | 15 | 26,67 | 66,67 | 6,67 | 0 |

Качество знаний-6,67%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 8Б классе получили двоек больше на 17%, троек больше на 24%, , четверок меньше на 28%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по истории в 8Б классе низкое, составляет 7%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на определение исторической даты, события, работы с картой.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 86,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 13% обучающихся от участников ВПР. У 87% отметка по журналу выше.. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету. Обучающиеся не были подготовлены, не были знакомы с форматом заданий ВПР по предмету, не были мотивированы качественно отвечать на задания и стремиться к хорошему результату. Кроме того сказывается волнение при работе на компьютере и психологическая неподготовленность для работы в таком формате.

Итоговая таблица результатов ВПР в 8-ых классах

| Предмет | Класс | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|------------|------------|-----------------|--------------------|
| Математика | 8А, 8Б, 8В | 81 | 30 |
| География | 8А | 100 | 27 |
| Биология | 8Б | 100 | 50 |
| Физика | 8В | 94 | 61 |
| Общество | 8А, 8Б | 91 | 63 |
| История | 8Б | 73 | 7 |

ВПР в 9-ых классах (по программе 8 класса)

**ВПР по русскому языку в 9-ых классах (за 8 кл) (30.09.2022) традиционная форма
9А, 9Б, 9В класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 29922 | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| г. Санкт-Петербург | 558 | 30857 | 21,2 | 31,13 | 39,16 | 8,51 |
| Приморский | 50 | 3283 | 23,94 | 29,61 | 38,87 | 7,58 |
| ГБОУ школа № 601 | | 55 | 43,64 | 27,27 | 29,09 | 0 |

Качество знаний-29,09%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по русскому языку в 9-ых классах получили двоек больше на 20%, троек меньше на 2%, четверок меньше на 9%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 9-х классах составляет 30%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 69,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 25,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,45 |
| Всего | 55 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 25% обучающихся от участников ВПР. У 70% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПР по математике в 9-ых классах (за 8 кл) (21.09.2022) традиционная форма
9А, 9Б, 9В класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 30674 | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| г. Санкт-Петербург | 563 | 29893 | 11,84 | 57,28 | 27,73 | 3,16 |
| Приморский | 51 | 3149 | 14,54 | 57,29 | 25,82 | 2,34 |
| ГБОУ школа № 601 | | 62 | 19,35 | 61,29 | 19,35 | 0 |

Качество знаний-19,35%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по математике в 9-ых классах получили двоек больше на 5%, троек больше на 4%, , четверок меньше на 6%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку в 9-х классах низкое, составляет 20%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 54,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 43,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,61 |
| Всего | 62 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 44% обучающихся от участников ВПР. У 55% отметка по журналу выше, у 2% отметка по журналу ниже. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по географии в 9-ых классах (за 8 кл) (12.10.2022) традиционная форма 9А класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 19702 | 387823 | 10,09 | 50,95 | 32,55 | 6,41 |
| г. Санкт-Петербург | 489 | 11839 | 10,21 | 51,48 | 32,46 | 5,85 |
| Приморский | 47 | 1363 | 11,89 | 57,08 | 27,81 | 3,23 |
| ГБОУ школа №601 | | 24 | 4,17 | 54,17 | 41,67 | 0 |

Качество знаний-41,67%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по географии в 9А классе получили двоек меньше на 8%, троек меньше на 3%, четверок больше на 14% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по географии в 9А классах среднее, составляет 42%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на определение координат, работу с физической картой.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8,33 |
| Всего | 24 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 83% обучающихся от участников ВПР. У 8% отметка по журналу выше, у 8% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по биологии в 9-ых классах (за 8 кл) (12.10.2022) традиционная форма 9Б класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 7460 | 135686 | 8,23 | 48,1 | 35,37 | 8,29 |
| г. Санкт-Петербург | 201 | 4743 | 8,18 | 45,73 | 37,7 | 8,39 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|-----|------|-------|-------|------|
| Приморский | 20 | 565 | 7,61 | 43,72 | 41,06 | 7,61 |
| ГБОУ школа №601 | | 21 | 0 | 38,1 | 61,9 | 0 |

Качество знаний-61,9%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по биологии в 9Б классе получили двоек меньше на 7,6%, троек меньше на 5,6%, четверок больше на 20% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по биологии в 9Б классе составляет 61,9%.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 90,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,76 |
| Всего | 21 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 90% обучающихся от участников ВПР. У 5% отметка по журналу выше, у 5% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по истории в 9-ых классах (за 8 кл) (12.10.2022) традиционная форма 9В класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 19585 | 388657 | 7,04 | 44,62 | 37,24 | 11,09 |
| г. Санкт-Петербург | 498 | 11964 | 5,93 | 38,57 | 40,93 | 14,56 |
| Приморский | 49 | 1333 | 7,28 | 39,98 | 41,71 | 11,03 |
| ГБОУ школа № 601 | | 22 | 4,55 | 54,55 | 36,36 | 4,55 |

Качество знаний-40,91%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по истории в 9-ых классах получили двоек меньше на 2,7%, троек больше на 15%, четверок меньше на 5%, пятерок меньше на 6,5% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по истории в 9В классе среднее, составляет 40,9%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на даты, знание исторических личностей, работу с картой.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 9,09 |
| Всего | 22 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 82% обучающихся от участников ВПР. У 9% отметка по журналу выше, у 9% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПр по физике в 9-ых классах (за 8 кл) (21.10.2022) традиционная форма
9А класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 18714 | 366872 | 11,06 | 46,97 | 32,6 | 9,37 |
| г. Санкт-Петербург | 478 | 11356 | 11,37 | 43,37 | 34,2 | 11,06 |
| Приморский | 46 | 1197 | 11,45 | 38,26 | 38,43 | 11,86 |
| ГБОУ школа № 601 | | 18 | 16,67 | 27,78 | 55,56 | 0 |

Качество знаний-55,56%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПр по физике в 9А классе получили двоек больше на 4%, троек меньше на 11%, четверок больше на 17,1%, пятерок меньше на 12% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПр по физике в 9А классе среднее, составляет 55,5%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания, вычисление, объяснение хода решения.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 27,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
| Всего | 18 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 55% обучающихся от участников ВПр. У 28% отметка по журналу выше, у 17% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

**ВПр по химии в 9-ых классах (за 8 кл) (21.10.2022) традиционная форма
9В класс**

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 18720 | 368659 | 6,11 | 36,35 | 39,88 | 17,66 |
| г. Санкт-Петербург | 454 | 11070 | 4,64 | 27,94 | 41,5 | 25,92 |
| Приморский | 47 | 1228 | 4,56 | 24,35 | 44,14 | 26,95 |
| ГБОУ школа № 601 | | 20 | 0 | 55 | 35 | 10 |

Качество знаний-45%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПр по химии в 9В классе получили двоек меньше на 4,5%, троек больше на 30%, четверок меньше на 9%, пятерок больше на 17% в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПр по химии в 9В классе среднее, составляет 45%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение химических реакций, объяснение химических явлений.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15 |
| Всего | 20 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 75% обучающихся от участников ВПР. У 10% отметка по журналу выше, у 15% отметка по журналу ниже. Больше половины подтвердили свои отметки по журналу, отсутствует завышение отметок за работу. Данный факт говорит скорее о соответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету.

ВПР по обществознанию в 9-ых классах (за 8 кл) (21.10.2022) компьютерная форма 9Б класс

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 19939 | 394732 | 10,73 | 48,41 | 32,25 | 8,62 |
| г. Санкт-Петербург | 498 | 12306 | 10,03 | 46,13 | 34,26 | 9,58 |
| Приморский | 50 | 1521 | 11,7 | 45,63 | 33,86 | 8,81 |
| ГБОУ школа № 601 | | 19 | 26,32 | 52,63 | 21,05 | 0 |

Качество знаний-21,05%

Обучающиеся ГБОУ школы № 601 при написании ВПР по обществознанию в 9В классе получили двоек больше на 15%, троек больше на 7%, четверок меньше на 13%, в сравнении со средним % по Приморскому району. Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию в 9Б классе низкое, составляет 21%. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на объяснение диаграммы, приведение примеров из социально-культурной жизни, анализ данных, определение уровня образования.

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий год

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| ГБОУ школа № 601 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 84,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

Отметки по журналу подтвердили 16% обучающихся от участников ВПР. У 84% отметка по журналу выше. Данный факт говорит скорее о несоответствии отметок по результату оценочных процедур по предмету. Причиной может быть психологическое волнение при выполнении работы на компьютере, отсутствие практики написания работы на компьютере.

Итоговая таблица результатов ВПР в 9-ых классах

| Предмет | Класс | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|----------------|------------|-----------------|--------------------|
| Русский язык | 9А, 9Б, 9В | 56 | 29 |
| Математика | 9А, 9Б, 9В | 81 | 19 |
| География | 9А | 96 | 42 |
| Биология | 9Б | 100 | 62 |
| История | 9В | 95 | 41 |
| Физика | 9А | 84 | 55 |
| Химия | 9В | 100 | 45 |
| Обществознание | 9Б | 74 | 21 |

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски с высокой степенью выраженности:

| № | Факторы риска | Выраженность риска |
|---|--|--------------------|
| 1 | Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | <i>Высокая</i> |
| 2 | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | <i>Высокая</i> |

Приведенные риски подлежат анализу и выработке антирисковых мер и мероприятий, направленных на снижение данного риска.

