

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №601
Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Якимова В.А.

Отчет по работе педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год

Составитель: педагог – психолог Зубенко Е.К.

Санкт-Петербург
2024 год

Цели и задачи:

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП.
2. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
7. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
8. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
9. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
10. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
12. Проведение профилактических мероприятий:
 - профилактика предэкзаменационного стресса
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.

Направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

Виды работ	Формы и методы работы	Условия работы (форма и целевая аудитория)	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат	Дата выполнения/ Охват
1. Психолого-педагогическая диагностика						
1. 1 Диагностика адаптации учащихся первого класса к школьному обучению	Тесты, наблюдение: Диагностика уровня психфизиологической готовности детей к школьному обучению по методике Г.Ф. Кумариной	1 класс	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог	Получение данных о развитии и индивидуальных особенностях детей. Выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания	18.09.2023-21.09.2023 1А, 1Б, 1В, 1Г
1.2. Диагностика сформированности УУД ФГОС	Диагностический комплект «Готовность к обучению в основном звене школы» составители Н. А. Муханова, Я. Н. Шатунова	4 класс	Апрель-май	Педагог - психолог	Прогноз успешности обучения в 5-м классе, определение обучающихся группы риска.	15.05.2024-17.05.2024 4А,4Б,4В,4Г,4Д,4Е
1.3 Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 5-х классов.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергер Ч.-Андреева А. Д.) Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В. И Эйдман Е.В. Тест на определение самооценки у подростков по методике Овчаровой Р.В. Опросник «Чувства к школе» Левченко С.В. Опросник «Отношение к учебным предметам»	5 класс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Анализ основных параметров адаптации учащихся и определения группы риска школьной дезадаптации.	03.10.2023-04.10.2023 5А,5Б,5В,5Г

	Методика «Оценка групповой сплоченности» Сижора-Ханина					
1.4. Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 10-х классов.	Психологический климат по Федоренко; Интеллектуальная лабильность; Опросник САН; Опросник Спилберга; Социометрия	10 класс	Декабрь	Педагог-психолог	Изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.	23.12.2023 10А
1.4. Индивидуальное психологическое обследование. Диагностика в рамках ФГОС. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение	Диагностический комплекс методик	1-4 классы 5-9 классы	По запросу учителей, родителей, администрации	Педагог - психолог	Углубленное обследование по запросу родителей, педагогов, учащихся и результатам диагностики (направленность в зависимости от характера запроса). Контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, их индивидуального прогресса и достижений	В течение года углубленная диагностика была проведена у 15 обучающихся

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1. Адаптационные классные часы	Игры, беседы. Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1 классов «Здравствуй школа – это я!»	1-класс	Сентябрь – Октябрь	Педагог - психолог	Сплочение классного коллектива, снижение эмоционального напряжения, развитие позитивных установок на школьную деятельность	Адаптационные занятия проводились каждую неделю с октября по декабрь во всех параллелях.
2.2. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начальной школы	Игры, беседы. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе.	4 группы по 6 человек 1-4 классы	Январь-май	Педагог-психолог	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	Занятия проводились каждую неделю с января 2024 по май 2024г.
2.3. Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	Адаптированная программа для детей с ОВЗ в зависимости от нозологии, беседа, наблюдение.	1-11 классы (10 человек)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ	В течение года по расписанию индивидуальных занятий
2.4. Групповые коррекционно-развивающие занятия	Тренинг на тему: «Дружба» «Ценность каждого» «Взаимоотношения с мамой»	5 класс 7 класс 3-4 классы	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог	Сплочение коллектива, формирование представления о себе и других	14.09.2023 (20 чел. 5Г) 20.11.2023 (10 чел. 7Г) 24.11.2023 (ГПД 12 чел.)

