



**АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 601**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол №6 от 17.05.2022

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол №7 от 17.05.2022

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол №3 от 17.05.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 144 от 24.05.2022  
Директор ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ В.А. Якимова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i> .....	3
<b>РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	4
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i> .....	4
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i> .....	5
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i> .....	5
<b>РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	15
2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	15
2.2. Воспитывающая среда школы .....	15
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	15
2.4. Направления воспитания .....	16
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	24
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.3. Анализ воспитательного процесса .....	25
<b>ОКТЯБРЬ</b> Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела».....	31
<b>ДЕКАБРЬ</b> .....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–*следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–*безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в</p>

	обществе.
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

	Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	---

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной



	<p>культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе</p>

	<p>безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека,</p>

	<p>природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим</p>

	за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

	<p>усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

### **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения,

обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной



идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей,

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий;

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного

творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с

порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного

образования.

## **РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и



коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



**СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

Направление деятельности	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация экскурсий по памятным местам города (виртуально, с использованием видеоресурсов)</li> <li>✓ Акция «Чистый школьный двор»</li> <li>✓ Классные часы ко Дню солидарности борьбы с терроризмом</li> </ul>	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День знаний.</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Выставка в школьной библиотеке</li> </ul>	01.09.  В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР Классные Руководители Зав. библиотекой
Нравственно-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дни финансовой грамотности</li> <li>✓ Заседание школьного Совета Профилактики Тематические беседы с родителями учащихся «группы риска»</li> <li>✓ Освещение правовых вопросов на классных родительских собраниях</li> </ul>	В течение года В течение месяца	1-11 класс	Соц. педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение спортивных мероприятий по классам</li> </ul>	В течение месяца	8-11 классы  1-11 классы	Учителя физической культуры Классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование Совета обучающихся</li> <li>✓ Формирование активов класса</li> <li>✓ Заседание Совета обучающихся, планирование работы на 2020-2021 учебный год</li> <li>✓ Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)</li> <li>✓ Подготовка празднования Дня учителя</li> </ul>	<p>Вторая неделя сентября</p> <p>В течение месяца</p>	8-11 классы	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Совет обучающихся</p>
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление Уголков безопасности в классных кабинетах, маршрутов безопасности(1-4 кл.)</li> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ Уроки безопасности «Самое дорогое, что есть –жизнь»</li> <li>✓ Неделя безопасности</li> <li>✓ Инструктажи по технике безопасности</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасности на железной дороге, на воде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д)</li> <li>✓ Контроль организации льготного питания в ОО</li> </ul>	<p>До 10.09.</p> <p>Ежедневно</p> <p>02.09-08.09</p> <p>В течение месяца</p>	1-11 классы	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Ответственный за ПДД</p> <p>Классные руководители</p> <p>учителя физической культуры, учителя-предметники</p>
Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация кружковой деятельности в школе</li> <li>✓ Работа по оформлению документации</li> <li>✓ Запись детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	<p>Руководитель ОДОД</p> <p>руководители кружков и секций, классные руководители</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение классных родительских собраний</li> <li>✓ Диагностика семей первоклассников, семей вновь</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Соц.педагоги

	<p>прибывших учащихся, выявление асоциальных семей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей ( он-лайн, мессенджеры и группы в социальных сетях)</li> <li>✓ Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей(по экстренной необходимости) социального паспорта класса</li> <li>✓ Родительские собрания в 1-х, 5-х ,10-х классах по адаптации учащихся.</li> </ul>			
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание МО классных руководителей</li> <li>✓ Подготовка планов воспитательной работы классными руководителями</li> <li>✓ Внеурочная занятость учащихся «группы риска»</li> <li>✓ Сбор сведений о родителях учащихся</li> <li>✓ Составление социальных паспортов классов, школы</li> </ul>		Классные руководители 1-11 классов	Классные руководители Беркетова А.В. Перфильева Н.А. Холдорова Н.А.
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей</li> <li>✓ Составление расписания кружков и секций</li> <li>✓ Составление планов работы ОО по направлениям</li> </ul>	до 30.10.	Классные руководители 1-11 классов	Беркетова А.В.