Приведенные риски и их показатели были сделаны из результатов анкетирования, которое проводилось в марте 2023 года РЦОКОиТ по результату опроса педагогов школы, преподающих в 5-9 классах, обучающихся 7 и 9-ых классов, родителей обучающихся 7-9 классов.

В результате анкетирования приняли участие:

| Количество обработанных анкет | | | |
|-------------------------------|----------|---------|--------------------------|
| Обучающиеся | Родители | Учителя | Администрация (директор) |
| 155 | 117 | 35 | 1 |
| 100% | 75% | 100% | 100% |

Количественный показатель говорит о том, что в анкетировании принимали участие более 75% необходимых респондентов родителей, 100% респондентов обучающихся, учителей и администрации, что говорит о достаточных данных для анализа выявленных рисков показателей путем анонимного анкетирования. Однако, анкеты носили анонимный характер и результаты несут субъективный характер. Многие вопросы нуждались в предварительном пояснении (смысловое значение) как для обучающихся, так для родителей и педагогов. Поэтому, в анализе рисков школы данные показатели, полученные, которые несут субъективный характер мы будем сопоставлять с объективными данными, полученными из «Параграфа», ФИСОКО или зарегистрированных обращений и т.д.

1.3.1. РИСК 1: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

| № | Показатели | Ед.изм | Результат | Маркеры риска | |
|----|---|--------|-----------|---------------|---|
| 1 | Корректность внутренней самооценки | Да/нет | да | | |
| 2 | Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО | балл | 85 | | |
| 3 | Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах | % | 63 | | |
| 4 | Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе | % | 57 | * | |
| 5 | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям | % | 66 | * | |
| 6 | Доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития | % | 83 | | |
| 7 | Доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) | Да/нет | да | | |
| 8 | Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | % | 47 | * | |
| 9 | Эффективность методических мероприятий | балл | 77 | * | |
| 10 | Оценка профессиональных компетенций учителей | балл | 81 | | |
| 11 | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | балл | 81 | * | * |
| 12 | Использование учителями элементов формирующего оценивания | балл | 68 | * | * |
| 13 | Использование современных педагогических технологий | балл | 68 | * | * |
| 14 | Использование цифровых образовательных ресурсов учителями | балл | 70 | * | * |
| 15 | Уровень учебной дисциплины | % | 87 | | * |

Данная таблица показывает, что не все показатели являются низкими и имеют выставленный рисковый марке. Показатели, которые имеют маркер, мы выделили цветом и более подробно анализировать будем именно их.

Показатель: Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить

методическую помощь в школе- 57%**Показатель: Низкая эффективность методических мероприятий-77 баллов**

Данные показатели нуждается в дополнительном пояснении. Что конкретно имелось в виду под методической помощью. Какую именно помощь ожидают и конкретно какие учителя. Это подлежит выяснению в 2022-2023 году путем анкетирования педагогов.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научно-методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей назначены руководители предметных областей:

| № | Предметная область | Руководитель | Должность |
|-----|--|--------------------|--|
| 1. | Английский язык | Добровольская Н.С. | <i>учитель английского языка</i> |
| 2. | Биология Экология | Комарова Г.А. | <i>учитель биологии</i> |
| 3. | Все предметы цикла начальной школы | Чистякова Т.Ю. | <i>учитель начальных классов</i> |
| 4. | География | Огородникова Е.А. | <i>учитель географии</i> |
| 5. | ИЗО | Зазулина Е.О. | <i>учитель ИЗО</i> |
| 6. | Информатика | Цурикова Т.Б. | <i>учитель информатики</i> |
| 7. | История Обществознание Право История и культура СПб | Никитин А.А. | <i>учитель истории</i> |
| 8. | Математика Алгебра Геометрия | Ляшина Е.Я. | <i>учитель математики</i> |
| 9. | Музыка | Дюльдина В.С. | <i>учитель музыки</i> |
| 10. | ОБЖ | Лукманов Э.М. | <i>учитель ОБЖ</i> |
| 11. | Русский язык Литература | Кагирова А.И. | <i>учитель русского языка и литературы</i> |
| 12. | Технология (д.) | Макушева Е.А. | <i>учитель технологии</i> |
| 13. | Технология (м.) | Ухтомский С.В. | <i>учитель технологии</i> |
| 14. | Физика Астрономия | Шариков М.А. | <i>учитель физики и астрономии</i> |
| 15. | Физическая культура | Агджоян С.А. | <i>учитель физической культуры</i> |
| 16. | Химия | Шакерова Н.В. | <i>учитель химии</i> |
| 17. | Экономика | Якимова В.А. | <i>Директор, учитель экономики</i> |

В ГБОУ школе № 601 проводятся в плановом порядке проводятся заседания методических объединений 1 раз в четверть; дополнительно проводятся собрания методобъединений перед организацией, проведением и анализом результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

Состав преподавателей методических объединений математики и их стаж на 17.04.2023г:

| ФИО | Общий стаж/пед.стаж/стаж в школе | Категория | Нагрузка | Должность | Имеет ли наставника |
|---|----------------------------------|-----------|--|--|--|
| Ляшина Елизавета Яковлевна | 48/29/29 | нет | Урочная: 7 класс – 6 часов 9 класс – 12 часов 10 класс – 6 часов Внеурочная: 7 класс – 1 час 9 класс – 3 часа 10 класс – 1,5 часа Всего – 29,5 часов | Учитель, Председатель МО | |
| Китченко- Матвеева Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР | 54/53/31 | нет | Урочная: 8 класс-6 часов Внеурочная-2 | Заместитель директора по УВР (5-7 классы), Учитель | |
| Григорьева Галина Владимировна | 36/29/26 | первая | Урочная: 5 класс – 18 часов 9 класс – 6 часов 11 класс – 6 часов Внеурочная: 5 класс – 2 час 11 класс – 3 часа 9 класс – 1,5 часа Всего – 36,5 часов | Учитель | |
| Коломиец Арина Романовна | 2/2/2 | нет | Урочная: 5 класс – 6 часов 6 класс – 10 часов 7 класс – 12 часов Внеурочная: 5 класс – 1 час 6 класс – 2 часа 7 класс – 2 часа Всего – 33 часа | Учитель | Наставник |
| Соловьева Елена Ивановна | 45/26/7 | нет | Урочная: 6Г кл. 5 ч 8А кл. 6 ч 8В кл. 6 ч Внеурочная: 8 кл. 4 ч | Учитель | |
| Елисеев Валентин Сергеевич | 9/7/6 | нет | Урочная: 5 класс – 6 часов Внеурочная: 5 класс – 1 час Всего – 7 часов | Учитель | Наставник Китченко- Матвеева Л.Н. |

Данные по составу методобъединения математики говорят о том, что большинство-опытные учителя с большим стажем работы, два молодых учителя. К молодым учителям прикреплены наставники, курирующие их работу.

Состав преподавателей методических объединений русского языка и их стаж на 17.04.2023г:

| ФИО | Общий стаж/пед.стаж/стаж в школе | Категория | Нагрузка | Должность | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|--|---|---|
| Кагирова Альфия Ильясовна | 43/29/22 | нет | Урочная: 5 кл. – 8 часов 10 кл. – 5 часов 11 кл. – 6 часов Внеурочная: 5 кл. – 1,5 час 10 кл. – 1,5 час 11 кл. – 1,5 час Всего: 23,5 часа Председатель МО | Учитель русского языка и литературы, Председатель МО | |
| Васюта Татьяна Васильевна | 41/41/28 | нет | Урочная: 5 кл. - 3 часа 6 кл. – 9 часов 8 кл. – 6 часов Внеурочная: 6 кл. – 1,5 8 кл. – 1,5 Всего: 21 час | Учитель | |
| Губская Татьяна Евгеньевна | 32/32/0,5 | высшая | Урочная : 6 кл – 24 часа 8 кл – 6 часов Внеурочная: 6 кл – 3 часа 8 кл – 1 час Всего: 34 часа | Учитель | Наставник Кагирова А.И. (т.к. из другого региона) |
| Антонова Ирина Викторовна | 36/36/0,5 | высшая | Урочная: 5 кл – 8 часов 7 кл.– 6 часов 9 кл. – 12 часов Внеурочная: 5 кл.- 1 час 7 кл. – 1 час 9 кл. – 3 часа Всего: 31 час | Учитель | |
| Личко Лариса Сергеевна | 34/23/11 | высшая | Урочная: 9 класс- 6 часов 4 класс-1 час Внеурочная: 9 класс- 1 час | Учитель | |
| Федорядченко Виктория Геннадьевна | 14/11/0,5 | нет | Урочная: 5 кл- 8 ч.; 6 кл – 3ч.; 7 кл – 12 ч.; 8 кл – 6ч.; Внеурочная: 5 кл.- 2 ч.; 7 кл. – 2 ч.; 8 кл.- 1 ч. Всего: 34 часа | Учитель | Наставник Васюта Т.В. |

Данные по составу методобъединения русского языка и литературы говорят о том, что большинство- опытные учителя с большим стажем работы, один молодой учитель. К молодому учителю и учителю из другого региона прикреплены наставники, курирующие их работу.