3. Информационно-просветительская работа

3.1. Знакомство с работой педагога-психолога	Беседа	Родители	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог	Психологическое просвещение и информирование	С родителями 1-х классов на собрании 06.09.2023
3.2. План работы на учебный год	Беседа	Родители, педагоги	Сентябрь	Педагог - психолог	Психологическое просвещение и информирование	Проводилось 12.09.2023 на плановом родительском совете
3.2. Буллинг-что это?	Лекция	Родители (по запросу воспитательной службы)	Ноябрь	Педагог-психолог	Психологическое просвещение и информирование	01.11.2023 Родительское собрание в 6А классе
3.3. Влияние гаджетов на детей	Видео-лекция	Обучающиеся 5 параллели	В течение учебного года	Педагог-психолог	Психологическое просвещение и информирование	26.12.2023 5А,5Б
3.4. Конфликты и пути их разрешения	Классный час	6 классы	Декабрь	Педагог-психолог	Психологическое просвещение и информирование	12.12.2023 6А,6Б,6Г
3.5. Оформление стенда педагога-психолога по актуальным вопросам	Памятки	Все участники образовательного процесса	В течение учебного года	Педагог-психолог	Психологическое просвещение и информирование	В течение учебного года

Информационно-разъяснительные беседы с родителями и мотивационная работа с обучающимися по подготовке к социально-психологическому тестированию.	Беседа, индивидуальные консультации	Обучающиеся 7-11 классов, родители, классные руководители	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Психологическое просвещение и информирование	Сентябрь
4. Психологическое консультирование						
4.1. Групповое	коррекционно-развивающие занятия	Дети-родители	В течение года	Педагог - психолог	Удовлетворение запроса, психологическое просвещение и информирование, повышение психологической грамотности.	Проводились в первых классах каждую неделю в течение первого полугодия. Всего было дано 52 групповых занятий
4.2. Индивидуальное	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Педагоги, родители	В течение года, в кабинете психолога	Педагог - психолог	Удовлетворение запроса, повышение психологической грамотности	Проводились в течение года. Индивидуальных 123 консультаций в течении года была дано .
5. Организационно-методическая работа						
5.1. Составление методических рекомендаций	Сбор информированных согласий на психологическое сопровождение, планирование деятельности на год		Сентябрь		Повышение психологической грамотности	В течение сентября

5.2. Разработка индивидуального плана работы с детьми, требующими повышенного психолого-педагогического внимания	Совместно с социальным педагогом и/или классными руководителями, учителями разработка индивидуального плана работы с детьми, требующими повышенного психолого-педагогического внимания	В течение учебного года	Индивидуальный план работы с ребенком	В течение года
5.3. Повышение квалификации	«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Профильные классы психолого-педагогической направленности: Петербургский вектор» «Психология и педагогика в общеобразовательной организации» «Теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» «Восстановительные технологии в системе образования»	Сентябрь-Май	Повышение психологической и педагогической грамотности	В течение учебного года
5.4. Участие во всероссийской научно-практической конференции	«Неодидактика предпрофессиональной подготовки учащихся ОУ»	Март	Повышение психологической и педагогической грамотности, обмен опытом	26.03.2024
5.5. Работа с обучающимися ППК (группы)	Участие в различных мероприятиях городского, районного и внутришкольного уровня	В течение учебного года	Повышение уровня мотивации и компетенции при выборе будущей профессии человек-человек	В течение учебного года 15 человек 10А класса

Описание оказываемых социально - психологических услуг:

I. Психолого-педагогическая диагностика

Наблюдение

Социально-психологическое наблюдение за участниками образовательного процесса.

Целевые наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками во время общения на прогулке, игровой деятельности, с воспитателями, с родителями, со взрослыми. Наблюдение проводилось во время уроков, во время внеурочной деятельности, переменах и на прогулках.

Диагностическая деятельность

Проведение социально-психологической диагностики.

