

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №601 Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН  
директором ГБОУ Школа №601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
В.А. Якимовой

**Реестр используемых педагогом-психологом  
диагностических методик, коррекционных и развивающих  
программ**

(составлен на основе Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193)

*Диагностические методики, направленные на выявление  
психофизиологического состояния учащихся.*

Название методики	Автор	Класс	Назначение и краткое содержание
Методика индивидуальной диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)	Группа разработчиков	1 кл.	Предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей. С помощью данной методики, используя нормативные показатели, можно описать профиль развития интеллектуальных способностей отдельно взятого ребенка, средние показатели класса в целом, а также возрастной группы, то есть выявить, какие стороны интеллектуальной деятельности находятся на должном уровне развития, а какие требуют дополнительной работы. Данная методика также выявляет одаренных детей.
Изучение психофизиологических предпосылок учебной деятельности первоклассников.	Кумарина Г.Ф.	1 кл.	Назначение заданий – выявить у первоклассников уровень зрелости тех важнейших психофизиологических и психологических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс. Обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности.
Методика определения умственного развития нормальных и	Э.Ф.Замбацьявичене на основе некоторых	2 кл.	Методика состоит из 4 субтестов по 10 заданий в каждом и предназначена для детей 7-9 лет. Она включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом

аномальных детей (7-9 лет)	методик теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра (3).		<p>программного материала начальной школы, поэтому она также применяется для определения уровня умственного развития и во 2-м классе. Её проведение занимает около 1 урока. Тип предъявления заданий (устно, устно с опорой на текст, письменно) даёт нам несколько различные показатели.</p> <p>1 субтест включает задания, требующие дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных (надо правильно закончить предложение) и позволяет судить о наличном запасе знаний ребенка об окружающем его мире.</p> <p>2 субтест - словесный вариант исключения «пятого лишнего» - показывает овладение ребенком операции обобщения и отвлечения, способность детей выделять существенные признаки предметов и явлений и умение сравнивать их, относить к той или иной группе, т.е. классифицировать.</p> <p>3 субтест - определение общего - показывает умение обобщать, хорошо выполняется детьми, имеющими большой словарный запас.</p> <p>4 субтест - заключение по аналогии - показывает умение установить логические связи и отношения между понятиями, хорошо определяет уровень развития словесно-логического мышления.</p>
Групповой интеллектуальный тест ГИТ	Группа разработчиков	3-7 кл.	<p>ГИТ содержит 7 заданий-субтестов:</p> <p>1 субтест (с/т) - выполнение инструкций - направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления, определяет формально-динамические характеристики протекания вербальных мыслительных процессов.</p> <p>2 с/т - арифметические задачи - диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются в процессе обучения.</p> <p>3 с/т - дополнение предложений - оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами, зависит от словарного запаса учащихся, <i>чутье языка</i>;</p> <p>4 с/т - определение сходства и различия понятий - проверяет умение</p>

			<p>анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков.</p> <p>5 с/т - числовые ряды (последовательности) - выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации,</p> <p>6 с/т - установление аналогий - диагностирует умение мыслить по аналогии. Определяет уровень развития операции обобщения и анализа логических отношений, уровень развития словесно-логического мышления, показывает потенциальные возможности учащегося, динамику возрастных изменений.</p> <p>7 с/т - кодирование - символы - проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы, не связанной с речью, показывает точность и скорость простой мыслительной деятельности, (<i>скорость переработки невербальной, символической информации</i>), лабильность нервной системы.</p>
Корректирующая проба Тулуз-Пьерона	Тулуз – Пьерона	1-7	<p>Исследование свойств внимания. Направлен на изучение свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, и психомоторного темпа. Вторично он оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. Работа с тестом проходит по времени. По своему характеру работа с тестом – монотонная, несложная деятельность, требующая постоянного напряжения внимания и волевого усилия. Результаты теста отражают возрастное психофизиологическое развитие детей. Скорость выполнения теста связана с возрастным созреванием нервной системы.</p>
Методика «Интеллектуальная лабильность.»	Модификация С.Н. Костроминой	11-15 лет	<p>Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи,</p>

			выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.
Анкета для определения школьной мотивации	Лусканова Н.Г., модифицированная Даниловой Е.И.	2-11 кл.	Выявляет уровень школьной мотивации, конфликтные зоны учащихся, статус школьника и его самоощущение в классе, влияющие на учебную деятельность. Выше перечисленные показатели наиболее ярко характеризуют психологическую атмосферу в классе, и знание их, своевременное корректирование и улучшение социального климата позволят на деле осуществлять принцип психологической комфортности деятельностного подхода.
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы.	Прихожан А.	5-11 кл.	Исследование уровня школьной мотивации.
Ассоциативный тест эмоционального состояния (настроения).	Тест Люшера (адаптац. Ясюковой)	1-11 кл.	Данная методика применяется для выявления уровня самооценки. Определяется 3 вида самооценки: Позитивная «+» Инфантильная «0» Негативная «-»
Исследование уровня школьной тревожности.	Филлипс	3-6 кл.	Данный тест проводится с 3 по 6 класс, до и после – получаются недостоверные результаты, дополняется методиками РНЖ и ДДЧ. Фиксируется тревожность в соответствии с ведущей деятельностью: 1. с учебной деятельностью; 2. во взаимоотношении со сверстниками; 3. во взаимоотношении со взрослыми (учителями, родителями). Дает возможность выявить причину тревожности у детей 10-12 лет, наиболее рекомендуется в 5 классе, диктуется в быстром темпе.
Исследование уровня личностной тревожности. Рисунок «Я в школе»		1 кл.	Проективная методика.
Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Группа разработчиков	8	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути.
Социометрия	Я. Морено	1-11 кл.	Исследование межличностных отношений в классе.

Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Группа разработчи ков	11	Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации
--	-----------------------------	----	--

### Программа профориентации для учащихся 9 – 11 классов.

Название методики	Автор	Назначение и краткое содержание
Опросник «Диагностика типа акцентуации личности».	Шмишек, Леонгард	Теоретической основой опросника является концепция "акцентуированных личностей" К. Леонгарда, который считает, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют стержень, "ядро" личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Соответственно, личности, у которых основные черты ярко выражены, названы Леонгардом "акцентуированными". Термин "акцентуированные личности" занял место между психопатией и нормой. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических, но в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Тест содержит 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей и состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить "да" или "нет". Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
«Скорая помощь в выборе профессии» Диагностическая анкета «Опросник профессиональных склонностей»	Резапкина Г.В.	Позволяет выявить готовность ребенка к профессиональному выбору, а так же склонности к занятиям определенным видом деятельности.
Дифференциально- диагностический опросник (ДДО.)	Климов Е.А.	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.

**Диагностические методики, направленные на выявление психофизиологического состояния сотрудников ОУ**

Название методики	Автор	Назначение и краткое содержание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	<p>Предназначена для выявления уровня эмоционального выгорания учителей. Методика дает подробную картину синдрома "эмоционального выгорания". Прежде всего надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:</p> <p>9 и менее баллов - не сложившийся симптом, 10-15 баллов - складывающийся симптом, 16 и более - сложившийся. Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме "эмоционального выгорания".</p> <p>Методика позволяет увидеть ведущие симптомы "выгорания". Существенно важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.</p>
Ассоциативный тест эмоционального состояния (настроения).	ТЕСТ ЛЮШЕРА (адаптац. Ясюковой : С-П)	<p>Данная методика применяется для выявления уровня самооценки. На столе раскладываются карточки 8 цветов и испытуемому предлагается выбрать наиболее комфортный для себя цвет. Далее происходит ранжирование цветных карточек. Самооценка рассчитывается от аутогенной нормы – индикатор психологического благополучия (набора карточек в определенной последовательности цветов).</p> <p>Определяется 3 вида самооценки:</p> <p>Позитивная «+» - впереди желтый, зеленый, красный и синий цвета. Если один из них стоит на первом месте, значит у испытуемого позитивная самооценка.</p> <p>Инфантильная «0» – если на первом месте стоит фиолетово – розовый (№5), то это говорит о личностной незрелости, манеры поведения свойственны более младшему возрасту.</p> <p>Негативная «-» – отождествляет себя с плохими людьми. На первом месте серый, черный, коричневый. Негативная самооценка может быть вызвана рядом причин: взаимоотношения с окружающими, перегрузка, педагог не справляется с функционалом.</p> <p>Процедура проведения: «Выбери цвет, который тебе нравится».</p> <p>Самооценка занижена, если выбор синего, черного, коричневого цветов.</p>

### **Коррекционные и развивающие программы**

Название методики	Автор	Класс	Назначение и краткое содержание
<i>Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника</i>			
Развивающие игры	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство» 1998, с. 136-154	1-4	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала каждого ребенка.
Методы развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет	Зак А.З Учебно-методическое пособие для учителей. Интерпракс, 1994	1	Программа – один из победителей конкурса фонда «Культурная инициатива» Развивающая. Развитие интеллектуальных способностей: умения анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.
Юным умникам и умницам	Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей - М.: Росткнига, 2002 (3, 4)	1-4	Развивающая. Развитие познавательных способностей учащихся.
Психологическая коррекция умственного развития школьников	Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	2-5	Коррекционно-развивающая. Развитие познавательных способностей учащихся.
Программа нейропсихологической коррекции. «Школа внимания»	Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004	1-4, включая ОВЗ	Коррекционно-развивающая. Подготовка к школе детей с проблемами организации внимания, неумения планировать и контролировать свои действия.
Диагностика и коррекция внимания	Осипова А.А., Малашанская Л.И.	1	Коррекционно-развивающая.