Показатель: Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям-66%

Показатель: Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации-47%

Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников (за 2022 год)

| Показатель | Количество |
|--|------------|
| Количество педагогических работников, прошедших в 2022 году обучение по ДПП ПК | 56 |
| Количество педагогических работников до 35 лет (включительно), прошедших в 2022 году обучение по ДПП ПК | 17 |
| Количество педагогических работников старше 60 лет, прошедших в 2022 обучение по ДПП ПК | 14 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | 6 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС | 32 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам связанным с внедрением цифровой образовательной среды | 2 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | 1 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам повышения качества образования в ШНОР, ШРССК | 0 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 1 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | 0 |
| Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся | 4 |
| Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов- предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.) | 3 |
| Количество педагогических работников до 35 лет (включительно), участвующих в программах наставничества | 10 |
| Количество трудоустроенных в 2022 году педагогов- молодых специалистов, обучавшихся по договорам о целевой подготовке. | 0 |
| Количество педагогических работников, завершивших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности | 6 |
| Количество педагогических работников, прошедших в 2022 году обучение по ОВЗ | 4 |

Данные педагогические дефициты, были выявлены путем самооценки педагогов, а также внешним наблюдением на открытых уроках со стороны председателей МО и заместителей директоров по УВР. Направление на курсы повышения квалификации происходит путем предложения администрацией школы возможности пройти курсы ПКП, рекомендацией председателя МО, по личной инициативе педагога. Система сопровождения по итогам прохождения ПК осуществляется председателями МО.

Наставничество

В процесс наставничества включено 38% учителей. Всего педагогов в школе -73 человека. Молодые педагоги, нуждающиеся в наставниках- 13 человек; педагог, переехавший из другого региона и нуждающийся в наставнике- 1 человек. Таким образом, 14 человек опытных педагогов школы (в том числе 3 председателя методобъединений начальной школы, русского языка и математики и 2 заместителя директора по УВР) являются наставниками молодых педагогов школы с начала 2022-2023 учебного года.

- Бавыкина А.Ю., учителя начальных классов, наставник для Тревогиной Е.М., учителя начальных классов;
- Беляева А.С., учителя начальных классов, наставник для Хачатрян К.Ю., учителя начальных классов;
- Васюта Т.В., учителя русского языка и литературы, наставник для Федоряченко В.Г., учителя русского языка и литературы;
- Власова О.В., учителя начальных классов, наставник для Лещенко Д.С., учителя начальных классов;
- Макаренко Н.В., учителя начальных классов, наставник для Барановой Д.С., учителя начальных классов;
- Мизгирёва Л.Н., учителя начальных классов, наставник для Макаревич М.С., учителя начальных классов;
- Турцева С.В., учителя начальных классов, наставник для Снежковой Н.В., учителя начальных классов;
- Цуканова И.В., учителя начальных классов, наставник для Ким А.Р., учителя начальных классов.
- Чистякова Т.Ю., учителя начальных классов, председатель МО, наставник для Угрехелидзе Э.Г., учителя начальных классов;
- Шагинян С.А., учитель обществознания, заместитель директора по УВР, наставник для Шатравка А.В., учитель истории.
- Григорьева Г.В., учитель математики, наставник для Зинина С.М., учителя математики
- Кагирова А.И., учитель русского языка и литературы, председатель МО, наставник для Губской Т.Е., учителя русского языка и литературы;
- Китченко-Матвеева Л.Н., учитель математики, заместитель директора по УВР, наставник для Елисеева В.С.,
- Ляшина Е.Я., учитель математики, председатель МО, наставник для Коломиец А.Р., учителя математики.

Наставничество организовано путем методической помощи по подготовке и анализу урока, взаимопосещения уроков, участие в совещаниях и заседаниях методобъединений, посещение районных семинаров согласно плану ИМЦ, рекомендации о прохождении курсов. Данные меры и мероприятия направлены на повышение профессиональных компетенций учителей.

Показатель: Недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе-81 балл

Все учителя стараются учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе, раскрывая сильные стороны учеников и работая над слабыми сторонами. Используются разные формы работы: устные и письменные, индивидуальные и групповые. Сильным и отстающим ученикам предлагаются дифференцированные по уровню сложности домашние задания. Обмен опытом и обсуждение индивидуального подхода к ученикам и учету их индивидуальных особенностей обсуждается с классными руководителями классов и на совещаниях методобъединений по предмету; наблюдается в ходе взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

Индивидуальные возможности обучающихся раскрываются также при участии в проектной деятельности, в конкурсах и олимпиадах.

Показатель: Использование учителями элементов формирующего оценивания-68 баллов

Безусловно, для мотивирования ученика, учета индивидуальных особенностей ученика педагоги школы используют формирующее оценивание. Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Так слабого, но трудолюбивого и стремящегося к результату ученика необходимо поощрять отметкой. Результаты любого ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения. Согласно ФГОС применение саморефлексии обучающегося в конце урока также является составляющей частью формирующего оценивания. В конце занятия учащихся просят написать три новых факта, которые они узнали, два самых интересных им факта и один вывод или один вопрос, который у них остался или ответить что нового они узнали на уроке. Из этих ответов педагог может обнаружить, что на действительно важную информацию из новой темы никто не обратил внимание, а значит, на следующем занятии стоит сделать на этом акцент, или увидеть, что многим остался непонятным важный вопрос. От педагогов и преподавателей формирующая система оценивания требует, во-первых, навыков, которыми обладают более опытные педагоги школы, а во-вторых —временных ресурсов. Связано это с тем, что в основе формирующего оценивания лежит оценивание критериальное. То есть для конкретных заданий, модулей, тем и так далее приходится создавать некие критерии оценивания — образовательные результаты, которых достигает ученик. Обмен опытом применения формирующего оценивания может происходить на совещаниях методобъединений по предмету, может быть представлен в виде мастер-класса на открытом уроке педагога или в представлении своего опыта на педагогическом совете.

Показатель: Использование современных педагогических технологий- 68 баллов

Среди учителей школы распространены и активно используются практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

С целью развития у обучающихся ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, в марте 2022 года был проведен IV Фестиваль ученических проектов «Проектория 601», посвящённый 350-летию со дня рождения Петра I. На Фестиваль было представлено 25 работ. Лучшими признаны работы обучающихся под руководством: Бавыкиной А.Ю., Козулиной С.А., Мизгирёвой Л.Н., Верховых И.А., Беляевой А.С., Ким А.Р., Лещенко Д.С. Наибольшее количество исследовательских работ было представлено в секциях «Дизайн и творчество», «История и

культура», «Люди и судьбы». Методический Совет отмечает, что вовлечённость обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность остаётся на стабильном уровне в начальной школе, и по-прежнему невысокой в основной школе. Однако, стоит признать улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. На март-апрель 2023 года запланирован V Фестиваль ученических проектов «Проектория 601», посвящённый году педагога и наставника.

Обучающиеся школы в 2021-2022 учебном году принимали участие и завоёвывали призовые места на различных районных, городских, всероссийских научно-практических конференциях (конкурсах) школьников по исследовательской и проектной деятельности:

- Районный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Знания границ не знают» (на базе ГБОУ школа № 106 Приморского района).

- Районного конкурса проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся начальных классов в 2021-2022 учебном году.

- Открытый городской конкурс начального научно-технического творчества «Первые шаги в большие науки» (организатор конкурса ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга).

- Ежегодная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся с межрайонным и межрегиональным участием «Мир-Земля-Вселенная» (учащиеся 1-4 классов) (на базе ГБОУ школы № 632 Приморского района Санкт-Петербурга).

- Ежегодная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся с межрайонным и межрегиональным участием «Мир-Земля-Вселенная» (учащиеся 5-11 классов) (на базе ГБОУ школы № 632 Приморского района Санкт-Петербурга)

- XI Районный конкурс проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся начальной школы Приморского района.

Высокой оценки на районном, региональном, всероссийском уровне заслужили проекты обучающихся под руководством учителей: Бавыкиной А.Ю. (учитель начальных классов), Верховых И.А. (учитель английского языка), Беляевой А.С. (учитель начальных классов), Ким А.Р. (учитель начальных классов).

| Конференции исследовательских и проектных работ | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников школьного фестиваля ученических проектов «Проектория 601» | 52 | 23 | 25 |
| Количество участников районных научно-практических конференций | 10 | 7 | 15 |
| Количество участников городских (региональных) научно-практических конференций | 11 | 2 | 5 |
| Количество участников Всероссийских научно-практических конференций | 4 | 6 | 2 |

В марте-апреле 2023 года проводится V Фестиваль ученических проектов «Проектория 601», посвящённый году педагога и наставника.