**ОКТАБРЬ Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Декада, посвященная Международному Дню пожилых людей ✓ Акция «Подарок ветерану педагогического труда»	По согласованию	1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители
Художественно-эстетическое воспитание	✓ Videопоздравление ко Дню учителя ✓ Концерт к Дню учителя ✓ Выставка в школьной библиотеке «Читать – это круто!» в рамках Международного месячника школьных библиотек ✓ Фотоакция ко Дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки» ✓ Участие в творческих он-лайн конкурсах различного уровня	05.10. 05.10. В течение месяца До 05.10 До 25.09 21.10 22.10 Последняя декада октября	1-11 класс       1-4 класс	Зам.директора по ВР Классные  Классные руководители
Нравственно-правовое воспитание	✓ Дни правовых знаний (на уроках истории и обществознания) ✓ Заседание Совета по профилактике правонарушений ✓ Оформление уголка правовых знаний в школьной библиотеке «Конвенция о правах ребенка» ✓ Тематические беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные Соц.педагоги Классные Руководители Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное воспитание	✓ Организация и проведение спортивных мероприятий, в классе	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	✓ Заседание Совета Обучающихся ✓ Организация дежурства по школе ✓ Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	В течение месяца	5-11 классы	Зам.директора по ВР Классные Совет Обучающихся

Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ День гражданской обороны</li> <li>✓ Неделя здорового образа жизни ( Неделя здоровья)</li> <li>✓ Декадник «Внимание, осенние каникулы!»</li> <li>✓ Инструктажи по технике безопасности во время каникул</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасности на железной дороге, на воде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д)</li> <li>✓ Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</li> </ul>	<p>04.10 Ежедневно В течение месяца</p> <p>18-23.10</p> <p>28-30.10.</p>	1-11 классы	<p>Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя информатики</p>
Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация внеурочной деятельности в школе</li> <li>✓ Презентации кружков и секций</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	<p>Руководитель ОДОД</p> <p>Классные руководители</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение совместных мероприятий детей и родителей в классных коллективах.</li> <li>✓ Работа с родителями посредством мессенджеров, групп в социальных сетях</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструктивно-методическая работа с классными руководителями</li> <li>✓ Внеурочная занятость( проверка и утверждение рабочих программ)</li> <li>✓ Совещание классных руководителей</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка журналов дополнительного образования</li> <li>✓ Анализ занятости учащихся во внеурочное время</li> <li>✓ Подготовка плана работы на осенние каникулы</li> <li>✓ Проверка протоколов родительских собраний</li> <li>✓ Анализ работы в классных коллективах по итогам 1 четверти</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководитель ОДОД</p>



### НОЯБРЬ Девиз месяца « Мы и творчество»

Направление деятельности	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы</li> <li>✓ «4 ноября - День народного единства»</li> </ul>	Последняя неделя октября	1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мероприятия, посвященные Дню Матери в России:</li> <li>✓ Фестиваль Таланты без границ-подарок маме»</li> <li>✓ Флешмоб «Все дело в шляпе», приуроченный к Дню матери</li> <li>✓ Школьный творческий конкурс-выставка «Букет для матери»</li> <li>✓ Участие в творческих конкурсах различного уровня</li> </ul>	25.11  В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители
Нравственно-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы с родителями учащихся «группы риска»</li> <li>✓ «Границы толерантности», классные часы</li> <li>✓ Заседание Совета Профилактики правонарушений</li> </ul>	В течение месяца 16.11.	1-11 класс	Зам.директора по ВР  Соц.педагог Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение спортивных мероприятий в классах</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание Совета обучающихся</li> <li>✓ Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)</li> <li>✓ Участие в конкурсах профориентационной направленности</li> <li>✓ Подготовка новогодних мероприятий</li> </ul>	В течение месяца	8-11 классы	Совет обучающихся

Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ Инструктажи по технике безопасности в зимнее время</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасности на железной дороге, на воде, пожарной безопасности, поведения в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д)</li> <li>✓ Неделя здорового образа жизни (Неделя здоровья)</li> <li>✓ Неделя Психологии</li> </ul>	Ежедневно В течение месяца  15.11.-20.11.	1-11 классы	Зам.директора по ВР  Классные руководители  Психолог
Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация кружковой деятельности в школе, подготовка творческих номеров к новогодним мероприятиям.</li> <li>Подготовка к Фестивалю Таланты без границ</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение совместных мероприятий детей и родителей в классных коллективах</li> <li>✓ Организация психолого- педагогического просвещения родителей</li> <li>✓ Классные родительские собрания</li> <li>✓ Проведение тематических родительских собраний, совместных мероприятий в рамках недели ЗОЖ,</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР  Соц.педагог Классные руководители
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструктивно-методическая работа с классными руководителями</li> <li>✓ Заседание МО классных руководителей</li> <li>Рабочая программа воспитания, инвариантный модуль « классное руководство»</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР  Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль за организацией и проведением классных часов</li> <li>✓ Контроль за организацией внеурочной деятельности</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Руководитель ОДОД

## ДЕКАБРЬ

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»**

Направление деятельности	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»</li> <li>✓ 12 декабря – День Конституции РФ»</li> <li>✓ Организация экскурсий по памятным местам города</li> <li>✓ День неизвестного солдата</li> <li>✓ День героев Отечества Мероприятия в рамках Международного дня инвалидов)</li> </ul>	<p>03.12.</p> <p>09-11.12.</p> <p>3.12.</p> <p>9.12.</p> <p>Первая декада декабря</p>	1-11 класс	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Руководитель кружка знатоков Санкт-Петербурга</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в городских и районных делах.</li> <li>✓ Проведение праздничных Новогодних Елок для начальной школы</li> <li>✓ Конкурс новогодних игрушек</li> <li>✓ Конкурс на оригинальное украшение кабинета в стиле национального колорита разных стран</li> <li>✓ Новогодний калейдоскоп</li> </ul>	<p>В течение месяца</p> <p>Последняя декада декабря</p>	1-11 классы	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Классные руководители</p>
Нравственно-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений</li> <li>✓ Тематические беседы с родителями учащихся «группы риска»</li> <li>✓ Правовой лекторий для учащихся 8-10 классов «Знай и соблюдай закон»</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>МО учителей истории и обществознания</p>
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, участие в районных и городских соревнованиях</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p>
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание Совета обучающихся</li> <li>✓ Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)</li> <li>✓ Организация новогодних мероприятий</li> <li>✓ Участие в конкурсах научно-</li> </ul>	В течение месяца	8-11 классы	<p>Беркетова А.В.</p> <p>Совет обучающихся</p>

	<p>практической лаборатории Детское движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа первичного отделения РДШ</li> </ul>			
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ Классные часы «1 декабря – день борьбы со СПИДом»</li> <li>✓ Классные часы «Осторожно, пиротехника»</li> <li>✓ Инструктажи по технике безопасности во время каникул</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасность на железной дороге, при гололеде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д.)</li> <li>✓ Всероссийская акция «Час кода».</li> </ul> <p>Тематический урок информатики</p>	<p>Ежедневно 02.12.</p> <p>20-25.12.</p> <p>В течение месяца</p>	1-11 классы	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Ответственный за ПДД Классные руководители</p>
Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация кружковой деятельности в школе</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Руководитель ОДОД</p> <p>Классные руководители</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение совместных мероприятий детей и родителей в классных коллективах</li> <li>✓ Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	<p>Соц.педагог</p> <p>Классные руководители</p>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструктивно-методическая работа с классными руководителями</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль за работой кружков и секций</li> <li>✓ Подготовка плана работы на зимние каникулы</li> <li>✓ Проверка протоколов родительских собраний</li> <li>✓ Анализ работы в классных коллективах по итогам 1 полугодия</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Руководитель ОДОД</p>



Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ Классные часы «Здоровым быть здорово!»</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасности на железной дороге, при гололеде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д.)</li> </ul>	Ежедневно  В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Ответственный за ПДД Классные руководители
Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация кружковой внеурочной деятельности в школе</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Руководитель ОДОД
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей (по запросу)</li> <li>✓ Индивидуальные консультации для родителей и педагогов ( по запросу)</li> <li>✓ Составление социальных паспортов классов, школы (обновление на январь)</li> <li>✓ Разъяснительная работа по регистрации на портале Навигатор дополнительного образования</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Социальный педагог Психолог  Классные руководители  Руководитель ОДОД
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструктивно-методическая работа с классными руководителями</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	Зам.директора по ВР  Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль за организацией и проведением классных часов</li> <li>✓ Контроль за организацией профилактической работы с учащимися, требующими особого внимания</li> <li>✓ Анализ профилактической работы с учащимися «группы риска» в период зимних каникул.</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	Зам.директора по ВР
				Социальный педагог

**ФЕВРАЛЬ**  
**Девиз месяца: «Служу Отечеству!»**

Направлен ие деятельн ости	Название мероприятия	Время проведе ния	Участн ики	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству».</li> <li>✓ Мероприятия ко Дню защитника Отечества</li>   <li>✓ Класный час «8 февраля - День российской науки»</li> <li>✓ «День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества» (Вахта памяти)</li> <li>✓ Международный день родного языка</li> </ul>	<p>В течение месяца</p> <p>08.02.</p> <p>15.02.</p> <p>21.02</p>	<p>1-11 кл асс</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР</p>   <p>Классные руководители 1-4 классов, учителя литературы</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в городских и районных конкурсах (онлайн/очно)</li> <li>✓ Конкурс «А ну-ка, парни!» (в классе)</li> </ul>	<p>В течение месяца</p>	<p>1-11 кл асс</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Нравственно-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы на тему «Правила хорошего тона»</li> <li>✓ Тематические беседы с родителями учащихся «группы риска»</li> <li>✓ Заседание школьного Совета по профилактике</li> </ul>	<p>В течение месяца</p>	<p>1-11 кл асс</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>

	правонарушений			
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение спортивных мероприятий в классах</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание Совета старшеклассников</li> <li>✓ Рейды по форме одежды</li> <li>✓ Организация школьных мероприятий</li> <li>✓ Участие в конкурсах</li> </ul>	В течение месяца	8-11 классы	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ Участие в конкурсе рисунков «Огонь - друг! Огонь – враг!»</li> <li>✓ Классные часы «Личная безопасность школьника»</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасности на железной дороге, при гололеде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д.)</li> </ul>	Ежедневно В течение месяца	1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители Учителя-предметники Зам.директора по ВР



Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация кружковой и внеурочной деятельности в школе</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Руководитель ОД ОД
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей ( по запросу)</li> <li>✓ Индивидуальные консультации ( по запросу)</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Социальный педагог психолог
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструктивно-методическая работа с классными руководителями</li> <li>✓ Заседание МО классных руководителей</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	Зам.директора по ВР  Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль за работой кружков и секций</li> <li>✓ Контроль за организацией и проведением классных часов</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	Руководитель ОД ОД Зам.директора по ВР

