

АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 17.05.2022 г.

Мотивированное мнение
Совета родителей учтено

Протокол № 7 от 17.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 601
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ В.А.Якимова

Приказ № 138/1 от 17.05.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №601
Приморского района Санкт-Петербурга
отделение дошкольного образования

(новая редакция)

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) основной общеобразовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с: ст.28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №601 Приморского района Санкт-Петербурга, основной образовательной программой дошкольного образования ОДО.

2. Форма, процедура, периодичность проведения диагностики.

2.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг проводится во всех возрастных группах в сентябре и в мае в течение 2 недель.

2.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

2.3. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на

конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

2.4. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- 1) наблюдение;
- 2) проблемная (диагностическая) ситуация;
- 3) беседа.

2.5. Формы проведения педагогической диагностики:

1. индивидуальная;
2. подгрупповая;
3. групповая.

3. Результаты педагогической диагностики

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. Периодичность и продолжительность диагностики

4. Участники мониторинга

Участниками мониторинга являются: воспитатели, специалисты, старший воспитатель, заведующий ОДО.

Воспитатели – непосредственно проводят диагностику, делают обработку, анализ, выводы по группе и подбирают способы, методы коррекции образовательной работы.

Специалисты – непосредственно проводят диагностику, делают обработку, анализ, выводы по группе и подбирают способы, методы коррекции образовательной работы по своему направлению.

Старший воспитатель – Анализ, оценка, выводы в целом по ОДО.

Заведующий ОДО осуществляет контроль за проведением мониторинга.

5. Оформление результатов, хранение документации.

5.1. В ходе педагогической диагностики заполняются таблицы по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Специалисты оформляют диагностические таблицы по образовательным областям по направлениям деятельности.

5.2. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

5.3. Диагностический материал для определения уровня готовности обучающихся ОДО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ОДО.

5.4. Аналитические справки по результатам работы за учебный год хранятся у старшего воспитателя.

6. Заключение

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.2. Изменения в настоящем Положении вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.