Приоритетные виды проектов обучающихся 1-8 классов творческие, информационные, исследовательские, что соответствует возрастной категории обучающихся. Приоритетные виды проектов обучающихся 9-11 классов - практико-ориентированные. Количество обучающихся, принимающих участие в конференциях (конкурсах) по исследовательской и проектной деятельности школьников остаётся на стабильном уровне. Следует признать эффективность мероприятия по организационно-методическому и информационному обеспечению проектной деятельности в Школе (проведение тематических педсоветов и МО учителей по проектной деятельности, оформление информационного стенда для обучающихся по проектной деятельности; ведение раздела «Проектная деятельность» на сайте школы). Возросла заинтересованность учителей в выставлении работ обучающихся на конференции районного, городского (регионального) уровней. Следует пересмотреть систему стимулирования преподавателей за результативные проектно-исследовательские работы по результативности участия в проектно-исследовательских конференциях различного уровня.

Показатель: Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями- 70 баллов

Учителя используют ЦОР в своей работе, но в связи с недостаточным материально-техническим оснащением школы, данный показатель находится в зоне риска. Учителя возрастной категории 60+ в основном используют наработанные десятилетиями привычные методики преподавания. Примерно 70% педагогов школы систематически используют ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности. ЭОР такие как РЭШ, Я-класс, Учи.ру, ДО2, eduskysmart.ru используются учителями-предметниками и хорошо знакомы детям.

Для повышения уровня использования цифровых образовательных ресурсов учителями

необходимо решить следующие задачи:

1. Проводить систематически тематические педсоветы или включать в повестку педсоветов освещение темы ЦОР.
2. Проводить обучающие семинары по обмену опытом работы учителей с ЦОР или знакомство с новым ресурсом.
3. Проводить учителям открытые уроки с использованием ЦОР
4. Проходить курсы повышения квалификации учителям по ЦОР и дистанционным образовательным технологиям.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач и повышения мотивации ребенка к учебной деятельности. Это можно использовать как инструмент для повышения качества знания у обучающихся при использовании ЦОР педагогами школы.

Показатель: Недостаточный уровень учебной дисциплины-87%

Недостаточный уровень учебной дисциплины в ГБОУ № 601 связан в первую очередь с периодом адаптации 5-ых и 10-ых классах. Немаловажную роль также играет появление новых учеников в классе. В течении 2021-2022 и 2022-2023 учебного года в 5-ые классы пришло 17 новых учеников, в 6-ые 15 новых учеников, многие из них приехали их стран СНГ, где несколько иной подход и к обучению и к поведению в школе. Так же

необходимо отметить, что низкая учебная дисциплина наблюдается в семьях, которые имеют статус многодетные, малообеспеченные, неполные семьи на конец 2022 таких семей в ГБОУ № 601 насчитывается 115. Стоит отметить и семьи, в которых детям уделяется недостаточно внимания со стороны родителей. С родителями этих детей поддерживается постоянная связь, проводятся беседы и консультации администрацией школы.

По данным социального паспорта в 2022 году обучающихся отнесённых к «группе риска» нет.

На внутришкольном профилактическом контроле на январь 2022 года находилось:

– 3 обучающихся: один обучающаяся находился в СОП по постановлению КДН и ЗП Приморского района Санкт – Петербурга, семья была признана в СОП.

В декабре 2022 года на учете ВШК состояли 2 обучающихся, один обучающаяся находился в СОП по постановлению КДН и ЗП Приморского района Санкт – Петербурга, семья была признана в СОП.

Работа с обучающимися велась согласно межведомственного плана, плана социального педагога и индивидуального плана.

При анализе причин постановки на учёт можно сделать вывод, что, стоящих на разных видах учета, связано прежде всего с неорганизованным досугом данных обучающихся, где нет должного контроля со стороны родителей.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие: посещения на дому, совместно с инспектором ОДН, с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки, обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (совместно со специалистами служб профилактики);
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Служба сопровождения школы организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении. На состояние проблемы правонарушений и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов:

- отсутствие должного контроля со стороны родителей, невнимание к проблемам ребенка, безнадзорность;
- незнание их интересов, потребностей;
- потеря эмоционального контакта с детьми;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения; развод родителей;
- занятость родителей своими проблемами;
- жестокое отношение к ребенку;

– чрезмерное попустительство.

Перечисленные факторы связаны, прежде всего, с внутрисемейными отношениями, поэтому работу с обучающимися следует начинать с коррекции отношений внутри семьи. Это первое направление работы школы с обучающимися, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Прежде всего, классный руководитель выявляет проблемных детей в классе и работает с такими детьми совместно со специалистами социально-психологической службы и родителями. Для более детального знакомства с несовершеннолетним и его семьей классному руководителю, в идеале, необходимо: определить характер проблем ребенка и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения, анкетирования), привлекая социального педагога и психолога; установить характер взаимоотношений обучающегося в классном коллективе (путем наблюдения, анкетирования); изучить склонности, интересы и способности ученика с целью вовлечения его во внеурочную и общественно-полезную деятельность;

Большинство проблем обучающихся, которые проявляются в среднем и старшем звене, свое начало берут из начальной школы. Учителя начальной школы самостоятельно работают с «проблемными» обучающимися, не привлекая специалистов школы и других служб. После проделанной работы классный руководитель, совместно с социальным педагогом, составляет индивидуальный план работы с обучающимся. Чаще всего классные руководители обращаются за помощью после того, когда сами не в силах справиться со сложившейся ситуацией и просят рассмотреть данную ситуацию на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета по профилактике рассматриваются разные варианты предупредительной работы с подростком и родителями. В этом учебном году было проведено 5 заседаний. На заседаниях были рассмотрены следующие профилактические вопросы: о правонарушениях несовершеннолетних за конкретный период; об организации полезной занятости обучающихся; о деятельности классных руководителей по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни; о проведении профилактической работы с обучающимися, о постановке на внутришкольный контроль.

Школа систематически сотрудничает с инспектором ОДН УМВД России по Приморскому району Санкт – Петербурга специалистами КДН и ЗП по обмену информацией о правонарушениях, совершаемых обучающимися; проводит совместную индивидуально- воспитательную работу. Органы опеки и попечительства предоставляли информацию о приемных и опекаемых детях и их семьях. В целом, межведомственная профилактическая работа в отношении подростков и их семей стала систематической и будет продолжена.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

| Сильные стороны (возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|---|
| Стабильный коллектив педагогов (слабая текучка кадров) и укомплектованность (3 вакансии: учитель русского языка, математики, физики). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. | Не все учителя прошли курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям. |
| Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, | Не все учителя удовлетворены методической поддержкой от коллег или администрации и |

| | |
|--|---|
| <p>эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</p> | <p>нуждаются в получении дополнительной методической помощи.</p> |
| <p>Достижение обучающимися хороших образовательных результатов по профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> | <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> |
| <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Проведение ежегодного школьного фестиваля ученических проектов «Проектория 601».</p> <p>Защита индивидуальных проектов обучающимися 8-ых, 9-ых, 10-ых классов.</p> | <p>Не все педагоги включены в проектно-исследовательскую деятельность.</p> |
| <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> | <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> |
| <p>Учителя используют ЦОР в своей работе, но в связи с недостаточным материально-техническим оснащением школы. Примерно 70% педагогов школы систематически используют ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности. ЭОР такие как РЭШ, Я-класс, Учи.ру, ДО2, eduskysmart.ru используются учителями-предметниками и хорошо знакомы детям.</p> | <p>Активное использование ЦОР в Школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Учителя возрастной категории 60+ в основном используют наработанные десятилетиями привычные методики преподавания.</p> |
| <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> |
| <p>Многие учителя активно используют формирующее оценивание на своих уроках</p> | <p>Есть доля учителей, которые не используют формирующее оценивание на своих уроках</p> |
| <p>Учебная дисциплина находится на высоком уровне у опытных учителей.</p> | <p>Низкий уровень учебной дисциплины связан с периодом адаптации 5-ых классов</p> <p>Немаловажную роль также играет появление новых учеников в течении 2021-2022 и 2022-2023 учебного года: в 5-ые классы пришло 17 новых учеников, в 6-ые 15 новых учеников, многие из них приехали их стран СНГ, где несколько иной подход и к обучению и к поведению в школе.</p> |

Вывод: Продолжить работу по созданию оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства учителей

1.3.2. РИСК 2: Пониженный уровень качества школьной образовательной воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

| № | Показатели | Ед.изм | Результат | Маркеры риска | |
|----|--|--------|-----------|---------------|---|
| 1 | Доля обучающихся из малообеспеченных семей | % | <5% | | |
| 2 | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | % | 14 | * | |
| 3 | Доля обучающихся с ОВЗ | % | <5% | | |
| 4 | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | % | 11 | | |
| 5 | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | % | 6-10% | | |
| 6 | Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | Да/нет | да | | |
| 7 | Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе | % | 10 | | |
| 8 | Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик | % | 35 | * | |
| 9 | Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией | % | 34 | | |
| 10 | Уровень профориентационной работы школы | балл | 45 | * | |
| 11 | Разнообразие среды ДО в школе | балл | 100 | | * |

Показатель -Разнообразие среды ДО в школе-100 баллов**Показатель – Низкая доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы-14%**

При анкетировании не было указан конкретный контекст и в связи с этим понимание данного вопроса у учителей, родителей и обучающихся могло быть сугубо субъективное и иметь распространенное назначение дополнительных занятий, которые предназначены в первую очередь для неуспевающих детей. В то время как учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, работа с неуспевающими предполагает, что дополнительные занятия предназначены для всех обучающихся в формате дополнительного образования. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования такую возможность предоставляют и активно используются обучающимися нашей школы.