**МАРТ**  
**Девиз месяца: «Я и мое место в мире».**

Направлен ие деятельн ости	Название мероприятия	Время проведе ния	Участн ики	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»</li> <li>✓ Выставка «Великие женщины планеты» приуроченная к 8 марта</li> <li>✓ «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»</li> <li>✓ Просмотр фильмов и видеороликов на классных часах, посвященных воссоединению с Крымом</li> </ul>	<p>01.03.</p> <p>В течение месяца</p> <p>18.03.</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в городских и районных массовых делах.</li> <li>✓ Спектакль «Принцессы на горошине»</li> <li>✓ Конкурс творческих работ «Моя супермама»</li> <li>✓ Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного 8 марта</li> <li>✓ Всероссийская неделя детской и юношеской книги</li> <li>✓ День поэзии</li> </ul>	<p>В течение месяца</p> <p>Начальная школа</p> <p>5-6.03.</p> <p>05-06.03.</p> <p>18.03</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-4 классы</p> <p>3-4 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор Зав. библиотекой</p>

				Совет обучающихся
Нравственно-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классный час «Семья – это важно»</li> <li>✓ Тематические беседы с родителями учащихся, требующих особого внимания ( по запросу)</li> <li>✓ Фотовыставка «Веселая семейка»</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители Зам.директора по ВР Социальный педагог
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение спортивных мероприятий, участие в районных и городских соревнованиях ( по эпид.ситуации)</li> </ul>	В течение месяца Неделя физкультуры	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание Совета обучающихся Рейды</li> <li>✓ Организация школьных мероприятий</li> <li>✓ Участие в районных профориентационных конкурсах</li> </ul>	В течение месяца	8-11 классы	Зам.директора по ВР  Совет обучающихся
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ Классные часы «Правила, обязательные для всех»</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД,</li> </ul>	Ежедневно В течение месяца	1-11 классы	Ответственный за ПДД Классные руководители  Учителя-предмет

	<p>безопасности на железной дороге, на воде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д.)</p> <p>✓ Инструктажи по технике безопасности во время каникул</p>			ники
Работа кружков и секций	<p>✓ Организация кружковой и внеурочной деятельности в школе</p>	В течение месяца	1-11 классы	Руководитель ОД ОД
Работа с родителями	<p>✓ Проведение тематических родительских собраний</p> <p>✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей (по запросу)</p> <p>✓ Индивидуальные консультации (по запросу)</p> <p>✓ Разъяснительная работа по запросу</p>	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители
Методическая работа	<p>✓ Инструктивно-методическая работа с классными руководителями</p> <p>✓ Корректировка социальных паспортов классов и школы</p>	В течение месяца	1-11 классов	Классные руководители Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	<p>✓ Контроль за работой кружков и секций</p> <p>✓ Контроль за организацией и проведением классных часов</p> <p>✓ Контроль организации каникул</p>	В течение месяца	1-11 классов	Классные руководители Зам.директора по ВР Руководитель ОД ОД

**АПРЕЛЬ девиз месяца «Земному притяжению вопреки....»**

<b>Направлен ие деятельн ости</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведе ния</b>	<b>Учasti ники</b>	<b>Ответственные</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классный час «День космонавтики».</li> <li>✓ Гагаринский урок «Космос-это мы»</li> <li>✓ Акция «Мы за чистый город». Сбор пластиковых бутылок и крышек</li> <li>✓ День местного самоуправления</li> <li>✓ Подготовка мероприятий ко Дню Победы</li> <li>✓ Участие в городском субботнике</li> </ul>	<p>Первая декада апреля</p> <p>В течение месяца</p>	1-11 класс	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя истории</p> <p>обществознания</p> <p>Зам.директора по ВР</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в городских и районных массовых делах.и конкурсах( очно/он-лайн)</li> </ul>	В течение месяца	1-11 класс	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Нравственно-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы на тему «День Земли»</li> <li>✓ Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений</li> <li>✓ Классные часы «Этого могло не быть» ( памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС»)</li> </ul>		1-11 класс	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя истории , обществознания</p>

Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, участие в районных и городских соревнованиях ( по эпид.ситуации)</li> <li>✓ Шахматный турнир</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры  Руководитель ОД ОД
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание Совета обучающихся Организация дежурства по школе</li> <li>✓ Рейды</li> <li>✓ Организация школьных мероприятий</li> </ul>	В течение месяца	8-11 классы	Зам.директора по ВР  Совет обучающихся
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутки безопасности</li> <li>✓ Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасности на железной дороге, на воде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д.)</li> <li>✓ Классный час «День пожарной охраны»</li> </ul>	Ежедневно В течение месяца  25.04-29.04	1-11 классы	Ответственный за ПДД Классные руководители Учителя-предметники
Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация кружковой и внеурочной деятельности в школе</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Руководитель ОД ОД
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей (по запросу)</li> <li>✓ Индивидуальные</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители  Зам.директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультации (по запросу)</li> </ul>			Социальный педагог
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструктивно-методическая работа с классными руководителями</li> <li>✓ Заседание МО классных руководителей</li> <li>✓ Сбор информации о летней занятости учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска»</li> <li>✓ Сбор информации по оздоровительному отдыху детей</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	Зам.директора по ВР Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль за работой кружков и секций</li> <li>✓ Контроль за организацией и проведением классных часов</li> </ul>	В течение месяца	1-11 классов	Зам.директора по ВР Руководитель ОД ОД

**МАЙ девиз месяца « Мы помним, мы гордимся!»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия ко Дню Победы ( по плану) Акция «Мы – наследники Победы» День славянской письменности и культуры	В течение месяца 24.05.	1-11 класс	Классные руководители Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Художественно-эстетическое воспитание	Участие в городских и районных мероприятиях Концерт к празднику Победы 9 мая Последний звонок (9, 11классы) Торжественные линейки с награждением за учебу и участие в мероприятиях по итогам года Праздник «Здравствуй, лето!» ( к Международному Дню защиты детей) Украшение клумб на пришкольной территории цветами	В течение месяца	1-11 класс	Классные руководители Зам.директора по ВР Педагог-организатор  Классные руководители Совет обучающихся
Нравственно-правовое воспитание	Классные часы на тему «Бережём планету вместе» Тематические беседы с родителями учащихся «группы риска» перед каникулами Участие в программе по трудоустройству обучающихся на летний период	В течение месяца  Июнь- август	1-11 класс	Зам.директора по ВР Социальный педагог  Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, участие в районных и городских соревнованиях( по эпид.ситуации)	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета обучающихся Организация дежурства по школе Организация школьных мероприятий	В течение месяца	8-11 классы	Совет обучающихся Зам.директора по ВР
Здоровье и безопасность	Минутки безопасности	Ежедневно	1-11 классы	Социальный педагог



	Классные часы, внеклассные мероприятия по вопросам безопасности (ПДД, безопасности на железной дороге, на воде, пожарной безопасности, поведение в школе, на улице, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов и т.д.) Инструктажи по технике безопасности во время каникул « Мое безопасное лето»	В течение месяца		Классные руководители Ответственный за ПДД
Работа кружков и секций	Организация кружковой деятельности в школе	В течение месяца	1-11 классы	Руководитель ОДОД
Работа с родителями	Организация психолого-педагогического просвещения родителей, индивидуальные консультации( по запросу) Контроль летней занятости обучающихся	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители
Методическая работа	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями Сбор информации о летней занятости учащихся Заседание МО классных руководителей	В течение месяца	1-11 классов	Зам.директора по ВР Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на 2022-2023 учебный год.	В течение месяца	1-11 классов	. Зам.директора по ВР

### ИЮНЬ – АВГУСТ

1. Организация и проведение церемонии вручения аттестатов, выпускного вечера для учащихся 9,11 классов (июнь )
2. Контроль организации летнего отдыха учащихся (июнь-август).
3. Участие в комплексной межведомственной операции « Занятость»
4. Планирование ВР 2023-2024 уч. г.