	<p>Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. ТЦ Сфера, 2002</p>		<p>Работа индивидуально-групповая. развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема)</p>
<p>Коррекция трудностей в обучении</p>	<p>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось – 89», 2005.</p>	<p>Дошк -1</p>	<p>Коррекционно-развивающая. Коррекция пространственных представлений, памяти, восприятия, внимания, наглядно-образного и логического мышления, речи.</p>
<p>Посмотри внимательно на мир</p>	<p>Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. – М.: Генезис, 2003</p>	<p>1-4</p>	<p>Коррекционно-развивающая. Коррекционная для детей с ЗПР. Группа 4-6 человек. Четное количество детей в группе рекомендуется, поскольку многие коррекционные упражнения выполняются в парах. Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.</p>
<i>Программы комбинированной направленности</i>			
<p>Цикл занятий по адаптации к 1 классу</p>	<p>Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство» 1998, с. 84-115</p>	<p>1</p>	<p>Развивающая. Группы 5-6 человек. Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.</p>

Психологическая азбука	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый, второй, третий год обучения). / Под ред. И.В. Вачкова – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.	1-4	Развивающая, психопрофилактическая, обучающая. Группы 10+ человек. Развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей.
Радость познания	Бабкина Н.В., Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителей. – М.: АРКТИ, 2002	1-4	Коррекционно-развивающая. Развитие познавательной деятельности младших школьников, комплексное влияние на ряд высших психических функций с выделением доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения младших школьников в учебный процесс.
Преподавание психологии в школе	Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Голстых Н.Н. Прихожан А.М., и др. Преподавание психологии в школе. Руководство для средней школы / под ред. И.В.Дубровиной; Преподавание психологии в школе. Руководство для средней и старшей школы / под ред. И.В.Дубровиной; Учебники «Психология» по классам с 3-го по 4-ый	1-4	Обучающая и профилактическая. Развитие психологической культуры младшего школьника на основе психологических знаний.
Первый раз в пятый класс	Коблик Е.Г.	5	Профилактическая. Создание условий для успешной адаптации детей к средней школе.

*Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.*

Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной и средней школе (1-8). – М.: «Генезис», 2006	1-8	Психопрофилактическая, развивающая. Развитие способности школьника понимать себя и других.
Введение в школьную жизнь	Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003.	1	Психопрофилактическая. Адаптация детей к условиям школьного обучения.
Я учусь владеть собой	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.	1-4	Коррекционно-развивающая. Группа 10-12 человек. Развитие у детей способности к эмоциональной саморегуляции.
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.	Дошк -2	Коррекционная или коррекционно-развивающая. Проживание детьми определенных эмоциональных состояний, их осознание и обозначение.
Циклы психопрофилактическ их классных часов	А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.	1,5,9, 10, 11	Психопрофилактическая. Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни.

Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности	А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.	1-11 кл.	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).
«Страна эмоций» и «Игры с ленью»	Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып.3/ Под ред. Пилипко Н.В. – М.: Перспектива, 2004	1-4	Коррекционно-развивающая и диагностическая. Коррекция трудностей в эмоциональной сфере.
Будем знакомы	Методические рекомендации по работе педагога-психолога с младшими школьниками. Программа «Будем знакомы». — М.: МГППУ, 2008. — 164 с.	1-4	Профилактическая и развивающая. Развитие самосознания младшего школьника.
«Азбука школьной жизни»	Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю.	Дошк -1	Профилактическая и адаптационная. Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.
Школа будущих отличников	«36 занятий для будущих отличников.» Мищенко Л.В.	Дошк -4	Профилактическая и адаптационная. Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.

Давай дружить	Заставная А.И. «Тренинг по развитию коммуникативных навыков подростков 12-15лет»	5	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.
«Развитие жизненных навыков»	ГППЦ г. Москвы Составители Карабутова, Князев, Обухова.	8-11	Профилактическая и развивающая. Развитие самосознания школьника.
Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».	ГППЦ г. Москвы Составители Карабутова, Князев, Обухова.	8-11	Профилактическая и развивающая. Развитие навыков преодоления кризисной ситуации или её последствий, развитие жизненных навыков, необходимых для конструктивного разрешения кризисных ситуаций.
«Психологическая подготовка к ЕГЭ».	ГППЦ г. Москвы Составители: Голерова, Егорова, Князев.	11	Профилактическая и развивающая.