Программы курсов внеурочной деятельности НОО и ООО.

| | НОО | | | ООО | | | СОО |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2022 |
| Количество курсов | 17 | 18 | 16 | 20 | 22 | 22 | 10 |
| Количество групп | 86 | 79 | 112 | 79 | 91 | 102 | 18 |

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности

| Класс | Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы ноябрь 2020 | Класс | Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы ноябрь 2021 | Класс | Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы ноябрь 2022 |
|-------|--|-------|--|-------|--|
| 1а | 90% | 1а | 59 % | 1а | 85% |
| 1б | 85% | 1б | 62% | 1б | 88% |
| 1в | 98% | 1в | 34% | 1в | 74% |
| 1г | 70% | 2а | 80% | 1г | 84% |
| 1д | 79% | 2б | 81% | 1д | 83% |
| 1е | 75% | 2в | 77% | 2а | 74% |
| 2а | 92% | 2г | 78% | 2б | 77% |
| 2б | 67% | 2д | 81% | 2в | 73% |
| 2в | 86% | 2е | 73% | 3а | 84% |
| 2г | 45% | 3а | 48% | 3б | 68% |
| 3а | 87% | 3б | 45% | 3в | 71% |
| 3б | 82% | 3в | 35% | 3г | 77% |
| 3в | 80% | 3г | 33% | 3д | 68% |
| 3г | 80% | 4а | 60% | 3е | 73% |
| 4а | 85% | 4б | 50% | 4а | 84% |
| 4б | 45% | 4в | 20% | 4б | 77% |
| 4в | 48% | 4г | 38% | 4в | 84% |
| 4г | 30% | 4д | 38% | 4г | 73% |
| 5а | 67% | 5а | 56% | 5а | 60% |
| 5б | 45% | 5б | 78% | 5б | 66% |
| 5в | 41% | 5в | 81% | 5в | 63% |
| 5г | 68% | 5г | 68% | 5г | 58% |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6а | 12% | 6а | 47% | 5д | 46% |
| 6б | 34% | 6б | 77% | 6а | 58% |
| 6в | 35% | 6в | 74% | 6б | 55% |
| 7а | 37% | 6г | 62% | 6в | 63% |
| 7б | 67% | 7а | 38% | 6г | 58% |
| 7в | 76% | 7б | 42% | 7а | 38% |
| 8а | 46% | 7в | 44% | 7б | 56% |
| 8б | 78% | 8а | 61% | 7в | 66% |
| 9а | 76% | 8б | 44% | 8а | 54% |
| 9б | 64% | 8в | 46% | 8б | 44% |
| 10а | 56% | 9а | 68% | 8в | 48% |
| 10б | 62% | 9б | 74% | 9а | 75% |
| | | 10а | 69% | 9б | 78% |
| | | 11а | 73% | 9в | 66% |
| | | 11б | 85% | 10а | 56% |
| | | | | 11а | 88% |

Перечень курсов внеурочной деятельности

| Направление | Название курса | Классы | Предпрофильная подготовка по социально-экономическому направлению |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------|---|
| Познавательная | Литературное чтение | 1 | Введен в 2022 г |
| | Смысловое чтение | 2-4 | |
| | Математика | 1,5 | Введен в 2022 г |
| | Русский язык | 1,5 | Введен в 2022 г |
| | Счастливый английский | 1 | Введен в 2022 г |
| | «Exam English» | 10-11 | |
| | Решение физических задач | 10-11 | |
| | Информатика в задачах | 10 | |
| | Занимательный русский | 6,8-11 | |
| | Занимательная математика | 8-10 | |
| | Занимательная биология | 6,8 | |
| Проблемно-ценностное общение | Функциональная грамотность | 1-4 | |
| | Тропинка в профессию | 1 | |
| | Разговоры о важном | 1-11 | Введен в 2022 г |
| | Компьютерная грамотность | 4 | |
| Художественное творчество | Шерстяная фантазия | 3-4 | Введен в 2022 г |
| | «Веселые краски» | 1 | |
| Туристско-краеведческое | «Чудесный город» | 2-4 | |
| | «Я –Петербуржец» | 7 | Введен в 2022 г |
| | «История С-Пб» | 5-7 | |
| Общекультурное | «English song» | 5-6 | Введен в 2022 г |
| | «Киноклуб «Фонарик» | 2-4 | |
| | «В мире словесности» | 6-11 | |
| Социальное | «Мир профессий» | 5 | |
| | Основы бесконфликтного общения | 5 | Введен в 2021г. |
| | Юные инспекторы лорозного движения | 5,6 | |
| Общеинтеллектуальное | Основы программирования | 9 | |
| | Страноведение | 11 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--------|-----------------|
| | Перспектива | 6-11 | |
| | Практическое обществознание | 5,9,11 | |
| | «Здоровье человека и окружающая среда» | 7,8 | |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1 | |
| | «Большой теннис» | 5 | |
| | «Шахматы» | 1,2 | |
| | «Пионербол» | 4 | |
| | Спортивные игры | 5 | Введен в 2021г. |

В 2022 году план внеурочной деятельности включал 16 курсов программ внеурочной деятельности (112 рабочих групп) для обучающихся 1-4 классов, 22 курса программ внеурочной деятельности (102 рабочих групп) для обучающихся 5-9 классов и 10 курсов программ внеурочной деятельности (18 рабочих групп) для обучающихся 10-11 классов. В учебном плане представлены программы по всем направлениям внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС (Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Художественное творчество, Туристско-краеведческое, Общекультурное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Спортивно-оздоровительное).

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) функционирует в школе с 31 декабря 2013 года. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является - создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих максимальный учёт потребностей, интересов и творческих способностей школьников.

| <i>Деятельность ОДОД осуществлялась по следующим направлениям:</i> | | | | | | | | | |
|--|------------------------|------|------|------------------|------|------|----------------------------|------|------|
| Направленность | Количество объединений | | | Количество групп | | | Количество учащихся в ОДОД | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Физкультурно-спортивная | 7 | 5 | 7 | 13 | 13 | 16 | 224 | 257 | 290 |
| Социально - гуманитарная | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 | 40 | 56 |
| Художественная | 5 | 5 | 5 | 13 | 13 | 13 | 234 | 190 | 244 |

В ОДОД реализуется 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые объединяют учащихся самого разного возраста: от младших школьников до старшеклассников как нашей школы, так и других школ микрорайона.

Перечень программ

| № | Название дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы | Срок освоения ДОП | Возраст учащихся | Введена / функционирует/ закрыта | | |
|---|---|-------------------|------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| | | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | |
| 1 | «Футбол» | 4 | 7-17 | функционирует | функционирует | функционирует |
| 2 | Футбольный фристайл | 1 | 7-17 | функционирует | функционирует | функционирует |
| 3 | «Волейбол» | 3 | 12-17 | функционирует | функционирует | функционирует |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------|---------------|---------------|---------------|
| 4 | «Пионербол» | 3 | 9-12 | функционирует | функционирует | закрыта |
| 5 | «Черлидинг» | 3 | 7-12 | функционирует | функционирует | функционирует |
| 6 | «Шахматы» | 3 | 9-17 | функционирует | функционирует | функционирует |
| 7 | «ОФП с элементами Айкидо» | 3 | | | | введена |
| 8 | «Айкидо» | 1 | | | | введена |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | | |
| 9 | «Пифагор» | 2 | 15-17 | функционирует | функционирует | функционирует |
| 10 | Основы коммуникации | 2 | 12-17 | | | Введена |
| Художественная направленность | | | | | | |
| 11 | Хоровое пение. Ансамбль «Скерцо» | 2 | 8-15 | функционирует | функционирует | функционирует |
| 12 | Театральная студия «Браво» | 5 | 7-17 | функционирует | функционирует | функционирует |
| 13 | Дизайн и архитектура в жизни человека | 2 | 14-16 | введена | функционирует | закрыта |
| 14 | Творческая студия «Сувенир» | 3 | 7-11 | введена | функционирует | функционирует |
| 15 | Школа ведущих | 5 | 10-17 | введена | функционирует | функционирует |
| 16 | Студия вокала | 3 | | | | введена |

В 2022 учебном году по запросу семей и выбором детей были скомплектованы 14 объединений, в которых шла работа по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам по основным направленностям деятельности ОДОД: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической. Комплектование групп распределилось следующим образом: художественная направленность – 13 групп (244 обучающихся), физкультурно-спортивная направленность – 16 групп (290 обучающихся), социально-гуманитарная направленность – 3 группы (56 обучающихся).

По сравнению с 2021 календарным годом, возросло количество обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Дети, входящие в группу риска (стоящие на ВШК), заняты дополнительным образованием, активно участвуют в мероприятиях и проектах, организуемых ОДОД. Работа с педагогическими кадрами (программы обучения, обучающие семинары) ОДОД ГБОУ школы № 601 имеет системный характер. Сотрудники ОДОД являются активными участниками обучающих семинаров.