В рамках групповой диагностики проводились исследования:

Исследование уровня развития познавательной сферы - восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь;

Исследование личностных особенностей детей - самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние;

Исследование межличностных взаимоотношений со сверстниками, с взрослыми;

Изучались: личностно- социальное развитие, эмоционально – волевая, поведенческая, коммуникативная, познавательная сфер развития, уровень тревожности, страха, агрессии.

II. Коррекционная работа.

Основными направлениями деятельности педагога- психолога являлись:

- Психологическая профилактика;

- Формированию навыков регуляции эмоционального состояния, личностного развития, формирование адекватного отношения к окружающей действительности, уважение к себе, умения взаимодействовать с другими и чуткого отношения к людям, создавать условия для развития интеллектуальных способностей, самосознания и самосовершенствования, формировать навыки саморегуляции, с учетом формирования зоны ближайшего развития личности детей.

Использовались методы: диалог, беседы, дидактические задания, упражнения с правилами, психологически - развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проигрывание жизненных ситуаций, релаксационные упражнения.

Использовались приемы саморегуляции: смех, улыбка, юмор, размышления о приятном; различные движения типа потягивания, расслабления мышц, комплиментов своим сверстникам.

Беседы позволяли актуализировать знания детей по тематике занятий, активизировать их мыслительные процессы и поисковую активность, пробудить интерес к исследованию темы.

Основная тематика групповых бесед: «Что такое дружба?», «Правила поведения в школе», «Какие бывают привычки?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Расскажи о себе», «С каким человеком приятно общаться?», «Вредные привычки», «Мои возможности», «Давайте договариваться», «Я и мои поступки», «Как решать конфликт?» и т.д. направленные на овладение своим психическим состояниями, развитие различных коммуникативных, эмоциональных, волевых навыков.

III. Информационно-просветительская работа

Проводились различные родительские собрания на которых выдавались рекомендации для родителей и классных руководителей по результатам диагностик. Также оформлялись информационные стенды для учащихся и учителей.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по запросу.

Просветительская работа составление рекомендаций, буклетов, памяток, проведение бесед с родителями (законными представителями) по запросу.

IV. Консультативное направление: групповое - индивидуальное

Групповое:

Изучение личности и поведения;

Проводились профилактические консультативные беседы и тренинги в подгруппах.

Основная тематика групповых бесед: «Учусь слушать и слышать собеседника», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как нужно вести себя», «Этикет поведения – «У себя как хочешь, а в гостях - как велят»

Индивидуальное:

Проводилось социально-психологическое индивидуальное консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, ориентированное на проведение индивидуальных коррекционных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений эмоционально-психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений;

- рекомендации учащимся, а также учителям и родителям по вопросам воспитания и способы преодоления и устранения трудностей во взаимодействии с ребенком.

Основная тематика индивидуального консультирования: Коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие когнитивной сферы, способы саморегуляции.

Темы бесед: «Мои страхи», «Саморегуляция при конфронтации с тревожными ситуациями», «Неагрессивные методы поведения для решения индивидуальных проблем».

V. Организационно-методическая работа

Формы работы:

Обработка результатов диагностических обследований, анализ результатов: психологических рисуночных тестов, опросников по развивающим и корректирующим упражнениям.

Подбор тренинговых психологических работ, коррекционных методик, тестов. Составление и напечатание анкет, опросников.

Работа по самообразованию с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Вывод:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии тематического плана и строилась в соответствии с универсальными учебными действиями (УУД) по ФГОС по всем направлениям.

Проведенная работа позволила сформировать умения решать задания направленные на развитие универсальных учебных действий:

- развить умение анализировать, делать выводы, при выполнении игровых заданий у учащихся;

- воспитать трудолюбие у учащихся, усидчивость, способствовать формированию интереса;

- выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Однако по анализу проделанной работы виден рост количества детей группы риска, таким образом в план следующего года необходимо внести раздел «сопровождения детей группы риска» и низкой мотивации к обучению. Также внести в план работу с педагогами по вопросам выгорания.