Показатель –Высокая доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик-35%

Данный показатель и вопрос нуждается в пояснениях: что именно является деструктивной педагогической практикой. Пояснение необходимо как для родителей, так и для детей, которые участвовали в анкетировании. Полученный результат нуждается в уточнениях. За период 2022-2023 учебного года, с 01.09.2023г не поступало ни одного заявления на имя директора школы или обращения в воспитательную службу школы от родителя или обучающегося о том, что деструктивные педагогические практики имели место быть в отношении какого-либо обучающегося школы. Также как нет ни одного обращения за 2022-2023 учебный год о буллинге в отношении какого-либо ребенка.

Однако, с целью профилактики и недопущения деструктивных педагогических практик ежегодно на педагогических советах школы всем педагогам напоминает правила кодекса педагогической этики педагогического работника о недопустимости неуважительного отношения к личности обучающегося.

Показатель -Низкий уровень профориентационной работы-45 баллов

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществлялось через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включало сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; различные Интернет-активности обучающихся. Использовались следующие формы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации обучающихся: дни открытых дверей ВУЗов и СУЗов, экскурсии на предприятия, классные часы с показом видеороликов, предметные недели, конкурсы и интеллектуальные игры. Начальная школа приняла участие в реализации программы «О профессиях детям».

Опираясь на возможности современных электронных устройств, использовалась такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям, вебинары: «Мотивация подростков при выборе профессии и образовании», в котором приняли участие 8-9 классы.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся 1-11 классов приняли участие в процессе просмотра всех выпусков профориентационных уроков «Шоу профессий».

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включала набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводились на базе профессиональных образовательных организаций: 11А класс посетил День открытых дверей в рамках программы знакомства с востребованными профессиями в СПБГУТД, а также 11-ти классники побывали на днях открытых дверей в СПБГЭУ, СПБГУП, РГПУ им.Герцена. Высшую школу технологии и дизайна, ГИКиТ где они презентовали спектр своих образовательных программ и условия поступления.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляла собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсантам предьявлялись (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организовывались на такие предприятия как: Петрохолод, Шоколадная фабрика им.Крупской, в 5 классах проводился мастер-класс «Кондитеры», обучающиеся начальной школы посещали Пожарную часть, где получили представление о сложной работе пожарного.

Мероприятия реализуются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Система воспитательной деятельности – это интеграция основного и дополнительного образования, широкое сотрудничество с социально- культурной средой города. В 2022 учебном году было организовано 82 выездных культурнообразовательных мероприятия (посещение музеев, театров, предприятий, выставок и др.)

К задачам на 2023 год относятся:

Продолжить работу по развитию социально-экономического профиля школы. Включить в план работы экскурсии в ВУЗы, открытые уроки и знакомство с ВУЗами на днях открытых дверей. Дополнить работу в 8-9-х классах посещением Ярмарок Профессий. Организовать экскурсии в училища и Академии города. Продолжить работу с психологом школы по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9-х классов и выбору ими будущей профессии. Организовать выступление психолога на родительских собраниях обучающихся 8-9-х классов с целью консультации для родителей по профориентации детей.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата

| Сильные стороны (возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|--|
| Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Кадровое обеспечение службы сопровождения: социальный педагог. | В школе в 2022-2023 учебном году отсутствует педагог-психолог в связи с нехваткой специалистов в ПМС-центре Приморского района Санкт-Петербурга |
| Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в Школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. |
| Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках Школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне района, города. | Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах |
| Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. |
| Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные ВУЗы. | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. |

Вывод: Следует рассмотреть действенные практики по повышению качества школьного климата.

2. Среднесрочная программа

2.1. Цель и задачи образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Повышение квалификации педагогов в связи с выявленными профессиональными коллективами. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению
7. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
8. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей (сетевые договора о социальном партнерстве)
9. Создание условий для повышения уровня учебной дисциплины
10. Создание условий для большего использования учителями формирующего оценивания с целью повышения мотивации к учебе обучающихся.
11. Повышение качества школьной воспитательной среды
12. Создание условий для повышения доли обучающихся, включенных в систему дополнительных занятий с целью отставания от учебной программы.
13. Создание условий для снижения доли обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик.
14. Создание условий для повышения уровня профориентационной работы школы
15. Совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание разнообразной среды дополнительного образования.

2.2. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

2.3. Задачи и ожидаемые результаты по риску 1: несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе

| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
|--|--|
| Задача 1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы. | Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчеты об успеваемости, отчеты о самообследовании, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов |
| Задача 2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации. | Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения |
| Задача 3. Повышение квалификации педагогов в связи с выявленными профессиональными коллективами. Совершенствование работы школьной методической службы. | Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составление дорожной карты по выявлению дефицита в ПКК по определенным направлениям деятельности и компетенциям педагогов Составление дорожной карты по выявлению дефицита в ПКК по определенным направлениям деятельности и компетенциям администрации |

| | |
|---|--|
| | <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Составление плана работы школьной методической службы (работы МО) на год</p> |
| <p>Задача 4.Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации</p> | <p>Проводить систематически тематические педсоветы или включать в повестку педсоветов освещение темы ЦОР.</p> <p>Проводить обучающие семинары по обмену опытом работы учителей с ЦОР или знакомство с новым ресурсом.</p> <p>Проводить учителям открытые уроки с использованием ЦОР</p> <p>Проходить курсы повышения квалификации учителям по ЦОР и дистанционным образовательным технологиям.</p> |
| <p>Задача 5.Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации</p> | <p>Проводить совещания рабочей группы ШНОР школы № 601 не реже одного раза в месяц по обсуждению рисков профилей и выстраивания плана работы над ними.</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> |
| <p>Задача 6. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению</p> | <p>Проводить взаимопосещение уроков учителями-предметниками</p> <p>Повысить уровень посещения открытых уроков в районе, которые проводятся по плану ИМЦ учителями-предметниками школы</p> <p>Привлекать учителей, использующих современные методы обучения и воспитания, внедряющих образовательные технологии, способствующие повышению мотивации у обучающихся к обучению к выступлению на педагогических советах в школе</p> |
| <p>Задача 7.Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> | <p>Проведены наблюдения: посещения занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования в классах;</p> <p>Проанализированы ежедневные практики педагогов ВД и ОДОД: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, использование цифровых технологий и внеурочных форм при проведении занятий;</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания педагогов на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся в ВД и ОДОД: творческие выступления, участие в конкурсах, конференциях.</p> <p>Проведен анализ запросов обучающихся и родителей в направлениях деятельности ВД и ОДОД школы на 2023 учебный год</p> <p>Установлены потребности в подготовке педагогов ВД и ОДОД, в курсах повышения квалификации</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Задача 8. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей (сетевые договора о социальном партнерстве)</p> | <p>Заключён договор о сетевом взаимодействии; Разработана программа наставничества для МС; Разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</p> |
| <p>Задача 9. Создание условий для повышения уровня учебной дисциплины</p> | <p>Составлен план работы воспитательной службы по выявлению классов, учителей, конкретных учеников, у которых нарушается учебная дисциплина Проведены совещания совместно с заместителями директоров по УВР по проблеме нарушения учебной дисциплины, даны рекомендации учителям, намечен совместный план по повышению уровня учебной дисциплины в классе. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и родителями учеников, нарушающих учебную дисциплину. Включение вопросов о повышении учебной дисциплины в повестку педагогического совета.</p> |
| <p>Задача 10. Создание условий для большего использования учителями формирующего оценивания с целью повышения мотивации к учебе обучающихся.</p> | <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания ; Внедрены приёмы исследования урока; Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе;</p> |

2.4. Задачи и ожидаемые результаты по риску 2: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе

| <p>Задачи</p> | <p>Ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> |
|---|---|
| <p>Задача 11.Повышение качества школьной воспитательной среды</p> | <p>Проанализирован рисковый профиль школы; Проанализированы формы статистики по ученикам, пропускающим уроки, нарушающим дисциплину; Создан план воспитательной работы, направленный на повышение качества школьной воспитательной среды; Совет обучающихся привлекается к наставничеству по отношению к неуспевающим ученикам и ученикам, проявляющим девиантное поведение</p> |
| <p>Задача 12.Создание условий для повышения доли обучающихся, включенных в систему</p> | <p>Выявление неуспевающих учеников по результатам четверти, года и учитывание количества неуспевающих учеников по предметам с целью преодоления</p> |

| | |
|---|---|
| <p>дополнительных занятий с целью отставания от учебной программы.</p> | <p>отставания от программы при разработке плана внеурочной деятельности на следующий год ; Информирование на родительских собраниях родителей обучающихся о направлениях занятий ВД и ОДОД; Составление памяток для родителей неуспевающих учеников о курсах ВД в классе, которые могут преодолеть отставание от программы Контроль за включением неуспевающих учеников в занятия ВД, ОДОД со стороны классных руководителей. Проведен мониторинг результатов успеваемости отстающих обучающихся с учетом посещения ими занятий ВД и ОДОД, проинформированы родители об этих результатах.</p> |
| <p>Задача 13.Создание условий для снижения доли обучающихся , указавших на наличие деструктивных педагогических практик.</p> | <p>Включение в повестку дня ежегодно на педагогических советах школы вопроса о правилах кодекса педагогической этики педагогического работника с целью недопустимости неуважительного отношения к личности обучающегося со стороны учителя; Проведение круглых столов, среди классных руководителей и педагогов-предметников по обмену опыта по разрешению конфликтных ситуаций с обучающимися и родителями с привлечением социального-педагога школы, психолога из ПМС Центра Приморского района, администрации школы. Создание памятки для учителей- предметников и классных руководителей с рекомендациями по выходу из конфликтной ситуации с обучающимися и родителями.</p> |
| <p>Задача 14. Создание условий для повышения уровня профориентационной работы школы</p> | <p>Продолжить работу по развитию социально-экономического профиля школы. Включить в план внеурочной деятельности занятия, направленные на предпрофильную подготовку и профориентационную работу в 8-11 классах. Включить в план работы экскурсии в ВУЗы, открытые уроки и знакомство с ВУЗами и СУЗами на днях открытых дверей. Дополнить работу в 8-9-х классах посещением Ярмарок Профессий. Продолжить работу с психологом школы и социальным педагогом по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9-х классов и выбору ими будущей профессии. Организовать выступление психолога/ социального педагога на родительских собраниях обучающихся 8-9-х классов с целью консультации для родителей по профориентации обучающихся. Спрогнозировано, на основе анкетирования, количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> |

Задача 15. Совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание разнообразной среды дополнительного образования.

Проведен анализ запросов обучающихся и родителей в направлениях деятельности ВД и ОДОД школы на 2023 учебный год

Установлены потребности в подготовке педагогов ВД и ОДОД, в курсах повышения квалификации
Продолжить работу по развитию социально-экономического профиля школы.

Включить в план внеурочной деятельности занятия, направленные на предпрофильную подготовку и профориентационную работу в 8-11 классах.

Выявление неуспевающих учеников по результатам четверти, года и учитывание количества неуспевающих учеников по предметам с целью преодоления отставания от программы при разработке плана внеурочной деятельности на следующий год ;

Информирование на родительских собраниях родителей обучающихся о направлениях занятий ВД и ОДОД;

Составление памяток для родителей неуспевающих учеников о курсах ВД в классе, которые могут преодолеть отставание от программы;

Заключён договор о сетевом взаимодействии, которые способствуют созданию разнообразной среды дополнительного образования.

Таким образом, для достижения цели- формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов нами были сформулированы задачи, над которыми следует работать всему педагогическому коллективу. Проанализированы риски, сильные и слабые стороны в работе школы. Безусловно, большой педагогический опыт стабильного состава учителей и сильные наработки школы в педагогической и воспитательной практике будут эффективно использоваться с учетом работы над выявленными рисками, так же как и дополнены новыми мерами и мероприятиями, направленными на улучшение показателей, по которым школа попала в зону риска.

Администрацией школы разработаны меры и мероприятия, направленные на формирование положительной динамики в показателях: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

2.5. Планируемые показатели в динамике до 2025 года

| № | Название Показателя | Данные весна 2022 года | Данные весна 2023 года | Данные весна 2024 года | Данные весна 2025 года |
|---|--|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Результат ВПР по русскому языку 5 класс (кол-во «2») | 10% (не в зоне риска) | 10% | 10% | 10% |
| 2 | Результат ВПР по русскому языку 6 класс (кол-во «2») | 31% | 20% | 15% | 10% |
| 3 | Результат ВПР по русскому языку 7 класс (кол-во «2») | 39% | 25% | 20% | 15% |
| 4 | Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе | | 57% | 70% | 80% |

| | | | | | |
|----|---|--|------------|------------|------------|
| 5 | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям | | 66% | 75% | 85% |
| 6 | Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | | 47% | 70% | 85% |
| 7 | Эффективность методических мероприятий | | 77% | 85% | 90% |
| 8 | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | | 81% | 85% | 90% |
| 9 | Использование учителями элементов формирующего оценивания | | 68% | 75% | 85% |
| 10 | Использование современных педагогических технологий | | 68% | 75% | 85% |
| 11 | Использование цифровых образовательных ресурсов учителями | | 70% | 80% | 95% |
| 12 | Уровень учебной дисциплины | | 87% | 90% | 93% |
| 13 | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | | 14% | 50% | 70% |
| 14 | Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик | | 35% | 20% | 10% |
| 15 | Уровень профориентационной работы школы | | 45баллов | 55 баллов | 60 баллов |
| 16 | Разнообразие среды ДО в школе | | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

(Цветом выделены показатели, которые ГБОУ школа получила по рисковому профилю 03.04.2023года из личного кабинета ФИСОКО).

3. Мероприятия и показатели реализации

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|---|--|---|-----------------------|---|
| 1 | Анализ итогов 2021-2022 учебного года | Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов | Август 2022 | Заместители директора по УВР |
| 2 | Административное совещание по результатам ВПР осени 2022 года | Данные результатов ВПР интерпретированы, сделаны выводы, намечены цели по повышению качества знания по предметам в отдельных классах | 27 декабря 2022 года | Шагинян С.А., ответственная за оценочные процедуры |
| 3 | Заседания методобъединений по результатам ВПР осени 2022 года | Данные результатов ВПР интерпретированы, сделаны выводы, намечены цели по повышению качества знания по предметам в отдельных классах; Рассмотрены вопросы включения вариантов заданий ВПР по предметам для рассмотрения на уроках с целью подготовки к ВПР по предметам весной 2023 года; Усилен контроль наставников за молодыми педагогами с целью оказания методической помощи | 9-10 января 2023 года | Председатели МО |
| 4 | Анкетирование с целью выявления рискованного профиля школы | Проведено анкетирование среди педагогов школы (5-9 класс, работающих более 1 года), обучающихся и их родителей (7,9 класс) | Февраль 2023 | Ивентьева О.В., заместитель директора по информатизации |
| 5 | Проанализирован рискованный профиль школы | Данные результатов рискованного профиля получены школой и проанализированы | Февраль 2023 | Якимова В.А., директор |
| 6 | Создана рабочая группа ШНОР школы №601 | Проведено организационное совещание и утверждена рабочая группа ШНОР школы №601 | Февраль 2023 | Якимова В.А., директор |
| 7 | Налажено взаимодействие школы со школой-куратором (школа №491 Красногвардейского района) | Заключено соглашение о сетевом взаимодействии между школой-куратором и школой, включенной в реализацию Программы повышения качества образования и поддержки ШНОР на 2022-2025 гг | 25.02.2023 | Якимова В.А., директор 601 школы; Коганкова В.А., директор школы 491 |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|
| 8 | Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о самообследовании, протоколы собраний | Выявлены сильные и слабые стороны рисков профилей | Февраль 2023 | Рабочая группа ШНОР, Шагинян С.А., руководитель рабочей группы |
| 9 | Педагогический совет по подготовке и проведению ВПР весной 2023 года | Проведен педагогический совет №6 от 28.02.2023 года «Подготовка, организация и проведение ВПР весной 2023 года» | 28.02.2023 | Якимова В.А., директор |
| 10 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Март- апрель 2023 | Рабочая группа ШНОР, Шагинян С.А., руководитель рабочей группы |
| 11 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке рабочих программ, сформированы индивидуальные планы для отстающих учеников | Март-апрель 2023 | Учителя-предметники |
| 12 | Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы | Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов | Апрель 2023 | Рабочая группа ШНОР школы № 601 |
| 13 | Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы | Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов | Апрель 2023 | Рабочая группа ШНОР школы № 601 |
| 14 | Проанализированы учительские и школьные практики (посещение уроков учителей администрацией школы, методистом района и школой-куратором) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Февраль-март 2023 | Китченко-Матвеева Л.Н., Тучкова Г.Э., Шагинян С.А., заместители директора по УВР |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 15 | Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся | Апрель 2023 | Тучкова Г.Э., заместитель директора по УВР |
| 16 | Определены условия для повышения объективности проведения оценочных процедур ВПР, РДР и ШКР | Изменения внесены в ЛНА | Апрель 2023 | Китченко-Матвеева Л.Н., Тучкова Г.Э., Шагинян С.А., заместители директора по УВР |
| 17 | Разработка рекомендаций | Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы (инструменты мотивации обучающихся, методы вовлечения обучающегося, разные формы работы на уроке, учет индивидуальных потребностей обучающихся) | Август 2023 | Тучкова Г.Э., заместитель директора по УВР |
| 18 | Мониторинг изменения практик | Показатели результатов обученности | Июнь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 | Китченко-Матвеева Л.Н., Тучкова Г.Э., Шагинян С.А., заместители директора по УВР |
| 19 | Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов | Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, сделано следующее: разработана программа наставничества для МО; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы. | С 01.09. каждого учебного года Октябрь 2023 | Верховых И.А., заместитель директора по УВР Верховых И.А., заместитель директора по УВР |
| 20 | Проанализированы учительские и школьные практики | Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. | Апрель-май 2023 | Китченко-Матвеева Л.Н., Тучкова Г.Э., |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|
| | (открытые уроки) | Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся. | | Шагинян С.А., заместители директора по УВР |
| 21 | Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками отстающих обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения; Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода); У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно | Май 2023года | Китченко-Матвеева Л.Н., Тучкова Г.Э., Шагинян С.А., заместители директора по УВР |
| 22 | Анкетирование учителей | Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие | Апрель-май 2023 | Филимонова М.А., специалист по кадрам |
| 23 | Анализ дефицита в ПКК педагогов | Составление дорожной карты по выявлению дефицита в ПКК по определенным направлениям деятельности и компетенциям педагогов | Май 2023 | Филимонова М.А., специалист по кадрам |
| 24 | Анализ дефицита в ПКК администрации школы №601 | Составление дорожной карты по выявлению дефицита в ПКК по определенным направлениям деятельности и компетенциям администрации | Май 2023 | Филимонова М.А., специалист по кадрам |
| 25 | Составление планов ПКК учителей и администрации | Составлены планы повышения квалификации учителей | Июнь 2023 | Филимонова М.А., специалист по кадрам |
| 26 | Разработка плана работы школьной методической службы (работы МО) на год | Составление плана работы школьной методической службы (работы МО) на учебный год 2023-2024 | Август | Верховых И.А., председатели МО |
| 27 | Внедрение цифровых образовательных | Тема ЦОР включена в Педагогический совет | Май 2023г | Ивентьева О.В., заместитель |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|
| | технологий в образовательный процесс (выступление на педсовете) | | | директора по информатизации |
| 28 | Совещание для учителей по работе в СФЕРУМ | Проведено совещание для учителей по знакомству со СФЕРУМ | Май 2023, сентябрь 2023 | Ивентьева О.В., заместитель директора по информатизации |
| 29 | Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации | Проводятся совещания рабочей группы ШНОР школы № 601 не реже одного раза в месяц по обсуждению рисков профилей и выстраивания плана работы над ними. Оценка результативности школы проводится непрерывно | 1 раз в месяц | Шагинян С.А. |
| 30 | Анализ результатов ВПР весны 2023г | Проведено административное совещание по анализу результатов ВПР весны 2023 года | Июнь 2023г Август 2023 | Шагинян С.А. |
| 31 | Взаимопосещение уроков учителями-предметниками | Создание план-график взаимопосещения уроков учителями-предметниками в течение четверти | В начале каждой четверти | Председатели МО |
| 32 | Посещение открытых уроков в районе | Создание плана- графика посещения открытых уроков в районе, которые проводятся по плану ИМЦ учителями-предметниками школы | В начале каждой четверти | Председатели МО |
| 33 | Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, | Проведены наблюдения: посещения занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования в классах; | Апрель, май 2023 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| | привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании | Проведен анализ запросов обучающихся и родителей в направлениях деятельности ВД и ОДОД школы на 2023 учебный год | 4 четверть 2022-2023г | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| | привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании | Проанализированы ежедневные практики педагогов ВД и ОДОД; проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, использование цифровых технологий и внеурочных форм при проведении занятий | Июнь 2023 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Организационные совещания педагогов ВД и ОДОД | Сформированы представления о практиках целеполагания педагогов на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся в ВД и ОДОД: творческие выступления, участие в конкурсах, конференциях. | Май 2023, сентябрь 2023, январь 2024, май 2024 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| 35 | Анкетирование педагогов ВД и ОДОД, анализ курсов КПК в кадрах | Установлены потребности в подготовке педагогов ВД и ОДОД, в курсах повышения квалификации | Май 2023г | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| 36 | Создание условий для повышения уровня учебной дисциплины | Составлен план работы воспитательной службы по выявлению классов, учителей, конкретных учеников, у которых нарушается учебная дисциплина | с 01.09.23 | Соколова Ш.А., заместитель директора по ВР |
| 37 | Совещания совместно с заместителями директоров по УВР по проблеме нарушения учебной дисциплины | Даны рекомендации учителям, намечен совместный план по повышению уровня учебной дисциплины в классе. | Апрель 2023, Сентябрь 2023, далее 1 раз в четверть | Соколова Ш.А., заместитель директора по ВР, Захаров Д.А., социальный педагог |
| 38 | Профилактические беседы | Проведение индивидуальной работы с обучающимися и родителями учеников, нарушающих учебную дисциплину. | В течение каждой четверти | Соколова Ш.А., заместитель директора по ВР, Захаров Д.А., социальный педагог |
| 39 | Выступление на педагогическом совете | Вопрос о повышении учебной дисциплины включен в повестку педагогического совета. | Май 2023, Август 2023 | Соколова Ш.А., заместитель директора по ВР, Захаров Д.А., социальный педагог |
| 40 | Выступление на Педагогическом совете | Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; | Май 2023, Сентябрь 2023 | Тучкова Г.Э., заместитель директора по УВР |
| 41 | Создание условий для большего | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на | с 01.09.23 | Китченко-Матвеева Л.Н., |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|
| | использования учителями формирующего оценивания с целью повышения мотивации к учебе обучающихся. | каждом уроке (обсуждение практик) В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся | | Тучкова Г.Э., Шагинян С.А., заместители директора по УВР |
| 42 | Круглый стол с учителями по МО по обмену опытом использования практик формирующего оценивания | Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе | Октябрь 2023 | Председатели МО |
| 43 | Сбор сведений по пропуску уроков | Проанализированы формы статистики по ученикам, пропускающим уроки, нарушающим дисциплину; | 1 раз в месяц | Захаров Д.А., социальный педагог |
| 44 | Повышение качества школьной воспитательной среды | Создан план воспитательной работы, направленный на повышение качества школьной воспитательной среды; | май 2023 года | Соколова Ш.А., заместитель директора по ВР |
| 45 | Работа с Советом обучающихся | Совет обучающихся привлекается к наставничеству по отношению к неуспевающим ученикам и ученикам, проявляющим девиантное поведение. | апрель, май 2023г и далее | Соколова Ш.А., заместитель директора по ВР |
| 46 | Разработка плана ВД | Выявление неуспевающих учеников по результатам четверти, года и учитывание количества неуспевающих учеников по предметам с целью преодоления отставания от программы при разработке плана внеурочной деятельности на следующий год ; | Май 2023 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| 47 | Выступление на родительских собраниях с информацией о ВД | Информирование на родительских собраниях родителей обучающихся о направлениях занятий ВД и ОДОД (особенно в классах, показывающих низкие образовательные результаты); | Сентябрь 2023 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| 48 | Разработка памяток по ВД | Составление памяток для родителей неуспевающих учеников о курсах ВД в классе, которые могут преодолеть отставание от программы | С .01.09.2023 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| 49 | Контроль классных | Контроль за включением | Октябрь 2023 | Классные |

| | | | | |
|----|---|--|-------------|---|
| | руководителей | неуспевающих учеников в занятия ВД, ОДОД со стороны классных руководителей. | | руководители |
| 50 | Создание условий для повышения доли обучающихся, включенных в систему дополнительных занятий с целью отставания от учебной программы. | Проведен мониторинг результатов успеваемости отстающих обучающихся с учетом посещения ими занятий ВД и ОДОД, проинформированы родители об этих результатах. | Май 2023 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| 51 | Внесение поправок в локальный акт | Внесение поправок в Кодекс педагогической этики педагогического работника ГБОУ школы № 601 | Июнь 2023 | Захаров Д.А., социальный педагог |
| 52 | Создание условий для снижения доли обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик. Выступление на педагогическом совете | Включение в повестку дня ежегодно на педагогических советах школы вопроса о правилах кодекса педагогической этики педагогического работника с целью недопустимости неуважительного отношения к личности обучающегося со стороны учителя; | Август 2023 | Захаров Д.А., социальный педагог |
| 53 | Круглые столы между учителями-предметниками | Проведение круглых столов, среди классных руководителей и педагогов-предметников по обмену опытом по разрешению конфликтных ситуаций с обучающимися и родителями с привлечением социального педагога школы, психолога из ПМС Центра Приморского района, администрации школы. | Ноябрь 2023 | Захаров Д.А., социальный педагог |
| 54 | Разработка памятки | Создание памятки для учителей- предметников и классных руководителей с рекомендациями по выходу из конфликтной ситуации с обучающимися и родителями | Июнь 2023 | Захаров Д.А., социальный педагог |
| 55 | Создание условий для повышения уровня профориентационной работы школы во ВД | Включить в план внеурочной деятельности занятия, направленные на предпрофильную подготовку и профориентационную работу в 8-11 классах. | Май 2023 | Мостович В.О., ответственная за ВД и ОДОД |
| 56 | Разработка Плана Профориентационной | Включить в план работы экскурсии в ВУЗы, открытые | Август 2023 | Соколова Ш.А., заместитель |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|---|
| | работы на 2023-2024 учебный год | уроки и знакомство с ВУЗами и СУЗами на днях открытых дверей. Дополнить работу в 8-9-х классах посещением Ярмарок Профессий. | | директора по ВР |
| 57 | Анкетирование и профориентация обучающихся 8-9 классов | Провести анкетирование по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9-х классов и выбору ими будущей профессии. | Октябрь-ноябрь 2023 | Педагог-психолог |
| 58 | Выступление на родительских собраниях обучающихся 8-9-х классов | Выступление социального педагога на родительских собраниях обучающихся 8-9-х классов с целью консультации для родителей по профориентации обучающихся. | Апрель-май 2023, Сентябрь 2023 | Захаров Д.А., социальный педагог |
| 59 | Анкетирование родителей обучающихся 9-ых классов по поступлению | Проведено анкетирование родителей обучающихся 9-ых классов, определено количество набора учащихся в старшие классы (10–11 классы) | Февраль 2023 | Шагинян С.А., заместитель директора по УВР |